

ХРОНИКА И ИНФОРМАЦИЯ

Е.Н. Корсикова

«Взаимодействие Ярославского педагогического вуза и школы: история и современность»: итоги региональной научно-практической конференции

E.N. Korsikova

«Interaction of Yaroslavl Pedagogical Higher School and School: History and Present»: Results of the Regional Scientific and Practical Conference

29 апреля в ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского» состоялась региональная научно-практическая конференция «Взаимодействие Ярославского педагогического вуза и школы: история и современность». Она была приурочена к проведению в Российской Федерации Года учителя.

Основная идея конференции заключалась в осмыслении этапов, направлений, форм, методов взаимодействия вуза и школы, оценке их эффективности, анализе проблем и задач, которые в настоящее время стоят перед современной школой в условиях модернизации образования, и рассмотрении их решений на основе богатого потенциала педагогической науки и практики.

Инициатива проведения данной конференции принадлежала профессорско-преподавательскому составу кафедры теории и истории педагогики и кафедры педагогических технологий.

Конференция имела традиционную структуру и состояла из пленарного заседания и работы секций. Пленарное заседание, проходившее в Голубом зале главного корпуса университета, открыл проректор по учебной работе В.П. Завойстый. Владимир Петрович передал участникам конференции приветственные слова ректора профессора В.В. Афанасьева, пожелал успешной и плодотворной работы. В.П. Завойстый указал на то, что Ярославский педагогический вуз является одним из ведущих центров педагогического образования в стране, указал на необходимость изменения содержания и методов подготовки будущих учителей в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в общеобразовательной школе и переходом работы высшей школы на европейскую систему подготовки специалистов.

С приветственным словом к слушателям также обратилась заместитель Департамента образования Ярославской области Надежда Павловна Карагезян.

В своем выступлении она обратила внимание на длительное плодотворное сотрудничество ученых университета и представителей органов управления образования. Н.П. Карагезян подчеркнула, что работа научных лабораторий позволила ученым внести значительный вклад в научно-методическое обеспечение работы системы образования области по разным направлениям.

В ходе пленарного заседания прозвучали доклады ученых ЯГПУ и представителей образовательных учреждений, в которых были раскрыты основные направления взаимодействия школы и вуза. М.И. Рожков выступил с докладом «Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя». Михаил Иосифович отметил, что сопровождение профессионального роста учителя должно быть, прежде всего, направлено на формирование у него методологической культуры, которая является целостным многоуровневым и многокомпонентным образованием. Она заключается в наличии внутренней мотивации и грамотной реализации методологического поиска, направленного на отыскание личностных смыслов педагогических явлений, необходимых для развития личности ученика в педагогическом процессе. Докладчик подчеркнул, что каждый ученый должен быть одновременно учителем-практиком. Примером интеграции педагогической науки и практики является книга М.И. Рожкова «Уроки социального выбора», которая включает конспекты уроков, проводимых автором в течение шести лет в Некрасовской средней школе.

Заведующий Музеем истории ЯГПУ, кандидат педагогических наук, доцент Г.А. Колпаков в своем научном сообщении «Ярославский педагогический вуз и школа» раскрыл основные этапы взаимодействия ЯГПУ с образовательными учреждениями города и области в дореволюционный, советский и постсоветский периоды.

Людмила Васильевна Байбородова выступила с докладом «Содержание и формы взаимодействия Ярославского педагогического вуза и школы». Она

указала на то, что взаимодействие – главная движущая сила, главный механизм развития любого процесса. В настоящее время большинство преподавателей института педагогики и психологии сотрудничают с образовательными учреждениями и органами управления образования, несколько человек работают учителями, являются председателями аттестационных комиссий, научными консультантами образовательных учреждений. Преподавателями и студентами проводится систематическая научно-методическая работа в детских домах, в городских и малочисленных сельских школах. Высшим уровнем взаимодействия является интеграция. Примером подобного взаимодействия ЯГПУ и школы является создание Межрегионального центра по вопросам работы сельской школы. В институте педагогики и психологии также действует Научно-методический центр по работе с молодежью, где проводятся исследования по актуальным вопросам работы с молодежью, разрабатываются и внедряются проекты по работе с детьми и молодежью.

Также на пленарном заседании прозвучали доклады о взаимодействии ЯГПУ с конкретными образовательными учреждениями: средней школой № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка, гимназией № 3 г. Ярославля, гимназией № 2 г. Кирово-Чепецка Кировской области.

Интересный опыт взаимодействия вуза был представлен в докладах И.С. Павловой и А.Н. Хлопченковой. И.С. Павлова осветила вопрос о влиянии ЯГПУ на профессиональный рост учителей сельской школы. А.Н. Хлопченкова охарактеризовала опыт взаимодействия университета со школами Владимирской области.

После завершения пленарного заседания участники конференции продолжили работу в секциях. В ходе работы секции «История взаимодействия Ярославского педагогического вуза и школы» в докладах Т.Н. Гавриловой, А.Б. Тишко, Е.Н. Корсиковой, В.Е. Гаيبовой, А.М. Ходырева, Д.С. Молокова были отражены общие направления взаимодействия вуза и образовательных учреждений в различные исторические периоды. Во второй части работы секции были приведены конкретные примеры продуктивного сотрудничества ЯГПУ и образовательных учреждений. В докладе В.Б. Успен-

ского и С.Л. Паладьева рассматривалась деятельность факультета повышения квалификации как эффективная форма взаимодействия вуза и школы. Научные сообщения В.Е. Булдакова, Г.А. Колпакова, Т.Н. Гавриловой были посвящены вопросам взаимодействия вуза с Вятской, Великосельской и Вальдорфской школами.

В ходе работы второй секции рассматривался современный опыт взаимодействия ЯГПУ и школы. Актуальным в контексте реформирования образования в средней и высшей школах явился доклад доктора педагогических наук, профессора А.П. Чернявской «Подготовка педагогов школ к использованию современных образовательных технологий».

Е.Б. Кириченко изложила положения, касающиеся научно-методического сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот.

Большинство докладов, представленных в ходе работы секции, было посвящено вопросу взаимодействия педагогической науки и практики в рамках решения актуальных вопросов, встающих перед образовательными учреждениями. Их осветили Л.В. Демидова, И.Н. Чижова, М.А. Яковлева, Е.Н. Корсикова, И.Ю. Чапыгина. Вопросы взаимодействия преподавателей ЯГПУ с учителями сельских школ были раскрыты в докладах И.Г. Харисовой, Н.Е. Смирновой, М.Л. Ершовой.

Работа третьей секции касалась взаимодействия ЯГПУ и школы в процессе педагогической практики студентов. Обсуждением руководили кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Щелкунова и руководитель производственной практики ЯГПУ В.А. Мельникова. Ими были представлены доклады, касающиеся общих вопросов организации педагогической практики студентов в филиалах кафедр. Научные сообщения Т.В. Макеевой и И.Ю. Тархановой касались вопросов формирования ключевых профессиональных компетенций студентов в ходе педагогической практики. Взаимодействие школы и кафедры при организации педагогической практики студентов осветили педагоги средних школ №№ 1, 2, 87.

По окончании работы секций был проведен круглый стол, на котором руководители секций проанализировали результаты проделанной работы. По итогам прошедшей конференции планируется издание сборника материалов.