

П. С. Фёдорова

Оптимизация образовательной среды как фактор развития самообразовательной деятельности студентов

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и актуальными потребностями общества многие вузы модернизируют образовательный процесс посредством оптимизации образовательной среды как важного социально-психологического условия приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к самореализации, самосовершенствованию, к повышению уровня общепрофессиональных и общегражданственных компетенций.

Ключевые слова: образовательная среда, оптимизация образовательной среды, профессиональная деятельность, профессиональные компетенции, дидактические условия проектирования содержания образовательной среды, самообразование.

P. S. Fiodorova

Optimization of Educational Environment as a Factor of Development of Students' Self-Educational Activity

According to requirements of the educational standard and urgent requirements of society many higher education institutions modernize the educational process by means of optimization of the educational environment as an important social and psychological condition of acquisition by the identity of professional knowledge, abilities, skills and developments of aspirations to self-realization, self-improvement, to increase the level of general-professional and civic-minded competences.

Keywords: educational environment, optimization of the educational environment, professional activity, professional competences, didactic conditions to design the maintenance of the educational environment, self-education.

Одним из ключевых факторов развития современного общества являются человеческие ресурсы, способные продуцировать инновации. Образовательные учреждения в целом и высшая школа в частности выступают в роли «поставщика» квалифицированных специалистов, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, готовых и способных обучаться, гибко реагировать на изменения рынка труда.

Однако современное развитие науки и общества, передовых технологий все чаще и чаще приводит к появлению многочисленных проблем, с которыми сталкивается профессиональное обучение. Эти проблемы, как правило, связаны с появлением многочисленных узкоспециализированных профессий, динамичным изменением рынка труда, а также с частым технологическим обновлением различных отраслей науки и производства, вызванным их ускоренным развитием. Решение указанных проблем приводит к необходимости значительных изменений в системе профессионального образования, суть которых должна состоять в увеличении степени гибкости и адаптируемости этой системы к меняю-

щимся условиям и требованиям работодателей, в усилении ее эффективности.

Подобные изменения в настоящее время уже происходят. Об этом говорит расширение в системе профессионального образования структур дополнительного образования. Среди таких структур наиболее активно развиваются те, которые используют дистанционную форму обучения, а также структуры, непрерывно организующие образование, благодаря которым появляется возможность взаимодополнения различных образовательных уровней и обеспечения целенаправленной профессиональной подготовки. Помимо этого, многие высшие учебные заведения модернизируют образовательный процесс посредством разработки и активного внедрения инновационных форм работ, корректировки содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательного стандарта и актуальными потребностями общества.

Оптимальная образовательная среда как компонент образовательного процесса является важным социально-психологическим условием приобретения личностью профессиональных знаний, умений, навыков и развития стремлений к само-

реализации, самосовершенствованию, к повышению уровня общепрофессиональных и общегражданственных компетенций. Большинство исследователей образовательная среда рассматривается как совокупность социальных, культурных, специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности. Образовательную среду можно рассматривать как явление, возникающее в результате освоения субъектом части образовательного пространства, имеющее субъект-предметную содержательно-процессуальную природу. Данная трактовка расширяет понятие «образовательная среда», подчёркивая её особые свойства, и, главное, фиксирует субъектную позицию каждого студента, являющуюся основным условием работы образовательной среды.

А.В. Петухова в своей работе отмечает, что образовательная среда индивидуальна для каждого обучающегося, а её границы и свойства зависят, безусловно, от собственной активности личности, его позиции в образовательном пространстве, учебной ситуации и используемых возможностей и ресурсов. В пространстве учебного заведения индивидуальные образовательные среды обучающихся взаимодействуют, кооперируются в соответствии с конкретными целями и задачами, образуя особую субстанцию – образовательную среду конкретного учебного заведения. Наличие внутренних процессов дифференциации, интеграции и распределения задаёт структуру среды и позволяет рассматривать её как комплекс различных подсред. Все они обладают определёнными имманентными свойствами и имеют атрибутивный набор¹.

Атрибутивные свойства задаются содержанием категории «среда», куда входят обусловленность, организованность, множественность, целостность, конфигуративность и конкретность. Имманентные свойства задаются содержанием категории «образование» и могут быть разделены на три группы:

- феноменологические – характеризуют образовательную систему как элемент системы образования (структурированность, организованность, неоднородность, профессиональная ориентированность, наличие внутренних процессов развития и саморазвития);

- инвариантные – описывают наиболее яркие черты образовательной среды данного учебного заведения (для технического вуза таковыми яв-

ляются: научность, динамичность, технологичность);

- специфические – указывают на свойства, выделяющие локальную образовательную среду из других.

Основной целью оптимизации образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение условий (организационных, психологических и педагогических) для приобретения обучающимися профессиональных компетенций. Назовем наиболее значимые профессиональные компетенции, которые должны быть приобретены обучающимся в течение образовательного цикла, а именно:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретая необходимые профессиональные знания и эффективно применяя их на практике;

- критически мыслить, искать способы оптимального преодоления трудностей;

- креативно мыслить и генерировать инновационные идеи;

- эффективно работать с информацией;

- обладать коммуникативной компетентностью;

- работать на саморазвитие.

Решая задачу оптимизации профессиональной образовательной среды, прежде всего следует обратить внимание на необходимость изучения взаимосвязи структуры образовательной среды и структуры профессиональной деятельности. Такая взаимосвязь, безусловно, существует, исходя из того, что система психических операций, которая лежит в основе любой деятельности, в начале своего развития, как правило, проходит «внешнюю» стадию активного взаимодействия со средой (по Л.С. Выготскому²). При этом с каждой профессиональной деятельностью можно сопоставить структуру образовательной среды, в которой эта деятельность может оптимально развиваться. По отношению к формирующейся деятельности соответствующая образовательная среда будет порождающей. Установление соответствия между профессиональной деятельностью и структурой порождающей среды даёт возможность выделить индикаторы образовательной среды, которые отражают её состояние.

Индикаторы состояния образовательной среды:

1. Потенциал субъектов, включённых в данную образовательную среду:

- квалификация преподавателя;

– потенциал и уровень знаний студента.

2. Совокупность ресурсов, доступных субъектам процесса обучения:

– нематериальные ресурсы (библиотечные, электронные, опыт и знания субъектов образовательного и профессионального пространства, уровень содержания смежных дисциплин);

– материально-технические (оборудование, программное обеспечение и т.п.).

3. Методы и средства.

4. Совокупность процессов функционирования и развития (их взаимосвязь и взаимозаменяемость).

5. Результаты функционирования образовательной среды:

– удовлетворённость субъектов процесса обучения (материально-техническими условиями получения образования, качеством графической подготовки, профессиональной значимостью и пр.);

– результативность подготовки (социальный уровень признания качества подготовки, количество и качество образовательных продуктов и др.).

Данные индикаторы состояния образовательной среды отражают все необходимые условия её оптимизации.

Организация таких условий предполагает обязательную активную позицию всех субъектов образовательного процесса:

- во-первых, включение студентов в органы студенческого самоуправления;

- во-вторых, вовлеченность профессорско-преподавательского состава в совместную деятельность со студентами;

- в-третьих, четкую организацию практической деятельности студентов, ее содержательную насыщенность и структурированность;

- в-четвертых, включение студентов в образовательный процесс в качестве равноправных членов педагогического коллектива;

- в-пятых, повышение интенсивности эмоциональных, поведенческих, интеллектуальных компонентов совместной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом можно выделить две группы дидактических условий проектирования содержания образовательной среды современного вуза. К первой группе условий, которая детерминирует характеристики содержания образования, относятся опора на субъективный опыт обучающихся, использование практико-ориентированных и проблемных ситуаций в

педагогическом процессе. Вторая группа условий связана с процессуальной характеристикой образования. Кроме того, к ним относятся преобладание самостоятельной деятельности обучающихся; использование индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности; возможность создания собственного индивидуального образовательного маршрута для каждого из студентов, а главное, в результате обучения выход на целенаправленное развитие некоего продукта познавательной, социальной, психологической рефлексии учащихся.

Реализация обозначенных условий оптимизации образовательной среды в частности и образовательного процесса в целом, несомненно, будет способствовать развитию профессионального и личностного самосознания обучающихся, их личностному саморазвитию.

Саморазвитие нами в данном случае рассматривается как особый вид творческой деятельности, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов самости, среди которых системообразующими являются самопознание, самоуправление, творческое самоопределение, творческая самореализация и самосовершенствование личности. Ключевые механизмы этого процесса - самопринятие и самопрогнозирование - в свою очередь, ведут к формированию субъектности.

Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента реализуется в процессе самопознания, анализа собственной деятельности и ее результатов. Развитие самой личности студента происходит в процессе актуализации ресурса самообразовательной деятельности, это динамический процесс приобретения новых умений, достижения новых целей и, в конечном итоге, саморазвития.

В последние годы на первый план выходят профессионально-творческая самообразовательная деятельность личности, профессиональное становление, проблемы самоорганизации, готовность к непрерывному профессиональному образованию. В работе Н.М. Миняевой определено, что среди основных факторов, препятствующих реализации ресурса самообразовательной деятельности студента, можно выделить инерцию, преждевременное разочарование, недостаток поддержки, неадекватную обратную связь, недостаток ресурсов³.

Проблема развития самообразовательной деятельности является актуальной и недостаточно раскрыта в практике организации учебного про-

цесса вуза. Самообразование – важнейшее условие успешного формирования как профессионала, так и метакомпетенций выпускника. Продуманная система организации самостоятельной деятельности студентов на более высоком уровне развития приведет к тому, что самообразовательная деятельность станет самоуправляемой системой. На этом этапе студент уже видит необходимость принципиального изменения подхода к самому себе, замены внешней регуляции на саморегуляцию действий и поведения. По нашим наблюдениям, было установлено, что при актуализации ресурса самообразовательной деятельности студенты начинают ясно осознавать роль самоуправления как фактора повышения эффективности своей деятельности.

Таким образом, современное профессиональное образование в последние годы претерпевает существенные перемены: наряду с содержательными изменениями происходят и качественные, связанные с процессом актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента; эта деятельность должна стать одной из функций оптимально организованной образовательной среды.

Библиографический список

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : собр. соч. в 6 т. Т. 2 / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 502 с.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М., 1977.
3. Миняева, Н. М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук [Текст] / Н. М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С. 49–54.
4. Петухова, А. В. Инженерно-графическая подготовка студентов в профессионально-ориентированной образовательной среде технического вуза [Текст] : учебное пособие для преподавателей и слушателей ФПК / А. В. Петухова. – Новосибирск : СГУПС, 2006. – 78 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Vygotskij, L.S. Myshlenie i rech' [Tekst]: Sobr. Soch. v 6 tomakh. tom 2 / L.S. Vygotskij. – M.: Pedagogika, 1982. – 502 s.
2. Leont'ev, A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lich-nost' [Tekst] / A.N. Leont'ev. – M., 1977.
3. Minyaeva, N.M. Samoobrazovanie studenta v vuze v svete klyuchevykh idej gumanitarnykh nauk [Tekst] / N.M. Minyaeva // Vysshee obrazovanie segodnya. – 2010. – № 7. – S.49–54.

4. Petukhova, A.V. Inzhenerno-graficheskaya podgotovka studentov v professional'no-orientirovannoj obrazovatel'noj srede tekhnicheskogo vuza: uchebnoe posobie dlya prepodavatelej i slushatelej FPK [Tekst] / A.V. Petukhova. – Novosibirsk: SGUPS, 2006. – 78 s.

¹ Петухова, А.В. Инженерно-графическая подготовка студентов в профессионально-ориентированной образовательной среде технического вуза: учебное пособие для преподавателей и слушателей ФПК [Текст] / А.В. Петухова. – Новосибирск: СГУПС, 2006. – 78 с.

² Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]: Собр. Соч. в 6 томах. том 2 / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 502 с. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1977.

³ Миняева, Н.М. Самообразование студента в вузе в свете ключевых идей гуманитарных наук [Текст] / Н.М. Миняева // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 7. – С.49–54.