

И. А. Шалепо**Формирование гражданской позиции старшеклассников в учебной деятельности**

В современной педагогике вопрос гражданского воспитания стоит как никогда остро. В статье дается определение понятия гражданской позиции. Рассматриваются причины неудачного гражданского воспитания подростков. Выявлены содержательные характеристики личности в возрасте 15-17 лет.

Ключевые слова: гражданское воспитание, гражданская позиция, гражданский долг, способы и средства формирования гражданской позиции.

I. A. Shalepo**Formation of Senior Pupils' Civil Position in the Educational Activity**

In modern pedagogics the question of civil education is as urgent as never has been before. In the article the definition of the notion of the civil position is given. The reasons of unsuccessful civil education of teenagers are considered. Substantial characteristics of a 15-17 year personality are revealed.

Keywords: civil education, a civil position, a civil duty, ways and means to form the civil position.

Совсем еще недавно у людей не возникал вопрос, нужно ли формировать гражданскую позицию у школьников. Модель государства, национальная доктрина, идеалы были четко определены и активно пропагандировались. Но с изменением политической ситуации в России возникли и новые проблемы. Обозначим некоторые из них.

Проблема первая: в современной России сложно сформулировать идею, которая бы объединяла всех людей, проживающих в стране. Попытки создания национальных доктрин предпринимались, но они так и остались на бумаге и не дошли до масс. Кроме формулирования национальной идеологии, возникает следующая проблема: как эту идеологию использовать, как с ней работать и как ее распространять. Никто пока не знает, как, но возможно использование и советского опыта с изменениями, которые диктуют современные реалии и потребности общества.

Вторая проблема связана с возрастом учащихся. Находясь в школьном возрасте, ребенок еще не имеет права голоса, не имеет возможности выразить свою гражданскую позицию. Зачастую дети не чувствуют себя частью общества, не знают, что такое гражданский долг, идея и т.д. В результате во многих случаях выпускники школы оказываются социально пассивными либо недостаточно активными членами российского общества.

Также немаловажной проблемой в становлении гражданской позиции является авторитарная позиция многих педагогов российских школ, которые диктуют свои правила и не дают развиваться личности ученика.

Недавние социологические исследования показывают, что в современном российском обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, патриотизм, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны, уважение к национальным святыням, в том числе и к русскому языку [3, с. 410].

Таким образом, формирование гражданской позиции, чувств и поведения как основная задача гражданского воспитания приобретает несомненную важность.

Теоретический анализ показывает, что в педагогической литературе не найдено единого подхода к определению понятия «гражданская позиция»; остается открытым вопрос о ее содержании; недостаточно рассмотрены вопросы, связанные с определением способов и средств формирования гражданской позиции старшеклассников [2, с. 6–10].

На сегодняшний момент существует огромное количество определений «гражданской позиции». Так, во Всеобщей декларации прав человека дается следующее определение: «Гражданская позиция – ответственное выполнение гражданского долга». В свою очередь, «гражданский долг – это требования, предъявляемые к личности в виде обязанностей перед коллективом, классами и обществом в целом» [4, с. 28].

В советской педагогике гражданскому воспитанию уделяли особое внимание П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Они считали, что у детей нужно воспитывать любовь к семье, родителям, уважение к людям, формировать духовные потребности [1, с. 345–355].

Различные вопросы формирования гражданской позиции затрагивают современные философы, психологи и педагоги (А.Г. Асмолов, Я.В. Соколов, Ш.А. Амонашвили).

На основе проведенного анализа литературы дадим собственное определение гражданской позиции. Активная гражданская позиция – это осознанная деятельность человека в жизни общества, которая включает его сознательные реальные поступки личного и общественного характера, направленные на воплощение общественных ценностей при соблюдении баланса между личными и общественными интересами.

Формирование гражданской позиции – комплексный и длительный процесс. Сам ребенок не сформирует активную гражданскую позицию – в этом ему нужно помочь. Основными источниками формирования гражданской позиции у детей являются в первую очередь семья и школа. В педагогике сегодня формирование гражданской позиции – часть процесса нравственного воспитания и развития личности.

В процессе исследования, проводимого на базе гимназии № 3 г. Ярославля, для определения уровня развития у подростков гражданской позиции был проведен тест М. Куна и Т. МакПарт-

лэнда, в котором учащиеся должны были 5 раз дать ответ на вопрос «Кто я?» В исследовании приняли участие старшеклассники в возрасте 15-17 лет, всего 116 человек. 99 человек – ученики 10 и 11 классов, и 17 человек – ученики 9 класса.

Данная возрастная группа была выбрана случайно, потому что именно к концу обучения в школе у детей должна быть либо уже полностью сформирована гражданская позиция, либо они должны хотя бы иметь представление, что это такое.

Подвергнув количественному анализу полученные данные, мы распределили их по 10 категориям и представили в виде диаграммы:

1. Личностная характеристика
2. Семейная принадлежность
3. Спортивная принадлежность
4. Гендерная принадлежность
5. Гражданская принадлежность
6. Видовая принадлежность
7. Национальная принадлежность
8. Учебная принадлежность
9. Характеристика общения
10. Профессиональная принадлежность

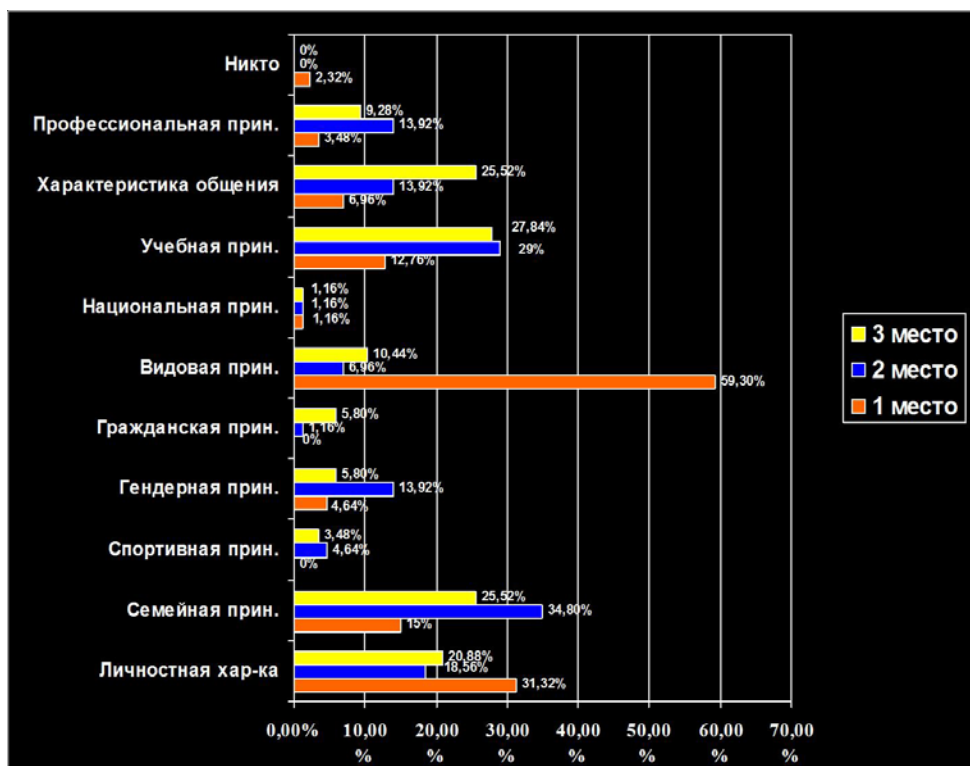


Диаграмма 1

Как мы видим из диаграммы, первые три места занимают:

1) видовая принадлежность (59,3 %; основной ответ: человек),

2) семейная принадлежность (34,8 %, ответы: сын, дочь, внук, внучка и т.д.),

3) учебная принадлежность (27,84 %, ответы: ученик, школьник, абитуриент).

Если первый показатель является естественным (все мы себя в первую очередь соотносим с человеком разумным), то данные в категориях «семейная» и «учебная» принадлежности показывают значимость и актуальность этих категорий для старшеклассников.

Следует отметить высокие показатели в категории «личностная характеристика», и это не случайно. Именно в этом возрасте дети осознают себя как личность.

Откровенно низкие показатели были получены в категории «гражданская принадлежность» (всего 5,8 %). Можно предположить, что данная категория не важна для них по ряду причин. Во-первых, гражданскому воспитанию мало уделяется внимания в школе. Во-вторых, у детей отсутствует возможность получения гражданского опыта как в школе, так и вне ее, возможность реализовать себя в качестве гражданина своей страны. Стоит сказать, что всего 3 человека соотносили себя с национальной принадлежностью (русский) (3,5 % в общей сложности).

Большую тревогу вызывает тот факт, что есть дети, которые ответили «Никто» на вопрос «Кто я?»

После проведения диагностики и обработки результатов возникает вопрос о том, как улучшить сложившуюся ситуацию, как формировать гражданскую позицию у школьников. Необходимо выявить систему средств, которые позволили бы изменить сложившуюся ситуацию.

Следует отметить, что средства по формированию гражданской позиции должны иметь системность, так как недостаточность или фрагментарность использования средств не позволяют получить нужного результата. Нельзя сказать, что в гимназии № 3 не используют средства по формированию гражданской позиции. В школе имеются программы, в ходе реализации которых воспитывается активная позиция школьника к жизни, к государству. Но, очевидно, и это показывают результаты нашего исследования, что недостаточный охват учащихся школы и, в той или иной степени, фрагментарность проведения мероприятий по воспитанию гражданина не позволяют сформировать гражданскую позицию школьников.

Вся работа в школе по гражданскому воспитанию в основном проводится во внеучебное

время. Это означает, что большинство детей не будут задействованы в процессе воспитания в силу своих интересов и предпочтений. Для повышения эффективности средства по гражданскому воспитанию следует разделять на учебные и внеучебные. Они должны составлять единую систему и дополнять друг друга.

В ходе учебного процесса можно использовать следующие средства по формированию гражданской позиции:

1. Метод проектов
2. Создание проблемных ситуаций
3. Дебаты (беседы, «круглые столы», дискуссии)
4. Тематические уроки с привлечением людей, связанных с социальной работой в обществе, а также ветеранов Великой Отечественной войны
5. Видеоуроки

При использовании метода проектов у детей есть прекрасная возможность реализовать свой творческий потенциал в исследовательской деятельности. Работая в команде из 3-4 человек, они не только предлагают решения социально значимых проблем (развитие родного города, проблемы бедности, трудоустройства и т.д.), но и учатся, что немаловажно, работать в команде, распределяя функции выполнения проекта между собой.

При создании проблемных ситуаций ученик имеет возможность высказать свою точку зрения, услышать комментарии своих одноклассников и учителя. Педагог может поделить класс на микрогруппы, которые, имея свои точки зрения на существующую проблему в обществе (например, безразличие россиян), могут вступить в дебаты, находя причины данного феномена.

При проведении учителем тематических уроков большое влияние на детей будут оказывать люди, непосредственно связанные с социальной работой. Отдельно стоит сказать о проведении уроков с привлечением ветеранов, которые на собственном примере могут рассказать о незыблемых ценностях общества.

Показ видео закрепит полученную информацию и надолго запомнится детям.

Если учебные средства по формированию гражданской позиции имеют теоретическую базу, то практический характер носят внеучебные средства. Практические внеучебные средства в основе своей отражают деятельностный подход.

Волонтерская деятельность как ничто другое гармонично вписывается в эту систему. Именно

волонтерство является движущей силой формирования гражданской позиции школьников, так как дети по собственному побуждению проявляют активность. При этом опрос учащихся гимназии показал, что дети слабо представляют, что такое волонтерство. Наиболее частый ответ: «Я не буду работать бесплатно». Задача учителя заключается не только в том, чтобы рассказать о волонтерстве, но и на собственном опыте показать, какие результаты дает такая деятельность и насколько она важна для общества.

Волонтерская деятельность школьников может быть разделена по следующим направлениям:

1. Помощь в проведении благотворительных мероприятий (концерты, спортивные соревнования)
2. Сохранение природы
3. Пропаганда здорового образа жизни
4. Помощь нетрудоспособной и малозащищенной части населения
5. Обустройство территорий.

Стоит отметить, что огромная роль в подготовке и проведении данной работы зависит от личности учителя, от его способности заинтересовать своих учеников, оставить их неравнодушными.

Библиографический список

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М. : Владос, 2013. – 400 с.
2. Байбородова, Л. В. Формирование социальной ответственности и гражданской идентичности детей-сирот [Текст] / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во Департамента образования Ярославской области, 2011. – 140 с.
3. Корниенко, Е. Р. Н.И. Новиков и формирование гражданской позиции школьников средствами гуманитарного образования [Текст] / Е. Р. Корниенко // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 65. – С. 408–414.
4. Филонов, Г. Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития [Текст] / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2002. – № 10. – С. 24–29.

Bibliograficheski spisek

1. Dzhurinskiy, A. N. Istoriya pedagogiki i obrazovaniya [Tekst] / A. N. Dzhurinskiy. – M. : Vlados, 2013. – 400 s.
2. Bayborodova, L. V. Formirovaniye sotsial'noy otvetstvennosti i grazhdanskoy identichnosti detey-sirot [Tekst] / L. V. Bayborodova. – Yaroslavl' : Izd-vo Departamenta obrazovaniya Yaroslavskoy oblasti, 2011. – 140 s.

3. Korniyenko, Ye. R. N.I. Novikov i formirovaniye gra-zhdanskoy pozitsii shkol'nikov sredstvami gumanitarnogo obrazovaniya [Tekst] / Ye. R. Korniyenko // Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. – 2008. – № 65. – S. 408–414.

4. Filonov, G. N. Fenomen grazhdanstvennosti v strukture lichnostnogo razvitiya [Tekst] / G. N. Filonov // Pedagogika. – 2002. – № 10. – S. 24–29.