

Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, Л. А. Щелкунова

Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной деятельности студентов в период практики по классному руководству

В статье обосновывается необходимость психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности студентов в период педагогической практики по классному руководству, в различных аспектах рассматривается сущность психолого-педагогического сопровождения, определяются функции такого сопровождения и его субъекты. Выделяются этапы педагогического сопровождения: подготовительный, мотивационный, диагностический, целеполагания, планирования, содержательно-технологический, рефлексивно-аналитический. Каждый этап характеризуется следующим образом: определяются цели этапа, функции и порядок действий педагогов, осуществляющих сопровождение, раскрывается план действий студентов, а также предлагаются содержание и способы взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Определяются основные виды деятельности студентов в период практики: знакомство с коллективом детей, проведение диагностики, целеполагание и планирование воспитательной работы, организация коллективной деятельности школьников с использованием различных форм. Важной идеей, пронизывающей образовательную деятельность студентов в период практики, является вариативность видов работ, которые могут выбирать будущие педагоги в зависимости от своих возможностей, способностей, интересов и профессиональных планов. Студенты могут выполнять эти виды деятельности на базовом, продвинутом и творческом уровнях, суть которых показана в статье. Предлагаются содержание и различные способы аналитической деятельности студентов в период педагогической практики и при подведении ее итогов.

Ключевые слова: педагогический вуз, индивидуальная образовательная деятельность студентов, практика по классному руководству, психолого-педагогическое сопровождение.

L. V. Baiborodova, L. N. Artemieva, L. A. Shchelkunova

Pedagogical Support of Students' Individual Educational Activity during Class Supervision Practice

Need of psychological and pedagogical support of students' individual educational activity during class supervision practice is proved, the essence of psychological and pedagogical support is regarded in various aspects, functions of such support and its subjects are defined. Stages of pedagogical support are allocated: preparatory, motivational, diagnostic, goal-setting, planning, substantial and technological, reflexive and analytical. Each stage is characterized in the following way: the purposes of the stage, functions and the order of teachers' actions, who are supporting, are defined, the plan of students' activities is revealed, and also the contents and ways of interaction of the supporter and who are supported are offered. Primary activities of students during practice are defined: introduction to the group of children, carrying out diagnostics, goal-setting and planning of educational work, organization of the collective activity of schoolchildren to use various forms. The important idea, which is penetrating the whole educational activity of students during practice, is variability of types of works which future teachers can choose depending on opportunities, abilities, interests and professional plans. Students can carry out these kinds of activity at the basic, advanced and creative levels which essence is presented in the article. Students are offered contents and various ways of the analytical activity during student teaching and when summarising its results.

Keywords: a pedagogical higher education institution, individual educational activity of students, class supervision practice, psychological and pedagogical support.

Важное место в системе подготовки будущих педагогов занимает педагогическая практика по классному руководству. Преподаватели кафедры педагогических технологий ЯГПУ организуют проектирование индивидуальной образовательной деятельности студентов на период подготовки и прохождения педагогической практики в процессе изучения педагогических дисциплин, студенты при этом оформляют специальный портфолио.

Основной идеей педагогической практики студентов является развитие индивидуальных способностей будущих педагогов, становление индивидуального стиля профессиональной деятельности, что достигается при соответствующем психолого-педагогическом сопровождении индивидуальной образовательной деятельности студентов.

Анализ литературных источников показал, что *психолого-педагогическое сопровождение*

(ППС) можно рассматривать в нескольких аспектах [2, с. 99]:

- как профессиональную деятельность преподавателя, способного оказать помощь и поддержку в образовательном и личностном развитии студента;

- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих студенту сделать нравственный или профессиональный самостоятельный выбор при решении им личных и образовательных задач;

- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;

- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности преподавателя и студентов по обеспечению образовательных и жизненных достижений будущих педагогов;

- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов сопровождения: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Различают две группы функций психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности студента: целевые и инструментальные [3, с. 3–4].

Функции сопровождающего в период педагогической практики по классному руководству выполняют преподаватель педагогики, работающих на факультете; групповые методисты, преподаватели кафедры педагогических технологий; классные руководители, представители администрации школы, прежде всего заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог и другие работники образовательного учреждения. Функция координации осуществляется на факультете ответственным за практику преподавателем педагогики, в школе – групповым методистом.

Представим психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности студентов на разных этапах **организации педагогической практики** [1, с. 147–160].

Подготовительный этап. На данном этапе можно определить две основные **цели сопровождения**:

- создание условий для организации индивидуальной образовательной деятельности студентов в период педагогической практики;

- подготовка педагогов учреждения, на базе которого будет проходить практика, к взаимодействию со студентами.

Преподаватель, ответственный за практику по классному руководству на факультете, проводит совещание с педагогами-методистами групп, которые руководят практикой на базе учреждений, с целью выработки единых подходов к сопровождению деятельности студентов.

На данном этапе предусмотрены следующие действия преподавателей:

- обсуждение программы педагогической практики студентов;

- выделение профессиональных компетенций, согласно ФГОС ВПО, которые должны быть сформированы у студентов в результате прохождения педагогической практики;

- выделение в дисциплине тем и разработка комплекса вариативных практических заданий, позволяющих систематизировать теоретические знания и создать модели решения различных педагогических задач, овладеть способами организации образовательного процесса в школе.

В период практики студент тесно взаимодействует с классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе, психологом, социальным педагогом. Важно, чтобы работники школы были знакомы с программой практики, требованиями к студентам-практикантам, знали о своих функциях как сопровождающих деятельность будущих педагогов. Групповой методист проводит совещание с представителями администрации и педагогического коллектива, совместно с ними организует обсуждение видов и форм деятельности практикантов. Целесообразно составить план по организации и проведению семинаров и консультаций для работников школ по содержанию педагогической практики: «Практика в системе подготовки студентов», «Программа педагогической практики», «Особенности выполнения практических заданий», «Критерии оценки, требования, предъявляемые практикантам», «Создание условий для стимулирования деятельности студентов по формированию индивидуального стиля»; «Совместная деятельность педагогов и студентов по реализации программы педагогической практики». Осуществление вышперечисленных действий способствует более эффективной реализации программы педагогической практики, так как своевременная подготовка классных руководителей позволяет им оказать помощь студентам в формировании основ индивидуального стиля педагогической деятельности.

С заместителем директора по воспитательной работе групповой методист договаривается о проведении для студентов семинаров и мастер-

классов работниками учреждения, открытых обучающих воспитательных мероприятий опытными педагогами. Перед началом практики педагог-методист встречается с классными руководителями, специалистами, которые будут проводить занятия и открытые мероприятия, чтобы согласовать содержание подготовки студентов и взаимодействия с ними.

Мотивационный этап. Цель сопровождения – помочь студентам осознать важность и значимость предстоящей педагогической практики, целенаправленной деятельности по формированию профессионально значимых компетенций, ответственность за организацию воспитательной работы с детьми.

Мотивация на педагогическую практику осуществляется в процессе изучения студентами курсов «Теория и методика воспитания», «Технологии педагогической деятельности», когда они оформляют портфолио для педагогической практики, выполняя специальные задания на период педагогической практики, обсуждают острые проблемы воспитания детей, связь теоретических положений с практической деятельностью.

На данном этапе актуализуются психолого-педагогические знания, составляющие основу практической деятельности, осознаются требования, предъявляемые к педагогу, классному руководителю. Преподавателю необходимо создать условия для формирования положительной мотивации студентов на период практики, осознания студентами значимости и необходимости выполнения практических заданий в процессе изучения дисциплины для решения задач практики, адекватной оценки студентами своих возможностей и способностей. На данном этапе могут быть использованы следующие средства: анализ видеозаписей уроков, мероприятий; организация дискуссий, деловых игр, моделирование педагогических ситуаций; организация встреч, консультаций с педагогами школ, которые демонстрируют, доказывают будущим педагогам важность использования педагогической теории в практике.

Диагностический этап. Цель сопровождения – обеспечить адекватность самооценки студентами уровня сформированности компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве классного руководителя. Самодиагностика и самооценка позволяют студентам определить профессиональные качества, компетентности, на развитие которых будут нацелены действия студента и его сопровождающих. Пре-

подаватель помогает студентам осознать содержание профессиональных компетенций, соотнести их с различными видами профессиональной деятельности.

На основе результатов самодиагностики студент совместно с преподавателем (при необходимости) ставит индивидуальные задачи профессионального самосовершенствования и развития на период подготовки к педагогической практике и ее прохождения. Анализ полученных результатов самооценки помогает студенту сформулировать собственные цели; самоопределиваться по отношению к выявленным проблемам; выработать личностное отношение к педагогической практике.

На данном этапе могут быть использованы следующие формы:

- знакомство студентов с профессиональным стандартом педагога, определение требований к классному руководителю;
- обсуждение совместно со студентами требований к молодому специалисту;
- анализ содержания и программы педагогической практики;
- определение перечня компетентностей, которые необходимо формировать у студентов в период практики;
- обсуждение содержания этих компетентностей;
- подготовка студентов к оцениванию сформированности профессиональных компетентностей;
- самооценка студентами, а затем взаимная оценка сформированности этих компетентностей у каждого к началу практики.

Функции преподавателя как сопровождающего: мотивация на понимание студентами своего уровня подготовленности к педагогической практике, предоставление студентам необходимой информации для самодиагностики, помощь в обработке и анализе материалов самодиагностики, постановка проблемных вопросов, индивидуальное собеседование.

Этап целеполагания. Цель сопровождения – обеспечить проектирование перспективных и оперативных индивидуальных целей практической деятельности на основе результатов самодиагностики и общих целей прохождения педагогической практики.

В связи с разным исходным состоянием готовности к педагогической практике у разных студентов общая цель должна быть индивидуализирована. Преподаватели оказывают необходимую помощь студенту в определении профес-

сиональных компетенций, на развитие которых необходимо обратить внимание в период педагогической практики; в постановке задач по профессиональному саморазвитию; в подборе педагогических средств, обеспечивающих эффективность решения поставленных задач.

Преподаватель организует коллективное целеполагание, когда определяются организационно-педагогические задачи с учетом особенностей образовательного учреждения, создает условия для включения практикантов в процесс целеполагания индивидуальной деятельности, организует подготовительные занятия, предполагающие ознакомление будущих педагогов с образовательным учреждением. На этапе целеполагания проводятся мастер-классы по выработке групповых и индивидуальных целей на период практики, установочная конференция в вузе и конференция в образовательном учреждении с участием работников школы и классных руководителей, моделирование типичных педагогических ситуаций, разработка критериев взаимо- и самооценки форм практической деятельности.

Этап планирования. Цель сопровождения – помочь студентам разработать индивидуальные программы практики на основе индивидуальных задач и результатов целеполагания.

Данный этап педагогической практики состоит в создании студентами индивидуальных программ, планов на период педагогической практики; в выборе и разработке вариантов практических заданий с учетом интересов и возможностей студентов; в выборе формы отчетности по результатам практики; в определении темы творческой работы (исследовательского проекта, методической разработки формы).

Создаваемые программы предполагают определение видов работ, выполняемых ежедневно, и практических заданий, которые должны быть отражены в дневнике педагогической практики. Студентам предлагаются разные уровни выполнения обязательных видов деятельности в период практики (таблица 1). Также составляется перечень функциональных обязанностей практиканта.

Таблица 1

Уровни выполнения видов деятельности студентами в период практики

Виды деятельности	Базовый уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
1. Первая встреча – знакомство с классом	Проведение варианта, разработанного на занятии	Внесение в предложенный вариант собственных идей	Разработка и проведение собственного варианта встречи
2. Проведение диагностики	Проведение диагностики по плану, разработанному на занятиях в университете с использованием стандартных диагностических методик, представление анализа полученных результатов	Проведение диагностики, разработанной на занятии, с учетом специфика возраста, особенностей коллектива и предложений классного руководителя, представление анализа полученных результатов	Проведение диагностики с использованием самостоятельно разработанных диагностических методик, представление анализа полученных результатов
3. Целеполагание и планирование	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному на занятиях в университете	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному с учетом ситуации в детском коллективе, особенностей детей, предложений классного руководителя, включение собственных приемов организации деятельности детей	Проведение собрания по коллективному целеполаганию и планированию по плану, разработанному самостоятельно с элементами индивидуального целеполагания и планирования своей деятельности каждым ребенком
4. Организация формы воспитательной работы	Организация воспитательного мероприятия на основе готовой методической разработки, которая обсуждалась с детьми	Организация известной формы воспитательной работы, модифицированной студентом в процессе коллективного обсуждения с детьми	Организация формы воспитательной работы, сконструированной студентом самостоятельно на основе коллективного планирования совместно с детьми

Из таблицы видно, что в основу программы положена самостоятельная педагогическая деятельность студента, предусматривающая взаимо-

действие с учащимися, педагогами и специалистами.

Для более эффективной организации профессиональной деятельности по формированию ин-

дивидуального стиля будущего педагога в период практики необходимо предусмотреть различные варианты реализации ее программы, содержания, форм, выполняемой студентами роли. Это позволяет учитывать индивидуальные способности практикантов, специфику факультета, пожелания администрации образовательного учреждения.

При составлении индивидуальной программы практики студент формулирует индивидуальную цель, составляет план работы, отражающий основные виды деятельности классного руководителя, предполагает, какой получит личный результат, в какой форме его представит, определяет систему самооценки деятельности. Результаты диагностики, поставленные цели и задачи становятся основанием для осуществления выбора студентом вариантов практических заданий, форм отчетности.

Будущий педагог может попробовать себя в различных профессиональных ролях: классный руководитель, организатор кружка или клуба по интересам, помощник организатора воспитательной работы в школе и т. д. Данные варианты предусматривают различный масштаб и характер деятельности, которые выбираются студентом в зависимости от его индивидуальных особенностей, интересов, профессиональных планов. Подчеркнем, что уровень подготовленности студентов разный, поэтому общие задачи и программа практики должны быть индивидуализированы.

На данном этапе преподаватель направляет деятельность студента, контролирует процесс создания индивидуальных проектов, помогает подобрать уровень выполнения заданий, оказывает помощь в случае затруднений, консультирует, побуждает к творчеству и самостоятельным решениям. Преподаватель обращает внимание студентов на то, что после изучения детского коллектива и плана работы классного руководителя, организации коллективного планирования с детьми необходимо внести коррективы в свой индивидуальный план, уточнить индивидуальную программу практики.

Содержательно-технологический этап.

Цель сопровождения – содействовать успешному выполнению индивидуальной образовательной программы студента.

Этот этап включает реализацию индивидуальных проектов прохождения педагогической практики, выполнение базовых (обязательных) и вариативных (индивидуальных) практических заданий. Преподаватель вуза, групповой мето-

дист предоставляют студентам возможность принимать самостоятельные решения, чтобы добиться положительных результатов, создают ситуации выбора и овладения различными социальными и профессиональными ролями (классный руководитель, организатор кружка, клуба, помощник организатора воспитательной работы в школе, педагог-организатор и др.), ориентируясь на интересы и потребности студентов, стимулируют творческую активность студентов.

Многое зависит от отношений студента с классным руководителем, который не должен устраняться в этот период от воспитательной работы в детском коллективе, а корректно (иногда скрыто) сопровождать каждый шаг студента, тактично регулировать его взаимоотношения студента со школьниками. В свою очередь, преподавателю-методисту важно своевременно выявлять проблемы, которые возникают у студента во взаимодействии с классным руководителем, детьми, и оперативно реагировать на сложные для студента ситуации. В связи с этим необходимо договориться со студентами о встречах, на которых будут подводиться итоги прошедшей недели, а также определить время для индивидуальных консультаций и встреч.

В период практики необходимо организовать проведение семинаров, мастер-классов для студентов опытными учителями, классными руководителями. Групповой методист совместно с заместителем директора по воспитательной работе обсуждает содержание и методику проведения таких занятий, учитывая актуальные воспитательные проблемы, уровень подготовленности студентов, передовой опыт учреждения и инновационные направления деятельности педагогов. В процессе таких занятий происходит обмен идеями, обсуждение проблемных и спорных вопросов. Практиканты получают информацию непосредственно от учителей, работающих в условиях образовательного учреждения, что оказывает существенное влияние как на развитие интереса к профессии, так и на формирование системы знаний о специфике деятельности классных руководителей, важных профессиональных умений. Занятия педагогов со студентами могут проводиться в разных формах (мини-лекция, открытое мероприятие с последующим обсуждением, «круглый стол», диспут, деловая игра и т. п.) в зависимости от уровня подготовки практикантов по тому или иному вопросу.

Студенты получают индивидуальные консультации, выполняют индивидуальные задания,

направляющие и корректирующие их деятельность. На данном этапе могут быть использованы следующие средства: специальные занятия, групповые и индивидуальные консультации с учетом пожеланий студентов, проведение конкурса на лучшую творческую работу, выполненную в период практики, занятия-практикумы, участие студентов в проведении мастер-классов и семинаров для педагогов.

Рефлексивно-аналитический этап. Цель сопровождения на данном этапе – обеспечить объективный анализ и рефлекссию результатов реализации программы практики, профессионального развития студентов, формирования у них индивидуального профессионального стиля.

Особое внимание в период педагогической практики следует обращать на развитие у студентов умений, связанных с анализом собственной деятельности, подготовленности к педагогическому труду; содействовать формированию у каждого студента требовательного и критического отношения к себе, умения диагностировать причины своих творческих успехов и неудач.

Студентам рекомендуется отражать анализ результатов деятельности в рабочей тетради, где предлагается проанализировать эффективность педагогической практики по следующей схеме:

- достижения;
- трудности;
- главные педагогические выводы;
- предложения по совершенствованию индивидуального стиля деятельности.

Данный этап включает самоанализ, оценку студентами своих достижений, трудностей, ошибок; анализ соотношения задач и результатов собственной деятельности с идеальным образом педагога; определение причин недостатков своей работы; поиск возможных вариантов совершенствования деятельности; составление рекомендаций на последующие этапы обучения и педагогическую практику.

В процессе практики классный руководитель (методист) предлагает студенту оценить результаты своих действий, ставит проблемные вопросы, которые позволяют студенту самому осознать возникающие проблемы, вместе они вырабатывают правила действий в сходных ситуациях.

Методист организует коллективный анализ и оценку деятельности студентов при проведении открытых уроков, различных форм воспитательной работы, конференции по итогам практики, собеседования, консультации по оформлению отчетной документации, стимулирует самоанализ

решения поставленных целей и задач, рефлекссию.

Реализацию цели данного этапа обеспечивают заполнение листа самооценки и самооценки проведения различных форм практической деятельности, взаимооценка проводимых занятий, карта профессионального роста, «Дневник педагогической практики», «Рабочая тетрадь практики», «Портфолио практики», «Заметки практиканта», итоговая конференция, «круглый стол», презентация лучших проектов педагогической деятельности.

Преподаватель может предложить различные варианты представления итогов педагогической практики, которые позволяют формировать субъектную позицию студентов и стимулировать их профессиональный рост: конкурс индивидуальных планов по воспитательной работе с детьми; защита совместных проектов; участие в конкурсах: «Лучшее воспитательное мероприятие», «Лучший социальный проект»; подготовка публикаций статей о прохождении практики и авторских разработок.

Руководители и методисты практики предусматривают подведение итогов деятельности будущих педагогов и помогают студентам подготовиться к этому процессу, который осуществляется следующим образом:

- проведение коллективного анализа в детском коллективе, где подводятся итоги совместной деятельности студента и детей с учетом поставленных на этот период задач;
- самоанализ выполнения индивидуальной программы практики на основе материалов коллективного анализа, что фиксируется практикантом в рабочей тетради (дневнике);
- заключительная конференция в школе с участием педагогов школы, на которой оценивается работа студентов, отмечаются их достижения, высказываются пожелания; анализируются приобретенные ими практические умения и навыки, оценивается реальная помощь студентам, классным руководителям, школе;
- самоанализ работы в период практики в процессе оформления отчетной документации, самооценка степени реализации профессиональных, воспитательных и организационно-педагогических задач, определенных студентами в начале практики;
- факультетская конференция по итогам практики, где студенты в творческой форме представляют личные достижения и результаты деятельности группы на базе учреждения, об-

суждают проблемы подготовки и организации педагогической практики по классному руководству;

– индивидуальное собеседование со студентами по результатам самоанализа.

Студентам при оформлении итоговой отчетной документации предлагается определить задачи по своему профессиональному развитию:

– на период обучения в вузе;

– на следующую педагогическую практику.

Критическая оценка своей деятельности помогает студентам наметить пути самосовершенствования, а методистам вуза скорректировать программу дальнейшей педагогической практики с учетом выявленных проблем и предложений студентов.

Таким образом, реализуя вышеобозначенные этапы и действия, преподаватели и педагоги школ, которые сопровождают педагогическую практику студентов, содействуют развитию у них индивидуальности, формированию у будущих педагогов индивидуального профессионального стиля.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза [Текст] : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014. – 260 с.

2. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка [Текст] : монография / Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Л. Н. Серебренников. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

3. Рожков, М. И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности [Текст] / М. И. Рожков // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи : материалы международной научной конференции : в 2-х т. – Т. 1. – Ярославль, 2005. – С. 3–8.

Bibliograficheskij spisok

1. Bajborodova, L. V. Individualizacija i soprovozhdenie v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo vuza [Tekst] : monografija / L. V. Bajborodova, L. N. Artem'eva, M. P. Krivun'. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2014. – 260 s.

2. Bajborodova, L. V. Dopolnitel'noe obrazovanie kak sistema psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdenija razvitija rebenka [Tekst] : monografija / L. V. Bajborodova, A. V. Zolotareva, L. N. Serebrennikov. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2009. – 220 s.

3. Rozhkov, M. I. Soprovozhdenie detej i molodezhi kak komponent social'no-pedagogicheskij dejatel'nosti [Tekst] / M. I. Rozhkov // Psihologicheskoe i social'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej i molodezhi : materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii : v 2-h t. – Т. 1. – Jaroslavl', 2005. – С. 3–8.