

С. А. Курносова

**Аксиологический подход к воспитанию  
эмоциональной отзывчивости у младших школьников**

В статье представлено обоснование аксиологического подхода в воспитании эмоциональной отзывчивости у младших школьников как задаче, обозначенной в образовательном стандарте второго поколения. Положения данного научного подхода получают свою конкретизацию в процессе воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** аксиологический подход; эмоциональная отзывчивость; воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников.

S. A. Kurnosova

**The Axiological Approach in Raising Emotional Sensitivity in Primary School Students**

This paper presents the rationale axiological approach in raising emotional sensitivity in primary school students as the task indicated in the educational standard of the second generation. The provisions of this scientific approach are its concretization in the upbringing of emotional sensitivity of primary classes.

**Key words:** an axiological approach; emotional sensitivity; training of emotional sensitivity in primary school students.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) ставится задача воспитания у младшего поколения эмоционально-нравственной отзывчивости как важной составляющей социального потенциала общества.

Ко времени поступления ребенка в школу сложился комплекс следующих предпосылок воспитания эмоциональной отзывчивости у детей: потребность быть включенным в детское сообщество, желание показать себя с хорошей стороны и обрести защищенность группой, возросшая роль диалога, сензитивность к восприятию общечеловеческих ценностей, способность к рефлексии: на «значимого другого» (Г. Салливан; А. В. Петровский) как носителя иного эмоционального опыта, знания, ценностных позиций; на самого себя как участника человеческих отношений; на собственную деятельность как источник помощи Другому.

Однако, согласно современным психологическим исследованиям (Психологический институт РАО, Институт психологии РАН и др.), современный младший школьник разительно отличается от ребенка 90-х гг. прошлого века снижением креативности, любознательности, воображения, интереса к общению друг с другом, агрессивным характером решения конфликтов. Д. И. Фельдштейн указывает на неблагоприятный прогноз дальнейших изменений в развитии личности ребенка, связывая

это с негативным влиянием социокультурной ситуации, для которой характерны дискредитация нравственных ориентиров, актуализация потребительства, отчужденность в отношениях, обеднение общения [5].

Качественные изменения современного ребенка диктуют необходимость преобразования содержания и средств воспитания с учетом особенностей современного детства.

На основе анализа зарубежной и отечественной научной философской, психологической и педагогической литературы мы понимаем воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников как процесс взаимодействия воспитателей и воспитуемых, направленный на сохранение и развитие природных предпосылок ребенка к эмоциональной отзывчивости, на формирование у ребенка опыта эмоциональных переживаний, подразумевающих представленность Другого (социального, природного объекта) в содержании эмоций человека, а также самого человека, но в связи с Другими, как основы конструктивного взаимодействия с людьми и природой.

Сущности воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников в наибольшей мере соответствуют положения аксиологического научного подхода.

В основе данного подхода лежит философская теория ценностей, которая оформилась как самостоятельная научная дисциплина во второй половине XIX в., а в XX в. произошло широкое обращение к теории ценностей в разных сферах научной мысли, и в том числе в педагогике, в частности, в теории воспитания (В. А. Караковский, И. Б. Котова, В. В. Краевский, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и др.).

В рамках проблемы воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников основные положения аксиологического подхода получают новое звучание:

– мир ребенка – это мир целостного человека, с его внутренними противоречиями и дисгармониями, единством рационального и иррационального бытия, неравномерностью развития отдельных психических функций, взаимного торможения и «борьбы» различных сил;

– ребенок во все вносит смысл, всюду его ищет, и эта особенность является признаком того, что ребенок живет настоящей духовной жизнью;

– творческие достижения детей равнозначны, творческие силы ребенка неиссякаемы, развитие ребенка не движется по прямой линии, неравномерно, непрерывно и всегда является незавершенным.

Аксиологический подход позволяет выбирать содержание образования с точки зрения заложенных в нем возможностей содействовать развитию эмоциональной отзывчивости младших школьников и решать задачи выбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на развитие эмоциональной отзывчивости детей.

В аспекте выбора содержания воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников важным становится положение аксиологического подхода о том, что мир ценностей – это сама социокультурная реальность, в которой растет ребенок, включающая, согласно В. П. Тугаринову [3], мир предметов, явлений и их свойств, необходимых человеку в качестве средств удовлетворения его потребностей в безопасности, комфорте; отношений, дающих ощущение любви, понимания; положительно значимых событий, идей, выступающих в качестве норм, идеалов, с ориентацией на которые живут окружающие ребенка люди.

Ценности жизни, с одной стороны, становятся содержанием воспитания, с другой стороны, преломляясь сознанием ребенка, определяют его отношение к познаваемому, к окружающим лю-

дям, природе, к самому себе (в форме установок, убеждений, интересов, стремлений, желаний, намерений).

Воспитание эмоциональной отзывчивости у младших школьников на основе аксиологического подхода, таким образом, выстраивается как процесс освоения ценностей, их интериоризации ребенком.

В аспекте выбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на развитие эмоциональной отзывчивости детей, важным с позиций аксиологического подхода является преобразование системы отношений «учитель – ученик».

Н. А. Лызь справедливо отмечает, что в школьной практике нередки взаимоотношения, которые не только не способствуют развитию личности школьника, но и ведут к большим деформациям в реагировании на уровне эмоций на окружающее [1, с. 69]. В контексте воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников положения аксиологического подхода конкретизируется следующим образом.

– Ведущими качествами педагога и важнейшими предпосылками формирования у ребенка умения принимать во внимание чувства и мысли других людей являются доброжелательность, сопереживание, сочувствие ученику, чувство сопричастности ко всем его победам и поражениям, умения ставить себя на место ученика, видеть все происходящее глазами ребенка, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины, понимать детей такими, какими они чувствуют и воспринимают себя изнутри, выявлять доброе, положительное в каждом воспитаннике. Об этой способности педагога к децентрации и рефлексии в своих работах говорят Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. Н. Куликова, В. Н. Мясищев, К. Роджерс, Л. Н. Толстой и другие ученые.

– Интенсивное эволюционное саморазвитие человека обусловили, согласно Д. И. Фельдштейну, отличия психологической сферы современных младших школьников от их сверстников тридцать лет назад. Характерное для современных детей системно-смысловое сознание, в отличие от системно-структурного, характерного для ребенка конца прошлого века, определило то, что современного ребенка интересует не только и не столько причинно-следственные зависимости объектов и явлений, сколько их смысл. Согласно К. Роджерсу, фасилитация (активизация, поддержка) осмысленного учения, направленного на усвоение ребенком

смыслов как элементов его личностного опыта, предполагает, что учитель уважает то, что привносит ребенок от особенностей своего психического мира, своей личности, использует идеи учащихся в учебном процессе, связывает учебный материал с конкретным опытом отдельных учеников, прислушивается к суждениям ребенка, не навязывает своего мнения.

– Включение в образовательный процесс человека во всей его целостности – не только с интеллектом, но и с переживаниями и чувствами, усиливает процессы личностного и интеллектуального учения. Познание ребенком окружающего мира не может быть беспристрастным, равнодушным его объяснением и пониманием. К. Роджерс отмечает, что интеллектуализированное учение не вовлекает в себя эмоциональную жизнь детей и, значит, снижает познавательные мотивы учащихся, не дает детям ощущение радости – вместо нее только всевозможные страхи: «Я правильно делаю?» или «Какую отметку мне поставят?». Единственным способом эффективного освоения содержания образования становятся переживания ребенка, чувства радости учения как творчества.

– К младшему школьному возрасту ребенок все глубже проникает в суть взаимоотношений людей, их чувственных переживаний, обнаруживает собственное отражение в других людях. Ориентация на человеческие отношения происходит как сознательно, когда ребенок принимает их в виде условий для удовлетворения потребности в эмоциональном контакте, так и неосознанно, через механизмы подражания, заражения. Поэтому в ситуациях, когда взрослые говорят одно, а наблюдения ребенка это опровергают, он получает психическую травму (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Л. Н. Куликова, Н. Л. Селиванова, Л. Н. Толстой и др.). Организация жизни детей в семье и школе на общечеловеческих ценностных основаниях предполагает приоритет душевного благополучия, здоровья, счастья, развития ребенка. Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, доверительное и доброжелательное общение со взрослыми влекут формирование у ребенка чувств эмоционального благополучия, уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него доброжелательного отношения к людям.

Положения аксиологического подхода реализуются в специфических принципах воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников: обогащения деятельности младших

школьников эмоционально-ценностным содержанием; эмпатийности взаимодействия педагога и учащихся.

*Принцип* обогащения деятельности младших школьников эмоционально-нравственным содержанием соотносится с процессами подражания и неосознаваемого влияния среды. Реализация этого принципа означает, что вся жизнедеятельность учащихся насыщена образцами высоко-нравственных чувств, дел, поступков, которые убеждают ребенка в правдивости пропагандируемых ценностей, поддерживают собственные устремления ребенка любить, проявлять заботу, опекать. Этот принцип требует:

- обогащать образование общечеловеческими ценностями, заключенными в валеологических и эколого-нравственных идеях, учить видеть действительность с эмоционально-нравственной и эмоционально-эстетической точки зрения;

- уделять особое внимание ребенку из семьи, в которой царит эмоциональное бескультурье;

- создавать воспитывающие ситуации, которые ставят детей перед необходимостью выйти за пределы индивидуального эмоционального опыта, содействуют формированию их опыта в разрешении социально и личностно значимых нравственных противоречий;

- предоставлять детям возможность в повседневной жизни удовлетворять благородные стремления – созидать прекрасное в поведении, деятельности, изменять окружение для других людей;

- организовать поиск детьми способа устранения неблагополучия животного или растения, связать выбранное решение проблемы с личными практическими действиями детей;

- обучать детей рефлексивному осмыслению своих действий с позиций интересов Другого (человека, животного, растения);

- организовать интерьер, исходя из витальных потребностей человека.

*Принцип* эмпатийности взаимодействия педагога и учащихся предполагает такое поведение взрослых, которое несет в себе возможность детям ответить искренней любовью и заботой, обеспечивает открытость, доверие и искренность. Принцип требует:

- создать в школе комфортную эмоциональную атмосферу, культивировать вокруг личности учащегося такие отношения, усвоение которых создает субъективное богатство ребенка;

- раскрывать в общении с детьми свои мысли и чувства;

– проявлять искреннюю заинтересованность жизнью и состоянием ребенка, выражать каждому ребенку сопереживание и поддержку по поводу его успехов и неудач, определять предмет общения с ребенком его переживания, состояния, мысли; компенсировать дефицит эмоциональных контактов в семье для детей из семей со сложными внутрисемейными отношениями;

– открыть ребенку природный объект в качестве субъекта думающего, сознающего, радующегося или страдающего.

В практической деятельности педагогов данные принципы реализуются с помощью методов, способных организовать взаимодействие детей с ценностями (идеями) человеческой жизни через

эмоциональное восприятие, наблюдение, созерцание, поиск смыслов познаваемого, рефлексия, художественное творчество, преобразование окружения для Других.

Эффективно решать обозначенные задачи способны традиционные методы воспитания, влияние которых усиливается эмоциогенными приемами. В таблице 1 представлено наше видение методов формирования сознания, методов формирования чувств и отношений, методов формирования поведения с позиций воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников: функции методов, сущность и приемы, которыми они обогащаются.

Таблица 1

**Методы воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников**

<b>Методы</b>		
Методы формирования сознания: рассказ, беседа, дискуссия, убеждение, внушение, стимулирование и др.	Методы формирования чувств и отношений: стимулирование, внушение, требование (шутливое замечание, совет, просьба, намек, одобрение, выражение доверия) и др.	Методы формирования поведения: воспитывающие ситуации, игровые упражнения, стимулирование и др.
<b>Функции</b>		
Обогащение на основе определенных знаний об объекте эмоционального опыта (опыта оценочных суждений); коррекция ранее сложившегося негативного отношения к объекту и явлению социального и природного мира, избавление от социальных стереотипов	Развитие системы чувств, связанных с соответствующим объектом или событием	Обогащение первоначального опыта работы над собой; формирование опыта «помогающего» поведения в отношении объекта
<b>Сущность</b>		
Осмысление действительности с эстетических и нравственных позиций, размышление о чувствах других людей, о прекрасном и безобразном, об уникальности жизни каждого живого существа	Обнаружение личностных смыслов деятельности, переводение цели в чувственный мотив деятельности, формирование положительного эмоционального отношения к ней	Проживание эмоционально-нравственных отношений во взаимодействии с людьми, животными, растениями, антропоморфизированными объектами
<b>Некоторые приемы воспитания</b>		
Сказки, мифы, басни, легенды, метафоры, притчи, отрывки из различных литературных произведений; социальные эстетические и этические психологические релизеры; элементы нейропсихологического программирования отношения детей к самим себе, другим людям, социальным явлениям; интеллектуализация эмоций; конструирование ответа другого человека или объекта мира природы	Художественные образы, музыка; положительные релизеры: естественные (визуальные, аудиальные, тактильные, обонятельно-вкусовые, поведенческие) и социальные эстетической и этической направленности; положительный «ореол» вокруг социального или природного объекта; «Похож на меня»	«Вложение труда»; арттерапевтические и музыкотерапевтические методики, техники творческого самовоспроизведения, релаксации, мечтания, самолюбования, элементы актерского тренинга

Из таблицы видно, что традиционные методы воспитания приобретают в воспитании эмоциональной отзывчивости у младших школьников специфические характеристики: опора на стремление детей одухотворять, наделять чувствами, эмоциональными переживаниями все объекты окружающего мира; опора на чувства как наиболее

действенный мотив поведения ребенка; косвенное педагогическое воздействие на психологические механизмы эмпатии, социальной перцепции, проекции, идентификации, децентрации; предоставление детям возможности реализовать свое желание творить, любить, заботиться.

Таким образом, сущности воспитания эмоциональной отзывчивости у младших школьников как важной задаче, обозначенной в Федеральном государственном образовательном стандарте, соответствуют положения аксиологического подхода, который определяет содержанием воспитания школьников ценности человеческой жизни, эмоциональные переживания детей и их практические действия, которые будут максимально содействовать развитию у ребенка видения других людей, животных и растений с гуманистических, эмоционально-эстетических и эмоционально-этических позиций. Положения данного научного подхода получают новое звучание и конкретизацию в процессе воспитания эмоциональной отзывчивости у учащихся начальных классов.

#### Библиографический список:

1. Лызь, Н. А. Развитие безопасной личности: психологический подход [Текст] / Н. А. Лызь // Педагогика. – 2006. – № 4. – С. 68–75.
2. Психология: Словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
3. Тугаринов, В. П. Природа, цивилизация, человек [Текст] / В. П. Тугаринов. – Л. : ЛГУ, 1978. – 128 с.
4. Тюмасева, З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны [Текст] / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6 (43–44). – С. 82–89.