

А. Э. Цымбалюк

Содержание ментальной репрезентации жизненных ситуаций в юношеском возрасте

В статье рассматриваются основные результаты исследования ментальной репрезентации жизненных ситуаций. По результатам исследования определено содержание ментальной репрезентации жизненных ситуаций, динамика и способы ментальной репрезентации жизненных ситуаций.

Ключевые слова: ментальная репрезентация, структура и динамика ментальной репрезентации, способы ментальной репрезентации, жизненная ситуация, юношеский возраст.

А. Е. Tsymbaluk

The Maintenance of Mental Representation of Reality Situations at Youthful Age

This article is devoted to the main results of the study of mental representation of life situations. In this study the content of mental representation of life situations, the dynamics and ways of mental representation situations are determined.

Key words: mental representation, a structure and dynamics of mental representation, ways of mental representation of life situation, youthful age.

В статье мы рассмотрим основные результаты эмпирического исследования проблемы ментальной репрезентации жизненных ситуаций в юношеском возрасте. Обращаясь к актуальности данной проблемы, следует сказать, что традиционно понятие «ментальная репрезентация» является предметом рассмотрения когнитивной психологии. Ментальная репрезентация исследуется в рамках решения познавательных задач (Д. Грино, У. Карив, М. Эйзенштадт), проблем памяти (П. Граф, Ст. М. Косслин, А. Пайвио, И. Тульвинг), внимания (К. Кейв, А. Трейсман), перцепции (А. Кориат, Й. Хоффман). Как отмечает Б. М. Величковский, авторы, занимающиеся разработкой данной проблемы в рамках когнитивного подхода, говорят о перспективности использования данного понятия в контексте изучения жизненных, обыденных ситуаций, решения жизненных задач [1].

Обращаясь к понятию «жизненная ситуация», следует отметить, что остаются недостаточно изученными психологическое содержание, состав жизненных ситуаций, процесс решения жизненных задач, а также проблема использования информации при решении жизненных задач. В этом плане весьма продуктивным является использование понятия «ментальная репрезентация», поскольку оно синтезирует различные формы познания, его процесс и результат.

Исследование ментальной репрезентации жизненных ситуаций является актуальной именно в процессе профессионального обучения, в юношеском возрасте в связи с тем, что в этот период, как отмечают К. А. Абульханова, С. Л. Рубинштейн, активно происходит построение жизненных планов, основным является личностное и профессиональное самоопределение.

Цель нашего исследования: выявить содержание и структуру ментальной репрезентации жизненных ситуаций девушек 18–23 лет. В нашем исследовании под жизненной ситуацией мы понимаем систему субъективных и объективных факторов, детерминирующих поведение человека при решении определенной жизненной задачи (Б. Ф. Ломов, А. В. Филиппов, С. В. Ковалев, Ю. П. Поваренков). Под объективными факторами понимаются внешние по отношению к субъекту параметры ситуации, под субъективными – те, которые характеризуют субъекта в ситуации. Это понимание расходится с традиционными представлениями, имеющимися в социальной психологии, о субъективном компоненте ситуаций (Л. Росс, Р. Нисбетт), но, поскольку мы исследуем репрезентацию ситуаций – данное понятие является, на наш взгляд, приемлемым. Жизненная задача понимается как значимое жизненное событие, которое произошло или планируется субъектом жизнедеятельности в будущем.

Анализируя подходы к пониманию конструкта «ментальная репрезентация», следует отметить, что ментальная репрезентация рассматривается как результат познания или в качестве способа познания реальности (то есть формата, в котором осуществляется отражение).

Если ментальная репрезентация рассматривается в качестве формата отражения, то она определяется как «структурные элементы системы переработки информации, к которым прилагаются некоторые операции» (Т. А. Ребеко). Формат ментальной репрезентации задается посредством структурных единиц и операций над ними, которые одновременно с этим являются единицами описания, относящимися к модели репрезентации. Развитие ментальных репрезентаций в онтогенезе проходит ряд уровней и приобретает иерархическую метаструктуру (амодальные, модальные системы репрезентаций) (А. В. Брушлинский, Е. А. Сергиенко, Т. А. Ребеко).

Ментальная репрезентация как результат познания по смысловым характеристикам соотносима с понятием «образ», «информационная основа деятельности», «субъективный опыт», «категориальная структура сознания». Соответственно, ментальная репрезентация имеет уровневую организацию (Б. Ф. Ломов, В. А. Барабанщиков, Н. И. Чуприкова); зависит от целей деятельности (обладает свойством оперативности) (Ж. Ф. Ришар, Д. А. Ошанин, В. Д. Шадриков, Ю. П. Поваренков); является элементом образа мира (А. Н. Леонтьев, С. Д. Смирнов, В. В. Петухов, О. Е. Баксанский, Е. Н. Кучер), связана с предшествующим опытом (Е. Ю. Артемьева, У. Найссер); выполняет ряд функций, основными из которых являются регулирующая, прогностическая (Л. М. Веккер, У. Найссер).

При этом следует отметить, что все эти термины, по сути, заключают в себе в качестве когнитивного компонента информацию о ситуации, внешнем мире, себе.

На основе анализа теорий ментальной репрезентации и соотнесения с базовыми понятиями отечественной психологической науки («представление», «образ», «образ мира», «оперативный образ», «информационная основа»), мы определяем понятие «ментальная репрезентация» как психический информационный комплекс, в котором представлены субъективные и объективные условия жизнедеятельности. Ментальная репрезентация ситуации – это психический информационный комплекс, в котором представлены субъективные и объективные условия, детер-

минирующие решение субъектом жизненной задачи.

База исследования: вузы г. Ярославля, г. Калуги. Выборка составила 335 человек: 295 девушек, 40 юношей. Выборка юношей использовалась в качестве контрольной.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе эмпирического исследования выявлены, уточнены основные задачи юношеского возраста. На основе анализа частоты встречаемости и степени значимости можно сделать вывод, что наиболее важными являются задачи, связанные с учебной деятельностью, семейной и профессиональной сферами, личными интересами. Можно предположить, что данные ситуации являются конкретным выражением социальных задач, которые являются значимыми для девушек на этапе жизненного пути (задач профессионального и личностного самоопределения, как ведущих противоречий на данном этапе). Для изучения содержания ментальной репрезентации ситуаций нами были выбраны задачи, связанные с основными сферами жизнедеятельности: учебной (сдача экзамена), семейной (создание семьи), профессиональной (устройство на работу).

На основании метода описания жизненных ситуаций с использованием технологии контент-анализа был конкретизирован и дополнен состав факторов жизненной ситуации, которые девушки учитывают при решении жизненных задач. По результатам теоретического анализа было выделено два основных компонента жизненной ситуации: субъективный, который характеризует субъекта в ситуации и объективный, характеризующий внешние по отношению к субъекту факторы ситуации. В состав *субъективного* компонента входят: эмоциональное состояние, внешность, возможности, интересы и потребности, ценности и смыслы, личностные свойства, отношение к значимому другому, к задаче, статус. В состав *объективного* компонента входят: предметные условия, социальные условия, социальные требования, значимый другой, структурные характеристики ситуации. Субъективные и объективные элементы имеют специфическое содержание в зависимости от жизненной задачи.

На следующем этапе эмпирического следования определялось содержание ментальной репрезентации жизненных ситуаций и влияние индивидуально-психологических качеств. Методика изучения ментальной репрезентации жизненной

ситуации заключается в том, что испытуемым предлагается оценить по степени значимости (7-балльной шкале) элементы ситуации (описанные выше), которые они учитывают при решении жизненной задачи. Методика прошла апробацию и экспертную оценку (экспертная оценка имела 5-балльную шкалу: ЭО=4,33; согласованность оценок экспертов по коэффициенту конкордации Кендала: $w=0,867$, $p=0,050$).

В результате проведенного исследования определены качественные, количественные и структурные характеристики ментальной репрезентации жизненных ситуаций в юношеском возрасте.

В содержании ментальной репрезентации жизненных ситуаций у девушек 18–23 лет объективный и субъективный компоненты имеют одинаковую значимость. Наиболее значимыми факторами, которые девушки учитывают при решении жизненных задач, являются собственное эмоциональное состояние, возможности, интересы и потребности, предметные условия, социальные требования. Ядром структуры ментальной репрезентации жизненных ситуаций являются элементы отношения к другим (значимым людям), к задаче, личностные свойства, собственная внешность, статус, ценности и смыслы; ведущим элементом структуры является отношение другим (значимым людям), к задаче. При этом особенности содержания и структуры ментальной репрезентации жизненных ситуаций у девушек в отличие от юношей заключаются в том, что девушки в большей степени учитывают объективные факторы ситуации, структура ментальной репрезентации является более интегрированной.

Выявлена специфика качественных, количественных и структурных характеристик ментальной репрезентации в зависимости от типа решаемой задачи. При решении различных задач девушки опираются на разные факторы ситуации. Существуют специфические отличия в интегрированности структуры ментальной репрезентации различных жизненных ситуаций; в различных задачах ведущую роль в структуре ментальной репрезентации играют различные элементы. В целом более значимой выступает сфера семейных отношений, менее значимой – сфера учебной деятельности.

В структуре ментальной репрезентации ситуации сдачи экзамена ведущими элементами являются учебные интересы и потребности, ценности и смыслы, а также социальные требования; в структуре ментальной репрезентации ситуации

создания семьи: отношение к партнеру, к задаче, характеристики значимого другого, собственные личностные свойства; в структуре ментальной репрезентации ситуации устройства на работу: ценности и смыслы, профессиональные интересы и потребности, личностные свойства, отношение к работодателю, к задаче, предметные условия, социальные условия.

Определены основные тенденции изменения содержания и структуры ментальной репрезентации жизненных ситуаций в юношеском возрасте. Структура ментальной репрезентации жизненных ситуаций изменяется по мере взросления: увеличивается количество интегрированных в структуру элементов и их значимость; происходит уменьшение значимости субъективных факторов ситуации и возрастание значимости объективных факторов; изменяется структура ментальной репрезентации жизненных ситуаций за счет выделения в качестве ведущих элементов социальных требований, социальных условий, внешности, интересов и потребностей, эмоционального состояния, личностных свойств. Данные тенденции развития ментальных репрезентаций жизненных ситуаций могут свидетельствовать о повышении адекватности в познании и решении жизненных задач.

Выявлена специфика изменений содержания и структуры ментальной репрезентации ситуаций в зависимости от типа решаемой задачи. Изменения в содержании ментальной репрезентации ситуации сдачи экзамена заключается в том, что с возрастом снижается значимость субъективных факторов ситуации и повышается значимость объективных факторов; в содержании ментальной репрезентации ситуации создания семьи с возрастом увеличивается значимость и субъективных, и объективных факторов ситуации; в содержании ментальной репрезентации ситуации устройства на работу с возрастом снижается значимость субъективных и объективных факторов ситуации. Тенденции изменения структуры заключаются в том, что происходит увеличение интегрированных в структуру элементов при повышении их значимости и изменение структуры на основе выделения различных ведущих элементов.

Определены способы ментальной репрезентации жизненных ситуаций на основе общего уровня значимости объективных и субъективных факторов ситуации и их соотношения. Выделяются четыре основных способа. Для первого способа характерно преобладание значимости

субъективных факторов; для второго, третьего, четвертого – значимость объективных и субъективных факторов равна, при этом общий уровень их значимости является соответственно либо высоким, либо средним, либо низким. Выделены симптомокомплексы качеств, характеризующих девушек с определенным способом ментальной репрезентации. Ведущую роль в структуре индивидуально-психологических качеств, соответствующих первому способу ментальной репрезентации играют ценности профессиональной сферы, при втором способе – ценности сферы общественной, профессиональной жизни, увлечений; при третьем способе – ценности общественной и профессиональной жизни; при четвертом способе – осмысленность жизни, интернальность, ценности сферы профессиональной жизни.

Следует отметить, что существуют оптимальные и неоптимальные способы ментальной репрезентации жизненных ситуаций, которые выделяются по формальным и содержательным характеристикам. К формальным критериям относится общий уровень значимости содержания ментальной репрезентации, соотношение значимости и взаимосвязь объективного и субъективного компонентов; к содержательным: структура ментальной репрезентации способа и определяющего его симптомокомплекса качеств. Наиболее оптимальным по этим критериям будет способ, при котором общая значимость всех элементов ментальной репрезентации является высокой, значимость субъективного и объективного компонентов не отличается друг от друга и субъективный и объективный компоненты взаимосвязаны на высоком уровне значимости; структуры ментальной репрезентации и индивидуально-психологических качеств, определяющих способ, являются высокоинтегрированными.

Девушки с оптимальным способом (второй способ) в равной степени высоко оценивают значимость информации как о субъективных, так и об объективных факторах при решении задачи; в большей степени учитывают информацию о собственном эмоциональном состоянии, предметных условиях, социальных требованиях. Они характеризуются высоким уровнем саморегуляции, высоким уровнем субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям. При этом все жизненные сферы и ценности имеют более высокую степень значимости; более высокий уровень осмысленности жизни, процесса и результата жизни, преобладает locus

контроля-Я, то есть представление о себе, как о хозяине жизни.

Для девушек с неоптимальным способом (первый способ) более значимыми при решении задачи являются субъективные факторы, наибольшую значимость при этом имеет собственное эмоциональное состояние, интересы и потребности, личностные свойства. Они характеризуются более высоким уровнем показателей гибкости саморегуляции, высоким уровнем субъективного контроля по отношению к эмоционально положительным событиям и ситуациям, высоким уровнем субъективного контроля в межличностных отношениях; низкой значимостью всех жизненных сфер и ценностей.

Таким образом, по результатам проведенного эмпирического исследования уточнены значимые жизненные задачи юношеского возраста, конкретизирован и дополнен состав жизненной ситуации; определены качественные, количественные и структурные характеристики ментальной репрезентации жизненных ситуаций; раскрыты изменения содержания и структуры ментальной репрезентации жизненных ситуаций на каждом этапе юношеского возраста; определена специфика содержания и структуры ментальной репрезентации в зависимости от жизненной задачи; выявлены способы ментальной репрезентации жизненных ситуаций и определяющие их симптомокомплексы качеств; зафиксировано влияние индивидуальных характеристик на значимость субъективного и объективного компонентов ситуации в содержании ментальной репрезентации.

Библиографический список:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания [Текст] : в 2 т. Т. 2 / Б. М. Величковский. – М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
2. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б. Ф. Ломов. – М., 1999. – 350 с.
3. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 400 с.
4. Росс, Л., Нисбетт, Р. Человек и ситуация [Текст] / Л. Росс, Р. Нисбетт. – М. : Аспект-Пресс, 1999. – 429 с.
5. Нисбетт, А. В., Ковалев, С. В. Ситуация как элемент психологического тезауруса [Текст] / А. В. Нисбетт, С. В. Ковалев // Психологический журнал. – 1986. – Т. 7. – № 1. – С. 15–21.