

Н. Г. Тихомирова

**Результаты исследования номенклатуры должностей педагогических работников сферы дополнительного образования в субъектах Российской Федерации**

В данной статье представлены результаты изучения региональных документов по номенклатуре должностей педагогических работников и руководителей образовательных организаций, реализующих цели и функции дополнительного образования детей по целевому, содержательному и структурному критериям; разработаны предложения по совершенствованию номенклатуры должностей образовательных учреждений регионов России.

**Ключевые слова:** образовательная организация, дополнительное образование детей, нормативно-правовые акты, номенклатура должностей, педагогические работники, руководители образовательных организаций, целевой критерий, содержательный критерий, структурный критерий, совершенствование номенклатуры должностей.

N. G. Tikhomirova

**Research Results of Nomenclature of Positions of Pedagogical Workers of the Sphere of Further Education in Subjects of the Russian Federation**

This article presents results of studying of regional documents on the nomenclature of positions of pedagogical workers and heads of the educational organizations realizing the purposes and functions of further education of children by target, substantial and structural criteria are presented in this article; suggestions for improvement of the nomenclature of positions of educational institutions of regions in Russia are developed.

**Keywords:** educational organization, children's further education, normative legal acts, nomenclature of positions, pedagogical workers, heads of the educational organizations, a target criterion, a substantial criterion, a structural criterion, improvement of the nomenclature of positions.

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение образовательного комплекса страны высококвалифицированными педагогическими кадрами, развитие педагогического потенциала образовательных организаций, в том числе в части дополнительного образования детей [3]. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования является основой для ее эффективного функционирования и развития. В этой связи особо значимым становится нормативно-правовая база, регламентирующая сферу дополнительного образования детей не только на федеральном уровне, но и уровне субъектов и муниципальных образований РФ. Важно, чтобы региональная и муниципальная нормативно-правовая база способствовала развитию сферы дополнительного образования детей, а не создавала ограничения, сложности и проблемы.

Методологическую основу исследования номенклатуры должностей педагогических работников и руководителей сферы дополнительного образования детей составили положения системного, структурно-функционального и интегративно-вариативного подходов к анализу исследуемых явлений.

*Системный подход* в рамках данного исследования помог составить перечни должностей по регионам, изучить структуру должностей отдельных регионов, провести сравнительный анализ изученных должностей в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей, сделать выводы о достаточности номенклатуры должностей для системы дополнительного образования детей, разработать предложения по ее совершенствованию.

*Структурно-функциональный подход* позволил выявить способность имеющихся должностей руководящего и педагогического составов образовательных учреждений регионов в полной мере реализовать цели и функции дополнительного образования детей на разных уровнях организационной структуры.

*Интегративно-вариативный подход* [2] использовался в данном исследовании для учета возможностей интеграции сферы образования (в т.ч. дополнительного образования) с другими сферами жизни общества: культурой, молодежной политикой, спортом; учета степени вариативности нормативно-правовой базы системы образования, разных типов исследуемых документов; изучения разных вариантов (перечней)

должностей руководящих и педагогических составов учреждений образования регионов.

В ходе исследования было проанализировано 95 документов 89 субъектов РФ и муниципальных образований об оплате труда работников государственных образовательных учреждений, о введении новых отраслевых систем оплаты труда, об утверждении перечня должностей для определения должностных окладов работников образования.

Научное исследование проводилось по специально разработанным критериям и показателям.

*1. Целевой критерий.* Показателем данного критерия являлась степень достаточности имеющихся должностей для реализации целей и задач дополнительного образования детей. Цели дополнительного образования определяются интересами и потребностями детей, социальным заказом родителей, социальных институтов. Главная цель дополнительного образования детей – развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В ходе исследования установлено, что в целом образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей, расположенные в разных регионах РФ, способны осуществлять его главную цель с помощью представленных в документах должностей.

В изученных нормативно-правовых актах представлены должности, обеспечивающие: создание условий для реализации дополнительного образования детей на современном качественном уровне через включение его в разные виды деятельности (начальники подразделений, заведующие отделами, отделениями по основным направлениям деятельности дополнительного образования детей и др.); создание социально-экономических и финансовых условий в учреждении (начальники отделов кадров, заместители директора по социально-экономическим вопросам, главные бухгалтеры, главные экономисты и др.); реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, воспитатели, мастера, преподаватели, тьюторы, старшие вожатые, инструкторы по труду, тренеры-преподаватели, концертмейстеры и др.); рекламно-информационную, методическую, аналитическую, информационную деятельность, методическую помощь педагогам, повышение профессионализма управленцев и педагогов (методисты, тьюторы, инструкторы-методисты, педагоги-

библиотекари и др.); оказание психолого-педагогической поддержки детям, испытывающим затруднения в учебе, взаимоотношениях, личностном развитии; оказание психологической помощи родителям, учителям, семьям (психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

*2. Содержательный критерий.* Показателями этого критерия выступали степень реализации основных функций дополнительного образования детей и степень вариативности должностей. Исследование показало, что во всех изученных документах регионов РФ содержится информация о должностях, реализующих основные функции дополнительного образования детей.

По мнению А.В. Золотаревой, дополнительное образование в образовательных учреждениях реализуется через две группы целевых функций (образовательные и социально-педагогические функции), а также через обеспечивающие функции (методическое, психологическое, финансово-хозяйственное и другое обеспечение) [1].

Реализацию образовательных функций в регионах осуществляют такие должности, как директор, заместители директора по учебно-воспитательной деятельности, начальник художественно-эстетического отдела, начальник музыкального отдела, начальник спортивного направления, руководители кружков и секций, инструктор по труду, инструктор по физической культуре, воспитатель, мастер производственного обучения, тренер-преподаватель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, педагог дополнительного образования и др.

Социально-педагогические функции в изученных регионах реализуют заместители директора по досуговой деятельности, начальники досуговых отделов, старшие вожатые, педагоги-организаторы, психологи, педагоги-психологи, методисты, руководители кружков и секций и др.

Функции методического обеспечения реализуют методисты, инструкторы-методисты и др.; психологического обеспечения – психологи, педагоги-психологи и социальные педагоги; финансового, экономического и хозяйственного обеспечения – бухгалтеры, экономисты, инженеры, энергетики, специалисты по обслуживанию спортивных или театральных залов, бассейнов, восстановительных центров и др.

Содержание дополнительного образования детей отражается также в его направленностях. В региональных нормативных актах субъектов РФ содержится информация об особых должностях в

рамках спортивной направленности (инструктор по физической культуре, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, руководитель физического воспитания, спортсмен-инструктор). Все другие направленности (художественно-эстетическая, научно-техническая, биолого-экологическая, туристско-краеведческая, культурологическая и др.) реализуют педагоги дополнительного образования.

Оценка степени вариативности должностей, то есть их разнообразия в разных регионах и учреждениях, позволяет сделать заключение о том, что сегодня существует достаточно большое разнообразие должностей руководящих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей.

3. *Структурный критерий.* Показателями по данному критерию служит степень распределения должностей по уровням иерархии, степень разделения имеющихся должностей на квалификационные уровни, степень взаимодействия должностей.

В ходе исследования установлено, что в целом *должности руководителей образовательных учреждений*, указанные в нормативно-правовых актах регионов, структурированы по уровням иерархии учреждения, согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС): 1 уровень – руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения; 2 уровень – заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения; 3 уровень – руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения; 4 уровень – старший мастер [4].

*Должности педагогических работников*, указанные в региональных документах, также соответствуют перечню ЕКС, который содержит следующие должности: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), тьютор, педагог-библиотекарь, старший вожатый, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, концертмейстер, методист (включая старшего), инструктор-методист (включая старшего), инструктор по труду, тренер-преподаватель (включая старшего), мастер производственного обучения.

Однако в нормативно-правовых актах отдельных регионов встречаются должности, не указанные в ЕКС: художественный руководитель,

начальник дружины, спортсмен-инструктор, хореограф, хормейстер, ведущий методист, инструктор по спорту, инструктор по физической культуре, спортсмен-инструктор, тренер-администратор, тренер-преподаватель по спорту, педагог-валеолог, инструктор по организационно-массовой работе и др.

Кроме того, анализ нормативно-правовых актов по номенклатуре должностей позволил выявить, что руководящие и педагогические должности в регионах в целом структурированы по квалификационным уровням, представленным в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» [5].

Так, *должности руководителей* структурных подразделений делятся на 2 квалификационных уровня: 1 уровень – заведующий (начальник) структурным подразделением: кабинетом, лабораторией, отделом, отделением, сектором, учебно-консультационным пунктом, учебной (учебно-производственной) мастерской и другими структурными подразделениями, реализующими общеобразовательную программу и образовательную программу дополнительного образования детей; 2 уровень – заведующий (начальник) обособленным структурным подразделением, реализующим общеобразовательную программу и образовательную программу дополнительного образования детей.

*Должности педагогических работников* подразделяются на 4 квалификационных уровня: 1 уровень – инструктор по труду, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший вожатый; 2 уровень – инструктор-методист, концертмейстер, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, тренер-преподаватель; 3 уровень – воспитатель, мастер производственного обучения, методист, педагог-психолог, старший инструктор-методист, старший педагог дополнительного образования, старший тренер-преподаватель; 4 уровень – педагог-библиотекарь; преподаватель, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, старший воспитатель, старший методист, тьютор, учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед).

Таким образом, проведенный анализ номенклатуры должностей педагогических работников

и руководителей образовательных организаций (в части дополнительного образования детей) в субъектах и муниципальных образованиях РФ позволил сделать *выводы* о том, что в целом в документах регионов имеется информация, адекватно отражающая полный перечень должностей, необходимых для реализации цели и функций дополнительного образования детей. При этом должности соответствуют функциям дополнительного образования детей; существует достаточно большое разнообразие должностей.

На основе проведенного анализа нами разработаны *предложения по совершенствованию нормативной базы номенклатуры должностей педагогических работников сферы дополнительного образования детей*, которые носят рекомендательный характер:

- более полно представлять информацию о должностях руководящих и педагогических работников, реализующих цели дополнительного образования детей;

- отражать в номенклатуре руководящих должностей их функциональную принадлежность;

- четко представлять структуру должностей по уровням иерархии, указанным в ЕКС;

- придерживаться при разработке нормативно-правовых документов разделения персонала на квалификационные уровни;

- включить в номенклатуру должностей должности педагогических работников, не представленные в ЕКС;

- четко разводить должности руководителей, связанных с образовательным процессом и не связанных с ним;

- указывать в нормативно-правовых актах степень взаимозависимости должностей руководителей.

Потребителями результатов проведенного нами анализа могут быть руководители системы образования (субъекты власти); руководители образовательных учреждений; разработчики актуальных документов системы образования в регионах, касающихся номенклатуры должностей; исследователи и ученые, интересующиеся вопросами нормативно-правового обеспечения системы образования; аналитики и консультанты по вопросам кадрового обеспечения дополнительного образования детей; преподаватели вузов, читающие дисциплины профиля «Дополнительное образование».

#### Библиографический список

1. Золотарёва, А. В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. – Ярославль : Академия развития, 2004. – 304 с.

2. Золотарёва, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.

3. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года (утв. Министерством образования и науки РФ 16 апреля 2007 г. и Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ 30 августа 2007 г.) (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2007 г. № 06-1549) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/192241/>

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.school.edu.ru/dok\\_min.asp?ob\\_no=79813](http://www.school.edu.ru/dok_min.asp?ob_no=79813)

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2011 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://base.garant.ru/193313/>

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Zolotariova, A. V. Dopolnitel'noye obrazovaniye detej: Teoriya i metodika social'no-pedagogicheskoy deyatel'nosti [Tekst]. – Yaroslavl': Akademiya razvitiya, 2004. – 304 s.

2. Zolotariova, A. V. Integrativno-variativny'j podhod k upravleniyu uchrezhdeniyem dopolnitel'nogo obrazovaniya detej [Tekst] : monografiya. – Yaroslavl' : Izd-vo YaGPU, 2006. – 290 s.

3. Mezovedomstvennaya programma razvitiya sistemy' dopolnitel'nogo obrazovaniya detej do 2010 goda (utv. Ministerstvom obrazovaniya i nauki RF 16 aprelya 2007 g. i Ministerstvom kul'tury i massovy'h kommunikacij RF 30 avgusta 2007 g.) (Prilozheniye k pis'mu Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 24 sentyabrya 2007 g. № 06-1549) [Elektronny'j resurs]. – Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/192241/>

4. Prikaz Ministerstva zdravooohraneniya i social'nogo razvitiya RF ot 26 avgusta 2010 g. № 761n «Ob utverzhenii Yedinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej rukovoditelej, specialistov i sluzhashchih, razdel «Kvalifikacionny'ye harakteristiki dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya» [Elektronny'j resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.school.edu.ru/dok\\_min.asp?ob\\_no=79813](http://www.school.edu.ru/dok_min.asp?ob_no=79813)

5. Prikaz Ministerstva zdravooohraneniya i social'nogo razvitiya RF ot 5 maya 2008 g. № 216n «Ob utverzhenii professional'ny'h kvalifikacionny'h grupp dolzhnostej rabotnikov obrazovaniya» (s izmeneniyami i dopolneniyami ot 23 dekabrya 2011 g.) [Elektronny'j resurs]. – Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/193313/>