

Л. Ф. Тихомирова, А. Л. Саватеева, М. Н. Быкова

Организация педагогической работы с детьми и подростками с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта в школе-интернате 8-го вида

Статья посвящена актуальной проблеме – вопросу организации обучения и социальной адаптации детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Ссылаясь на Конвенцию о правах ребенка и Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей, авторы пишут о возможности обучения детей с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени. Авторы анализируют имеющиеся рекомендации по организации работы с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития. В частности, они опираются на труды таких ученых, как Л.Б. Баряева, А.Р. Малер. По мнению авторов, особенностями организации обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития должны стать создание коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды, своевременная помощь взрослого в развертывании собственной программы развития ребенка. В статье отмечены принципы организации работы с этой категорией детей в школе-интернате 8-го вида, раскрыт накопленный коллективом школы-интерната опыт по подготовке специалистов к работе с детьми с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта. Особое внимание авторы уделили исследованию отношения педагогов и воспитателей к работе с детьми и подростками с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития, а также вопросам подготовки кадров к осуществлению данного вида деятельности. Авторами описаны используемые в работе средства и методы, проанализированы полученные результаты, касающиеся социальной адаптации и социализации подростков с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития.

Ключевые слова: дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, особенности обучения, школа 8-го вида, социализация «особого» ребенка, подготовка педагогов, коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая среда.

L. F. Tikhomirova, A. L. Savateeva, M. N. Bykova

Organization of Pedagogical Work with Children and Teenagers with Moderate and Heavy Degree of Brain Deviation in the Boarding School of the 8-th kind

The article is devoted to the urgent problem, a question of organization of training and social adaptation of children and teenagers with moderate and heavy deviation in brain development. Referring to the Convention on the child's rights and "The World Declaration on Providing Survival, Protection and Development of Children", the authors write about a possibility of training of children with deviation in brain development of the moderate and heavy degree. The authors analyze available recommendations about organization of work with children and teenagers with heavy deviation in brain development. In particular, they rely on works of such scientists, as L.B. Baryaeva, A.R. Mahler. According to the authors' opinion, creation of the correctional developing and health saving environment, in proper time help of the adult in expansion of the own programme of development of the child should become features of organization of training of children with heavy deviation in brain development. In the article principles of organization of work with this category of children in the boarding school of the 8th kind are presented, experience on specialists' training to work with children with the moderate and heavy degree of deviation in brain development is revealed. The authors paid special attention to research of the relation of teachers and tutors to work with children and teenagers with heavy deviation in brain development, and also to questions of specialists' training to realize this kind of activity. In the article the authors described means used in work and methods, the received results concerning social adaptation and socialization of teenagers with heavy deviation of brain development are analysed.

Keywords: children with moderate and heavy deviation in brain development, peculiarities of training, a school of the 8th kind, socialization of the "special" child, teachers' training, correctional-developing and health saving environment.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка (1989) и Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в данных документах, распространяются на всех детей, в том числе и на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Согласно статистическим данным, содержащимся в исследованиях, посвященных проблеме здоровья подрастающего поколения, ежегодно рождается 5–8% детей с наследственной патологией, 8–10% имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4–5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют стертые нарушения развития [4]. Рост численности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями

ми – одна из неопровержимых тенденций современного общества. Демократические перемены, начавшиеся в России в 1990-е годы, естественное желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование способствовали их вхождению в систему специального образования.

На современном этапе развития коррекционной педагогики экспериментально и практически установлено, что включение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в систему коррекционно-развивающей работы приводит к тому, что они оказываются способны овладеть элементарными способами общения, специфическими для человека видами элементарной бытовой и предметно-практической деятельности, свойственными только человеку формами поведения [2].

В соответствии с классификацией, принятой Всемирной организацией здравоохранения в 1994 году (МКБ-10), умственная отсталость в зависимости от количественной оценки интеллекта предполагает четыре степени его снижения: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Умеренная и тяжелая умственная отсталость в классификации соответствуют шифрам F-71 и F-72. Дети этих нозологических групп признаны обучаемыми. Они способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Л.Б. Баряева, А.Р. Малер, Л.Ф. Тихомирова подчеркивают, что в специально созданной коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среде дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью способны развиваться [1, 2, 4, 5]. Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированных эмоциональных реакций, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких детей формируется крайне медленно, речевые нарушения носят системный характер, распространяются на все ее функции (коммуникативную, познавательную, регулирующую). Отсутствие своевременной коррекционной помощи этой категории детей приводит к чрезвычайному ограничению зоны их ближайшего развития. Длительная не востребованность потенциальных способностей детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в сочетании с отсутствием помощи взрослого в разрывании

собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, редуцированном виде.

Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нельзя строить на основе традиционного исторически сложившегося понимания различных педагогических категорий: «готовность к школьному обучению», «усвоение знаний, умений, навыков», «школьная успеваемость», «результат школьного обучения» и др. [2].

Л.Б. Баряева, А.Р. Малер, Л.Ф. Тихомирова подчеркивают, что успешность работы по социальной адаптации детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью зависит от квалификации специалистов-олигофренопедагогов [1, 2, 4, 5]. Поэтому требуется качественная подготовка студентов педагогических колледжей, студентов дефектологических факультетов педагогических вузов.

Описываемые процессы наблюдались на протяжении последних 10 лет и в ГОУ ЯО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8» (ранее МОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 82»). С 2003 по 2013 годы численность учащихся с диагнозом «умеренная умственная отсталость» в учреждении увеличилась с 8% до 32%. В 2009 году мы впервые «познакомились» с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость.

В процессе работы педагоги отмечали, что у всех этих детей грубо нарушена связь с социумом. Взрослые, находящиеся рядом, чаще всего не владеют специальными знаниями и не могут передать ребенку имеющийся социальный опыт. Социализация «особого» ребенка, в отличие от нормально развивающихся сверстников, возможна лишь при использовании специальных методов, приемов и средств обучения, при создании доступной образовательной среды и здоровьесберегающей среды. Удовлетворить особые образовательные потребности детей с ОВЗ можно лишь руководствуясь определенными принципами и при условии максимальной индивидуализации обучения, а также учета степени выраженности дефекта.

Наиболее значимыми принципами обучения детей и подростков с нарушением интеллекта умеренной и тяжелой степени являются:

- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;

– принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

За долгие годы педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы с учащимися, имеющими легкую умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются выраженные эмоционально-волевые расстройства.

Кадровый состав соответствует всем установленным требованиям. Создана и развивается материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных предметов, коррекционно-развивающих курсов, профессионально-трудового обучения, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, проживания учащихся. Дальнейшей нашей задачей в данном направлении является оптимизация отношений с социальными партнерами в вопросах организации производственной практики и трудоустройства выпускников.

С приходом «особых» детей возникла необходимость создания специальных условий их обучения и воспитания. Одной из главных задач, поставленных перед педагогическим коллективом, стала задача обеспечения возможности каждому ребенку, как с умеренной, так и тяжелой умственной отсталостью, достичь в процессе обучения адекватного уровня физического, психического и социального развития.

С изменением контингента обучающихся пришло понимание того, что в учреждении необходимо выстроить систему мер, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, и направленных на уменьшение затруднений в вопросах образования детей, имеющих тяжелые умственные нарушения. Была проведена серьезная методическая работа, которой предшествовало анкетирование членов педагогического коллектива, проведенное администрацией совместно с психологической службой школы в 2011–2012 учебном году.

В ходе опроса обнаружился достаточно благоприятный фон. О безоговорочном принятии детей с умеренной умственной отсталостью сообщили 49% учителей и воспитателей, о полном удовлетворении от процесса работы с «особыми» детьми – 19%, частичном – 56% педагогов. Однако 80% отдавали предпочтение работе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость, и лишь 20% – с детьми, имеющими тяжелые умственные нарушения. На отсутствие опыта работы указывали 22% учителей и воспитателей, на не-

достаточную помощь со стороны администрации по поиску внешних источников для профессионального роста указали 23% педагогов. Среди причин, обуславливающих нежелание или неумение работать с данной категорией детей, назвали: недостаток знаний о физиологических особенностях – 22%, психологических – 34%, психиатрических – 56% членов педагогического коллектива.

Таким образом, стала очевидной потребность в методической работе, направленной на углубление знаний об «особых» детях, их возможностях и основных подходах к ним в процессе образования.

С начала 2012 года работа педагогического коллектива над единой методической темой «Использование элементов системно-деятельностного подхода в работе с детьми, имеющими умеренную умственную отсталость» стала рассматриваться как приоритетное направление в деятельности учреждения. Обнаружилось естественное желание педагогов «погрузиться» в проблему, и здесь не нужно было использовать административный ресурс, чтобы добиться максимального участия учителей и воспитателей в работе над обозначенной темой.

Чтобы удовлетворить потребности педагогов в познании детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, были использованы внутренние и внешние ресурсы. Коллектив получил возможность прослушать лекционные курсы по проблемам: «Физиологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Психологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Поведенческие особенности «особых» детей», «Вопросы обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями». Лекции читали Л.Ф. Тихомирова, кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, А.Р. Маллер, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ, Е.А. Тишинова, психолог ГОУ ЯО СКОШИ №8.

На сегодняшний день 27 педагогов школы-интерната получили удостоверения ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» Министерства образования и науки

РФ о краткосрочном повышении квалификации по программе «Коррекционная работа с детьми с выраженными интеллектуальными нарушениями».

Работа, начатая централизованно, нашла отражение в деятельности методических объединений педагогов разных специальностей (учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей). Акценты в индивидуальных методических темах были расставлены именно на проблемах, которые связаны с обучением и воспитанием детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их взаимодействием со сверстниками, имеющими легкие интеллектуальные нарушения [6].

В учреждении была создана школа передового опыта, куда вошли педагоги, имеющие апробированные и экспертно высоко оцененные разработки по вопросам образования «особых» детей. Ими показаны мастер-классы, проведены беседы, даны рекомендации коллегам, не имеющим опыта работы с данной категорией детей. Особо ценным результатом деятельности школы стала внедренная в работу «Карта наблюдений» (см. приложение №1), в основу которой положен метод семантического дифференциала, предложенный американским психологом, специалистом в области экспериментальной психологии, социальной психологии, психологии личности, психолингвистики, Ч. Осгудом в 1972 г., с основными критериями выставляемых оценок, их количественным и качественным выражением. В «Карту наблюдений» педагогами, работающими с детьми, вносятся выраженные в баллах по итогам учебного года индивидуальные достижения ребенка. На основании полученных данных происходит корректировка индивидуальных программ.

На сегодняшний день в школе-интернате обучается 67 детей с диагнозом «умственная отсталость умеренная» (32%), 3 ребенка – с диагнозом «умственная отсталость тяжелая» (1,4%) при общей численности воспитанников школы-интерната 205 человек. Обучение «особых» детей осуществляется как в шести специализированных классах, так и интегрировано, в классах, где большинство дети, имеющие легкую умственную отсталость.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант).

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование доступных представлений об окружающем мире;
- формирование коммуникативных умений;
- обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность, в соответствии с психофизическими возможностями детей.

Формами обучения, которые используются специалистами интерната в работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только с вышеперечисленными методами.

Значимыми результатами работы с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является их социальная адаптация и социализация.

Первый выпуск обучающихся с диагнозом «умственная отсталость умеренная» состоялся в 2011 году. Из 8 выпускников продолжили обучение 7 чел. (87,5%):

- 1 чел. – ПУ № 26 (повар-кондитер)
- 4 чел. – ПУ № 14 (изготовитель художественных изделий из лозы)
- 1 чел. – ПУ № 14 (вязальщица трикотажных изделий, полотна)
- 1 чел. – ПУ № 14 (цветовод).

Одна выпускница признана недееспособной, находится под опекой старшей сестры.

Школа поддерживает отношения с родителями уже повзрослевших выпускников. На сегодняшний день они достигли возраста 19–22 лет, окончили указанные выше учебные заведения, четверо получают вторую специальность. Родители, оценивая жизнь своих детей, с благодарностью относятся к школе, подчеркивают факт их социальной адаптации (самостоятельно добираются до училища общественным транспортом, дома разогревают себе еду, могут сварить суп, помогают по хозяйству, умеют пользоваться банковскими терминалами, не утратили навыки письма и чтения (за исключением одного юноши), иногда посещают библиотеку).

Из беседы с социальным педагогом ПУ №14 узнали, что, начав обучение, наши выпускники быстро адаптировались к новым для себя усло-

4. Romashkina E.N., Tikhomirova L.F. Ispol'zovanie informatsionno-kommunikativnykh zdorov'esberegayushhikh tekhnologij v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii kompensiruyushhego vida [Tekst] // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. - 2012. - T.2. - № 4. - S. 111 - 114.

5. Tikhomirova L.F. Teoretiko-metodicheskie osnovy zdorov'esberegayushhej pedagogiki [Tekst]: avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk / YAGPU im. K.D. Ushinskogo. - YAroslavl', 2004. - 48s.

6. Tikhomirova L.F. EHkspertnyj podkhod v zdorov'esberegayushhej deyatel'nosti pedagoga [Tekst] / SHkol'nye tekhnologii. - 2003. - №3. - S. 200.