

В. А. Губин, О. П. Афанасьева

Психолого-педагогическое сопровождение подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации

В статье рассматриваются условия реализации авторской программы психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации. Целью программы является снижение тревожности, страхов, нервно-эмоционального напряжения, оптимизация самооценки, развитие у учащихся индивидуальных ценностных приоритетов, способности к самовосприятию и самовоспитанию, развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности. Основными принципами, на которых построена программа, являются принципы сотрудничества и диалога, реализованные в ее структуре и содержании с учетом особенностей младшего и старшего подросткового возраста. Разработка и апробация данной программы осуществлялась в рамках диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата психологических наук. В статье представлена структура и краткое содержание программы, приводятся результаты оценки ее эффективности. Авторами обоснована и экспериментально подтверждена возможность коррекционной работы в образовательной оздоровительной организации на основе внедрения в процесс образования авторской психолого-педагогической программы сопровождения и поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, успешность обучения, психологические характеристики учащихся-подростков, образовательная оздоровительная организация.

V. A. Gubin, O. P. Afanasieva

Psychological and Pedagogical Support of Adolescents Trained in Conditions of the Improving Educational Organization

In the article conditions of implementation of the author's programme of psychology and pedagogical support of the teenage pupils who are trained in conditions of the educational improving organization are considered. The purpose of the programme is: decrease in uneasiness, fears, neuroemotional pressure, optimization of self-assessment, development in pupils of individual valuable priorities, abilities to self-perception and self-education, development of emotional and motivational spheres of the personality. The basic principles on which the programme is constructed, the principles of cooperation and dialogue realized in its structure and the contents taking into consideration features of junior and elder teenage age are. Development and approbation of this programme was carried out within the dissertation research to receive the academic degree of the Candidate of Psychological Sciences. The structure and the summary of the programme are presented in the article; results of assessment of its efficiency are given. The authors proved and experimentally confirmed a possibility of correctional work in the educational improving organization on the basis of introduction in the process of education of the author's psychological and pedagogical programme of support and forward development of the psychological characteristics defining success of the educational activity.

Keywords: psychological and educational support, success of learning, psychological characteristics of teenage students, improving educational organization.

Внимание к проблеме успешности учебной деятельности подростков в современном мире затрагивает не только стороны общественной жизни, но и личности в целом. В современном обществе успешность не рассматривается как данность от природы, ее можно в себе воспитать. Каждый человек может быть успешным при определенных условиях: наличие цели, мотивация, адекватная самооценка, образованность, гибкая психика, умение общаться с людьми, стремление к саморазвитию [1].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, смысловым ориентиром становится развитие личности ребенка

(«от успешной школы — к успехам ребенка»), социальная зрелость, проявляемая в индивидуальной и совместной деятельности со сверстниками (с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении.

Многие современные российские подростки воспринимают успех как ценность и имеют установку на успех. Однако в силу общей незрелости личности, которая находится в стадии своего активного развития и совершенствования, подросток на пути к успеху встречает самые разные препятствия, обусловленные возрастными особенностями, несформированностью Я-концепции и личностно-эмоциональной нестабильностью [2].

В этой связи необходима помощь специалистов – педагогов, психологов, социальных работников, обеспечивающая профессиональную поддержку процесса становления целостной, гармоничной и успешной личности.

Особенно актуальной является проблема успешности учебной деятельности в условиях образовательных оздоровительных организаций, где необходимо максимально эффективно совместить оздоровительный и образовательный процессы, что и определило цель нашего исследования – разработать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков с низким уровнем успеваемости на основе выявленных психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности в условиях образовательной оздоровительной организации [2, 3].

Объектом исследования выступили учащиеся-подростки образовательной оздоровительной организации и общеобразовательной школы с разным уровнем успешности учебной деятельности.

В исследовании принимало участие 80 учащихся-подростков, обучающихся в образовательной оздоровительной организации и 80 учащихся-подростков, обучающихся в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: психологические характеристики учащихся-подростков, определяющие успешность учебной деятельности в условиях образовательной оздоровительной организации.

Предполагается, что успешное обучение учащихся-подростков в образовательной оздоровительной организации возможно на основе выявления и развития самооценки, индивидуальных ценностных предпочтений и коррекции школьной тревожности.

Перед исследованием был поставлен ряд задач, одной из которых являлась разработка программы психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков, обучающихся в образовательной оздоровительной организации.

Исследование осуществлялось на базе Санкт-Петербургского государственного восстановительного центра детской ортопедии и травматологии «Огонек» и общеобразовательной школы №3 д. Горбунки Ленинградской области, и включало в себя несколько этапов.

Первый этап – поисково-подготовительный. На первом этапе осуществлялось изучение и осмысление научной литературы по исследуемой

проблеме, обобщение опыта работы системы сопровождения. Апробирована концептуальная схема и процедура исследования, уточнен предмет исследования, отобраны релевантные методики и математико-статистические методы обработки данных.

Второй этап – экспериментальный. Проведено диагностическое исследование учащихся 5–8 классов, разработана и внедрена в учебный процесс образовательной оздоровительной организации программа психолого-педагогического сопровождения поступательного развития психологических характеристик учащихся-подростков на основе прогноза успешности учебной деятельности обучающихся учащихся-подростков в образовательной оздоровительной организации.

Авторская программа психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков, обучающихся в условиях образовательной оздоровительной организации, рассчитана на два месяца.

Реализация непосредственной образовательной деятельности составляет 14 часов в неделю. Программа включает в себя блоки: концептуальный, содержательно-программный, психолого-педагогический, здоровьесберегающий.

Содержание программы сопровождения реализуется с учетом:

- принципа воспитания успехом. Используя психолого-педагогические методы, важно развивать любые, самые малые ростки успеха. Педагог должен быть готов создать среду «возможного успеха», в которой почти каждый подросток сможет почувствовать и испытать вкус победы;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса [3].

Целью программы является снижение тревожности, страхов, нервно-эмоционального напряжения, оптимизация самооценки, развитие у учащихся индивидуальных ценностных приоритетов, способности к самовосприятию и самовоспитанию, развитие эмоциональной и мотивационной сфер личности. Основными принципами, на которых построена программа, являются принципы сотрудничества и диалога, реализованные в ее структуре и содержании с учетом особенностей младшего и старшего подросткового возраста.

Разработка данной программы психолого-педагогического сопровождения также обусловлена:

– спецификой образовательной оздоровительной организации (отрыв от семьи, необходимое сочетание оздоровительного и образовательного процессов, режим пребывания, условия временного детского коллектива и пр.);

– необходимостью формирования грамотного отношения детей к заболеванию, которое зависит от многих факторов: тяжести болезни, ограничения движений, успехов лечения, возраста, темперамента, зрелости или незрелости самосознания, мотивационной сферы, половой принадлежности, психосоциального развития, обстановки в семье, родительского восприятия болезни.

Программа психолого-педагогического сопровождения состоит из четырех блоков:

- диагностического;
- коррекционного;
- консультативного;
- информационного.

Диагностический блок включает в себя следующие диагностические процедуры:

- индивидуальное общение с детьми (отборочная комиссия);
- анализ полученной информации;
- предварительное выявление учащихся-подростков с низким уровнем успеваемости;
- первичная экспресс-оценка психоэмоционального состояния учащихся-подростков;
- индивидуальная и групповая диагностика, в том числе, при выписке из образовательной оздоровительной организации.

Целью диагностического блока является получение данных об особенностях психоэмоционального состояния и психологических характеристиках учащихся-подростков 10–13 лет.

Коррекционный блок включает в себя программы, техники и приемы оказания психологической помощи и поступательного развития психологиче-

ских характеристик, определяющих успешность учебной деятельности учащихся-подростков.

Целью коррекционной работы является снижение уровня тревожности и преодоление страхов, выработка положительных навыков общения, оптимизация самооценки, развитие индивидуальных ценностных предпочтений. Для работы с учащимися-подростками с низким уровнем успеваемости обязательными являются следующие программы:

«Психология общения» – 5 класс

«Познай самого себя» – 6 класс

«Учимся общаться» – 7 класс

«Развитие коммуникативной мотивации учащихся-подростков» 8 класс

Уроки этики 5–8 классы

Рекомендуемые программы подкрепляются предметными декадами и дополнительными занятиями по всем предметам.

Консультационный блок включает в себя консультации учащихся-подростков, родителей, медицинского и педагогического персонала.

Информационный блок включает в себя компоненты, касающиеся ознакомления подростков и взрослых с основами психологических знаний:

- «Успешный подросток. Какой он?»
- встречи и беседы с родителями
- семинары с медицинским и педагогическим персоналом.

Полученные в результате работы по программе психолого-педагогического сопровождения учащихся-подростков образовательной оздоровительной организации данные демонстрируют положительную динамику развития всех характеристик, определяющих успешность учебной деятельности, выделенных в процессе констатирующего эксперимента, как нуждающихся в оптимизации (табл. 1).

Табл. 1. Критерий парных выборок (результаты до и после проведения эксперимента)

	Парные разности				t	ст. св.	Знч. (2-сторон)	
	Среднее	Стд. отклонение	Стд. ошибка среднего	95% доверительный интервал разности средних				
				Нижняя граница				Верхняя граница
Тревожн1/ Тревожн2	2,59	2,08	0,40	1,77	3,42	6,48	26,00	0,00
Страх1 - Страх2	1,19	0,88	0,17	0,84	1,53	7,01	26,00	0,00
MD1 - MD2	-1,37	1,52	0,29	-1,97	-0,77	-4,68	26,00	0,00

Так, у низкоуспешных учащихся-подростков отмечается положительная динамика в коррекции школьных страхов и тревожности личности ($p \leq 0,01$), показатели страха не соответствовать ожиданиям окружающих существенно ($p \leq 0,01$) снизились после проведения развивающего эксперимента.

В развитии самооценки также наблюдается положительная динамика, которую можно объяснить тем, что в процессе коррекционных занятий подростки учились любить и принимать себя, обрели уверенность в себе, несмотря на слабые стороны личности.

Изменения произошли и в системе индивидуальных ценностных предпочтений учащихся-подростков: ценности достижения, самостоятельность, конформность, безопасность на уровне индивидуальных предпочтений получили большую значимость после коррекционных занятий.

Таким образом, нами была обоснована и экспериментально подтверждена возможность коррекционной работы в образовательной оздоровительной организации на основе внедрения в процесс образования авторской психолого-педагогической программы сопровождения и поступательного развития психологических характеристик, определяющих успешность учебной деятельности.

Авторская программа психолого-педагогического сопровождения внедрена в образовательный процесс образовательной оздоровительной организации Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонек» г. Санкт-Петербург.

Библиографический список

1. Казанская В.Г. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / В.Г. Казанская // СПб.: «Питер», 2003. – 366с.
2. Губин В.А., Клопова О.В. Закономерности интеллектуального и личностного развития мальчиков-подростков из неполных семей в условиях учебной деятельности [Текст] / В.А.Губин, О.В.Клопова // *European Social Science Journal: международный научный журнал*.-М.: Издательство МИИ НАУКА, 2013. – Т.2. – N8. – с.159–165.
3. Афанасьева, О. П., Бар Н. С. Психическое развитие подростка в системе психолого-педагогического сопровождения [Текст] / О.П. Афанасьева, Н.С.Бар // Психология XXI века: сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, 28–30 ноября 2012 г. – СПб., ЛГУ им. А. С. Пушкина – СПб.:«АЙСИНГ», 2012. – С.267–269.

Bibliograficheskij spisok

1. Kazanskaya V.G. Pedagogicheskaya psikhologiya [Tekst]: uchebnoe posobie / V.G. Kazanskaya // SPb.: «Piter», 2003. – 366s.
2. Gubin V.A., Klopova O.V. Zakonomernosti intellektual'nogo i lichnostnogo razvitiya mal'chikov-podrostkov iz nepolnykh semej v usloviyakh uchebnoj deyatel'nosti [Tekst] / V.A.Gubin, O.V.Klopova // *European Social Science Journai: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal*.-M.: Izdatel'stvo MII NAUKA, 2013. – T.2. – N8. – s.159–165.
3. Afanas'eva, O. P., Bar N. S. Psikhicheskoe raz-vitie podrostka v sisteme psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya [Tekst] / O.P. Afa-nas'eva, N.S.Bar // *Psikhologiya XXI veka: sb. mater. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. molodykh uchenykh*, 28–30 noyabrya 2012 g. – SPb., LGU im. A. S. Pushkina – SPb.:«AJSING», 2012. – S.267–269.