

В. А. Грошенкова

Виды самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин лингвометодического цикла

Статья посвящена проблеме обучения студентов дефектологических специальностей в рамках новых изменений стандарта высшего профессионального образования, где реализован компетентностный подход к образованию. В статье рассматриваются виды самостоятельной работы студентов-логопедов при изучении дисциплин лингвометодического цикла «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика развития речи (специальная)» (3–4 курсы специальности «Логопедия»).

Представленное содержание самостоятельной работы активно используется в ходе преподавания дисциплин лингвометодического цикла. В статье описаны формируемые профессиональные компетенции студентов-логопедов при изучении данных дисциплин; представлены виды самостоятельной работы на лекциях и на практических занятиях; рассмотрены формы отчетности студентов во внеаудиторной работе.

Особое место в статье отводится использованию современных информационных технологий, которые имеют место на лекциях, на практических занятиях, в самостоятельной работе студентов, а также в осуществлении контроля знаний студентов по дисциплине; приводятся практические примеры использования современных технических средств обучения.

Представленное содержание самостоятельной работы направлено на формирование у будущего специалиста, работающего с детьми с нарушениями речевого развития, всего спектра профессиональных компетенций.

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационные технологии, обучение студентов-логопедов.

V. A. Groshenkova

Types of Students' Independent Work When Studying Disciplines of the Linguomethodical Cycle

The article is devoted to the problem of training students of the speech pathology specialties within new changes of the standard of higher education where a competence-based approach in education is realized. In the article types of independent work of logopedist-students when studying disciplines of the linguomethodical cycle «Technique of Training Russian (Special)», «Technique of Development of the Speech (Special)» (3–4 courses of the speciality «Logopedics») are considered.

The presented content of independent work is actively used during disciplines of the linguomethodical cycle. In the article the forming professional competences of logopedist-students when studying these disciplines are described; types of independent work at lectures and during practical training are presented; forms of students' reporting in out-of-class work are considered.

The special place in the article is allocated for use of modern information technologies which take place at classes: at lectures, during practical training, in students' independent work, and also in control of students' knowledge in the discipline; practical examples of use of modern technical means of training are given.

The presented content of independent work is directed on formation of the whole range of professional competences in the future expert working with children with violations of speech development.

Keywords: independent work, information technologies, logopedist-students' training.

Важной проблемой реформирования системы высшего профессионального образования является повышение качества обучения, ориентация на компетентностный подход к результатам образования.

Принципиально новое значение приобретает поиск путей совершенствования подготовки логопеда к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, обеспечение системы коррекционно-образовательных услуг компетентными профессионалами, готовыми оказывать педагогическую поддержку детям в условиях общего и специального образования.

Такая подготовка возможна в условиях специально организованного учебного процесса, обеспечивающего формирование необходимых профессиональных компетенций: общепедагогической, специальной, технологической, коммуникативной, рефлексивной.

С этой целью в рамках подготовки учителей-логопедов предусмотрены дисциплины лингвометодического цикла – «Методика преподавания русского языка (специальная)» и «Методика развития речи (специальная)» (3–4 курсы на очном и заочном отделениях).

В ходе освоения данных дисциплин у студентов формируются следующие компетенции:

профессиональные компетенции – например, студент способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; *специальные компетенции* – студент владеет научно обоснованными современными технологиями обучения и развития, в том числе ИКТ, готов к их использованию в логопедической работе.

При изучении данных дисциплин предусматривается проведение лекционных и практических занятий как в традиционной, так и в интерактивной форме: в виде «круглых столов», дискуссий, ролевых и деловых игр, а также различных видов самостоятельной работы.

На *лекциях* используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- постановка интересной проблемы (с указанием литературных источников), которую предстоит обсудить на лекции;
- привлечение студентов к чтению фрагментов лекции (или выступления с обобщениями);
- выступления студентов с развернутым аннотированием литературы по проблеме;
- показ студентами методических приемов работы;
- подготовка иллюстративного обеспечения лекций и раздаточного материала с использованием презентационных пакетов (Microsoft Power Point).

На *практических занятиях* предлагаются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- устные фронтальные и индивидуальные опросы (иногда в форме дискуссии или с использованием метода малых групп);
- контрольные письменные фронтальные и индивидуальные работы (по необъявленным или заранее данным вопросам; по вариантам; по карточкам и т. п.);
- итоговое собеседование по методической теме;
- проведение (разработка) терминологического кроссворда по изучаемому курсу;

- выполнение студентами тестовых заданий;
- разработка студентами вопросов для опроса по теме практического занятия;
- показ самостоятельно разработанных фрагментов уроков или занятий, их анализ, оценка;
- обсуждение методики проведения дидактических игр по различным направлениям логопедической работы и придумывание других вариантов ее проведения (усложнение дидактического материала в зависимости от программных требований, возраста, особенностей дефекта и др.);
- подготовка компьютерных презентаций методического характера (игр, упражнений с наглядной демонстрацией приемов работы по разделам курса);
- групповое обсуждение результативности учебной деятельности студентов;
- коллективная и индивидуальная оценка устных ответов по теоретическим вопросам; подробный анализ и оценка показа фрагментов уроков, занятий, практических приемов работы;
- анализ конспектов (видеофрагментов из медиатеки) уроков или непосредственной образовательной деятельности с решением разнообразных задач;
- доклады и сообщения.

Во *внеаудиторной деятельности* студенты готовят традиционные отчетные формы:

- таблицы анализа программ по русскому языку, развитию речи и литературе для общеобразовательных и специальных (коррекционных) детских садов и школ;
- конспекты уроков чтения и письма (в букварный период обучения грамоте); урока чтения художественного произведения; урока грамматики (разных типов); урока развития речи (подготовки к изложению и к сочинению), урока литературы (разных типов), занятия по развитию речи и др.;
- дидактические игры с наглядным материалом или списки дидактических игр по развитию и коррекции различных сторон речи детей;
- дидактические материалы (составление «методической копилки»: комплексы фонетической ритмики, пальчиковой гимнастики, игровые упражнения, подборка текстов для чтения, упражнения по орфографии, пунктуации, грамматике, развитию речи; образцы начертания букв и др.);
- отчеты по изученным разделам с использованием мультимедийной презентации;
- библиографические списки по методическим темам;
- конспекты статей, глав из книг и т. п.

Широкое применение в рамках изучаемых дисциплин находят формы работы, которые развивают творческие способности студентов, их профессиональные умения:

- защита дидактической игры по методической теме (обоснование выбора, подготовка наглядности, продумывание вариантов проведения, проведение дидактической игры и ее обсуждение);

- творческий отчет по методической теме (представление накопленных практических материалов из «методической копилки», где основное внимание уделяется показу методических приемов коррекции той или иной стороны детской речи);

- участие в конкурсе по сочинению сказок;

- изготовление наглядных пособий по обучению русскому языку и чтению;

- составление и оформление методических рекомендаций для учителей (родителей) на основе изученной литературы или как результат тщательного разбора проблемы на практическом занятии;

- подготовка компьютерной презентации по изучаемой теме;

- представление материалов по пройденным темам в виде схем, таблиц, моделей;

- поиск справочной информации (электронные ресурсы отечественных электронных газет, журналов, методических пособий, электронных учебников в системе MOODL) для подготовки докладов, сообщений, рефератов, портфолио, методической копилки, итогового собеседования по разделу, коллоквиуму.

Кроме того, использование информационных технологий в процессе изучения дисциплин методического цикла повышает интерес студентов к освоению дисциплин, активизирует их самостоятельную работу; дает возможность получать знания, необходимые в их будущей профессиональной деятельности.

Информационные технологии являются мощным средством развития таких качеств личности будущего специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, как активность, самостоятельность, способность к нестандартному мышлению, воспитанию коммуникативной культуры; способствуют развитию мыслительных процессов, воображения, облегчают процесс освоения студентами научно-методических знаний по дисциплинам.

Использование информационных технологий в процессе изучения дисциплин лингвометодического цикла ведется по следующим **направлениям**:

1. Использование компьютерных технологий при *чтении лекций*: лекционные демонстрации с использованием вывода компьютерного изображения на экран, подготовка иллюстративного обеспечения лекций и раздаточного материала с использованием презентационных пакетов (например, Microsoft PowerPoint); использование медиатеки (собрание видеозаписей уроков русского языка и литературы – уроки чтения и письма (в букварный период обучения грамоте); уроки чтения и анализа рассказа, сказки, басни, стихотворения; уроки грамматики (разных типов, например, «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»); уроки развития речи (подготовки к изложению и к сочинению); занятия по развитию речи по каждому изучаемому разделу курса («Дикие животные», «Алфавит» и др.), а также видеолекции, например, «Нетрадиционные методы обучения грамоте. Кубики Зайцева» и др.; работа с электронной доской. Так, при изучении лекционных курсов предлагаются различные варианты презентаций учебников, учебных и методических пособий по изучаемой дисциплине; вывод на экран практических заданий по теоретическому блоку лекции («Определите тип речи представленного фрагмента текста», «Составьте вопросы к детям по представленной сюжетной картине «Подготовка к Новому году», «Проанализируйте разные определения понятия «письмо». Выделите наиболее приемлемое с точки зрения развития современной науки»); представление основных теоретико-методических понятий лекции, статистического материала, количественных данных; представление читаемого теоретического блока в виде схемы, таблиц, моделей (например, таблица «Основные направления развития речи в трудах К. Д. Ушинского» – лекция «Специальная методика развития речи как наука», «Основные методы обучения грамоте» – лекция «Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста»); демонстрация фрагментов уроков русского языка, литературы, занятий по развитию речи и дальнейший их анализ; показ фотографий, сюжетных и предметных картинок, изображений вариантов проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики, образцов начертания письменных букв и электронных тренажеров; записи ключевых моментов лекции, основных выводов, составление схем, таблиц с использованием электронной доски; использование текстовых файлов с фрагментами сведений из трудов методистов прошлого.

2. Использование компьютерных технологий на практических занятиях: компьютерные презентации методического материала (игр, упражнений

с наглядной демонстрацией приемов работы по разделам курса; дидактической игры по методической теме; практических материалов из «методической копилки», где основное внимание уделяется показу методических приемов коррекции той или иной стороны детской речи; наглядных материалов, сопровождающих, например, разработанную студентами игру по развитию лексико-грамматического строя речи; упражнений по грамматике, орфографии; приемов работы по формированию навыка чтения и письма, полноценного навыка чтения); показ видеосюжетов занятий, уроков, подготовленных самими студентами во время педагогической практики, их дальнейший анализ; разработка и представление студентами отчетов по изученным разделам с использованием мультимедийной презентации на следующие темы: «Методика обучения грамоте», «Современные подходы к развитию связной речи дошкольников с нарушениями речевого развития», «Развитие речи дошкольников в продуктивных видах деятельности», а также методических рекомендаций для учителей (родителей) на основе изученной литературы или как результат тщательного разбора проблемы на практическом занятии; показ приемов работы с использованием специальных компьютерных игр по развитию речи и обучению грамоте в учебном процессе («Баба-Яга учится читать», «Игры для Тигры и др.).

3. Осуществление контроля знаний (текущий и итоговый контроль): использование специально разработанных электронных тестов как по разделам читаемых дисциплин, так и в целом по курсу.

4. Организация самостоятельной работы студентов при изучении данных дисциплин: использование студентами библиотеки учебно-методического обеспечения на электронных носителях путем разработки собственных учебно-методических материалов; использование интернет-ресурсов по поиску справочной информации (электронные ресурсы отечественных электронных газет, журналов, методических пособий) для подготовки докладов, сообщений, рефератов, портфолио, методической копилки, итогового собеседования по разделу, коллоквиуму; работа с электронными учебниками, представленными в сетевых папках (работа с вариантами тестовых заданий, образцами выполнения конспектов уроков и занятий; информационным блоком – терминами, теоретическими сведениями, схемами анализа творческих работ учащихся, тематикой контрольных и курсовых работ; использование системы электронной почты (электронных писем с методическими материалами студентов); использование компьютерных программ для со-

ставления презентаций по итогам написания курсовой или выпускной квалификационной работы.

По итогам изучения дисциплин проводится групповое обсуждение результативности учебной деятельности студентов (в течение семестра; всего срока изучения предмета; отдельной методической темы), при этом учитывается представление результатов средствами информационных технологий: подробный анализ и оценка (включая рекомендации по совершенствованию) показа фрагментов уроков, занятий, практических приемов работы; их анализ; доклады и сообщения.

Итак, профессиональная подготовка будущих логопедов, ориентированная на формирование профессиональных компетенций, должна реализоваться как единое целое предметной подготовки, обучение моделированию педагогических ситуаций и прогнозированию результата.

Библиографический список

1. Жукатинская, Е. Н. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза [Текст] / Е. Н. Жукатинская // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2007. – Вып. 5. – С. 84–86.
2. Интернет в гуманитарном образовании [Текст] / под ред. Е. С. Полат. – М. : Владос, 2001.
3. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования : доклад Российской академии образования [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова // Педагогика. – 2008. – № 10. – С. 9–28.
4. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения русскому языку (специальная)» [Текст] / автор-сост. В. А. Грошенкова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zhukatinskaja, E. N. Formirovanie professional'noj kompetencii budushhij uchitelej-logopedov v obrazovatel'nom processe vuza [Tekst] / E. N. Zhukatinskaja // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. – 2007. – Vyp. 5. – S. 84–86.
2. Internet v gumanitarnom obrazovanii [Tekst] / pod red. E. S. Polat. – M. : Vlados, 2001.
3. O Federal'nom gosudarstvennom obrazovatel'nom standarte obshhego obrazovanija : doklad Rossijskoj akademii obrazovanija [Tekst] / pod red. A. M. Kondakova, A. A. Kuznecova // Pedagogika. – 2008. – № 10. – S. 9–28.
4. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov po discipline «Metodika obuchenija russkomu jazyku (special'naja)» [Tekst] / avtor-sost. V. A. Groshenkova. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2013.