

В. В. Измайлова

Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия

В статье рассматривается педагогическое обеспечение, которое понимается как специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса.

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, содержание образования, воспитательный процесс, научная школа, ресурсный подход.

V. V. Izmailova

Pedagogical Ensuring: Essence and the Concept Structure

The pedagogical ensuring means a specific kind of the professional activity, which suggests activation of the personal and institutional resources which are necessary for efficiency realization of this or that process.

Key words: pedagogical ensuring, educational content, an educational process, scientific school, a resource-based approach.

Анализ научной, методической литературы и результатов диссертационных исследований второй половины XX, начала XXI в. позволяет констатировать, что вопросы о сущности категории педагогического обеспечения процесса с целью повышения его эффективности находились в поле зрения многих авторов.

Идеи педагогического обеспечения в науке стали оформляться лишь в последнее десятилетие. Существенную роль в разработке данной проблематики играют концепции педагогической поддержки (Е. А. Александрова, О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин), педагогического и социально-педагогического сопровождения (М. И. Рожков, А. Л. Уманский), социально-педагогического обеспечения (Л. М. Бочкова, И. А. Гусева, А. Ф. Драничников, О. Л. Еремина, А. И. Кивилевич, Т. Е. Коровкина, А. И. Тимонин), отдельные научно-методические разработки педагогического обеспечения (Н. Е. Бекетова, Т. А. Мерцалова, И. В. Протасова, С. В. Торехтий, Н. Ю. Шепелева).

В целом, под обеспечением можно понимать процесс осуществления чего-либо через создание комплекса специальных мер, средств и способов, помогающих в реализации реальных возможностей социальной системы и нацеленных на ее регулирование, функционирование и дальнейшее развитие. Проанализировав эти подходы, можно констатировать, что под процессом педагогического обеспечения понимается специфический

вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса.

В монографии А. И. Тимонина представлен широкий анализ подходов и к пониманию сущности, и к модели педагогического обеспечения. Можно выделить несколько:

– применительно к социальной работе: «...интегративное, многоуровневое междисциплинарное образование, реально существующее в практике социальной защиты и поддержки населения»;

– относительно особенностей процесса накопления социального опыта учащимися школы-гимназии: как «...специфический вид профессиональной деятельности, важнейшей составляющей которой являются две группы целей: непосредственные и опосредованные;

– относительно социального становления одаренных дошкольников: «...как совокупность а) ресурсов: внешних (финансовый, личностный и социальный потенциал) и внутренних (лично-относительно-ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание (гуманистическая направленность воспитания); б) условий (готовности воспитателей к управлению процессом становления одаренных дошкольников; определению и развитию потенциальных возможностей, склонностей дошкольника; реализации комплексного подхода в определении содержания

деятельности дошкольного учреждения и семьи по социальному становлению одаренных детей дошкольного возраста)»;

– «...применительно к социализации детей и подростков в различных социальных институтах: создание условий для наилучшего использования имеющихся потенциалов, мобилизации ресурсов, описание его модели и обоснование его содержания с педагогических позиций».

Под социально-педагогическим обеспечением А. И. Тимонин понимает специфическую педагогическую деятельность по управлению функционированием и развитием системной совокупности ресурсов (личностных, институциональных, средовых), привлекаемых для осуществления процесса формирования личностно-профессиональной позиции индивида, которая предполагает определение функционального назначения каждого ресурса, установления взаимосвязей их функций в определенных организационно-педагогических условиях [6].

Кроме того, автор выделяет такие категории, как ресурс и потенциалы. Под ресурсами понимаются источники будущего действия, внутренние возможности, средства, привлекаемые (используемые) для достижения определенной цели. Потенциалы – совокупность латентных возможностей для осуществления какой-либо деятельности. Потенциал – это качественная характеристика той или иной природной или социальной системы, отражающая наличие у нее каких-либо реальных возможностей (способностей), связанных с сохранением (адаптацией, воспроизводством), функционированием и/или развитием (саморазвитием) данной системы.

Характеризуя педагогическое обеспечение, многие ученые подчеркивают, что ему присущи: многогранность (ресурсность, мощность, целесообразность и др.), динамичность, многоуровневость.

Педагогическое обеспечение можно рассматривать в контексте ресурсного подхода и через совокупность педагогических условий осуществления данного процесса.

В рамках первого подхода педагогическое обеспечение можно представить в контексте социально-педагогического обеспечения и рассматривать как управление функционированием и развитием системой совокупности ресурсов, привлекаемых для осуществления воспитательного процесса.

Под ресурсом здесь мы понимаем средства, которые могут быть задействованы для достиже-

ния цели. Содержание обеспечивающей деятельности предполагает разрешение противоречия между наличием ресурса как такового и актуализацией его потенциальных и реальных возможностей в определенных организационных формах.

Традиционно, в исследованиях Костромской педагогической школы выделяется несколько групп ресурсов.

Т. Е. Коровкина выделяет четыре группы ресурсов: личностные, институциональные, субкультурные и ресурсы социальной среды. Первые включают в себя социальный статус, роли, личностную позицию, жизненный опыт. К институциональным ресурсам можно отнести содержание и технологии определенного уровня образования, структуру образовательного учреждения и организацию учебно-воспитательного процесса в нем, наличие педагогов. Субкультурные ресурсы представляют собой специфический набор ценностных ориентаций, норм поведения, взаимодействия и взаимоотношений ее носителей, определенные увлечения, вкусы и способы свободного времяпрепровождения и др. Последняя группа представлена ресурсами социальной среды и предполагает взаимодействие участников образовательного процесса с другими социальными институтами воспитания [3].

И. А. Гусева определяет схожие группы ресурсов, но вкладывает в них иное содержание.

К личностным ресурсам автор относит состояние здоровья, экономические возможности, возможности получения образования, личные качества, связанные с задатками, способностями, увлечениями человека, индивидуальные свойства и уровень их развития, жизненный опыт, имеющиеся знания, умения, в том числе профессиональные, культурную, духовную составляющую ресурса, социальный статус человека, социальные роли, личностную позицию, мотивационно-потребностную сферу [1].

Этот ресурс является важнейшим, так как его мобилизация и эффективное использование, его развитие представляется необходимым условием для эффективного функционирования всей системы образования.

К институциональным ресурсам можно отнести содержание образования, характеристики образовательного учреждения, особенности управления образовательным учреждением, особенности педагогического коллектива. Содержание определенного уровня образования предполагает помимо совокупности знаний, умений и

навыков осуществления деятельности, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми должны овладеть учащиеся, в содержание образования должно быть включено освоение опыта творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностных отношений. Структура образовательного учреждения отражает распределение обязанностей между педагогическими работниками на разных уровнях, определяет место каждого субъекта в системе. В то же время эта структура, являясь макроформой организации деятельности, оказывает непосредственное влияние на выбор образовательных технологий, регламентирует временные характеристики процесса, влияет на функционирование всех ресурсов социально-педагогического обеспечения. Управление образовательным учреждением предполагает использование в образовательном процессе не только личностных и институциональных ресурсов, но и ресурсов среды.

Как считает А. И. Тимонин, социальная среда оказывает решающее влияние на формирование и развитие личности. Рассматривая социальную среду в контексте концепции социально-педагогического обеспечения, мы будем понимать под этим термином окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности [6].

По мнению Н. Ю. Шепелевой, педагогическое обеспечение призвано содействовать успешному решению поставленных задач социализации учащихся в рамках возрастной нормы и с учетом специфики родительского заказа, индивидуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса в образовательном учреждении.

Автор отмечает, что педагогическое обеспечение дает возможность осуществлять процесс социализации детей и молодежи в рамках целенаправленного педагогического управления: в соответствии с диагностированием, на основе специальной программы, посредством организации взаимодействия в разных формах и разными методами участников образовательного процесса друг с другом и с социумом [8].

По отношению к социализации ребенка в условиях негосударственного образовательного учреждения педагогическое обеспечение понимается как создание условий для наилучшего использования имеющихся потенциалов, мобилизации ресурсов, описание его модели и обоснование его содержания с педагогических позиций (Н. Ю. Шепелева).

В исследовании И. В. Протасовой, посвященном педагогическому обеспечению процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии, дается следующая трактовка данного термина.

Педагогическое обеспечение, по мнению автора, можно рассматривать как совокупность во-первых ресурсов: внешних (финансовый, материальный и социальный капитал) и внутренних (личностно-ориентированное и дифференцированное обучение и воспитание, универсальность образования, эвристичность образовательной среды); во-вторых, условий (наличие культуроформирующего пространства; поэтапное включение родителей и семьи в жизнедеятельность образовательного учреждения и ребенка; планирование жизнедеятельности образовательного учреждения как целевая функция управления).

Кроме того, педагогическое обеспечение предполагает наличие следующих компонентов: образовательной среды, обогащенной многообразием видов деятельности, их преемственностью и возможностью для самореализации личности; взаимодействия участников образовательного процесса на основе: диалогичности общения, рефлексивной деятельности, партнерских отношений [4].

Видение категории педагогического обеспечения системно представлено А. В. Волоховым. При изучении проблемы самореализации детей в детских общественных организациях он представил данный процесс в виде модели, включающей цель (создание поля самореализации ребенка), результат (мотивация социального взаимодействия) и следующие функции: диагностика социальной среды и определение возможностей объединения детей; определение возможных вариантов включения детей в совместную социальную деятельность; программирование воспитательных воздействий на ребенка в процессе организованной социальной деятельности; организационно-педагогическая поддержка создания детской организации; индивидуально-ориентированная социально-педагогическая помощь ребенку; диагностика эффективности социально-педагогического обеспечения социализации ребенка в детской общественной организации.

Проанализировав эти подходы, можно констатировать, что под процессом *педагогического обеспечения* понимается специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных

нальных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса.

Специальное изучение данного вопроса показало, что обеспечение – это определенное воздействие на процесс, в данном случае – педагогический, следовательно, ему присущи: многогранность (ресурсность, мощность, целесообразность, себестоимость, степень выраженности), динамичность, многоуровневость.

На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований педагогическое обеспечение можно рассматривать как управление и развитие системной совокупности следующих элементов: целеполагания; определения содержания и способов его реализации на разных этапах, организации условий, оптимизирующих формирование социальности как интегративного качества личности, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава участников и их взаимодействия.

Библиографический список:

1. Гусева, И. А. Социально-педагогическое обеспечение развития субъектности студента в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. А. Гусева. – Кострома, 2006. – 205 с.
2. Еремина, О. Л. Социально-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся в школе полного дня [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / О. Л. Еремина. – Кострома, 2006. – 211 с.
3. Коровкина, Т. Е. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления будущего учителя на начальном этапе обучения в вузе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Т. Е. Коровкина. – Кострома, 2004. – 211 с.
4. Протасова, И. В. Педагогическое обеспечение процесса накопления учащимися социального опыта в условиях школы-гимназии [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / И. В. Протасова. – Кострома, 2001. – 235 с.
5. Романов, Н. Н. Педагогическое обеспечение интеграции содержания общего и профессионального образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Романов. – Якутск, 2004. – 20 с.
6. Тимонин, А. И. Концептуальные основы социально-педагогического обеспечения профессионального становления студентов вуза [Текст] / А. И. Тимонин. – Кострома, 2007. – 216 с.
7. Филиппова, Н. М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. М. Филиппова. – Кострома, 2007. – 23 с.
8. Шепелева, Н. В. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Шепелева. – Кострома, 2004. – 211 с.