

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

А. И. Тимонин, О. А. Павлова

### Формирование социально-профессиональной мобильности как задача высшей школы

Успешность жизни молодого человека в современном обществе определяется в первую очередь способностями к само-развитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и эффективной адаптации к ним. Современное профессиональное образование направлено на формирование социально-профессиональной компетентности. Необходимой становится организация профессионального воспитания, обеспечивающего управление системной совокупностью ресурсов личности педагога и окружающей среды для создания оптимальных условий формирования социально-профессиональной мобильности студента. Анализируются наиболее эффективные пути и способы профессионального воспитания студентов, нацеленного на развитие способностей к социально-профессиональной мобильности. Выделены основные направления социально-профессиональной мобильности, которая является выражением системы доминирующих ценностно-смысловых отношений будущего специалиста к себе, социокультурному окружению и своей деятельности, определяющей готовность молодого человека стать субъектом собственной жизни. Создание в вузе открытого многофункционального пространства для развития, которое направлено и на создание условий для саморазвития каждого участника образовательного процесса, и в первую очередь студента, способствует построению в университете гуманистического воспитательного сообщества, обеспечивающего успех как в личной, так и профессиональной жизни.

**Ключевые слова:** социально-профессиональная компетентность, социальная мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное воспитание, личностно-профессиональная позиция, образовательная деятельность, внеаудиторная деятельность, социальная деятельность, научно-исследовательская деятельность, самореализация.

A. I. Timonin, O. A. Pavlova

### Formation of Social and Professional Mobility as a Task of Higher School

Success of the young man's life in modern society is defined, first of all, by the ability to self-development, self-improvement, self-realization, based on sensitive perception of changes and effective adaptation to them. Modern professional education is directed onto formation of social and professional competence. Organization of the professional education becomes to be necessary providing management of the system of the set of resources of the teacher's identity and environment to create optimum conditions to form the student's social and professional mobility. The most effective ways and ways of professional students' training aimed at development of abilities to social and professional mobility are analyzed. Are allocated the main directions of social and professional mobility which is expression of the system of the dominating valuable and semantic relations of the future expert to himself, sociocultural environment and his activity defining readiness of the young man to become the subject of his own life. Creation in the Institute of open space for development which is polyfunctional is directed onto creation of conditions for self-development of each participant of the educational process, and, first of all, of the student, it promotes to make the humanistic educational community in the University providing success in personal and professional life.

**Keywords:** a social and professional competence; social mobility; professional mobility; professional training; a personal and professional position; an educational activity; an out-of-class activity; a social activity; a research activity; self-realization

Вопрос учета актуальных требований общественного развития к профессиональным, личностным, социальным качествам выпускника вуза всегда находится в зоне особых интересов педагогов-исследователей, «на кончике пера» современной педагогической науки и практики.

Современное общество – это сложная система, которая с каждым годом становится все бо-

лее открытой, изменчивой, динамичной. Успешность жизни молодого человека в ней определяется в первую очередь не стабильной, раз и навсегда освоенной совокупностью знаний и умений, а способностями к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, основанными на чутком восприятии перемен и активной адаптации к ним.

Сегодня, как никогда прежде, профессиональное образование должно быть направлено на формирование менталитета людей - творцов своей судьбы, в том числе владельцев, распорядителей основной своей собственностью - образованностью и социально-профессиональной компетентностью.

Для характеристики динамичного положения личности в изменчивом мире мы используем термин «мобильность», который может одновременно трактоваться и как общественный феномен (социологический подход) [9], и как индивидуально-личностное образование (психолого-педагогический подход) [2].

Само понятие мобильности связано с характеристикой движения как физически, так и метафорически - социального, психологического, экономического.

Применительно к сфере высшего образования гораздо более исследован феномен профессиональной мобильности, под которым понимается способность выпускника отвечать изменяющимся потребностям профессиональной сферы, активно добывать новые знания, умения, развивать компетенции [3, 5, 7]. Основным средством приобретения профессиональной мобильности является такое построение образовательного процесса, в основе которого лежит возможность активного участия студента в выборе образовательного маршрута. Приобретая опыт перспективного видения возможностей трудоустройства, соотношения требований профессиональной сферы с собственными ресурсами и потенциалами, реализуя этот опыт в конкретных решениях, выпускник приобретает способность к профессиональной мобильности, которая будет развиваться и за рамками обучения в вузе.

Однако, на наш взгляд, сегодня уже недостаточно говорить только о профессиональной мобильности. Сообразуясь с реалиями российского и зарубежного рынка труда, необходимо расширить это понятие до категории социально-профессиональной мобильности.

Социальная составляющая этого феномена акцентирует наше внимание на личностных качествах выпускника, позволяющих ему эффективно строить взаимодействие с окружающими людьми, проектировать собственное личностное развитие в профессиональной сфере.

Можно, наверное, говорить о том, что введение термина *социально-профессиональная мобильность* предполагает несколько иной взгляд на процесс профессионального образования: с

одной стороны, профессиональная мобильность предполагает активное приспособление личности к профессии, что само по себе уже хороший образовательный результат; с другой - социально-профессиональная мобильность выражается в видении индивидом задачи наиболее полной личностной самореализации как стратегической цели жизни. В этом случае профессиональная сфера становится одним из пространств ее достижения [6]. Итогом становится не максимальная профессиональная успешность, а такое профессиональное функционирование, которое обеспечивает максимальную личностную успешность.

Однако, вместе с тем, социально-профессиональная мобильность является скорее внешним выражением системы доминирующих ценностно-смысловых отношений будущего специалиста к себе, социокультурному окружению и своей деятельности, определяющей готовность молодого человека стать субъектом собственной жизни. Эту систему мы предлагаем обозначить как субъектную профессионально-личностную позицию.

В этом случае становится ясно, что средства, связанные с потенциалами профессионального образования, должны быть серьезно дополнены воспитательной составляющей. Интегративным средством формирования субъектной профессионально-личностной позиции, одним из выражений и результатов которой является социально-профессиональная мобильность, мы считаем профессиональное воспитание.

Мы рассматриваем профессиональное воспитание личности с позиций ресурсного подхода как управление системной совокупностью ресурсов личности, педагога и окружающей среды для создания оптимальных условий приобретения воспитанником субъектности и реализации ее в деятельности.

Воспитание профессионала тесно связано с его личностным развитием. Личное пространство шире профессионального и существенно влияет на него. Таким образом, профессиональное воспитание – всегда часть воспитания социального. С другой стороны, воспитание профессионала есть «приращение» к психике человека, ее обогащение новым опытом, то есть профессиональное воспитание личности тесно связано с ее психологическим становлением.

Профессиональное воспитание всегда осуществляется под воздействием макро- и микросфер, окружающих человека, и подчиняется изменениям, происходящим в этих сферах.

Наиболее способствуют профессиональному воспитанию такие личностные черты, как следование профессиональной этике, индивидуальная социальная ответственность, внутренний локус контроля (стремление видеть причины событий своей жизни в себе, а не во внешних обстоятельствах), смысловое творчество, внутренняя диалогичность, адекватная самооценка и готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма.

Исходя из этих положений, в практической деятельности института педагогики и психологии Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова мы пытаемся найти наиболее эффективные пути и способы профессионального воспитания студентов, нацеленного на развитие способностей студентов к социально-профессиональной мобильности.

Основными направлениями нашего поиска являются следующие:

- *содействие активной адаптации студентов младших курсов к социокультурной среде Института* (внедрение комплексной образовательной программы, включающей учебный (факультативная дисциплина «Учись учиться», методическое сопровождение самостоятельной работы студентов) и внеаудиторный (воспитательно-развивающая программа «Школа организаторской деятельности») компоненты);

- *обеспечение вариативности содержания образовательной деятельности студентов и возможностей реализации субъектности в построении образовательных маршрутов*. Реализуется через несколько форм: наличие реальной альтернативности дисциплин по выбору; возможностей изучать ряд специальных разделов основной образовательной программы факультативно; внедрение дополнительных локальных образовательных программ с приглашением ведущих специалистов российских и зарубежных вузов;

- *стимулирование участия студентов во внеучебной деятельности*, которая строится на основе продвижения студента от субъекта внеаудиторной активности института к субъекту социально-педагогической деятельности в регионе. Она реализуется посредством организации опыта самостоятельной деятельности студентов во внеучебное время, которая происходит в процессе организации комплексных ключевых дел в институте педагогики и психологии (фестивали, учебно-методические сборы), деятельности сту-

дийных объединений студентов; организацию социально-педагогических проектов в регионе;

Как правило, в каждом из названных дел принимает участие большое количество студентов. Ввиду этого, а также масштабы самих мероприятий (включающих в себя ряд более или менее крупных номеров – танцевальных, вокальных, драматических) при их подготовке работает группа организаторов: студенты, организующие все выступление в целом, студенты, отвечающие за отдельное направление художественного творчества (вокальная группа, танцевальная группа, актерская группа, оформительская группа), студенты, которые занимаются подготовкой одного номера. Каждый студент может выбрать свой масштаб и свое содержание в реализуемом проекте. При этом, чем больше данный масштаб, то есть чем больше ответственности несет личность, заявляясь на роль проектировщика, тем большими полномочиями она обладает;

- *обеспечение возможностей самореализации в социальной деятельности*. Социальная деятельность, организуемая в институте педагогики и психологии (ИПП), осуществляется в рамках Фестиваля социальных акций. Она ориентирована на улучшение, оптимизацию определенных компонентов окружающей студента действительности. Социально-ориентированные проекты могут быть различными по содержанию и масштабности. Обобщая существующий опыт, можно выделить несколько основных видов социально-ориентированных проектов, реализованных в рамках Фестиваля социальных акций студентами ИПП: проекты по организации предметного пространства института и университета (разработка дизайна помещений и воплощение оформительских идей и др.); проекты, направленные на реализацию студенческой взаимопомощи; проекты, направленные на помощь социально незащищенным группам населения; проекты по организации обмена опытом с внешними учреждениями и организациями и др.

В социальной деятельности студент может выступать участником деятельности, разработчиком или организатором отдельного проекта, организатором фестиваля социальных акций в целом. При этом формируются возможности как для выбора содержания работы (все акции инициативны, выдвигаются самими студентами), так и для выбора собственной позиции в ней;

- *обеспечение возможностей самореализации в инициативной научно-исследовательской деятельности*. Студенты под руководством опыт-

ных преподавателей получают возможность участия в различных по содержанию научных конкурсах, грантах федерального, регионального, городского уровня, выставках и конференциях молодых исследователей, предметных олимпиадах.

По сути мы стремимся создать в институте открытое пространство для развития, трансформирующегося в саморазвитие; для обучения, которое преобразуется в самообразование; для воспитания, итогом которого становится самореализация личности студента. Наша конечная цель – построение в университете гуманистического воспитательного сообщества, косвенно и опосредованно влияющего на каждого из своих членов, обеспечивающего ему приобретение опыта полноценной и успешной жизни как в обществе, так и в профессии.

#### Библиографический список

1. Бoryтко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст] / Н.М. Бoryтко. - Волгоград, 2004.
2. Зновенко, Л.В. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. н. / Л.В. Зновенко. – Омск, 2008.
3. Игошев, Б.М. Профессиональная мобильность учителя: организационно-педагогический аспект [Текст] / Б.М. Игошев // Известия Уральского гос. ун-та. - 2008. - № 56. - С. 34–40.
4. Климов, Е.А. Психология профессионала [Текст] / Е.А. Климов. - М., 2003.
5. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Проблема инноваций в современном образовательном дискурсе // Ярославский педагогический вестник. - 2012. - Т. 2. № 3. - С. 7-9.
6. Морылева Э.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов в образовательной среде вуза [Текст] : дис. ... канд. пед. наук - Тобольск, 2001. 162 с.
7. Посухова, О.Ю. Тенденции профессиональной мобильности в современном российском обществе [Текст] / О.Ю. Посухова // Материалы XIII междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов». - 2006. - Том I. - С. 203–205.
8. Серeda, В.А., Степанова, И.А. Внеучебная воспитательная деятельность и формирование профессиональной мобильности студентов [Текст] / В.А. Серeda, И.А. Степанова // Педагогическое образование и наука. - 2008. - № 10. - С. 80–84.
9. Фролов, С.С. Социология [Текст] / С.С. Фролов. – М., 1994

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Borytko, N.M. Professional'noe vospitanie studentov vuza [Tekst] / N.M. Borytko. Volgograd, 2004.
2. Znovenko, L.V. Razvitie akademicheskoy mobil'nosti studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh nepreryvnogo obrazovaniya [Tekst]: avtoref. diss. ... kand. ped. n. / L.V. Znovenko. – Omsk, 2008.
3. Igoshev, B.M. Professional'naya mobil'nost' uchitel'ya: organizatsionno-pedagogicheskij aspekt [Tekst] / B.M. Igoshev // Izvestiya Ural'skogo gos. un-ta. 2008. № 56. S. 34–40.
4. Klimov, E.A. Psikhologiya professionala [Tekst] / E.A. Klimov. M., 2003.
5. Koryakovtseva O.A., Tarkhanova I.YU. Problema innovatsij v sovremennom obrazovatel'nom diskurse // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. - 2012. - T. 2. № 3. - S. 7-9.
6. Moryleva E.H.A. Razvitie sotsial'no-professional'noj mobil'nosti studentov v obrazovatel'noj srede vuza [Tekst] : dis. ... kand. ped. nauk - Tobol'sk, 2001. 162 s.
7. Posukhova, O.YU. Tendentsii professional'noj mobil'nosti v sovremennom rossijskom obshhestve [Tekst] / O.YU. Posukhova // Materialy XIII mezhdunar. konf. studentov, aspirantov i molodykh uchenykh «Lomonosov». 2006. Tom I. S. 203–205.
8. Sereda, V.A., Stepanova, I.A. Vneuchebnaya vospitatel'naya deyatel'nost' i formirovanie professional'noj mobil'nosti studentov [Tekst] / V.A. Sereda, I.A. Stepanova // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. № 10. S. 80–84.
9. Frolov, S.S. Sotsiologiya [Tekst] / S.S. Frolov. – M., 1994