

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Л. В. Байбородова

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих педагогов

В статье обосновывается актуальность практико-ориентированного подхода к подготовке студентов педагогического вуза, определяется сущность данного подхода, показаны возможности учебного процесса для реализации практико-ориентированного подхода, рассматриваются конкретные способы обеспечения практической направленности учебных занятий, подчеркивается важность изучения ряда дисциплин на базе образовательных учреждений. Особое внимание уделяется организации педагогической практики студентов, которая обеспечивает взаимосвязь теоретической и практической подготовки будущих педагогов; определены положения, которыми важно руководствоваться при определении содержания практики, рассмотрены типы практических заданий, которые целесообразно выполнять для реализации практико-ориентированного подхода, подчеркивается важность исследовательского характера деятельности студентов в период практики. Обосновано главное условие реализации рассматриваемого подхода – взаимодействие всех структур и организаций, участвующих в подготовке кадров для сферы общего и дополнительного образования учащихся. Определены общие задачи взаимодействия вуза и департамента образования области, предложены содержание и формы такого взаимодействия. Подчеркивается необходимость, полезность тесного и постоянного сотрудничества педагогического вуза и образовательных учреждений, дается краткая характеристика этого сотрудничества, предлагается создание филиалов кафедр и методических кафедр на базе образовательных организаций.

Ключевые слова: подход, практическая направленность подготовки педагогов, учебный процесс, педагогическая практика, взаимодействие, образовательные организации.

L. V. Baiborodova

A Practice Oriented Approach to Future Teachers' Training

Relevance of the practice oriented approach in training of students of the pedagogical higher education institution is proved in the article, the essence of this approach is defined, possibilities of the educational process to realize the practice oriented approach are presented, certain ways of providing a practical orientation of studies are regarded, importance to study a number of disciplines on the basis of educational institutions is emphasized. The special attention is given to the organization of student teaching which provides interrelation of theoretical and practical training of future teachers; statements are defined which must be taken in consideration when determining the content of practice, types of practical tasks are considered which are beneficial in realization of the practice oriented approach, importance of the research nature of the students' activity during practice is emphasized. The main condition of realization of the considered approach is proved, it is interaction of all structures and organizations participating in staff's training for the sphere of the general and further education of students. The general problems of interaction of the higher education institution and the Education Department of the Region are defined; the contents and forms of this interaction are offered. Necessity, usefulness of close and constant cooperation of the pedagogical higher education institution and educational institutions is stressed, a brief characteristic of this cooperation is presented, it is offered to create branches of departments and methodical departments on the basis of the educational organizations.

Keywords: an approach, practical orientation of teachers' training, an educational process, student teaching, interaction, educational organizations.

Осваивая педагогическую профессию, студент как можно раньше должен приобщиться к взаимодействию с детьми, к решению актуальных педагогических проблем. Будущему педагогу важно осознать практическую значимость изучаемого учебного материала, понять перспективы своей профессиональной деятельности, увидеть образцы подлинного педагогического творчества, преданности своей профессии, овладеть новыми технологиями, представлять возможные

трудности педагогического труда и быть готовым к их преодолению. В этом состоит основное назначение практико-ориентированного подхода к подготовке педагогов.

В концепции поддержки развития педагогического образования, в документах ФГОС профессионального образования подчеркивается необходимость усиления практической направленности подготовки педагогических кадров, предлагается увеличение числа зачетных единиц на

практические занятия, на организацию педагогической практики.

Практико-ориентированный подход обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов через усиление практической направленности содержания и организации образовательного процесса в вузе. Это означает, что любое профессионально значимое знание осваивается будущим педагогом в практической деятельности, при организации учебной и воспитательной работы, при проведении каждого занятия и каждого воспитательного мероприятия со студентами должны прежде всего решаться задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Практико-ориентированный подход к подготовке педагогических кадров предусматривает:

- выявление и обоснование актуальных проблем общего и дополнительного образования детей;
- определение задач и содержания подготовки студентов с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в профессиональной деятельности педагогов, в образовательных учреждениях;
- диагностику профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-практики, и учет их при определении всех компонентов подготовки кадров;
- обеспечение взаимосвязи целевых, концептуальных ориентиров, которые определены сегодня в воспитании и образовании детей, с целями, задачами, содержанием подготовки педагогических кадров;
- освоение студентами современных технологий в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе;
- изучение и формирование заказа органов образования, работодателей на подготовку педагогических кадров для системы образования;
- целевое, систематическое взаимодействие вуза с образовательными учреждениями, органами образования.

Практико-ориентированный подход необходимо учитывать при **проектировании основной образовательной программы** и программ дисциплин, определении задач, содержания и технологий. Технологии обучения и воспитания должны обеспечивать освоение студентами конкретных способов деятельности, необходимых для организации коллективной и индивидуальной, учебной и внеурочной деятельности детей.

Реализация данного подхода прежде всего осуществляется при **изучении учебных дисциплин**. Для этого необходимо следующее:

- на этапе целеполагания определить компетенции, конкретные умения и навыки, способы деятельности, которые должны быть сформированы при изучении дисциплины и на каждом занятии;
- любое профессионально значимое знание, информацию закреплять в практической деятельности, выполнения практико-ориентированные задания;
- освоение учебного материала осуществляется самими студентами и ими представляется результат освоения через практическую деятельность и решение актуальных педагогических проблем;
- каждую формируемую компетентность оценивать на основе выполнения конкретных практических действий;
- освоение учебного материала по курсу должно найти отражение в виде практических работ в период практики;
- при изучении дисциплины предусмотреть выполнение проектов и исследовательских работ;
- обеспечивать связь содержания учебного материала с делами, жизнью учреждения, событиями города, страны, профессиональной деятельностью студента.

Планируя образовательный процесс, важно исходить из того, что методика проведения занятия, мероприятия – это возможный вариант педагогической деятельности будущего педагога с детьми, способ освоения методических приемов и технологий, необходимых в организации деятельности учащихся.

Многолетний опыт работы со студентами убеждает в том, что формирование профессиональной направленности будущих педагогов, развитие мотивации, интереса к образовательной деятельности происходит более эффективно, если практико-ориентированные курсы осваиваются студентами на базе школ, образовательных учреждений, где успешно решается изучаемая проблема. При этом важно предусмотреть активное включение студентов в совместную деятельность с педагогами-практиками. Так, например, изучение ряда курсов по выбору («Взаимодействие школы и семьи», «Технология организаторской деятельности» и др.) в течение многих лет организовано преподавателями кафедры педагогических технологий ЯГПУ на базе учреждений, где занятия проводят педагоги-практики. Конкретные формы

и технологии педагогической работы осваиваются студентами в процессе непосредственного взаимодействия с детьми. Будущие педагоги готовят зачетные мероприятия, которые предполагают организацию коллективной и индивидуальной деятельности детей, что наглядно демонстрирует освоение студентами конкретных профессиональных компетентностей.

С 2013 года изучение второкурсниками основной дисциплины «Педагогика» осуществляется в базовых школах кафедры педагогических технологий. При соответствующем учебно-методическом сопровождении сами студенты становятся организаторами деятельности детей, осваивают теорию через практику. Поскольку первый опыт такой работы получил одобрение студентов филологического факультета, с 2014 года организовано подобное изучение дисциплины также студентами исторического факультета и факультета иностранных языков.

Важнейшим средством реализации рассматриваемого подхода является **педагогическая практика** студентов, цель которой закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие профессиональных компетентностей, приобретение будущими педагогами практических навыков организации образовательной деятельности детей, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Основным условием, обеспечивающим эффективность педагогической практики студентов, является взаимосвязь и взаимопроникновение педагогических средств подготовки в вузе и в период практической деятельности студентов, что означает:

- развитие, применение и оценивание компетентностей, формируемых у студентов, подбор соответствующих практических заданий, выполнение их в период обучения в вузе и в ходе практики;

- применение психологических знаний, педагогической теории и методических рекомендаций в практической деятельности, т.е. осмысление основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов;

- проверку психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний на конкретных фактах, вскрытие новых сторон изучаемых явлений;

- актуализацию ранее усвоенных знаний, способов деятельности, которые необходимы для

решения поставленных перед студентами практических задач на данном этапе;

- формирование в рамках практических занятий по педагогическим дисциплинам портфолио, включающего материалы, которые позволят студенту эффективно решать профессиональные задачи в период практики;

- приобретение знаний, способов действий, источником которых является собственная деятельность студентов;

- актуализацию на практике педагогических проблем, изучение теоретических аспектов которых предусмотрено на последующих занятиях в вузе, а также осознание компетенций, которые необходимо формировать в процессе дальнейшего обучения (принцип опережения).

Необходимы определенные средства и специально организованные условия, стимулирующие применение знаний, теоретическое осмысление студентами практической работы и обеспечивающие «переход» теоретических знаний в инструмент практической деятельности. Психолого-педагогические и методические знания должны быть переведены на язык практических действий, т.е. стать средством решения практических задач. В связи с этим содержание педагогической практики на каждом курсе должно быть приведено в соответствие с содержанием изучаемых в этот период психолого-педагогических дисциплин.

Для обучения студентов применению психолого-педагогических и методических знаний могут быть использованы следующие средства: постановка перед студентами конкретных задач по использованию психологических знаний, педагогической теории, методических знаний; комплекс практических заданий, систематизирующих теоретическое осмысление студентами педагогических явлений; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций во время практики; организация встреч с творческими педагогами; занятия-практикумы, проводимые в период практики работниками системы образования, по темам, изученным ранее в вузе; коллективное обсуждение и анализ работы студентов; организация рефлексии практической деятельности; проведение совместно с педагогами образовательных организаций семинаров, консультаций, показывающих студентам важность применения педагогической теории в практике.

Видами заданий, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний в период практики, являются кратковременные задания (научное обос-

нование цели и структуры занятия, методов обучения, избранных для образования детей; обоснование темы и цели воспитательного мероприятия, основных воспитательных задач, стоящих перед воспитанниками и др.), а также задания, требующие выполнения системы последовательных действий. Например, организация работы по решению педагогической проблемы требует воспроизведения определенных положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, обоснованного определения методов ее решения, осуществления системы мероприятий, анализа достигнутых результатов.

Система практических заданий развивается и усложняется от курса к курсу в зависимости от целей и задач каждого этапа обучения, уровня подготовки студентов.

Эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов повышается, если практическая деятельность студентов приобретает исследовательский характер. В связи с этим необходимо предлагать студентам выполнение научно-исследовательских заданий, например, выявить уровень развития детского коллектива и определить пути его развития и т.п. Выполнение исследовательских заданий становится для студентов основой курсовых и дипломных работ. Таким образом, в период педагогической практики студент осуществляет сбор материалов для выполнения курсовых и квалификационных работ.

Практико-ориентированный подход реализуется, если осуществляется **взаимодействие всех структур, участвующих в подготовке педагогических кадров для сферы образования** (колледжей, вузов, образовательных организаций всех уровней).

Взаимодействие педагогического вуза с органами образования является важнейшим условием обеспечения практической направленности подготовки студентов. Для успешной профессиональной деятельности будущим педагогам важно ориентироваться на потребности региональной системы образования. Необходимо обеспечить готовность выпускников вуза к участию в научно-методической и инновационной деятельности региона с учетом актуальных направлений развития образования. Преподавателям вуза важно предусмотреть новые составляющие в содержании подготовки педагогических кадров, способствующие формированию гуманистической позиции и профессионального мировоззрения будущих педагогов, понимающих и принимающих

проблемы детей, в том числе одаренных и с ограничениями возможностями здоровья. Решение подобных вопросов возможно, если педагогический вуз объединит свои усилия с органами образования и работодателями.

В связи с этим целесообразно **принятие соглашений (договоров) о сотрудничестве вуза с департаментом образования**. В данном документе могут быть определены следующие задачи взаимодействия:

- совершенствование подготовки педагогических кадров с учетом запросов региональной системы образования и образовательных организаций;
- научно-методическое сопровождение региональных проектов, инновационных площадок;
- содействие введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- повышение квалификации педагогических кадров в регионе;
- разработка и реализация региональных программ, направленных на выявление и сопровождение одаренных и талантливых детей и молодежи;
- профориентация на педагогические профессии, создание и организация деятельности педагогических классов в общеобразовательных организациях.

Так, например, в соответствии с соглашением Ярославского государственного педагогического университета и департамента образования Ярославской области вуз берет на себя ответственность за то, чтобы

- выстроить целостную систему подготовки педагогических кадров для нужд региона, отвечающих современным требованиям;
- обеспечить рост профессионализма преподавателей, способных осуществлять подготовку студентов на современном уровне для работы в условиях ФГОС;
- привлечь педагогов-практиков образовательных организаций к участию в научной работе;
- создать и постоянно обновлять банк лучших практик работы педагогов, образовательных организаций с целью использования передового опыта в образовательном процессе вуза;
- сформировать у обучающихся имидж профессии «учитель» и содействовать привлечению лучших школьников общеобразовательных учреждений для поступления в вуз;
- привлекать лучших специалистов к подготовке будущих педагогов, проводить занятия сту-

дентов на базе инновационных общеобразовательных учреждений области.

Взаимодействие педагогического университета и департамента образования осуществляется в следующих формах:

- организация совместных методологических семинаров представителей вуза, департамента и образовательных организаций по актуальным проблемам обучения и воспитания;

- проведение экспертиз разработок, методических материалов, программ;

- научное и методическое сопровождение деятельности педагогических классов (разработка моделей педагогических классов и программ допрофессиональной педагогической подготовки, семинары для руководителей педагогических классов);

- проведение педагогической олимпиады;

- согласование основных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров, программ отдельных психолого-педагогических дисциплин со специалистами департамента;

- согласование тематики выпускных работ студентов с департаментом образования;

- составление программ повышения квалификации преподавателей вуза и организация повышения их квалификации при участии специалистов департамента.

В соответствии с соглашением представители департамента образования Ярославской области предоставляют информационные материалы для подготовки студентов; организуют семинары для преподавателей вуза на базе РИП (региональных инновационных площадок), выступают с лекциями для студентов и преподавателей вуза по актуальным вопросам современного образования; создают условия для проведения занятий со студентами на базе образовательных организаций в рамках изучаемых психолого-педагогических дисциплин; согласовывают перечень заданий на период прохождения практики студентами; готовят и направляют предложения по подготовке специалистов; участвуют в проведении конференций по психолого-педагогической тематике.

На выпускном курсе по разработанной совместно с департаментом образования Ярославской области программе с 2011 года студентами изучается дисциплина «Актуальные вопросы развития образования», в процессе которой будущие педагоги осваивают эффективные практики воспитания различных групп детей, в том числе: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, ода-

ренных детей, воспитанников детских домов, взаимодействие педагогов с родителями. Представители департамента образования знакомят студентов с региональной системой образования, рассказывают об опыте введения новых стандартов. Будущие педагоги посещают инновационные образовательные учреждения, взаимодействуют с опытными специалистами и педагогами-практиками, изучают современные технологии воспитания, посещая и анализируя мероприятия, организованные с детьми, совместные мероприятия детей и родителей.

Цель любого взаимодействия – это взаимообогащение, взаимовлияние, стимулирующее развитие взаимодействующих сторон. Указанные процессы особенно ярко проявляются при взаимодействии науки и практики, и в частности, преподавателей, студентов вуза и учителей школы. Необходимость такого взаимодействия очевидна. Без этого невозможно качественно подготовить специалистов, способных успешно решать современные проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения. Благодаря педагогической практике студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, у них формируются педагогически важные компетентности под руководством учителей школ. В то же время взаимодействие педагогов школ со студентами стимулирует профессиональный рост учителей и классных руководителей. Будущие педагоги ставят перед ними новые проблемы, выдвигают нестандартные идеи, предлагают методические решения, которые появились в последние годы и приобретены студентами на занятиях в вузе.

Руководителю школы сложно обеспечить инновационное развитие учреждения, если он не опирается на достижения науки, педагоги школы не сотрудничают с представителями педагогического вуза, ведущими учеными, которые разрабатывают перспективы развития образования в стране и регионе. В свою очередь, именно школа, практические работники выявляют и актуализируют педагогические проблемы, требующие научного обоснования и решения. Благодаря запросам школы, педагогов-практиков выявляются наиболее значимые и приоритетные направления научно-исследовательской деятельности в вузе. Школа является потребителем научных идей, и востребованность материалов, разработанных учеными вуза, является ярким свидетельством значимости научной школы, практической полезности продуктов, созданных преподавателями вуза [1].

В подготовке будущего учителя заинтересова-

ны педагогический университет и образовательные учреждения, при этом качество обучения студентов зависит от позиции и действий вузовских специалистов и заинтересованности администрации, педагогов учреждения, от взаимопонимания, сотрудничества обеих взаимодействующих сторон. Для решения этой проблемы целесообразно создание филиалов кафедр на базе образовательных учреждений. Одна из главных целей создания филиалов – обеспечить более тесное взаимодействие преподавателей вуза и педагогов учреждений при организации педагогической практики студентов. В то же время решаются и другие задачи: проведение совместной научной и методической работы, организация обмена опытом, проведение конференции и семинаров по актуальным проблемам образования, профориентационная работа, выявление перспективных педагогов школ для выполнения кандидатских диссертаций, подготовка научных кадров.

В завершение подчеркнем, что практико-ориентированный подход к подготовке педагогических кадров является одним из важнейших в системе современного профессионального образования. Его реализация предусматривает существенные изменения в содержании и организации образовательного процесса в вузе, а также развитие взаимодействия педагогического университета, органов образования, образовательных учреждений, преподавателей, студентов и педагогов-практиков.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие педагогического вуза и образовательных организаций [Текст] / Л.В. Байбородова // Педагогическое образование в системе гуманитарного знания: сборник статей Всероссийского научного конгресса // Приложение № 1 к журналу «Вестник Вятского государственного гуманитарного университета». – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 150–155.
2. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование [Текст] / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2008. – 136 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L.V. Vzaimodejstvie pedagogicheskogo vuza i obrazovatel'nyh organizacij [Tekst] / L.V. Bajborodova // Pedagogicheskoe obrazovanie v sisteme gumanitarnogo znaniya: sbornik statej Vserossijskogo nauchnogo kongressa // Prilozhenie № 1 k zhurnalu «Vestnik Vjatskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta». – Kirov: Izd-vo VjatGGU, 2014. – S. 150–155.
2. Novikov, A.M. Postindustrial'noe obrazovanie [Tekst] / A.M. Novikov. – M.: Izdatel'stvo «Jegves», 2008. – 136 s.