

**Е. Б. Кириченко**

### **Социальная безопасность детей-сирот как педагогическая проблема**

В статье обосновывается проблема педагогического обеспечения социальной безопасности детей-сирот, рассматриваются основные подходы к понятию «социальная безопасность», выделяются особенности формирования социальной безопасности детей-сирот.

**Ключевые слова:** дети-сироты, безопасность, социальная безопасность, духовно-нравственная безопасность, защищенность.

**E. B. Kirichenko**

### **Social Safety of Orphan Children as a Pedagogical Problem**

The problem of pedagogical support of orphan children's social safety is proved, the main approaches to the concept «social safety» are considered, features of formation of orphan children's social safety are marked out.

**Keywords:** orphan children, safety, social safety, spiritual and moral safety, security.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в конкретных социально-экономических условиях являются одной из наиболее ущемленных и нуждающихся в социальной поддержке категорий населения.

Проблема социальной безопасности детей-сирот, прежде всего выпускников интернатных учреждений, обусловлена воздействием комплекса факторов, которые во взаимосвязи друг с другом существенно затрудняют процесс социального становления детей-сирот, делают их незащищенными и неготовыми к самостоятельной жизни в обществе.

Условно эти факторы можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся государственная система социальной защиты населения и система организации жизнедеятельности учреждений для детей-сирот.

Если характеризовать систему государственной защиты, то можно отметить, что в последние годы были приняты законодательные документы, которые позволяют регулировать механизмы государственной поддержки воспитанников учреждений для детей-сирот, обеспечивая тем самым государственные гарантии их социальной безопасности (Указ Президента РФ о национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы от 1 июня 2012 № 761, ФЗ от 28.12. 2012 № 272, ФЗ РФ от 17.12 2009 № 315 и др.). В некоторых субъектах РФ наработан определенный опыт работы с выпускниками интернатных учреждений, позволяющий оптимизировать процесс их социального становления и способствующий снижению рисков социальных угроз (развитие постин-

тернатного сопровождения, организация производств на базе школ-интернатов и др.).

Однако перед государством по-прежнему остро стоит проблема соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантирующих их социальную безопасность. Общеизвестным становится тот факт, что часть выпускников по разным причинам остаются без жилья, без средств к существованию, нарушаются их права при поступлении в образовательные учреждения, при трудоустройстве и проч.

Говоря о внешних факторах, необходимо указать и на влияние институционального фактора, то есть системы организации жизни в учреждениях для детей-сирот. Организационные и педагогические условия учреждений (большое количество воспитанников, общие спальни, игровые, столовая; режим, отсутствие личного пространства, психологический климат и др.) оказывают существенное влияние на способность детей-сирот к обеспечению собственной безопасности. Сама система не предусматривает, чтобы дети принимали участие в организации своей жизни, приобретали опыт самообслуживания и самостоятельного решения текущих жизненных проблем, встающих перед каждым человеком. В результате у выпускников вырабатывается потребительская позиция, и они испытывают большие трудности, справиться с которыми самостоятельно не в силах.

И, наконец, еще один внешний фактор - педагогический, который выражается в стиле и способах взаимодействия педагогов с детьми. От того, как организуется жизнь в детском коллективе, кто определяет цели общей деятельности,

какую позицию занимает взрослый, какое общественное мнение и традиции существуют в коллективе – от всего этого зависит способность детей-сирот обрести социальную безопасность в будущем.

К внутренним факторам, затрудняющим процесс обеспечения социальной безопасности, относятся особенности психического развития детей-сирот, внутренняя позиция к самозащите. Анализ научных исследований позволяет указать на такие особенности в развитии сирот, как: склонность к социальному иждивенчеству, проявлению инфантилизма и эгоцентризма; повышенная склонность к страхам, тревожности и агрессии; неадекватная самооценка, негативная «Я-концепция»; неспособность устанавливать длительные, прочные отношения; выраженная зависимость от взрослого; неспособность принимать решения, нести ответственность за выбор, добиваться цели и планировать свою жизнь; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений, эмоциональная поверхностность; ситуативное проживание жизни, часто жизненный опыт не присваивается; трудности с самоидентификацией, половой принадлежностью; низкий уровень развития коммуникаций, склонность к обособлению (феномен «детдомовского «мы»»). Эти особенности обусловлены рядом причин, главной из которых является депривация, под которой понимается «психическое состояние, возникающее в результате лишения, утраты или ограничения возможностей человека удовлетворять жизненно важные потребности» [1]. Лишение ребенка необходимых источников, влияющих на его развитие, имеет пагубные и необратимые последствия. Дети попадают в учреждения, пережив разные ситуации, которые привели их к сиротству: смерть родителей, их алкоголизм, сексуальное или физическое насилие, оскорбления и унижения. Психологические травмы, которые переживают дети, оставляют неизгладимый след на психике и, следовательно, оказывают существенное влияние на дальнейшее развитие.

Указанные внешние и внутренние факторы, действуя на каждого ребенка в комплексе и опосредованно, через ближайшее окружение, оказывают решающее воздействие на его способность к управлению своей жизнью. Как показывает статистика, для большинства выпускников эти факторы действуют подавляюще, и только некоторые выпускники сиротских учреждений спо-

собны им противостоять и обеспечить свою безопасность.

Подходя к характеристике понятия «безопасность», можно обнаружить два подхода к ее определению и соответственно к организации деятельности по ее обеспечению. С одной стороны, этимология слова призывает нас сосредоточить внимание на опасности. Так, В. Даль определяет понятие «безопасность» как «отсутствие опасности, сохранность, надежность». Аналогичную трактовку мы находим и в толковом словаре С.И. Ожегова, в нем безопасность понимается как «состояние, при котором не угрожает опасность». В этих условиях к обеспечению безопасности применим охранительный подход, предусматривающий создание безопасной среды для жизнедеятельности человека. Тогда под безопасностью следует понимать «определенную совокупность мер, систему гарантий, обеспечивающих защиту объекта (личности, общества и государства) от потенциально возможных и реально существующих внутренних и внешних угроз, могущих нанести ущерб его жизненно важным интересам» [2, с. 23–26].

Однако нужно различать, что быть в безопасности не всегда означает жить без опасности. Понятие опасности для личности, общества и государства можно рассматривать как нарастающее противоречие, приводящее к существенно или необратимому нарушению процессов их функционирования и развития, к состоянию кризиса и даже гибели. Противоречия, являясь неотъемлемой частью всего существующего, в равной мере могут быть как источниками развития, так и содержать в себе потенциальную опасность. Поэтому существование опасностей, угроз и проблем не только неизбежно в жизни человека, но в некоторой степени и полезно, так как преодоление трудностей «закаляет» человека, делает его сильнее, мобилизует и стимулирует его в деятельности.

Природа безопасности позволяет рассматривать ее не как отсутствие какой-либо опасности (они существуют во множестве), а как возможность ее предвидения и предотвращения, обеспечения защиты от ее деструктивного воздействия, нахождения возможностей ее уменьшения или устранения. Следовательно, безопасность – это, скорее, не отсутствие опасности, а защита от нее. Закон РФ «О безопасности» именно так и рассматривает это понятие: «Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных инте-

ресов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз» [3].

Что принято понимать под социальной безопасностью? Прежде всего, это один из видов национальной безопасности, наряду с политической, экономической и духовно-культурной безопасностью. Социальная безопасность представляет собой состояние защищенности личности, социальной группы, общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав, свобод. Угрозы социальной безопасности ущемляют человека в основных правах и свободах, установленных в Конституции, и связаны с утратой человеком права на жизнь, на жилье, на охрану здоровья, на труд и его результаты, на образование, на возможность распоряжаться своими способностями, на отдых и социальное обеспечение, на свободу и безопасность, на неприкосновенность личную и своего жилища, на защиту закона, своей чести и достоинства, на охрану семьи, материнства и детства, на свободу передвижения.

В этой связи возникает необходимость рассмотрения такого понятия, как «защищенность». В психологическом аспекте состояние защищенности рассматривается как «относительно устойчивое положительное эмоциональное переживание и осознание индивидом возможности удовлетворения основных потребностей и обеспеченности собственных прав в любой, даже неблагоприятной, ситуации» [4, с. 156].

В педагогическом аспекте защищенность – это состояние личности, находящейся в оптимально благоприятных условиях жизнедеятельности. Защищенность личности проявляется в ее душевном, духовном и физическом здоровье. Отрицательные внутренние эмоциональные состояния, такие как страхи, беспокойства, волнения, сводятся к минимуму. Появляются уверенность, чувство свободы и достоинства [5, с. 143]. Исходя из этой трактовки, для педагогического обеспечения социальной защищенности приоритетными становятся рефлексивно-деятельностный и индивидуально-личностный подходы, которые направлены на формирование внутренней позиции самозащиты личности, способной противостоять социальным угрозам.

Принимая во внимание угрозы социальной сферы, не стоит забывать и об угрозах, влияющих на внутренний мир молодого человека. Речь идет о духовно-нравственной безопасности личности, под которой мы предлагаем понимать гармоничное состояние личности, при котором происходит ее целостное развитие и духовно-

нравственное совершенствование. Духовно-нравственная защищенность личности является ее иммунитетом, помогающим противостоять социальным болезням и негативным воздействиям социальной среды. Духовно-нравственная безопасность является важнейшей составной частью социальной безопасности.

В первую очередь это касается детей-сирот, переживших ситуацию сиротства и имеющих негативный социальный опыт. Вне семьи формирование ценностных ориентаций и духовных ориентиров затруднено, сопряжено с массой трудностей. Поэтому первостепенной задачей в условиях воспитания в учреждениях становится формирование духовных и нравственных ценностей, подготовка к возможным испытаниям, формирование жизненных ориентиров в традиционной системе исторически сложившихся моральных ценностей. Важно предупредить возможные духовно-нравственные кризисы, сформировав в детстве тот духовный и нравственный стержень, который будет являться основой самозащиты.

Как снизить потенциально возможные опасности, с которыми столкнутся выпускники интернатных учреждений, начинающие жить самостоятельно? Мы полагаем, что обеспечение социальной безопасности детей неразрывно связано с формированием у них чувства защищенности. Защищенность как базовое психологическое образование возникает с момента рождения ребенка и приводит к формированию у него чувства привязанности и глубокого доверия, которое позднее переходит в установку, определяющую положительное отношение человека к себе и миру. В свою очередь, чувство защищенности связано с такими понятиями, как доверие, уверенность, психоэмоциональная стабильность, удовлетворенность.

У детей-сирот развитие чувства безопасности и защищенности имеет свои особенности. Следствием лишения детей родительской любви и заботы является зарождение уже в раннем детстве чувства «базового недоверия к миру», которое переживается ребенком как незащищенность, появление установки страха и повышенной тревожности, подозрительности и опасений за свое благополучие. У детей, переживших ситуацию сиротства, неосознанно запускаются психологические защитные механизмы совладания с жизненными трудностями, такие как регрессия, отрицание, вытеснение, замещение и др. Они ярко проявляются в защитных реакциях и формах поведения (агрессия, аутоагрессия, побеги, демон-

стративное поведение и др.) на любые изменения в окружающей среде. Однако состояние защищенности ребенка-сироты можно охарактеризовать как состояние повышенной тревожности и чувствительности к возможным угрозам извне.

Мы полагаем, что в условиях интернатного учреждения педагогическую деятельность по решению данной проблемы необходимо выстраивать в двух основных направлениях: обеспечение социальной защиты (защита их прав и жизненно важных интересов, создание в учреждении безопасной среды) и формирование у детей внутренней позиции к социальной самозащите, к управлению своим поведением в условиях нестабильности, адекватности реагирования на возможные риски, угрозы и опасности. В этих условиях для педагогов важным становится формирование направленности у детей на безопасную деятельность, развитие способности планировать свою деятельность, прогнозируя опасности, избегать их воздействия, т.е. осуществлять деятельность безопасным способом.

#### Библиографический список

1. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. Т. 1 / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
2. Косарев, Ю. А. Социальное страхование в России: на пути к реформам [Текст] // Эксперт. – 2008. – № 5. – С. 23–26.
3. Российская Федерация. Законы. О безопасности [Текст] : [федер. закон: принят Гос. Думой 5 марта 1992 г. № 2446-I] // Российская газета. – № 103. – 06.05.1992.
4. Словарь практического психолога [Текст] : словарь / сост. С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1997. – 799 с.
5. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст]. – Екатеринбург, 2000. – 300 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Rossijskaya pedagogicheskaya enciklopediya [Tekst] : v 2 t. T. 1 / gl. red. V.V. Davy'dov. – M.: Bol'shaya Rossiyskaya enciklopediya, 1993. – 608 s.
2. Kosarev, Yu. A. Social'noye strakhovaniye v Rossii: na puti k reformam [Tekst] // Ekspert. – 2008. – № 5. – S. 23–26.
3. Rossiyskaya Federaciya. Zakony'. O bezopasnosti [Tekst] : [feder. zakon: prinyat Gos. Dumoj 5 marta 1992 g. № 2446-I] // Rossijskaya gazeta. – № 103. – 06.05.1992.
4. Slovar' prakticheskogo psikhologa [Tekst] : slovar' / sost. S. Yu. Golovin. – Minsk : Kharvest, 1997. – 799 s.
5. Bezrukova, V. S. Osnovy' dukhovnoj kul'tury' (enciklopedicheskij slovar' pedagoga) [Tekst]. – Yekaterinburg, 2000. – 300 s.