

О. В. Кучергина

Формирование инновационной культуры педагогов дошкольного образовательного учреждения

В статье раскрывается актуальность и результаты исследования по теме «Условия формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения». В контексте специальной подготовки представлены условия формирования инновационной культуры. Показано, что процесс формирования всех структурных компонентов инновационной культуры педагога возможен в рамках специально организованного формирующего пространства.

Ключевые слова: инновационная культура педагога дошкольного образовательного учреждения; структурные компоненты, критерии, уровни и условия формирования инновационной культуры; формирующее пространство.

O. V. Kuchergina

Creating an Innovation Culture Preschool Teachers Educational Institution

The article deals with the topicality and results of the study on the theme “Conditions of formation of pre-school teacher’s innovative culture”. In the context of the special preparation conditions of formation of innovative culture are presented. It is shown that the process of formation of all structural components of the innovative culture of a teacher is possible in pale of specially organized forming space.

Keywords: innovative culture of a teacher of the preschool educational institution; structural components, criteria, levels and conditions of formation of an innovation culture; forming space.

Процесс формирования инновационной культуры педагога в настоящее время является одним из актуальных направлений психолого-педагогических исследований. Обращение к проблеме формирования инновационной культуры педагога в рамках проведенного нами исследования по теме «Условия формирования инновационной культуры педагога» обусловлено активной модернизацией отечественной системы образования.

Успешность реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта напрямую зависит от восприимчивости педагогических работников образовательных учреждений к новым идеям, их готовности и способности к поддержке и реализации новшеств в контексте профессиональной деятельности. В действующих нормативных документах, определяющих уровень квалификации педагога, в том числе регламентирующих порядок прохождения педагогическими работниками аттестации, подчеркивается, что инновационная деятельность, совершенствование методов обучения и воспитания посредством реализации инноваций, освоение новых образовательных технологий является одним из основных компонентов профессиональной компетентности.

Изучение доступных источников по проблеме исследования выявило многообразие подходов к определению содержания и структуры иннова-

ционной культуры педагога. Проведенный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме формирования инновационной культуры педагога позволяет утверждать, что особенностью изучения инновационной культуры и условий её формирования за последние десять лет в системе отечественного образования является то, что она рассматривается большинством исследователей с точки зрения специфики профессиональной или учебной деятельности того или иного субъекта образовательного процесса.

Процесс формирования инновационной культуры рассматривался нами на примере педагога дошкольного образовательного учреждения.

Проведенное исследование выявило, что сущность инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения определяется содержанием его профессиональной деятельности, предполагающей включение в процесс по созданию, освоению и использованию педагогических инноваций в практике обучения, воспитания и развития детей, создание в ДООУ определенной инновационной среды и системы взаимодействия с социумом.

Данная точка зрения позволила сформулировать следующее определение: инновационная культура педагога дошкольного образовательного учреждения – это сложноструктурное образование, совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодополняющих компо-

нентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию или созданию и последующей реализации педагогических инноваций в процессе профессиональной деятельности.

К базовым структурным компонентам инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения нами были отнесены: методологическая культура педагога, информационная культура педагога, инновационная деятельность педагога, так как проведённый анализ содержания и структуры данных понятий выявил их взаимосвязь, проявляющуюся в том, что они характеризуют мотивационную, интеллектуальную, деятельно-практическую сферы профессиональной практики педагога; являются показателем осознания педагогом значимости инноваций как основания своей профессиональной деятельности и уровня её осуществления.

Анализ определений «методологическая культура педагога», «информационная культура педагога» и «инновационная деятельность педагога», ставших исходными для исследования, позволили представить нам функцию каждого из компонентов в общей структуре инновационной культуры в виде схемы (рис. 1).

Педагога дошкольного учреждения со сформированной инновационной культурой характеризует, прежде всего, осознанное отношение к реализации нововведений в профессиональной практике; ему присуще развитое профессионально-рефлексивное мышление, позволяющее проникать в причинно-следственные связи возникающих противоречий педагогической практики; наличие обширных знаний в области педагогической инноватики, гностических, проектировочных и коммуникативных умений.

Вышесказанное позволило сделать вывод о том, что уровень сформированности инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения определяется по совокупности ряда критериев: инновационных мотивов, инновационных знаний, инновационных умений.

Инновационные мотивы проявляются в наличии у педагога потребности в совершенствовании профессиональной деятельности через пополнение системы знаний, систематическую реализацию педагогических инноваций в собственной профессиональной деятельности.

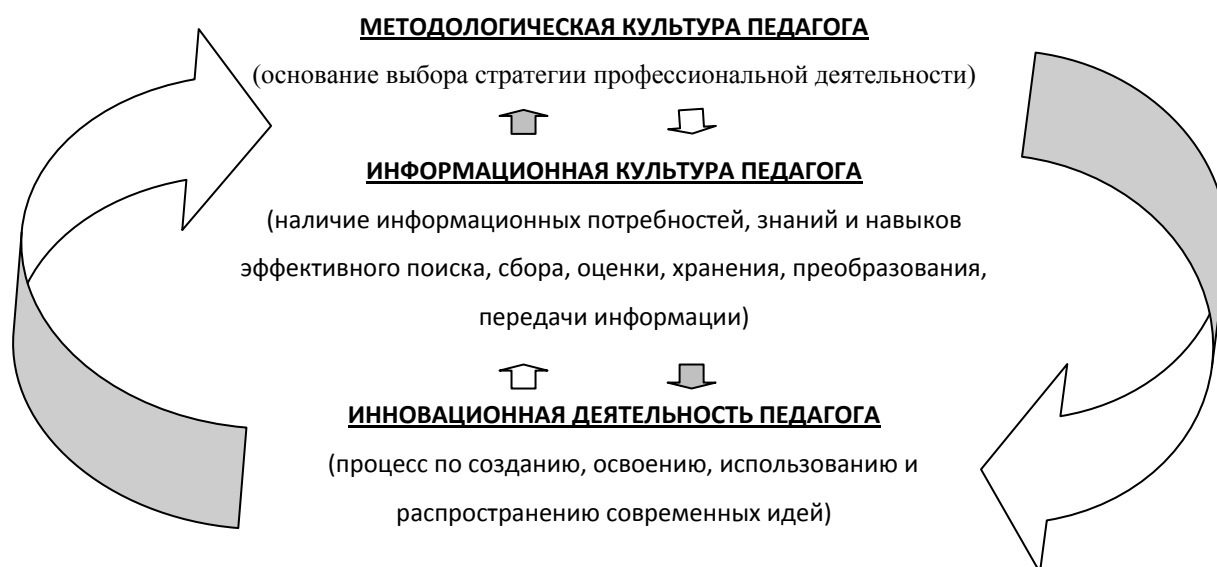


Рис. 1. Функциональный аспект компонентов инновационной культуры педагога ДОУ

К инновационным знаниям относятся: владение понятийной терминологией в области педагогической инноватики; осведомлённость о достижениях современной педагогической науки и передового педагогического опыта; понимание сущности педагогических инноваций и инновационных процессов в образовании, закономерностей их протекания, осознание необходимости

управления этими процессами; знания о методологических основах и структуре инновационной деятельности педагога; о методах и содержании психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях дошкольного учреждения; о способах получения и использования информации в педагогической деятельности.

К инновационным умениям относятся: гностические умения, умения педагогического проектирования, информационные умения.

Выделенные критерии позволили описать уровни сформированности инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения: критический, допустимый и достаточный.

Проведенный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил отнести всех воспитателей к разным уровням по сформированности инновационной культуры. Было установлено, что все структурные компоненты инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения представлены у преобладающей части воспитателей в недостаточной степени (94 % – контрольная группа, 96 % – экспериментальная группа), что проявлялось в следующем:

– недостаточная мотивация к использованию педагогических инноваций в профессиональной деятельности;

– низкий уровень владения понятийной терминологией; отсутствие целостного понимания сущности педагогических инноваций, структуры инновационной деятельности и теоретических основ психолого-педагогического исследования;

– недостаточный уровень сформированности гностических и коммуникативных умений, умений педагогического проектирования.

Также нами был выявлен ряд предпосылок к формированию инновационной культуры у воспитателей. Это выражалось в том, что участники эксперимента осознавали, что реализация инноваций является неотъемлемой частью профессиональной практики; у части педагогов присутствовал интерес к осуществлению инновационной деятельности; часть педагогов имела опыт освоения и реализации педагогических инноваций в профессиональной деятельности; большинство педагогов осознавало недостаточный уровень своей готовности к осуществлению инновационной деятельности.

Результаты констатирующей части эксперимента легли в основу его формирующего этапа. С учетом содержания структурных компонентов

инновационной культуры и недостаточный уровень их сформированности у воспитателей было определено содержание работы в рамках формирующего этапа эксперимента:

1. повышение у воспитателей интереса к использованию педагогических инноваций в профессиональной деятельности;

2. повышение уровня владения воспитателями понятийной терминологией в области педагогической инноватики;

3. повышение уровня осведомлённости воспитателей о современных педагогических идеях и возможных направлениях инновационной деятельности педагога ДОУ;

4. ознакомление с теоретическими основами психолого-педагогического исследования;

5. ознакомление с организацией и проведением опытно-экспериментальной работы в условиях дошкольного учреждения;

6. формирование у воспитателей умений проблемно-ориентированного анализа, планирования, прогнозирования, проектирования и рефлексии профессиональной деятельности;

7. повышение информационной грамотности воспитателей, ознакомление со способами получения информации, необходимой для осуществления педагогической деятельности, из различных источников; использования информационно-коммуникационных технологий;

8. формирование у воспитателей умения выявлять и обобщать собственный положительный (возможно, передовой) педагогический опыт в форме алгоритма, приемлемого для использования в работе других воспитателей (группы педагогов и пр.).

Для обеспечения процесса формирования инновационной культуры была разработана модель формирующего пространства.

В нашем исследовании под формирующим пространством понималось множество объектов, между которыми были установлены отношения с целью формирования всех компонентов инновационной культуры у воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Формирующее пространство имеет многоуровневую структуру (рис. 2.)

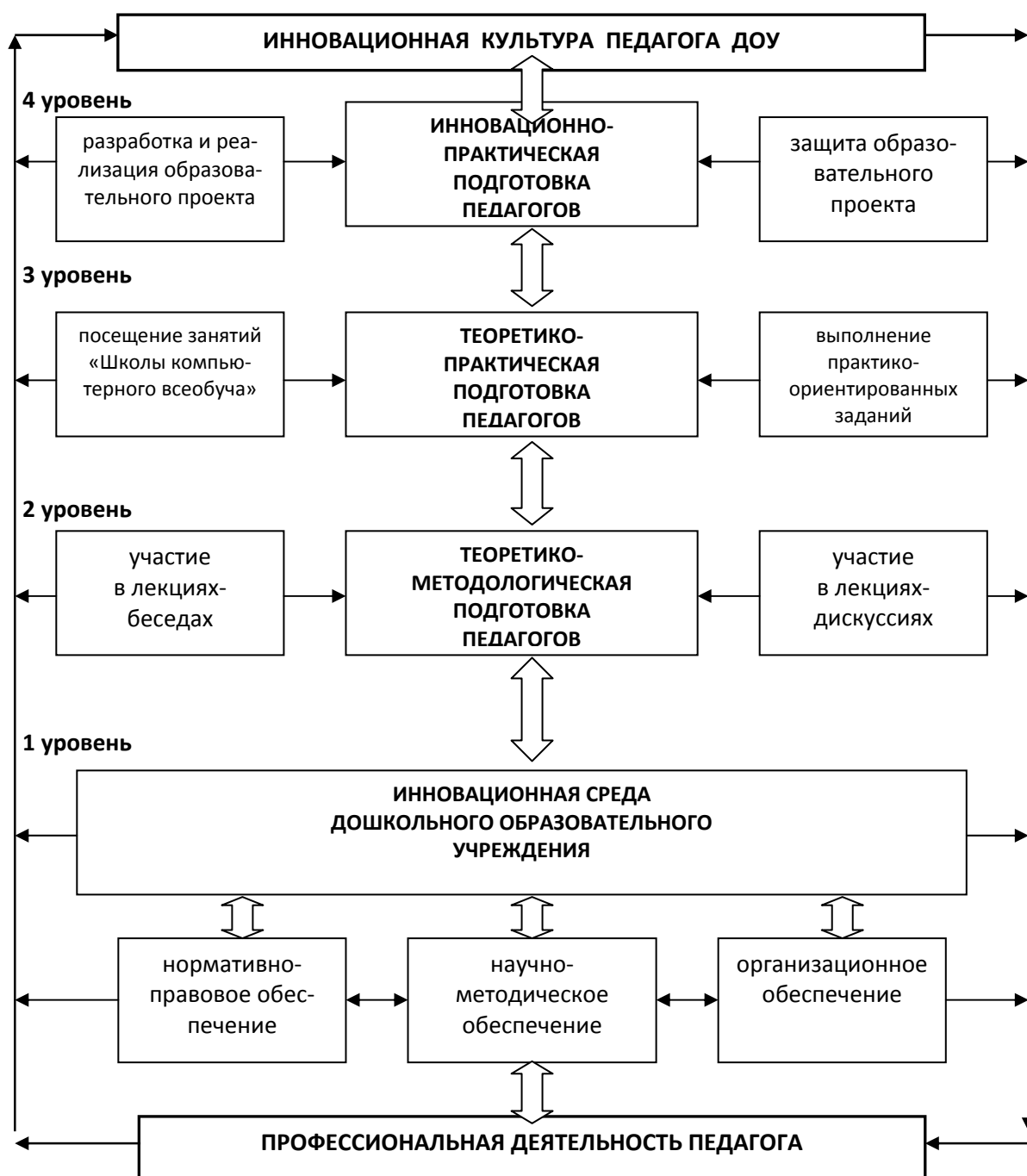


Рис. 2. Формирующее пространство инновационной культуры педагога

Каждый из четырёх уровней формирующего пространства (инновационная среда дошкольного образовательного учреждения, теоретико-методологическая подготовка, теоретико-практическая подготовка, инновационно-практическая подготовка) находился в содержательной и операциональной взаимосвязи с другими уровнями. На каждом из уровней решался

ряд специфических задач посредством реализации совокупности мероприятий, обеспечивающих поэтапное формирование всех компонентов инновационной культуры у педагогов.

Проведённое в рамках формирующего пространства обучение было направлено на развитие мотивационной, интеллектуальной и деятельностной сфер профессиональной практики педаго-

гов через формирование и активизацию инновационных мотивов, знаний и умений.

Реализация обучения осуществлялась посредством разработанной нами технологии формирования инновационной культуры, обеспечившей мыслительную и поведенческую активность педагогов посредством использования активных методов обучения: лекций, дискуссий, деловых игр, презентаций, решения творческих педагогических задач и пр.

Разработанная нами технология позволяет представить процесс обучения воспитателя в виде четырёх последовательных этапов.

Первый этап обеспечивает повышение мотивации воспитателей к принятию или созданию, освоению и реализации педагогических инноваций через получение новых знаний; формирование у педагогов осознанного выбора стратегии профессиональной деятельности, проявляющегося в понимании педагогом её аксиологической функции, критическом отношении к педагогическим явлениям, установке на преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с ценностными ориентирами современного дошкольного образования.

Второй этап обеспечивает осуществление теоретико-методологической подготовки воспитателей посредством уточнения, пополнения и активизации знаний в области методологии педагогики и педагогической инноватики; ознакомления со способами сбора, оценки, хранения, преобразования и передачи информации в процессе педагогической деятельности.

Третий этап обеспечивает формирование и активизацию у педагогов: гностических умений и умений педагогического проектирования через выполнение практико-ориентированных заданий творческого характера; умения использовать персональный компьютер в профессиональной деятельности как средство для нахождения и восприятия информации, конструирования объектов реального мира через систематическое и рациональное использование современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап является обобщающим и позволяет полученные ранее (2 и 3 этап обучения) инновационные знания и умения реализовать в процессе профессиональной деятельности. Обеспечение непосредственной взаимосвязи содержания и процесса обучения с профессиональной деятельностью педагогов дошкольных образовательных учреждений через сочетание теоретической и практической подготовки в рамках фор-

мирующего пространства позволило наглядно представить непосредственную взаимосвязь между реализацией инноваций и эффективностью профессиональной деятельности воспитателя.

Для подтверждения эффективности проведённой экспериментальной работы с педагогами был проведён контрольный срез по методике констатирующего.

В ходе контрольного этапа эксперимента были отмечены количественные и качественные изменения в структуре мотивов, знаний и умений у воспитателей экспериментальной группы. Показателями сформированности компонентов инновационной культуры у воспитателей экспериментальной группы выступили: качественное выполнение большинством педагогов экспериментальной группы заданий контрольного среза по сравнению с педагогами контрольной группы; выполнение всех заданий воспитателями экспериментальной группы в гораздо большем процентном отношении по сравнению с контрольной группой.

К появившимся у воспитателей после прохождения обучения проявлениям методологической культуры и инновационной деятельности нами отнесены: усиление мотивации к освоению и реализации новшеств в профессиональной практике, стремление изучать дополнительный материал по вопросам организации инновационной деятельности; появившиеся оценочные суждения о необходимости освоения и реализации педагогических инноваций; представление инновационной деятельности не только как средства, повышающего качество образовательного процесса, но и как средства самореализации педагога, составляющей его профессиональное развитие. Отмечены обогащение и активизация знаний у воспитателей, рост уровня владения педагогами терминологией, понимание ими сущности педагогических инноваций, структуры инновационной деятельности и теоретических основ психолого-педагогического исследования. Педагогов экспериментальной группы отличал более высокий уровень сформированности гностических умений и умений педагогического проектирования. О формировании информационной культуры у воспитателей экспериментальной группы свидетельствовало стремление получать информацию из различных источников, анализировать её, активно использовать новые знания в профессиональной деятельности; у преобладающего большинства педагогов на достаточном уровне были сформированы умения работать на персональном компьютере.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы (табл. 1) свидетельствует об успешности формирования всех структурных компонентов

инновационной культуры у педагогов экспериментальной группы.

Таблица 1

Распределение воспитателей по уровню сформированности компонентов инновационной культуры

Уровень сформированности компонентов инновационной культуры	Распределение воспитателей по уровням сформированности компонентов инновационной культуры по итогам эксперимента							
	экспериментальная группа				контрольная группа			
	до проведения эксперимента		после проведения эксперимента		до проведения эксперимента		после проведения эксперимента	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
Критический	47	94	11	22	46	92	44	88
Допустимый	3	6	19	38	3	6	4	8
Достаточный	0	0	20	40	1	2	2	4

Полученные данные в дальнейшем были подвергнуты статистической обработке первичными и вторичными методами. Из методов, традиционно относимых к методам первичной обработки, в рассмотрении использовались такие методы описательной статистики: среднестатистический показатель выраженности того или иного качества; гистограмма (диаграмма), дисперсия. Из методов вторичной обработки нами был выбран критерий Фишера, так как использовалась дихотомическая шкала – порядковая шкала с двумя различными упорядоченными баллами: «выполнил задание» и «не выполнил задание».

Анализ выполнения заданий воспитателями указывает на совпадение начального состояния (до начала эксперимента) экспериментальной и контрольной групп и различие конечного результата (после проведения эксперимента).

Всё вышесказанное доказывает, что нами были разработаны и экспериментально апробированы достаточно эффективные условия формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения.

Выявленные в ходе эксперимента факты позволили подтвердить наше предположение о том, что формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения осуществляется в рамках многоуровневого формирующего пространства при выполнении следующих условий:

– проведение обучения, включающего последовательное формирование всех компонентов инновационной культуры через развитие инновационных мотивов, инновационных знаний и инновационных умений;

– создание и внедрение в практику технологии формирования инновационной культуры,

обеспечивающей мыслительную и поведенческую активность педагогов посредством использования активных методов обучения;

– обеспечение непосредственной взаимосвязи содержания и процесса обучения с профессиональной деятельностью педагогов дошкольных образовательных учреждений через сочетание теоретической и практической подготовки.

Вместе с тем, стоит отметить, что представленное исследование не претендует на исчерпывающую характеристику проблемы формирования инновационной культуры у педагогов. Мы предполагаем, что научно-теоретический и практический интерес представляет дальнейшая разработка условий формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения как ресурса развития отечественной системы образования.

Библиографический список

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
2. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типичные случаи) [Текст]. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
3. Слостенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]. – М., 1997. – 224 с.
4. Слободчиков, В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования [Текст] // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4–28.
5. Полонский, В. М. Методологические проблемы разработки понятийной системы педагогики // Магистр. – 2000. – № 1. – С. 38–53.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zagvyazinskij, V. I. Metodologiya i metody' psihologo-pedagogicheskogo issledovaniya [Tekst]. – M. : Akademiya, 2006. – 208 s.
2. Novikov, D. A. Statisticheskiye metody' v pedagogicheskikh issledovaniyah (tipovy'ye sluchai) [Tekst]. – M. : MZ-Press, 2004. – 67 s.
3. Slastyonin, V. A., Pody'mova, L. S. Pedagogika: innovatsionnaya deyatel'nost' [Tekst]. – M., 1997. – 224 s.
4. Slobodchikov, V. I. Problemy' stanovleniya i razvitiya innovacionnogo obrazovaniya [Tekst] // Innovacii v obrazovanii. – 2003. – № 2. – S. 4–28.
5. Polonskiy, V. M. Metodologicheskiye problemy' razrabotki ponyatiynoj sistemy' pedagogiki // Magistr. – 2000. – № 1. – S. 38–53.