

Т. Н. Гущина

О субъектности старшеклассника и социально-педагогическом сопровождении ее развития

В статье на основе рефлексивно-средового подхода рассматриваются возможности и риски социально-педагогического сопровождения старшеклассника в условиях дополнительного образования детей. Даются авторские определения субъектности и социально-педагогического сопровождения ее развития. Представлена система сопровождения работы старшеклассника с портфолио.

Ключевые слова: субъектность, старшеклассник, дополнительное образование детей, развитие, субъектная позиция, социально-педагогическое сопровождение, рефлексивно-средовой подход, тьютор, потребности, портфолио, функция, риски.

T. N. Gushchina

About the Senior Pupil's Subjectivity and a Social and Pedagogical Support of Its Development

In the article the possibilities and risks of the social and pedagogical support of a student's subjective development in further education are analysed on the basis of a reflective-environmental approach. The author defines subjectivity and the social and pedagogical support of its development. The system of the social and pedagogical support based on a portfolio is described.

Key words: subjectivity, a senior pupil, further education, development, a subjective position, a social and pedagogical support, a reflective-environmental approach, a tutor, needs, a portfolio, a function, risks.

Субъектность, степень и характер ее проявления, приобретают все большее значение в развитии человека, определяя не только интенсивность его преобразовательной деятельности, но и сами возможности выживания. Субъектность как интегральное качество личности раскрывает направленность развития человека на совершенствование, оптимальность, его вершину – «акме», ибо именно субъектность несет в себе «интегративную функцию, олицетворяя собой самость, целостность человека как деятеля» [2, с. 32].

В теоретическом плане категория субъектности является одной из наиболее активно употребляемых и дискуссионных в отечественной педагогике и психологии. К этому понятию обращаются многие исследователи, рассматривая его на методологическом, теоретическом и практическом уровнях (К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. А. Петровский, С. Л. Рубинштейн, Г. К. Селевко, В. И. Слободчиков, Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков и др). Основные представления о субъекте разрабатывались в рамках субъектно-деятельностного подхода, активно развиваемого в психологической науке на теоретической базе, заложенной С. Л. Рубинштейном.

Общим в большинстве теоретических подходов к определению категорий субъекта и субъектности

является признание субъекта активно действующим лицом (началом), противопоставляющим себя миру внешних объектов. Основой формирования субъектности, субъектной позиции личности выступают: сознание, активность, способность к организации времени жизни.

Мы, в свою очередь, под субъектностью понимаем социально-психологическое качество, сознательную деятельность личности и деятельное отношение к себе и миру, которые определяют и характеризуют степень субъективного воздействия личности на явления, процессы, системы [1, с. 9].

Субъектом нельзя стать, им можно «становиться», поскольку субъектность заключается в процессах самореализации, самоутверждения, самоактуализации и других «само», которые в дополнительном образовании детей протекают посредством самопознания обучающегося, разнообразной деятельности и самодеятельности, самооценки, рефлексии, осознания себя, своих особенностей, возможностей, рисков и ограничений.

В основе становления субъектности – признание не только уникальности и неповторимости каждой личности, но и однозначное признание активности и свободы человека в качестве высших ценностей. Без различения себя среди других, вне понимания собственного смысла жизни, активной жизненной позиции и субъектной включенности в

учебно-воспитательный процесс нет полноценного образования. Помогать растущему человеку в этом – главное предназначение педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – это уникальная среда формирования субъектности человека, поэтому социально-педагогическое сопровождение развития субъектности старшеклассника в этой среде нам видится в создании условий для проявления внутренних побуждений обучающегося к продуктивной деятельности, к осознанию им собственных возможностей для дальнейшего саморазвития, ведь именно «в субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большей степенью самостоятельности и собственного выбора» [4, с. 157].

Методологическим основанием деятельности по изучению развития субъектности старшеклассника и социально-педагогического сопровождения этих процессов в дополнительном образовании детей является субъектная парадигма, в которой динамика личностного роста субъекта-обучающегося рассматривается как цель и результат образовательного процесса. Соответственно именно диагностика результатов развития субъектности обучающегося является главным содержанием деятельности и по изучению социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника.

Теоретический анализ критериев субъектности, заложенных различными авторами в рамках субъектно-деятельностного подхода, а также отражен-

ных в существующих на сегодняшний день определениях понятия «субъект», позволил нам выделить ряд основных качеств личности, характеризующих ее как субъекта (табл. 1).

К наиболее общим из упоминаемых критериев субъекта и показателей уровня развития субъектности можно отнести следующие качества:

- рефлексия: рефлексивная оценка содержания собственного внутреннего мира, информации, поступающей из внешнего мира, условий и обстоятельств, в которых разворачивается та или иная деятельность, временных перспектив;
- внутренняя свобода выбора: независимость, устойчивость к внешним воздействиям;
- уровень самоактуализации и самореализации в деятельности: эти показатели отражают целостность и направленность личности (мотивационную определенность), а также уровень активности и инициативности по отношению к различным аспектам жизнедеятельности, реализации себя в деятельности;
- уровень субъективного контроля: осознание себя источником активности, первопричиной всех значимых событий в собственной жизни, взятие на себя ответственности за собственную жизнь, волевая регуляция;
- общее интеллектуальное развитие.

Очевидно, что все приведенные авторы (табл. 1) сходятся в выделении указанных качеств как основы для определения категории субъекта.

Таблица 1

Основные качества, определяющие уровень развития субъектности, выделенные в работах различных авторов

| Качества | Авторы | | | | |
|--|------------------|-------------------|-------------------|----------------|------------------------------------|
| | Рубинштейн С. Л. | Абульханова К. А. | Брушлинский А. В. | Шадриков В. Д. | Петровский А. В., Ярошевский М. Г. |
| Рефлексия | + | + | + | + | + |
| Независимость, устойчивость к внешним внушениям и воздействиям | + | + | + | + | + |
| Уровень самоактуализации и самореализации в деятельности | + | + | + | + | + |
| Уровень субъективного контроля | + | + | + | + | + |
| Общее интеллектуальное развитие | + | + | + | + | |

Таким образом, большинство исследователей в субъектности выделяют такие основные свойства, как рефлексивность, активность, автономность, ответственность и др. Безусловно, педагог и сопровождает развитие этих качеств, учитывая при этом субъектную доминанту каждого обучающегося. Именно субъектная доминанта, являясь системообразующим фактором, лежащим в основе связывания качеств субъекта в единое целое, выявляет актуализированное состояние субъекта, характеризующееся преобладанием проявлений субъектности либо в отношении себя, либо в от-

ношении других, или преобладание проявлений субъектности в профильной предметной деятельности. В дополнительном образовании детей как раз такое актуализированное состояние обучающегося и определяет особенности сопровождения развития его субъектности. В свою очередь, идея о субъектной доминанте позволила нам определить и обосновать параметральный ряд критериальной базы развития субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей (табл. 2).

Таблица 2

Критериальная база оценивания развития субъектности старшеклассника (Разработана на федеральной экспериментальной площадке (ФЭП) Учреждения «Институт семьи и воспитания» РАО «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности ребенка в дополнительном образовании детей»)

| Параметры | Критерии | Показатели | Диагностические средства |
|---|--|---|--|
| Субъектность в сфере самосознания | Степень осознания своего Я | Осознание своего физическо-го тела | Психологические методики: – методика «Словесный авто-портрет» В. Н. Куницыной; – методика изучения самооценки Будасси; – методика исследования само-отношения (МИС) С. Р. Панте-лева; – тест смысложизненных ориен-таций (СЖО) Д. А. Леонтьева |
| | | Осознание себя в детском коллективе | |
| | Уровень самооценки | Гармоничность самооценки | |
| | | Адекватность самооценки | |
| | Качество смысложизнен-ных ориентаций | Самоотношение Смысложизненные ориента-ции | |
| Уровень рефлексии | Саморефлексия Ощущение себя источником преобразований Автономность | Методика В. В. Пономаревой | |
| Субъектность в сфере предметной деятельности | Уровень саморегуляции деятельности | Сформирована | Наблюдение |
| | | Частично сформирована | |
| | | Не сформирована | |
| | Развитие ценностно-целевых установок | Целеполагание | Наблюдение Портфолио Методика М. Рокича Методика Фидлера |
| | | Отношение к деятельности как к ценности Удовлетворенность результа-тами своей деятельности | |
| | Степень стремления к новому в деятельности | Самодетельность | Анализ продуктов деятельности Наблюдение |
| Элементы нового в деятель-ности | | | |
| Отсутствие самодетельности | | | |
| Субъектность в сфере общения | Степень активности в общении | Инициативность в общении | Наблюдение Педагогические ситуации |
| | | Избирательность в общении | |
| | | Пассивность в общении | |
| | Степень проявления собственной позиции в общении | Независимость | |
| | | Зависимость от мнения дру-гих | |
| | Степень влияния на дру-гого в процессе общения | Авторитет в группе | |
| Умение аргументированно защитить свою позицию | | | |

Выработка субъектной позиции ребенка в дополнительном образовании детей предполагает использование активных методов и современных образовательных технологий, в том числе – технологии социально-педагогического сопровождения развития субъектности обучающегося. В свою очередь, социально-педагогическое сопровождение рассматривается нами, вслед за М. И. Рожковым, как «поддержка молодого человека в построении им социальных отношений, оказании ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации» [3, с. 75].

Развитие субъекта происходит, прежде всего, в процессе разрешения определенных противоречий, проблем, в поиске выборов, в принятии личной ответственности за совершенный выбор. Исходя из этого, мы рассматриваем социально-педагогическое сопровождение обучающегося в дополнительном образовании детей как системное взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, в результате которого обучающийся осваивает способы самостоятельно и оптимально разрешать проблемы, которые возникли у него в ходе освоения содержания дополнительного образования и в процессе общения в детском объединении [1, с. 4].

В формате субъектной парадигмы дополнительного образования детей педагогическое предназначение социально-педагогического сопровождения становления субъектности обучающихся заключается в создании детям условий для реализации потребности в проявлении собственной активности в познании, творчестве, общении, а значит – в содействии, помощи ребенку в становлении, проявлении и развитии своей субъектности. При этом мы не противопоставляем социально-педагогическое сопровождение становления субъектности саморазвитию обучающегося: это взаимообусловленные стороны одного целостного процесса. Осознание этого обуславливает актуальность задачи развития субъектности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей.

Выстраивая систему работы по социально-педагогическому сопровождению развития субъектности старшеклассника, мы, прежде всего, опираемся на основные потребности ранней юности, поэтому важнейшей задачей педагога, занимающегося социально-педагогическим сопровождением становления субъектности старшеклассников, является создание благоприятных

педагогических условий для жизненного самоопределения юношей и девушек.

Осуществляя социально-педагогическое сопровождение становления субъектности обучающегося, педагог дополнительного образования диагностирует субъектную позицию обучающегося; помогает ребенку адаптироваться и занять достойное место в детском коллективе; создает условия для проявления ребенком активности, для развития у обучающегося мотивации к познанию и творчеству, для развития рефлексии; выявляет и развивает потенциальные общие и специальные способности обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; создает каждому «ситуацию успеха», условия для продуктивной деятельности; расширяя сферы общения и деятельности ребенка, способствует удовлетворению потребности обучающегося в самоутверждении и самореализации; развивает в ребенке уверенность перед публичным афишированием результатов своей деятельности (выставки, выступления, презентации и др.); формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке; осуществляет коррекцию первоначально избранной стратегии и тактики субъектного обучения и воспитания с учетом таких диагностических исследований.

Исходя из этого, в дополнительном образовании детей реально ставить 2 цели: педагогу – создавать условия для становления и проявления субъектности ребенка; обучающемуся – эффективно использовать возможности становиться, стать и быть самим собой, то есть – развивать субъектность.

Вместе с тем, в дополнительном образовании детей существует и ряд причин, которые мешают социально-педагогическому сопровождению развития субъектности быть целостным. Одна из причин, ограничивающих целостность сопровождения развития субъектности обучающегося, заключается в отсутствии тьюторской позиции педагога, при которой социально-педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося становится жизненным субъектным кредо профессионала, заключающимся в перманентной готовности оказать ребенку помощь в преодолении трудностей социализации.

К сожалению, существует много причин, препятствующих становлению тьюторской позиции педагога. Основные из них можно проиллюстрировать ответами ста педагогов дополнительного образования на вопросы предложенной нами ан-

кеты. Так, 49 % анкетированных видят основную причину в отсутствии информации о подобном опыте работы; 28 % – в недостатке времени и сил для создания системы сопровождения; 18 % – в материальной незаинтересованности; 13 % – в отсутствии поддержки со стороны администрации; 12 % – в слабой связи науки и практики, а 10-ти процентам респондентов мешает недостаток субъектности у себя.

Кроме того, выработка субъектной позиции обучающегося предполагает использование педагогом активных методов и современных техник социально-педагогического сопровождения.

Однако как показало проведенное нами исследование, соответственно 55 % и 33 % респондентов отмечают то, что у них недостаточно знаний и умений в этой области; большинство не ориентируется в функциях социально-педагогического сопровождения. Систематически используют такие средства развития субъектности обучающихся, как кейс-метод – только 1 % педагогов; диспут – 4 %, социальные пробы и дебаты – 5 %; портфолио и метод проектов – только 6 %; собрания по целеполаганию, планированию, анализу работы и формы разновозрастного взаимодействия – 12 %; сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося – 13 %; дискуссии – 16 %; ситуации выбора – 17 %; ответственное поручение – 18 %; коллективное творческое дело – 25 % респондентов.

Возможный путь решения обозначенных выше проблем – выстраивание социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника в образовательной среде на основе рефлексивно-средового подхода.

Опираясь на рефлексивно-средовой подход, разрабатываемый в научной школе М. И. Рожкова, мы исследуем педагогическую деятельность «по оптимизации отношений всех компонентов среды» [3, с. 48]. Этот подход предполагает выявление факторов взаимообусловленности, взаимовлияния субъектов и среды как «динамической целенаправленной системы отношений, опосредованных доминирующими нравственными нормами» [3, с. 48] за счет использования рефлексив-

ных механизмов. Прежде всего, к таким рефлексивным механизмам в процессе работы ФЭП (под нашим научным руководством) «Социально-педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося в дополнительном образовании детей» мы относим портфолио «Развитие социальной активности старшеклассника» и тренинг «Да здравствует субъект!» [1].

Реализация потенциалов развития субъектности, учет возможностей и рисков социально-педагогического сопровождения развития субъектности старшеклассника в дополнительном образовании детей, в свою очередь, позволяют педагогам грамотно выстраивать сопровождение, исходя из актуализации вместе с обучающимся трудности (проблемы, обиды), совместного поиска вариантов решения проблемы, совместных с детьми действий по решению проблемы, совместного анализа происходящего и создания условий для рефлексии и прогнозирования возможности появления новых трудностей, а также для выстраивания рациональных путей их преодоления.

Библиографический список:

1. Гущина, Т. Н. Развитие субъектности старшеклассника: опыт исследования в системе дополнительного образования детей [Текст] / Т. Н. Гущина. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. – 160 с.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии [Текст] / С. К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
3. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] : учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
4. Селевко, Г. К. Социально-воспитательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2002. – 176 с.