

Н. Ф. Труфанова

Международный опыт гражданского воспитания

Автор предлагает рассматривать культурологический и деятельностный подходы базовыми составляющими в гражданском образовании. Выделенные аспекты гуманизации образовательной деятельности имеют прикладной характер в определении общепедагогического подхода к воспитанию личности гражданина.

Ключевые слова: гражданское общество, ценности гражданского общества, гражданское самосознание, гражданская позиция, социально-гражданская компетентность.

N. F. Trufanova

Humanistic Foundation of Civil Education (aspects of international experience)

The author proposes to consider culture and active approaches like a basic ingredient in the civil education. Defined humanizing aspects of educational activities have applied nature with regard to the definition of the general pedagogical approach to the education of the individual citizen.

Keywords: civil society, value of civil society, civil consciousness, citizenship, a social and civic competence.

Глобальные изменения в обществе повлекли за собой и новые ожидания общества к развитию и результатам современного образования. Процесс образования всегда рассматривался как естественный способ воспитания личности человека. Однако доступность информации сама по себе неспособна придать смысл жизни человеку. Перенесение центра тяжести на так называемый деятельностный компонент в современном образовании школьников ставит задачу преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и умением подрастающего поколения применить эти знания в конкретных жизненных ситуациях, установить гармонию между устремлениями человека и его поступками. Разве это не гуманистическая идея новой образовательной парадигмы, ведущая к осознанной необходимости ощущать себя гражданином? Знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, а комплексно. Такая новая содержательная доминанта гражданского образования все чаще высказывается в выступлениях представителей отечественной и зарубежной педагогики (об этом см. [2; 7]). Следовательно, гражданское образование и воспитание гражданственности должно осуществляться на основе понимания гармонии природы и социума. Проблема культурологического подхода в современном воспитании видится в следующем: сумеем ли мы раскрыть новые источники смысла бытия, духовного обогащения в этой бесконечно многооб-

разной и эволюционирующей действительности? (об этом см. [9; 10]).

По мнению современного ученого П. Куртца, цель этического воспитания двойка: во-первых, развитие в детях личностного начала, позволяющего им самостоятельно осмысливать и соблюдать общие моральные правила как по отношению к самим себе, так и по отношению к другим; во-вторых, воспитание способности этического познания и умения вести критическое этическое исследование (об этом см. [11; 12]). «Исследование», в прагматистском истолковании этого термина, станет столь же характерным для морали, как и для науки (об этом см. [8].) Последнее представляется особенно важным для гуманизма как педагогической и мировоззренческой парадигмы и отличает ее от всех других моделей воспитания (об этом см. [5; 15]). В самом деле, ценностная основа педагогики гуманизма достаточно очевидна: она складывается по большей части из общечеловеческих нравственных, гражданско-правовых и экологических норм. И все же достижение объективности, непредвзятости и научности – это психологически и практически трудная процедура очищения педагогического процесса от идеологизмов, внушения, вольного или невольного навязывания учащимся определенной системы религиозных, атеистических, нигилистических или иных взглядов, а также политических убеждений, порой столь трудно отделимых от простой трансляции информации (об этом см. [1; 2; 4; 5]). Проблема зла перестанет

быть чисто метафизической или телеологической; она трансформируется в практическую проблему удаления недостатков из жизни (об этом см. [8]). Суть дела состоит в том, чтобы осознать права и свободы человека как универсальные ценности, как нормы цивилизованного общества, вне и помимо которых невозможны уже не только справедливость, но и выживание человека (об этом см. [6; 8; 9]). Как отмечается в международном документе «Всеобщая декларация прав человека», уважение к правам человека и человеческое достоинство являются основой свободы, справедливости и всеобщего мира (об этом см. [2; 7; 9]). Следовательно, мировоззрение гражданина любого государства – представителя мирового сообщества – должно формироваться на основе принципа гуманизма.

Чем привлекателен такой гуманистический подход к воспитанию и образованию в современном гражданском обществе? Он учит не бояться нестандартных ситуаций. Задача гуманистического воспитания и образования – не проповедовать какую-либо идеологию, а помогать учащимся становиться свободными и ответственными в своем личном выборе, в том, что касается их основных жизненных проблем. В этом и проявляется фундаментальное право личности на самоопределение (об этом см. [6; 8; 11; 12]). Как справедливо замечает П. Куртц, авторитарная модель воспитания приводит к бездумному и догматическому следованию внушенному этическому кодексу и не обеспечивает адекватного морального поведения человека в конкретных ситуациях (об этом см. [12]). Соблюдаемые под страхом наказания или в результате внушения моральные правила отнюдь не гарантируют, что подлинные цели поступков будут действительно нравственны. Вряд ли возможен настоящий моральный рост личности, пока она находится в плену навязанных, но не осмысленных и не прочувствованных ею установок. Более того, именно воспитанный в жесткой, авторитарной атмосфере человек, как показали исследования философа уже прошлого столетия Э. Фромма, в изменившихся и провоцирующих условиях может оказаться чрезвычайно жестоким, способным на самые чудовищные преступления (об этом см. [17]). Здоровое отношение к жизни не может быть достигнуто унижительными чувствами страха и повинения (об этом см. [11; 17]). Если мы желаем раскрытия своих способностей и талантов, нужно избегать недоверия к себе, подозрительности или недоброжелательства к миру.

Позитивную настроенность гуманистических идей в педагогике применительно к идее воспитания гражданственности у подрастающего поколения убедительно выразил П. Куртц: «Лучшее, на что я могу надеяться, заключается в том, что мои дети, как и я, увидят, что жизнь удивительна и прекрасна, полна смысла и вдохновений» [10]. Гуманистические основы современных подходов в воспитании гражданственности предлагают развивать в молодежи такие качества, которые помогут ей ориентироваться в насущных задачах, осознать и занять свое место в современном мире, прожить яркую, радостную и полноценную жизнь (об этом см. [10; 11; 12; 13; 16]).

Образ гражданина в современных условиях постоянно меняющегося мира также подвергается корректировке и развитию. Найти баланс в сочетании поиска идентичности и общим желанием решения глобальных проблем человечества – это значит прежде всего определиться в базовых представлениях о современной гражданственности и ориентирах гражданского образования (об этом см. [7; 9]). По мнению ведущего британского специалиста в области гражданского образования М. Митчелла, «понимание гражданственности сегодня – это вопрос определений» [14]. Такие представления не могут быть абсолютны, они всегда имеют условно-временной характер, и все же усилиями мирового сообщества на сегодняшний день определены основные ориентиры базовых цивилизационных ценностей, ценностей гражданского общества (об этом см. [7]). Исходя из вышеперечисленных положений относительно ценностных установок гражданского общества, можно предположить перспективу развития представлений о гражданственности как сочетании ментальной и общепланетарной (этнопланетарной) гражданственности. Однако в условиях сегодняшней ситуации мы продолжаем делить мир на «свое» и «чужое», поэтому опыт гражданских компетенций должен сводиться не к сравнению «лучше-хуже», а к отработке универсальных действий подрастающего поколения граждан по преодолению критических, кризисных ситуаций общественного характера (об этом см. [5; 6; 16]).

Необходимо обратить внимание на тот очевидный факт, что каждый из нас живет в обществе и обязан во имя сохранения его и своей собственной безопасности выполнять определенные гражданские и этические требования. Специалисты в области гражданского образования евро-

пейских стран, в частности, Великобритании, разработали систему гражданского образования, которая направлена на реализацию идеи идентичности (об этом см. [14]). Британцы, независимо от длительности периода проживания в государстве, проявляют готовность выполнять существующие этические и правовые нормы. Для иммигрантов, желающих получить британское гражданство, существует комплексная программа «гражданского образования», позволяющая полностью «погрузиться в современный британский мир», ощутить себя составной частью британского общества и с правовой, и с психологической точки зрения понимания гражданской идентичности (об этом см. [14]). При этом новые граждане Британии имеют возможность сохранить свою ментальность, проявляя себя в творческих инициативах, личностных самооценках, которые поддерживаются и британским обществом в целом, и государством. Подтверждением данных суждений могут быть представленные М. Митчеллом наглядные презентации по реализации британской концепции идеи идентичности на конференции в ЯГПУ в сентябре 2012 года. Британские авторские методики воспитания гражданственности направлены на формирование качеств современного представителя гражданского общества, самодостаточного в плане личностного развития и уважающего права и обязанности граждан британского общества и государства. Следовательно, британская система гражданского образования и воспитания гражданственности у подрастающего поколения базируется на гуманистических идеях самоопределения личности, сознательном этическом «исследовании» и добровольном принятии общезначимых гражданских ценностей.

Интересна система гражданского образования в Израиле. Традиционно ориентированное на поддержание национально-религиозного образа жизни, государство в силу исторически сложившихся особенностей проявляет большую заинтересованность в развитии системы гражданского образования. Различные типы образовательных учреждений, в разной степени сочетающих светский и религиозный характер образования, предполагают высокий уровень военно-патриотического, гражданско-патриотического воспитания молодежи. При этом такие нравственно-правовые категории, как демократия, свобода, многоконфессиональность, чувство собственного достоинства, являются реальными жизненными ценностями для израильтян. Серьезно-

го изучения заслуживает опыт работы по воспитанию гражданских качеств личности подрастающего поколения всемирно известного образовательного музейного центра Холокоста «Яд Вашем» в Иерусалиме и «Дом борцов Сопротивления» на севере страны. Вокруг этих музейных комплексов сосредоточены образовательные программы, включающие серии тематических занятий по истории, обществознанию, этнографии, литературе, музыке и т.п. Основной содержательной линией комплекса мероприятий является тема трагедии Холокоста, но грамотный методический подход к созданию образовательных тематических блоков позволяет вызвать нравственные переживания и привлечь интерес людей разного возраста к многогранным формам проявления гражданских качеств личности, национальной и общечеловеческой духовной культуре.

В свете воспитания толерантности как необходимого качества личности в условиях современного общества заслуживает внимания деятельность Гуманистического Центра в Израиле, имеющего единственный аналог на другом конце света, в Бостоне (об этом см. [13]). Удивительно, что арабские школьники и студенты, так же как и их израильские сверстники, приходят в этот Центр после основных своих занятий и независимо друг от друга погружаются в обсуждение животрепещущих обыденных ситуаций, психологических и этических исследований. Директор Центра Гуманистического Образования Р. Калисман поведала о том, что подростки, а иногда и их родители, пытаются постигнуть суть вопросов прав и свобод человека, уважения человеческого достоинства на конкретных примерах давней и сегодняшней истории (об этом см. [13]). Несмотря на по-прежнему взрывоопасную межнациональную и политическую ситуацию в этом регионе, Центр существует восемнадцать лет, сюда постоянно приходят израильтяне разных национальностей и религиозных убеждений, по-видимому, испытывая чувства гражданской ответственности за происходящее вокруг.

Вышеприведенные примеры подтверждают реализацию гуманистических идей в воспитании гражданственности подрастающего поколения. Воспитывать гражданина – значит помогать ребенку осознать свои возможности в совершенствовании окружающего нас мира, способствовать пониманию необходимости владеть своими страстями, «мирно справляться» с самим собой, со своими прихотями ради общих соображений или долговременных планов. Современный гуманизм

предлагает конструктивную этическую альтернативу, способную обеспечить высокую жизнеспособность личности и общества перед лицом все более сложных психологических, социальных и правовых проблем [11; 12]. Гуманизм выступает за нравственную свободу каждого отдельного человека определять смысл и образ своей жизни на основе не столько групповых, идеологических или религиозных, но прежде всего общечеловеческих ценностей [9]. Гуманистическая педагогика побуждает личность к осмыслению этих ценностей. «Если мы считаем себя светскими гуманистами, то одна из добродетелей, которую нам надо в себе культивировать, – это мужество стать. Стать тем, кем мы сами желаем быть. И, кроме того, нам нужны разум и сострадание, чтобы действовать сообща во имя осуществления этой цели», – призывает П. Куртц [10].

Таким образом, гуманистическая педагогика – это педагогика высокого самосознания. Она призвана обучать искусству мышления. Гуманистические идеи современных подходов в воспитании гражданственности подрастающего поколения могут рассматриваться как основа новой глобальной этики, как «общечеловеческая методология формирования личности, адекватная эпохе» (об этом см. [9]).

Библиографический список

1. Апресян, Р. Г. Понятие общественной морали [Текст] / Р. Г. Апресян // Вопросы философии. – 2006. – № 5. – С. 3–17.
2. Баранов, П. А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности [Текст] / П. А. Баранов // Гражданское образование: материалы международного семинара. – СПб. : Образование, 1997. – С. 71–73.
3. Боголюбов, Л. Н., Кинкулькин, А. Т., Иванова, Л. Ф., Кишенкова, О. В., Виноградова, Н. Ф., Козленко, С. И., Алексашкина, Л. Н., Вяземский, Е. Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л. Н. Боголюбов и др. // Преподавание истории в школе. – М., 2003. – № 9. – С. 20–30.
4. Гуманизация воспитания в современных условиях [Текст] : сб. науч. ст. / под ред. М.Н. Газмана // М. : Наука, 1995. – 224 с.
5. Гинзбург, И. Н. Разум и вера [Текст] / И. Н. Гинзбург // Вестник РАН. – 1999. – № 6. – 164 с.
6. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст] / Э. Н. Гусинский. – М. : Логос, 2000. – 224 с.
7. Гражданское образование [Текст] / Совет Европы : сб. ст. / под ред. Н. Воскресенской, И. Фрумина. – М. : Академия педагогических наук, 2000. – С. 145.

8. Дьюи, Д. Демократия и образование [Текст] / Дьюи Д. // История педагогики : учебное пособие для пед. вузов / под ред. А.М. Джуринского – М. : Владос, 1999. – 342 с.

9. Кульневич, С. В. Методологические особенности гуманистической философии образования [Текст] / С. В. Кульневич // Вестник МГУ. – 2005. – № 3. – С. 12–18.

10. Куртц, П. Гуманизм и скептицизм – парадигмы культуры третьего тысячелетия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://article.kurts.gumsK.php> (23.12.12).

11. Куртц, П. Начало начал: в поисках стержневого определения гуманизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://article.kurts.gumsK.php> (23.12.2012).

12. Куртц, П. В защиту светского гуманизма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://article.kurts.gumsK.php> (26.12.2012).

13. Калисман, Р. Материалы интервью от 10.11.2013. Образовательный проект по преподаванию темы Холокоста, Израиль [Электронный ресурс].

14. Митчелл, М. Материалы интервью от 24.09.2012. Международная Конференция в ЯГПИУ им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].

15. Монтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А. В. Монтович. – М. : Народное образование, 2001. – 271 с.

16. Полтораки, Д. И. Содержание исторического образования в зарубежной школе [Текст] // ПИОШ. – 2008. – № 2. – С. 61–65.

17. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя [Электронный ресурс].

Bibliograficheskiy spisok

1. Apresyan, R. G. Ponyatie obshhestvennoy morali [Tekst] / R. G. Apresyan // Voprosy filosofii. – 2006. – № 5. – S. 3–17.
2. Baranov, P. A. Sovremennyy gumanizm i grazhdanskaya pozitsiya lichnosti [Tekst] / P. A. Baranov // Grazhdanskoe obrazovanie: materialy mezhdunarodno-go seminar. – SPb. : Obrazovanie, 1997. – S. 71–73.
3. Bogolyubov, L. N., Kinkul'kin, A. T., Ivanova, L. F., Kishenkova, O. V., Vinogradova, N. F., Kozlenko, S. I., Aleksashkina, L. N., Vyazemskij, E. E. Kontseptsiya grazhdanskogo obrazovaniya v obshheobrazovatel'noj shkole [Tekst] / L. N. Bogolyubov i dr. // Prepodavanie istorii v shkole. – M., 2003. – № 9. – S. 20–30.
4. Gumanizatsiya vospitaniya v sovremennykh uslo-viyakh [Tekst] : sb. nauch. st. / pod red. M.N. Gazmana // M. : Nauka, 1995. – 224 s.
5. Ginzburg, I. N. Razum i vera [Tekst] / I. N. Ginzburg // Vestnik RAN. – 1999. – № 6. – 164 s.
6. Gusinskij, E. N. Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya [Tekst] / E. N. Gusinskij. – M. : Logos, 2000. – 224 s.

7. Grazhdanskoe obrazovanie [Tekst] / Sovet Evropy : sb. st. / pod red. N. Voskresenskoj, I. Frumina. – M. : Akademiya pedagogicheskikh nauk, 2000. – S. 145.

8. D'yui, D. Demokratiya i obrazovanie [Tekst] / D'yui D. // Istoriya pedagogiki : uchebnoe posobie dlya ped. vuzov / pod red. A.M. Dzhurinskogo – M. : Vlados, 1999. – 342 s.

9. Kul'nevich, S. V. Metodologicheskie osobennosti gumanisticheskoy filosofii obrazovaniya [Tekst] / S. V. Kul'nevich // Vestnik MGU. – 2005. – № 3. – S. 12–18.

10. Kurtts, P. Gumanizm i skeptitsizm – paradigmy kul'tury tret'ego tysyacheletiya [EHlektronnyj re-surs]. – Rezhim dostupa : <http://article.kurts.gumsK.php> (23.12.12).

11. Kurtts, P. Nachalo nachal: v poiskakh sterzhnevo-go opredeleniya gumanizma [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://article.kurts.gumsK.php> (23.12.2012).

Kurtts, P. V zashhitu svetskogo gumanizma [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://article.kurts.gumsK.php> (26.12.2012).

12. Kalisman, R. Materialy interv'yu ot 10.11.2013. Obrazovatel'nyj proekt po prepodava-niyu temy KHolokosta, Izrail' [EHlektronnyj resurs].

13. Mitchell, M. Materialy interv'yu ot 24.09.2012. Mezhdunarodnaya Konferentsiya v YAGPU im. K.D. Ushinskogo [EHlektronnyj resurs].

14. Montovich, A. V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' kak sposob formirovaniya mirovozzreniya [Tekst] / A. V. Montovich. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2001. – 271 s.

15. Poltorak, D. I. Soderzhanie istoricheskogo obrazovaniya v zarubezhnoj shkole [Tekst] // PIOSH. – 2008. – № 2. – S. 61–65.

16. Fromm, EH. Begstvo ot svobody. CHelovek dlya se-bya [EHlektronnyj resurs]