

Г. М. Суворова

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности

Статья включает определение, критерии культуры безопасности личности, краткую характеристику программы «Культура экологической безопасности в городе» и опыт ее использования в школах города Ярославля.

Ключевые слова: культура безопасности личности, формирование культуры безопасности личности, программа, проект, опыт.

G. M. Suvorova

Formation of Culture of a Person's Health and Safety

The article includes definition, criteria of culture of the person's safety, a short characteristic of the programme «Culture of Ecological Safety in a City» and experience of its use in schools of Yaroslavl.

Key words: culture of a person's safety, formation of a person's safety culture, a programme, a project, experience.

В современном обществе как никогда становится актуальной проблема формирования культуры безопасности личности в условиях города. Эта проблема требует интегрированных исследований в педагогике, психологии, культуре, безопасности жизнедеятельности личности [1].

Есть ряд определений понятия «культура». Это сложная, многоуровневая, многофункциональная система, вбирающая и отражающая противоречия всего мира: между специализацией и индивидуализацией, между нормативностью культуры и свободой, между традиционной культурой и обновлением. Компоненты культуры: мировоззренческая основа, система ценностей; традиции, устойчивые правила поведения членов общества; духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности. Процесс освоения культуры личностью идет непрерывно и с этим идет индивидуализация личности, ибо ценности культуры ложатся на конкретную индивидуальность человека, его характер, психологический склад, темперамент [4]. Культура формируется в разных видах деятельности, в том числе и деятельности по формированию культуры безопасности личности.

Одним из наиболее эффективных путей достижения безопасного общества является развитие и формирование культуры безопасности личности в жизни и деятельности через образовательный процесс [6].

Если в образовательной среде будет создана обучающая система «Культура безопасности жиз-

недеятельности личности» и будут созданы условия, которые затронут все сферы личности обучающегося (когнитивную, эмоциональную и волевою), то сформируется культура безопасности личности.

В 90-х гг. XX в. – начале XXI в. сложилось понимание того, что от ценностных установок людей, мотивов их поведения, личностных и профессиональных качеств и способностей зависит в определенной степени эффективность мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, снижению индивидуальных, социальных и глобальных рисков [5].

Педагогический опыт позволяет выделить следующие критерии формирования культуры безопасности личности в процессе жизнедеятельности: когнитивный, процессуальный, эмоционально-мотивационный, психологической комфортности взаимоотношений, действенно-практический [7].

С учетом этих критериев нами разработана инновационная программа с методическими рекомендациями «Культура безопасности личности в городе», которая реализована в образовательных учреждениях Ярославля. Цель программы – создать условия в образовательной среде для формирования культуры безопасности жизнедеятельности личности. При этом решаются следующие задачи:

- сформировать приемы обеспечения безопасности в разных ситуациях;
- обучить приемам мониторинга окружающей среды;

– сформировать знания и умения по культуре безопасности жизнедеятельности личности в городской среде;

– воспитать чувство ответственности за состояние своего здоровья и состояние окружающей среды в городе;

– углубить и расширить знания на основе конкретных фактов по истории, экологии родного края, по культуре безопасности жизнедеятельности личности.

Программа «Культура безопасности личности в городе» строится на основе следующих положений:

– любому действию человека должно предшествовать образование 2-х психологических феноменов – готовности и способности действовать безопасно;

– свойства личности проявляются в конкретных видах деятельности и поведении;

– ответственное отношение включает в себя соблюдение норм культуры личной безопасности.

Программа «Культура экологической безопасности в городе» включает 5 разделов: «Личная безопасность»; «Природа – наш дом. Основные виды опасности»; «Безопасное взаимодействие природы и человека»; «История и экология города. Культура безопасности»; «Мы формируем культуру безопасности в городе».

Содержание программы «Культура экологической безопасности в городе» базируется на конкретном материале истории, культуры и экологии родного края. Закладывается образовательная линия «человек – природа – культура – безопасность – экология города», в которой взаимодействие человека и природы, формирование культуры безопасности, а также современные экологические проблемы изучаются взаимосвязано и на конкретном материале родного края.

Изучение первого раздела «Личная безопасность» начинается с обращения к личности обу-

чаемого, к истории его имени, фамилии; затем идет знакомство с городской средой, разнообразием домов, улиц, районов города, с историей города, культурой безопасности в городе и экологией города.

Во втором разделе «Природа – наш дом. Основные виды опасности» изучаются компоненты природы, виды экологического взаимодействия, природопользование. При изучении факторов опасности в природе идет формирование культуры безопасности личности.

Третий раздел «Безопасное взаимодействие природы и человека» основан на изучении взаимодействия человека и природы в городе, проблемы зависимости здоровья горожан от состояния городской среды, влияние синантропных организмов в городе на человека, повышение требований к качеству городской среды при ее продолжающемся ухудшении.

Четвертый раздел «История и экология города. Культура безопасности» нацелен на формирование у ребенка обобщенной картины истории и культуры родного края. Он обеспечивает развитие нравственно-экологической направленности личности.

В разделе «История и экология города. Культура безопасности» во взаимосвязи с историей города. При формировании культуры безопасности устанавливаются ценностные ориентации личности на знание экологической культуры родного края и сохранение культурной среды на пути устойчивого развития современного общества.

В пятом разделе «Мы формируем культуру безопасности жизнедеятельности личности в городе» происходит обобщение формирования культуры безопасности личности [3].

Результатом выполнения программы является создание итогового проекта «Моя культура и безопасность личности в городе», который состоит из индивидуальных проектов по следующим темам «Культура в городе», «Краеведение», «Экология городской среды», «Личная безопасность в городе».

Алгоритм работы по созданию итогового проекта

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходных положений. Подбор рабочей группы	Обсуждение темы проекта с учителем и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели проекта	Знакомство учащихся со смыслом проектного подхода и их мотивация. Помощь в определении цели проекта. Наблюдение за работой учеников
Планирование	а) определение источников необходимой информации;	Формирование задач проекта. Выработка плана действий. Выбор и обоснование своих	Высказывание вариантов плана. Постановка проблемных вопросов. Наблюдение за работой уча-

	б) определение способов сбора и анализа информации; в) определение способа представления результатов (формы проекта); г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта; д) распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	критериев успеха проектной деятельности	шихся
Исследование	Сбор и уточнение информации (основные инструменты): интервью, опросы, наблюдения, знакомство с источниками, архивными материалами	Поэтапное выполнение задач проекта	Наблюдение, косвенное руководство деятельностью учащихся
Формулирование выводов	Анализ информации	Выполнение исследования и работа над проектом в виде анализа информации. Оформление проекта	Наблюдение, корректировка действий
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Возможные формы отчетов: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Представление проекта, участие в его коллективном самоанализе и оценке	Слушание, постановка целесообразных вопросов. Регулирование процесса анализа. Оценка усилий учащихся, качества использования источников, потенциала продолжения проекта

В процессе реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: беседы, лекции, самостоятельная работа с литературой, встречи с учеными, составление проектов, обсуждение результатов, итоговая конференция, практические работы, благотворительные акции, благоустройство особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в условиях города; экскурсии; мониторинг городской среды; экспедиции; участие в конференциях по проблемам культуры и личной безопасности, в олимпиадах, соревнованиях.

Программой предусмотрена ежегодная конференция «Экос», где по итогам года проводится эколого-краеведческая работа летней экспедиции в особо охраняемых природных территориях области (ООПТ). Во время экспедиции первая часть дня отводится изучению экологических проблем рек, лесов, поселений и человека, разрабатываются исследовательские проекты. Следующая часть дня посвящена вопросам краеведения, совершаются поездки и походы в исторические места города. Во второй половине дня работают творческие мастерские по плетению

изделий из травы, роспись по керамике, изготовление глиняных игрушек, пение народных песен.

В предпоследний день экспедиции проводится народный праздник, к которому готовятся все. Каждый вечер проходят соревнования, праздники и встречи с местными жителями. Вечерами у костра проходят дискуссии, беседы на нравственные и мировоззренческие темы. Подведение итогов летней экспедиции состоит из творческих отчетов на темы гидрологии, ботаники, лесоведения, безопасности жизни в природе, краеведения, экологии.

Реализация программы осуществляется в течение 5-ти лет с постепенным углублением и расширением круга вопросов по культуре, краеведению, экологии и личной безопасности в городе. Апробация программы проходит в школах № 2, 59, школе-интернате № 9 г. Ярославля. В проекте задействованы следующие учителя: Н. В. Ушкова, Л. В. Зверховская (школа-интернат № 9), Д. И. Уткина (школа № 2), О. В. Цыпленкова, В. В. Гиль, А. Н. Рогозина (школа № 59). По программе «Культура экологической безопасности в городе» обучаются уча-

щиеся начального и среднего звена в сфере дополнительного образования.

Создано материально-техническое обеспечение программы: таблицы, схемы, литературные источники по экологии, краеведению, урбоэкологии, культуре городов и безопасности в городе, разработаны методические рекомендации практических занятий, экскурсий, тестовые задания, викторины.

Методические рекомендации программы подготовлены на основе межпредметных связей с элементами исследовательского характера и вариативностью организации занятий. Осуществляется контроль результатов обучения: констатирующий, промежуточный, итоговый.

Результатом обучения в программе «Культура безопасности личности в городе» является активное участие детей в защите исследовательских проектов на межрегиональных конференциях «Друзья заповедных уголков» в Казани, «Марш парков» в Переславле Залесском, «Экос» в Ярославле.

Библиографический список:

1. Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Текст] // 13-я Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. – М., МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2008. – С. 121–122.
2. Иванов, Д. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее организовать и провести [Текст] / Д. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2009. – 32 с.
3. Камерилова, Г. С. Экология города [Текст] / Г. С. Камерилова. – М. : Просвещение, 1997. – 192 с.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] / под ред. И. А. Баевой. – СПб. : «Речь», 2006. – 288 с.
5. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Текст] / под общей ред. Ю. Л. Воробьева. – М. : Деловой экспресс, 2006. – 316 с.
6. Регуш, Л. А. Безопасность обучения школьников [Текст] / Л. А. Регуш // Материалы Всероссийской конференции Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003. – С. 182–185.
7. Суворова, Г. М. Экологическое образование как фактор социального становления подростков [Текст] / Г. М. Суворова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. – 149 с.
8. Шершнева, Л. И. Безопасность жизнедеятельности Современный комплекс проблем безопасности [Текст] / Л. И. Шершнева. – М. : Изд-во «Русский журнал», 2007. – 132 с.