

Е. В. Карпова, А. В. Луговская

Психологические особенности развития нравственных представлений в школьном возрасте

В работе установлены психологические особенности нравственных представлений школьников в возрасте от 8 до 17 лет. Нравственные представления претерпевают закономерные качественные и количественные трансформации, их динамика характеризуется неравномерностью. Обнаружены половые различия нравственных представлений детей разных возрастов.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные представления, нравственные качества, возрастная динамика, нравственное развитие, первичная деидеализация, вторичная деидеализация, стадия обогащения, стадия селекции.

E. V. Karпова, A. V. Lugovskaya

Psychological Peculiarities of Development of Schoolchildren's Moral Values

The work determines psychological peculiarities of moral values of schoolchildren from the age of 8 to 17. Moral values undergo consistent qualitative and quantitative transformations. Their dynamics is characterized by irregularity. Sexual differences of moral values of children of different age are revealed.

Key words: moral education, moral values, moral quality, dynamic of age, moral development, primary idealism, secondary idealism, period of enrich, period of selection.

Вопросы нравственного развития и становления личности занимают важное место в воспитательной деятельности педагогов. Для ее успешного осуществления необходимо знать особенности нравственного развития детей разных возрастов, специфику их нравственных представлений.

Психология нравственного развития личности еще недостаточно изучена. Она разрабатывалась в большей мере за рубежом, чем в нашей стране, и, преимущественно, в педагогике, чем в психологии [1, 3]. В 60-е гг. XX в. возникла «когнитивная теория морального развития» Л. Кольберга. В отечественной психологии известность получили работы А. В. Зосимовского; данная проблема исследовалась и в психосемантике [2, 4, 5]. Понятия добра и зла, представления о нравственности являются одними из самых важных для человека. Исследуя природу человека, психология сталкивается с такими феноменами, как моральные понятия (добро, зло, долг, совесть, справедливость), нравственные ценности, моральный выбор. Нравственные представления являются частью общественной и моральной позиции личности, образуют формы нравственного сознания и самоконтроля, отражают разнообразие ситуаций морального выбора и моральных решений. Вместе с тем, этот вопрос во многих отношениях остается открытым и мало изучен-

ным. Так, не вскрыты механизмы формирования нравственных представлений, закономерности их онтогенетического развития, содержательная специфика нравственных представлений детей разных возрастов и др. Выяснение этих вопросов, безусловно, позволит грамотно, более адекватно и целенаправленно осуществлять нравственное воспитание детей. Особый интерес представляет выяснение вопроса о специфике нравственных представлений младших школьников. Это важно, по крайней мере, по 2-м причинам. Во-первых, данный возраст является сензитивным к формированию нравственных представлений. Во-вторых, можно предположить, что в младшем школьном возрасте нравственные представления достаточно изменчивы, и их характер и содержание могут претерпевать существенные изменения в достаточно короткие временные отрезки. Эти обстоятельства следует учитывать, осуществляя учебно-воспитательный процесс с детьми младшего школьного возраста.

С целью выявления психологических особенностей нравственных представлений школьников о хорошем и плохом человеке нами было проведено сравнительное исследование нравственных представлений школьников в возрасте от 8 до 17 лет (то есть со 2 по 11 классы). Данное исследование состояло из 2-х этапов: на первом этапе изучались нравственные представления учащихся-

ся о хорошем человеке, а на втором – их нравственные представления о плохом человеке. В качестве испытуемых выступили учащиеся школ г. Ярославля в количестве 219 человек.

Испытуемых просили письменно ответить на вопрос в свободной форме: «Что значит “хороший человек”?» и «Что значит “плохой человек”?» Школьники должны были написать как можно больше характеристик, по их мнению, хорошего и плохого человека.

В исследовании решались следующие задачи: изучалось, изменяются ли нравственные представления учащихся на протяжении школьного обучения; выявлялось, имеются ли различия в нравственных представлениях детей разного пола; сравнивалось развитие нравственных представлений детей о хорошем и плохом человеке. Следует особо подчеркнуть, что особенностью данного исследования является, во-первых, применение количественных оценок к данной проблеме; во-вторых, сравнительное исследование возрастной динамики диаметрально противоположных нравственных представлений (ранее они изучались, как правило, по отдельности).

На первом этапе исследования были получены следующие результаты.

Число качеств, характеризующих хорошего человека и названных в разных возрастных группах испытуемых, заметно отличается. Так, всех больше качеств названо испытуемыми 2 класса. Затем число качеств резко снижается – в целом, более чем в 2 раза. Такое существенное уменьшение числа качеств, включенное в представление о хорошем человеке, свидетельствует о том, что происходит, на наш взгляд, своеобразная «*деидеализация*» этих представлений. Можно заключить, что с возрастом представление о хорошем человеке приближается к более реалистическому взгляду. По нашему предположению, в основе этого явления лежит известный общепсихологический феномен, обозначаемый понятием *эффект ореола*. Сущность данного феномена применительно к младшим школьникам заключается в том, что для них взрослый является авторитетом, идеалом, образцом для подражания. Следовательно, он хороший человек, и у него много хороших качеств, которые дети и называют в большом количестве. По мере взросления этот стереотип распадается, что приводит к уменьшению числа названных качеств.

Кроме того, более детальный анализ позволяет обнаружить еще один результат: отмеченное снижение не носит равномерного характера, и в

общей динамике можно выделить 2 интервала (см. рис.): во-первых, выявляется резкое снижение числа качеств (в 3 классе), которое затем сменяется достаточно резким их повышением (в 5 классе). Его психологическая природа, возможно, заключается в том, что *первичная деидеализация*, основанная на эмоциональном отношении, очень быстро редуцируется (за 1 год). Затем число качеств возрастает, что связано с переходом уже от эмоциональной к когнитивной оценке. Во-вторых, имеет место хотя и более медленное, плавное, но снижение – *вторичная деидеализация* (2-й интервал).

В развитии нравственных представлений имеют место не только количественные, но и качественные изменения. С возрастом некоторые прежние характеристики хорошего человека пропадают, а новые появляются. Например, если сравнить ответы испытуемых 2 и 5 классов, то можно видеть, что называются новые нравственные характеристики, такие как «хороший человек – это человек без вредных привычек», «умеет прощать», «хорошо учится», «верит в Бога», и уже нет конкретной отнесенности представлений, как во 2 классе (например, «хороший человек – это моя мама»). У одиннадцатиклассников имеют место более глубокие характеристики: «хороший человек – это человек, который умеет принимать правильные решения», «человек, который неравнодушен к чужим проблемам», «человек, который не лжет самому себе». В целом, с возрастом повышается степень обобщенности применяемых понятий в оценке нравственных качеств.

Доминирующими качествами, основными характеристиками хорошего человека во всех группах испытуемых являются: «доброта», «отзывчивость» и «вежливость». У младших школьников доминирует «вежливость», у учащихся средних классов – «отзывчивость», у старшеклассников – «доброта».

Обнаружены явные половые различия в нравственных представлениях детей разных возрастов о хорошем человеке. Мальчики называют определенные качества, исходя из сложившихся в обществе стереотипов о том, какими характеристиками должен обладать мужчина как хороший человек (ум, решительность, смелость и др.). Девочки, в свою очередь, называют те качества, которые соответствуют социальному стереотипу женщины (мягкость, сочувствие, женственность и др.).

На 2-м этапе исследования были получены следующие результаты.

Выделяются 2 стадии формирования нравственных представлений о плохом человеке (см. рис.). Во-первых, это *стадия обогащения*, когда увеличивается число называемых признаков, что является следствием когнитивного развития учеников. Во-вторых, это *стадия селекции*, когда выделяются отдельные, наиболее значимые и информативные признаки плохого человека.

В 7 классе число названных характеристик хорошего человека совпадает с числом качеств плохого человека, то есть происходит выравнивание числа качеств. Это, возможно, происходит за счет, как мы указывали выше, процесса деидеализации. И, наконец, в 11 классе школьники, по существу, называют одинаковое число хороших и плохих качеств. Это свидетельствует о наличии взвешенного, сбалансированного взгляда о хорошем и плохом человеке.

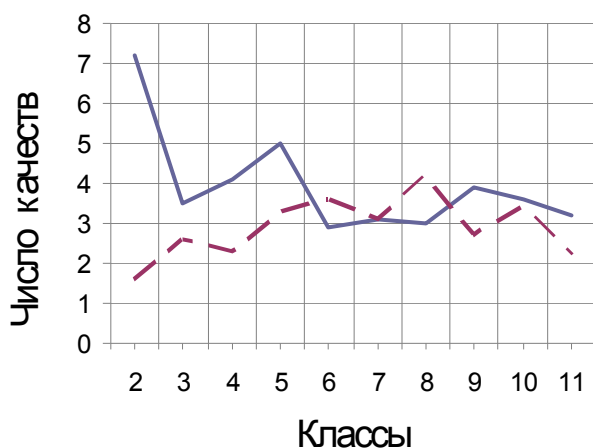


Рис. Соотношение числа названных качеств хорошего и плохого человека учащимися разных классов

Примечание: сплошная линия – число качеств хорошего человека; пунктирная линия – число качеств плохого человека.

Имеют место также и явные половые различия в нравственных представлениях детей разных возрастов о плохом человеке.

Таким образом, сравнительное изучение на разных возрастных этапах таких нравственных представлений, как представление о хорошем и плохом человеке, позволило сделать следующие основные заключения.

Нравственные представления о хорошем человеке на протяжении школьного обучения претерпевают закономерные качественные и количественные трансформации. Начиная со средних классов, происходит стабилизация представле-

ний о хорошем человеке и, по-видимому, нравственных представлений в целом. Они становятся реалистическими, стабильными и качественно иными по сравнению с младшими школьниками.

Установлена закономерная динамика нравственных представлений, которая характеризуется неравномерностью и носит двухэтапный характер – это первичная и вторичная деидеализация. Первая происходит быстро и стремительно, вторая – более медленно и плавно.

Обнаружены различия в нравственных представлениях о хорошем человеке в зависимости от половой принадлежности испытуемых. Они объясняются уже сложившимися в сознании детей образами мужчины и женщины как «хороших людей».

В младшем школьном возрасте нравственные представления характеризуются конкретностью, образностью, большим количеством таких представлений, эмоциональной окрашенностью, персонификацией с близкими людьми и подвержены эффекту ореола. В этом и заключается их специфика по сравнению с другими возрастными группами школьников. Чем старше школьники, тем выше степень обобщенности используемых понятий в оценке ими качеств «хорошего» и «плохого» человека.

Существуют 2 стадии формирования нравственных представлений о плохом человеке: *стадия обогащения* и *стадия селекции*. В 7 классе количество названных характеристик хорошего человека совпадает с количеством качеств плохого человека, то есть происходит их выравнивание. В 11 классе школьники, по существу, называют одинаковое количество хороших и плохих качеств, что свидетельствует о наличии взвешенного сбалансированного взгляда о хорошем и плохом человеке.

Таким образом, согласно полученным данным, нравственные представления о хорошем и плохом человеке имеют разную возрастную динамику. Расхождение в особенностях развития нравственных представлений о хорошем и плохом человеке у школьников можно объяснить влиянием воспитания в семье и обществе в целом. Действительно, в первую очередь детям говорят о том, каким надо быть, какими нравственными качествами должен обладать хороший человек, а негативные человеческие характеристики, в основном, расшифровывают и выявляют самостоятельно.

Библиографический список:

1. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст] / Б. С. Братусь. – М., 1977.

2. Зосимовский, А. В. Возрастные особенности нравственного развития детей [Текст] / А. В. Зосимовский. – М., 1973.

3. Карпова, Е. В. Нравственное значение творчества и личности К. Д. Ушинского [Текст] /

Е. В. Карпова, Т. В. Карпова // Международная конференция «Развитие личности и формирование индивидуальности». – Ярославль, 1996.

4. Пауэр, Ф. Подход Лоуренса Кольберга к нравственному воспитанию [Текст] / Ф. Пауэр, Э. Хиггинс, Л. Кольберг // Психологический журнал. – 1992. – № 3.

5. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики [Текст] / В. Ф. Петренко. – Смоленск, 1997.