

## ХРОНИКА И ИНФОРМАЦИЯ

УДК 378

**Ю. П. Поваренков, Ю. Н. Слепко, А. Э. Цымбалюк**

### **Проблемы системогенеза учебной и профессиональной деятельности**

Конференция проведена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда; проект № 13-06-14007

**Ju. P. Povarionkov, Ju. N. Slepko, A. E. Tsymbaluk**

### **Problems of Systemogenesis of the Educational and Professional Activity**

19 - 21 ноября 2013 г. в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского была проведена VI всероссийская научно-практическая конференция «Системогенез учебной и профессиональной деятельности», посвященная анализу и обобщению исследований, выполненных в рамках системогенетического подхода, а также оценке современного состояния психологической теории системогенеза учебной и профессиональной деятельности и перспективам ее дальнейшего развития.

Организаторами конференции выступили ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и ЯрГУ им. П.Г. Демидова при поддержке Российского гуманитарного научного фонда и Российского психологического общества.

Программный комитет конференции возглавил основатель системогенетического подхода в психологии академик РАО, профессор В.Д. Шадриков (Москва); председателем оргкомитета выступил профессор Ю.П. Поваренков (Ярославль). Функции координаторов конференции выполняли доценты кафедры общей и социальной психологии Ю.Н. Слепко и А.Э. Цымбалюк. В состав программного и организационного комитета вошли ведущие специалисты в области методологии, теории и практики системогенеза учебной и профессиональной деятельности: Н.П. Ансимова (Ярославль), А.В. Карпов (Ярославль), М.М. Кашапов (Ярославль), В.А. Мазиллов (Ярославль), Н.В. Нижегородцева (Ярославль), Г.А. Суворова (Москва) и ряд других.

В работе конференции приняли участие психологи из России и стран ближнего зарубежья, всего более 250 участников. Российскую психоло

логию представляли специалисты из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбургa, Кирова, Ижевска, Махачкалы, Набережных Челнов, Нижнего Новгорода, Омска, Орла, Саратова, Сочи, Хабаровска, Челябинска, Читы. Страны ближнего зарубежья представляли психологи из Латвии (Рига), Украины (Киев, Переяслав-Хмельницкий, Тернополь, Ужгород, Харьков), Белоруссии (Минск, Гродно).

В рамках работы конференции было проведено пленарное заседание, заседания шести секций и круглый стол. Конференцию открыл ректор ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профессор В.В. Афанасьев. В своем выступлении В.В. Афанасьев кратко коснулся истории развития университета, а также указал на важность серьезного научного анализа психолого-педагогических проблем образования в контексте динамичных изменений требований к качеству современного высшего педагогического образования.

С приветственными словами в адрес конференции обратились директор Института психологии РАН (Москва) А.Л. Журавлев, директор Психологического института РАО В.В. Рубцов (Москва).

На пленарном заседании с докладами выступили ведущие представители системогенетического подхода в психологии: В.Д. Шадриков («Мысль и образ»), А.В. Карпов («К проблеме состава и содержания принципов системогенеза»), Ю.П. Поваренков («Системогенетический подход к определению предмета и метода психологии профессионального становления личности»), М.М. Кашапов («Психология конструк-

тивной конфликтности личности на основе системогенетического подхода»), В.А. Мазилев («О философии психологии»), Г.А. Суворовой («Системный анализ в познании психического: системогенетическое направление»).

В докладе В.Д. Шадрикова «Мысль и образ» [6] была рассмотрена проблема определения места мысли и образа в психической деятельности человека. Актуальность анализа данной проблемы была определена исходя из существующих трудностей понимания мысли как предмета психологического исследования, что привело к тому, что «психология отказалась от изучения мысли» [6, с. 16]. Ввиду явных методологических трудностей психологического изучения мысли В.Д. Шадриков критически анализирует философские, физиологические, психологические, нейропсихологические и другие исследования проблемы, что в итоге позволило автору высказать суждение о структуре мысли: «она включает три компонента: содержание, потребность и переживание. Именно в единстве трех выделенных компонентов мысль предстает как живое знание (В.П. Зинченко). В своей связи с потребностями и переживаниями мысль и отличается от информации, которая характеризуется только содержанием. Нам представляется, что именно в этой структуре мысли, следовательно, и образе, и заключаются ее уникальные свойства, проявляющиеся в том, что человек мыслит мыслями. Мысль представляет собой потребностно-эмоционально-содержательную субстанцию. И таковой она входит в содержание внутреннего мира человека. В таком виде она и сохраняется в памяти человека: связанной с предметами внешнего мира и их свойствами, потребностями человека и его переживаниями» [6, с. 18].

Анализу проблемы принципов системогенетической теории был посвящен доклад А.В. Карпова «К проблеме состава и содержания принципов системогенеза» [1]. А.В. Карпов указал на необходимость дальнейшей разработки одной из ключевых исследовательских задач концепции системогенеза – «разработке теоретико-методологических представлений об одном из важнейших ее понятий – о понятии принципов системогенеза» [1, с. 22]. Автором был поставлен вопрос о достаточности разработанных уже на ранних этапах развития концепции системогенеза [7] и дополненных позже принципов неравномерности, гетерохронности, обеспечения минимального эффекта функционирования системы, одновременности закладки компонентов систе-

мы, консолидации, прогрессирующей интегрированности и нарастающей дифференцированности системы. Решая сформулированную проблему, А.В. Карпов говорит о необходимости дополнения общего понятия «принципы системогенеза» анализом субсистемного уровня «как именно принципа системогенеза. Он должен войти, поэтому в содержание общего понятия «принципы системогенеза»; его можно обозначить рабочим термином «принцип субсистемогенеза» [1, с. 25-26].

В пленарном докладе Ю.П. Поваренкова «Системогенетический подход к определению предмета и метода психологии профессионального становления личности» [4] была обоснована необходимость выделения психологии профессионального становления личности в качестве самостоятельной отрасли психологической науки. Ю.П. Поваренковым были проанализированы методологические и методические предпосылки ее выделения; дано определение предмета новой отрасли психологии – «психологические закономерности и психологические факторы становления, реализации и сопровождения профессионала, психологическая структура его личности и деятельности как субъекта труда» [4, с. 29]. Большое внимание в докладе было уделено обсуждению специфики методического и понятийного аппарата психологии профессионализации, а также формулировке ее теоретических и прикладных задач. В докладе подчеркнуто, что только с позиций системогенетического подхода возможна разработка адекватной психологической теории профессионального становления и реализации личности.

В докладе М.М. Кашанова «Психология конструктивной конфликтности личности на основе системогенетического подхода» [2] был сделан акцент на разработанном автором методе динамического моделирования, который «позволяет установить механизмы функционирования конструктивной конфликтности субъекта в различных состояниях когнитивной, эмоциональной и волевой напряженности. Актуализация данных механизмов обуславливает выход субъекта на продуктивные виды коммуникативной деятельности» [2, с. 38]. Использование концепции системогенеза В.Д. Шадрикова в качестве структурной схемы психологического анализа коммуникативной деятельности показало, что «все шесть основных блоков коммуникативной деятельности различаются у профессионалов с ситуатив-

ным и надситуативным уровнями обнаружения проблемности» [2, с. 38].

Обсуждению методологических проблем психологии был посвящен доклад *В.А. Мазилова – «О философии психологии»* [3]. Автор приходит к выводу, что термин «философия психологии» не получил необходимого распространения в отечественной психологии, выявляются конкретные причины происшедшего. Утверждается, что философия психологии как верхний уровень методологии психологической науки в настоящее время совершенно необходима, так как призвана решать определенные задачи. В докладе дан эскиз современной философии психологии как ветви психологического знания. Поставлена задача проведения эмпирических исследований, посвященных изучению реальных представлений о философии психологии современных российских психологов.

Аналізу роли и места системогенетической теории деятельности в современной психологии был посвящен доклад *Г.А. Суворовой «Системный анализ в познании психического: системогенетическое направление»* [5]. В своем выступлении Г.А. Суворова в качестве ключевой выдвинула идею об отсутствии в современной психологической науке единого мнения в понимании сущности и принципов системного исследования психического как сложного объекта познания. В этой связи автором проанализировано методологическое, теоретическое и научно-методическое значение концепции системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова в развитии системного подхода в психологии.

Обсуждение этих и многих других проблем системогенеза деятельности было продолжено в работе секционных заседаний: *методология системогенетического подхода* (предс. В.Д. Шадриков, А.В. Карпов, В.А. Мазиллов), *конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности* (предс. Ю.П. Поваренков, Т.В. Бугайчук), *психология учебной деятельности и готовности к обучению* (предс. Н.В. Нижегородцева, Т.М. Панкратова), *психология творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода* (предс. М.М. Кашапов, И.В. Серафимович), *психологическое консультирование в учебной и профессиональной деятельности* (предс. Г.А. Суворова, М.Д. Морозов), *системогенетический подход к целеобразованию* (предс. Н.П. Ансимова, Е.В. Карпова).

Всего с докладами на пленарном и секционных заседаниях выступили более 100 исследователей из научных и образовательных учреждений России, Латвии, Украины и Белоруссии.

Во время работы секции *«Методология системогенетического подхода»* обсуждались вопросы применения системного подхода к изучению истории советской психотехники (С.А. Богданчиков), рассмотрения психологической практики с позиции принципов системогенеза (И.Н. Карицкий), определения места и роли системного подхода в современной психологической теории и практике (В.В. Козлов), возможностей системогенетического подхода в конструировании моделей субъектности (М.Д. Кузнецова) и проектирования образовательных технологий на основе модели развития и функционирования эргасистем (Ю.А. Самоненко, О.А. Жильцова, И.Ю. Самоненко).

На секции *«Конструктивные и деструктивные тенденции профессионального становления и реализации личности»* были рассмотрены проблемы формирования идентичности профессионала (Т.В. Бугайчук), место ролевого конфликта руководителя в деформации его профессиональной идентичности (Л.В. Финькевич, О.И. Деревянко), развития деструкций субъектов педагогической деятельности (В.Г. Денисова, Н.А. Тимашкова, В.А. Толочек, И.В. Шайтанова), определение детерминант профессионального становления субъекта на разных этапах профессиональной карьеры (В.А. Толочек, В.Г. Денисова, Н.И. Журавлева, С.В. Шпитонков), взаимосвязь психического выгорания и стилевых особенностей принятия управленческих решений (И.Г. Сенин), изменение личностно-эмоциональной сферы при развитии хронического утомления (Л.Ю. Субботина).

На секции *«Системогенез учебной деятельности и готовности к обучению»* были заслушаны доклады, посвященные изучению психологической структуры смыслового чтения у обучающихся (Т.В. Волкова), проблеме формирования учебной деятельности (В.А. Зобков) и изменению отношений младших школьников в условиях ФГОС (А.И. Коротаева), организации социального сравнения младших школьников во внеурочной деятельности (О.А. Карпушова), психологическим особенностям родителей дошкольников и младших школьников (Т.М. Панкратова), определению модуля обучения в аспекте системогенетического подхода (С.П. Сорокумов).

В рамках работы секции «*Психология творческого мышления и коммуникативной компетентности*» обсуждались проблемы влияния коммуникативной компетентности педагога на формирование социальной безопасности субъектов образования (П.А. Кисляков, О.А. Силаева), применения принципов системогенеза в изучении инновационной деятельности (А.В. Орлов), формирования творческого профессионального мышления в вузе (И.В. Пахно), содержания профессиональной коммуникативной компетенции с позиции когнитивного уровня информационной основы деятельности (В.Н. Сорокоумова), организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями инновационного развития (П.С. Федорова).

На секции «*Психологическое консультирование в учебной и профессиональной деятельности*» были заслушаны доклады, посвященные проблемам подготовки практических психологов для системы образования с дополнительной специализацией «психолог-консультант» (М.Д. Морозов, Г.А. Суворова), «поведенческой» и «деятельностной» реальностям в диалоге субъектов психологического консультирования в образовании (Г.А. Суворова), арт-терапии как ресурсной стратегии совладания специалистов социомедицинских профессий (С.Л. Усова), эмоционального выгорания учителя как проблеме психологического консультирования (Л.В. Гаврилова, В.С. Таперко), работы со страхами младших школьников средствами психологического консультирования (М.В. Королева).

На секции «*Системогенетический подход к целеобразованию*» внимание было уделено вопросам системогенетических аспектов реализации компетентностного подхода (Е.В. Карпова), взаимосвязи успешности и свойств пространства ситуаций проблемности (Е.В. Конева, В.К. Солондаев), оценки содержания, структуры и динамики мотивации учебной деятельности как средству регуляции образовательного взаимодействия (Е.Н. Корнеева), формирования профессиональной осознанности в период общего обучения (А.И. Кулакова).

В рамках работы круглого стола, ведущими которого выступили В.Д. Шадриков, А.В. Карпов и Ю.П. Поваренков, участники обсудили проблему качества общего и профессионального образования, актуальность которой существенно возросла в связи с реализацией новых федеральных образовательных стандартов на уровне школьного и вузовского образования.

В целом работа конференции подтвердила, что системогенетическая теория в современной отечественной психологии активно развивается, расширяет диапазон исследуемых проблем, затрагивающих широкий круг вопросов методологического, теоретического и практического плана. Широта охваченных научно-исследовательских проблем, представленных в работах участников конференции, показала, что системогенетическая теория в психологии вышла за пределы Ярославской психологической школы, при этом сохранила свою уникальность и неповторимость.

### Библиографический список

1. Карпов, А. В. К проблеме состава и содержания принципов системогенеза [Текст] / А. В. Карпов // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 22-26.

2. Кашапов, М. М. Психология конструктивной конфликтности личности на основе системогенетического подхода [Текст] / М. М. Кашапов // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 38-43.

3. Мазиллов, В. А. О философии психологии как ветви психологического знания [Текст] / В. А. Мазиллов // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 75-78.

4. Поваренков, Ю. П. Системогенетический подход к определению предмета и метода психологии профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 27-37.

5. Суворова, Г. А. Системный анализ в познании психического: системогенетическое направление [Текст] / Г. А. Суворова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 44-47.

6. Шадриков, В. Д. Мысль и образ [Текст] / В. Д. Шадриков // Системогенез учебной и профессиональ-

ной деятельности : материалы VI всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - С. 16-21.

7. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков. - М.: Наука, 1982. - 185 с.

### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Karpov, A. V. K probleme sostava i sodержaniya printsipov sistemogeneza [Tekst] / A. V. Karpov // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAro-slavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 22-26.

2. Kashapov, M. M. Psikhologiya konstruktivnoj konfliktnosti lichnosti na osnove sistemogeneticheskogo podkhoda [Tekst] / M. M. Kashapov // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAroslavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 38-43.

3. Mazilov, V. A. O filosofii psikhologii kak vetvi psikhologicheskogo znaniya [Tekst] / V. A. Mazilov // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAro-slavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 75-78.

4. Povarenkov, YU. P. Sistemogeneticheskij podkhod k opredeleniyu predmeta i metoda psikhologii professional'nogo stanovleniya lichnosti [Tekst] / YU. P. Povarenkov // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAroslavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 27-37.

5. Suvorova, G. A. Sistemnyj analiz v poznanii psikhicheskogo: sistemogeneticheskoe napravlenie [Tekst] / G. A. Suvorova // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAroslavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 44-47.

6. SHadrikov, V. D. Mysl' i obraz [Tekst] / V. D. SHadrikov // Sistemogenez uchebnoj i professional'noj deyatel'nosti : materialy VI vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii, 19-21 noyabrya 2013 g., g. YAroslavl' / pod red. prof. YU.P. Povarenkova. – YAroslavl' : Izd-vo «Kantsler», 2013. - S. 16-21.

7. SHadrikov, V. D. Problemy sistemogeneza professional'noj deyatel'nosti [Tekst] / V. D. SHadrikov. - М.: Наука, 1982. - 185 с.