

А. П. Щербак

### Особенности ВКР по специальности «Физическая культура»

Особенностью выпускной квалификационной работы в сфере физической культуры и спорта на основе конкретного социологического исследования является научное описание и строгая фиксация следующих сторон социальной действительности: поведенческих актов индивидов, продуктов человеческой деятельности, вербальных действий людей (мнений, взглядов, суждений). В итоге, исследование позволяет студентам планомерно применять научные методы для изучения социальных проблем физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** конкретное социологическое исследование, выпускная квалификационная работа, социальные проблемы физической культуры и спорта и пути их решения.

A. P. Shcherbak

### Features of the Graduate Qualification Work on Speciality «Physical Culture»

The feature of the graduate qualification work in the sphere of physical culture and sports, based on the specific case study is a scientific description and rigorous fixation of the following aspects of social reality: behavioural acts of individuals, products of the human activity, verbal actions of people (opinions, attitudes, judgments). As a result, the study allows students to apply scientific methods to study social problems of physical culture and sports systematically.

**Key words:** a specific case study, a graduate qualification work, social problems of physical culture and sports and their solutions.

Конкретное социологическое исследование – это целостная система теоретических и эмпирических процедур, способствующих получению нового знания об исследуемом объекте для решения конкретных теоретических и практических социальных проблем [2, 3].

Конкретное социологическое исследование носит четко выраженную практическую направленность (эмпирический характер). Его основная задача – добывание фактов о социальной действительности, ее отдельных явлениях, сторонах, иначе говоря – социальных фактов, то есть фактов, которые каким-то образом фиксируют, описывают фрагменты социальной действительности будущих специалистов по физической культуре и спорту. Как показывает опыт написания выпускных квалификационных работ в филиале ЯГПУ в г. Рыбинске, научному описанию и строгой фиксации поддаются следующие стороны социальной действительности:

1. *Поведенческие акты индивидов* (что делают люди). Например, в 2009 г. Д. В. Гуровым было выполнено исследование «Педагогические условия реализации возможностей греко-римской борьбы как средства социализации воспитанников спортивной школы».

2. *Продукты человеческой деятельности* (что сделали люди). Например, в 2007 г. были выполнены исследования Е. Н. Куклиной «Содержание направлений деятельности по укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях» и С. А. Тимофеевой «Организационно-педагогические условия совершенствования физкультурно-спортивной деятельности школьников в сфере досуга».

3. *Вербальные действия людей – мнения, взгляды, суждения* (что высказывают люди). Например, в 2010 г. Т. А. Лыковой было выполнено исследование «“Телесность” как основная характеристика ценностных моделей физической культуры личности».

Существует три основных вида социологического исследования, которые могут стать основой выпускной квалификационной работы.

*Разведывательное (пилотажное) исследование* – наиболее простой вид конкретного-социологического анализа, поскольку решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи. Оно вполне доступно для студенческого уровня и охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему инструментарии, то есть методических документах, с помощью

которых осуществляется сбор первичной социологической информации (анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки для фиксации результатов наблюдения, изучения документов).

Примером может послужить исследование А. В. Фефилова «Характер взаимосвязи активной позиции учащихся с уровнем их здоровья», выполненное на основе анкетирования студентов специальности «Физическая культура» V курса очного обучения и количественной оценки их здоровья по методике профессора Ю. Н. Вавилова «Проверь себя» [1]. Большинство опрошенных студентов (80 %) регулярно занимаются спортом или физической культурой, к тому же, 70 % оценивает свое состояние здоровья как хорошее. Оценка уровня физической кондиции показала, что у 40 % студентов она соответствует баллу «отлично», и у 60 % – «хорошо». Эти данные позволяют предположить, что студенты филиала ЯГПУ специальности «Физическая культура» следят за своим здоровьем и физически развиты. Более того, корреляционный анализ результатов показал, что между исследуемыми признаками существует сильная положительная связь, и наличие обнаруженной связи считается достоверной. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры теории и методики профессионального образования филиала ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в г. Рыбинске и были приняты для дальнейшего планирования воспитательной работы со студентами.

Разведывательное исследование студента может использоваться в качестве составляющих глубоких и масштабных исследований научного руководителя.

*Описательное исследование* – более сложный вид конкретно-социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах, чаще всего используется для получения как можно более полной, всесторонней информации о состоянии дел в анализируемом подразделении (спортивном обществе, команде, коллективе физической культуры).

Описательное исследование проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе и с применением методически апробированного инструментария в том случае, когда объектом анализа является относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками. Такое исследование

можно порекомендовать студентам, претендующим на дальнейшее обучение в аспирантуре.

Примером может послужить исследование М. А. Гуляевой «Педагогические условия преодоления “критических точек” спортивной карьеры бегуна», выполненное на основе анализа спортивной документации и анкетирования 25 спортсменов и 20 тренеров из разных регионов страны (Карелия, Ярославская, Московская, Архангельская, Мурманская, Вологодская, Ленинградская области). Анализ статистических отчетов позволил получить сводную информацию об изменениях количества спортсменов, занимающихся бегом на средние дистанции. Анкетирование и личное собеседование позволило автору определить наиболее распространенные «критические точки» спортивной карьеры, их различия и сходства, по мнению самих спортсменов и их тренеров, по половому признаку, по степени спортивной подготовки, по месту жительства. Студентке удалось ранжировать причины кризиса спортивной карьеры на разных ее этапах и описать условия их преодоления. Сверх того, были представлены модели «идеального тренера» и «идеального бегуна». Результаты исследования широко обсуждались на тренерском совете рыбинской СДЮШОР № 2 им. А. Р. Елфимова и студенческих конференциях ЯГПУ им. К. Д. Ушинского (отмечены дипломом первой степени).

*Аналитическое исследование* – самый углубленный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выявление причин, которые лежат в его основе и обуславливают характер, распространенность, остроту и другие свойственные ему черты.

Примером может послужить исследование Ю. Г. Зориновой «Педагогическая таксономия задач ценностной ориентации спортсмена-легкоатлета». Говоря о ценностном потенциале физической культуры и спорта современного социума, студентка отталкивается от положения, что необходимо иметь в виду два уровня ценностей: общественный и личностный – и представлять механизм преобразования общественных ценностей в достояние каждой личности [2]. В выпускной квалификационной работе подробно описываются проблемы ценностной ориентации легкоатлетов г. Рыбинска. Автором проанализированы десятки поурочных планов тренировок, годовое планирование спортивной подготовки, выяснено мнение 110 спортсменов-легкоатлетов

группы спортивного совершенствования и 38 тренеров. Результатом исследования становится авторская таблица воспитательных задач ценностной ориентации спортсмена-легкоатлета, начиная от простого восприятия, интереса, готовности реагировать до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления, а также характеристики ожидаемых результатов.

Для оказания методической помощи студентам в проведении конкретного социологического исследования подготовлены методические рекомендации [5], в которых описываются четыре последовательно сменяющих друг друга организационно-автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапов.

*1 этап* – подготовка исследования. Этот процесс насыщен различными видами научно-организационной деятельности, выражающейся в необходимости разработки надежной теоретической основы (первая глава выпускной квалификационной работы), в разработке программы исследования, обеспечивающей логическую последовательность этапов работы.

Методологическая функция программы состоит в том, что в ходе написания выпускной квалификационной работы определяется научная проблема, для решения которой проводится исследование, во введении формулируются цели и задачи исследования, в первой главе осуществляется анализ исходного представления об изучаемом объекте и предмете.

Методическая функция состоит в том, что программа представляет собой общий логический план, на основе которого осуществляется цикл исследования:

- определение социологических проблем физической культуры и спорта (традиционно представленные в первой главе);
- сбор и обработка информации (в параграфе 3.1.);
- разработка практических рекомендаций (в параграфе 3.2.).

Организационная функция обеспечивает разработку четкой системы этапов работы, которая подробно описывается во второй главе квалификационной работы.

*2 этап* – сбор первичной социологической информации (ответов опрашиваемых на вопросы анкеты, интервью, записей исследователя в карточках наблюдения), анализ документов и других видов, подлежащих в дальнейшем обработке и обобщению.

*3 этап* – подготовка собранной информации к обработке и ее обработка с помощью компьютера.

*4 этап* – анализ обработанной информации, подготовка отчета по итогам исследования, формулировка выводов и практических рекомендаций.

Опыт показывает, что наиболее успешно студент сможет составить практические рекомендации по итогам социологического исследования (они являются основой третьей главы ВКР), воспользовавшись следующей схемой [4]:

- 1) создание инициативной группы, в которую вошли люди, осознающие потребность в совершенствовании и обновлении образовательного процесса;
- 2) формирование своего видения инициативной группой настоящего и будущего состояния образовательного учреждения;
- 3) инициаторы ищут своих сторонников среди педагогов, тренеров, учащихся, спортсменов и их родителей;
- 4) установление контактов с научно-методическими центрами или отдельными учеными и методистами;
- 5) ознакомление педагогов, тренеров с теорией и практикой образовательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника образовательного учреждения;
- 6) разработка программы действий по построению модели образовательной, тренировочной системы;
- 7) диагностика состояния и результативности учебно-воспитательного, тренировочного процесса;
- 8) конструирование модели образовательной, тренировочной системы;
- 9) обсуждение модельных разработок и программы построения образовательной, тренировочной системы.

В конечном счете конкретное социологическое исследование в рамках выполнения студентами выпускной квалификационной работы позволяет им планомерно применять научные методы с целью изучения социальных проблем физической культуры и спорта. Результаты исследований могут представлять широкий интерес для профессорско-преподавательского состава и студентов факультета «Физическая культура» педагогических вузов, учителей физической культуры, действующих спортсменов и тренеров.

**Библиографический список:**

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] : учеб. пособ. / Б. Х. Ланда. – М. : Советский спорт, 2005. – 192 с.

2. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта [Текст] : учеб. пособ. / Л. И. Лубышева. – М. : Академия, 2010. – 272 с.

3. Майорова, Л. В. Примерная программа конкретно-социологического исследования в сфере

ФКиС [Текст] Ч. 1 / Л. В. Майорова // Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / сост. В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. – М. : Физическая культура, 2005. – С. 65–85.

4. Степанов, Е. Создание системы воспитания: формы, методы и приемы [Текст] / Е. Степанов // Директор школы. – 2000. – № 2. – С. 19–26.

5. Щербак, А. П. Методы исследования задач физической культуры и спорта [Текст] : метод. рекоменд / А. П. Щербак. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – 67 с.