

Г. М. Суворова, В. Д. Горичева, Л. В. Ялышева, П. А. Гужова

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне»**

G. M. Suvorova, V. D. Goricheva, L. V. Yalysheva, P. A. Guzhova

**The All-Russian Scientific and Practical Conference
«Formation and Realization of Environmental Policy at the Regional Level»**

Четвертая Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Формирование и реализация экологической политики на региональном уровне» проходила на базе Академии им. Н. П. Пастухова в Ярославле в год, посвященный охране окружающей среды. Участники конференции из России и зарубежные гости обсуждали вопросы теории и практики природоохранной деятельности на региональном уровне с учетом требований к защите окружающей среды и здоровья человека. Экологические проблемы, стоящие перед Ярославской областью и регионами, могут решаться за счет снижения загрязнения окружающей среды, эффективного использования природных ресурсов, повышения качества жизни людей и формирования экологической культуры, с помощью непрерывного экологического образования и просвещения населения. Решение природоохранных проблем предполагает активное участие ученых, представителей предпринимателей и бизнеса, руководителей и преподавателей образовательных учреждений и населения региона.

Конференция носит универсальный характер и затрагивает основные участки региональных исследований в области экологии и природоохранной деятельности на основе устойчивого развития. В пятидесяти научных докладах секции «Экологическое образование и культура» представлены материалы различных регионов и городов России: Нижнего Новгорода, Волгограда, Санкт-Петербурга, Углича, Ярославля, Иванова, Тулы, Самары, Москвы, Казани, Томска, Белгорода, Тутаева, Рыбинска, Ижевска, в которых отражены вопросы формирования экологической культуры различными средствами и формами образования, просвещения и конкретной практической

деятельностью. По результатам конференции был выпущен сборник материалов, где представлены статьи Д. С. Ермакова, А. В. Еремейшвили, Г. М. Суворовой, Н. Л. Ивановой, М. Р. Яруллиной, В. Л. Холод, О. И. Трещалиной, И. В. Сутеевой, М. А. Сучковой, В. Н. Селюковой, И. М. Себелевой, Н. Н. Сазоновой, Н. В. Пискуновой, Л. П. Печко, Е. Г. Незнамовой, И. Ю. Минеевой, Е. Н. Анашкиной, С. Е. Мансуровой, Н. И. Корякиной, Н. Ю. Киселевой, К. Е. Безух, А. А. Алесеева, Н. А. Ереминой, Л. С. Гущиной, М. С. Гороховой, В. М. Городецкой, С. А. Головкова, Н. А. Владимировой, Н. Ф. Винокуровой, Т. С. Виноградовой, О. Г. Веселовой, А. С. Варламова, Ю. А. Белоусова, М. В. Аргуновой, Т. А. Плюсниной.

Конференция решила:

- развивать нормативное правовое обеспечение в сфере непрерывного экологического образования и воспитания экологической культуры подрастающего поколения страны;
- применять новые требования к экологическому образованию и воспитанию культуры в дополнительном образовании;
- создавать профессиональные кадры как инструмент конкурентного преимущества предприятия в экологическом образовании;
- формировать систему качества экологического образования и воспитания экологической культуры населения страны;
- развивать сетевое взаимодействие и международное сотрудничество в экологическом образовании и воспитании;
- внедрять эффективные методы и технологии в экологическом образовании.

Особая роль освещена в образовательных проектах «Помочь может каждый», «День птиц»,

«Весна идет!» (Е. Н. Анашкина, Ю. А. Белоусов), в которых принимают участие школьники Ярославской области в течение нескольких последних лет. «Проект Земля» (А. С. Варламов) направлен на сохранение окружающей среды, на развитие форм и методов в экологическом обучении и воспитании гармоничного отношения к природе. Докладчики отметили, что существует специфическая возрастная чувствительность и отзывчивость на качественное состояние окружающей среды, проявляющаяся в эмоциях и чувствах, в избирательности внимания, в своеобразии мышления на каждом этапе развития человека. Характеристики человека относительно постоянны, а элементы внешней среды изменяются и поддаются регулированию в более широких пределах. Для формирования мотивации к экологическому образованию, прежде всего, надо учитывать особенности человека. В статьях М. В. Аргуновой, Т. А. Плюсниковой, Г. М. Суворовой представлены современные технологии и инновационные подходы формирования экологических компетенций, которые реализуются в области экологического образования и позволяют активно включать в учебную деятельность студентов и школьников.

С введением инновационных подходов в педагогическую систему по изучению состояния окружающей среды создаются такие условия, которые затрагивают все сферы личности обучающегося и значительно изменяют результаты учебно-воспитательного процесса. Разработаны следующие системы реализации педагогических инноваций: личностно-ориентированные, природосообразные, культуросообразные, креативные, организационно-деятельностные, интенсивные системы обучения. Современную систему экологического образования следует рассматривать в рамках инновационных подходов:

- как самостоятельную дисциплину «Экология»;
- как экологизацию основных учебных предметов;
- как изучение теоретических вопросов и выполнение практических заданий по экологии в центрах дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

Для выполнения всех направлений в реализации системы экологического образования необходимо выполнить ряд условий как материальных, организационных и деятельностных возможностей. К основным условиям, обеспечивающим развитие экологического образования, следует

отнести готовность педагога к реализации экологической деятельности. Студентами кафедры безопасности жизнедеятельности ЯГПУ им. К. Д. Ушинского под руководством преподавателей реализуются культуросообразные системы обучения по темам, которые связаны с изучением особо охраняемых памятников природы Ярославля и Ярославской области.

Так, в Ярославле, несмотря на застройки, наличие промышленных предприятий, все возрастающего числа автотранспортных средств и сосредоточение населения, сохранилось немало примечательных природных объектов, представляющих повышенную природоохранную, историко-культурную, научную и эстетическую ценность. Среди них следует отметить участки дубрав, сосновых и еловых боров, родники и речные старицы, небольшие болота с клюквой и багульником, геологические образования и городские парки. Студенты в ходе выполнения исследовательской работы ставят ряд теоретических и практических задач по сохранению городских парков, осознавая, что эффективная защита зеленых насаждений невозможна без понимания специфики природоохранной деятельности в городской среде и природоохранного законодательства.

В частности, студенты изучают территорию расположения памятника природы и его охранные зоны, состояние и сохранность охраняемого природного комплекса. На каждый памятник природы заводится паспорт, где указываются основные сведения: наименование и местонахождение памятника природы; краткое описание; описание границ памятника природы и его охранной зоны; площадь, занимаемая памятником природы и его охранной зоной (раздельно); режим охраны, установленный для памятника природы; допустимые виды использования памятников природы; установленный режим охранной зоны памятников природы; наименования и юридический адрес собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земельных участков (включают: фотографии, иллюстрирующие на момент составления паспорта состояние памятника природы и его наиболее ценных участков или отдельных объектов; карта-схема, позволяющая ясно представить границы и местонахождение памятника природы и его охранной зоны). Далее студенты определяют возможность использования памятников природы в эколого-просветительских (проведение учебно-познавательных экскурсий, организация и обустройство экологических учебных троп, снятие

видеофильмов, фотографирование с целью выпуска слайдов, буклетов и т. п.); рекреационных (транзитные прогулки); природоохранных (сохранение генофонда видов живых организмов, обеспечение условий обитания редких и исчезающих видов растений и животных и т. п.) направлениях.

В ходе выполнения исследования студентами установлено, что в Ярославле и Ярославской области памятники природы подвергаются сильнейшему антропогенному воздействию и нуждаются в повышенной охране и заботе всего населения. Жители Ярославля регулярно посещают парки и боры, которые их притягивают как рекреационные зоны, но остаются после антропогенного воздействия далеко не в первозданном виде. Студенты принимают активное участие в организации и проведении Дней защиты особо охраняемых территорий от твердых бытовых отходов на территории Ярославля. В настоящее время в рамках инновационного подхода в экологическом просвещении, в связи с возникшими проблемами сохранения парков и памятников природы в Ярославской области, разработан проект «Сохраним парки Ярославской области». Цель проекта: стимулирование активности общественности и подрастающего поколения в создании здоровой и благоприятной экологической обстановки посредством просвещения, практической деятельности по сохранению парков Ярославской области.

Задачи:

- провести просвещение и привлечь к природоохранной деятельности общественность, студентов и школьников Ярославской области;
- стимулировать развитие природоохранного движения в Ярославской области;
- провести презентации моделей природоохранной деятельности для органов самоуправления и администрации муниципальных районов Ярославской области.

Определены следующие этапы проекта:

- *подготовительный*: составление плана, схем, карт, ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- *основной*: проведение просветительских мероприятий в Ярославской области; просвещение школьников в природоохранной деятельности посредством интернет-сайта; проведение презентаций моделей практической школьной природоохранной деятельности для органов самоуправления и администрации муниципальных районов Ярославской области;
- *заключительный*: проведение конференции;

– *аналитический*: изучение количественных и качественных результатов, полученных в ходе реализации проекта;

– *результативный*: оценка эффективности и распространение опыта.

Основными участниками проекта являются студенты, школьники, учителя, активисты общественных организаций; жители муниципальных районов Ярославской области. Проект реализуется третий год и способствует формированию нового природоохранного знания среди гражданского общества, стремящегося решить существующие экологические проблемы своей территории, такие как благоустройство парков окружающего социального пространства.

При реализации проекта «Сохраним парки Ярославской области» вырабатываются методики культуросообразной системы природоохранной деятельности в парках. Студенты проводят анкетирование среди общественности и школьников с целью формирования культуры природопользования в особо охраняемых природных территориях Ярославской области. К основным условиям, обеспечивающим развитие экологического образования, следует отнести установку педагога к реализации экологической деятельности. Овладение педагогом современными требованиями к инновационным подходам позволит значительно более эффективно организовать работу, способствующую развитию экологически образованной личности, готовой к сохранению окружающей среды. Формирование экологической культуры общества и человека находится в прямой зависимости от функционирования всех структур общества – экономической, политической, социальной, правовой и духовной. Экологическая культура выполняет важную функцию в обществе не только в рамках когнитивного восприятия природных и культурных ценностей родного края, воспитания любви к Родине, но и в развитии эмоциональной и волевой сфер личности, что реализует планетарные возможности человека.

Создание системы формирования экологической культуры среди населения Ярославской области позволит целостно решать экологические проблемы. Система формирования экологической культуры приобретет сложную структуру, в которой можно выделить следующие подсистемы: систему экологической культуры личности в процессе жизнедеятельности; систему охраны природной среды (биосферы); систему государственной политики в экологическом воспитании; систему глобальной экологической культуры. В си-

стему входит и экологическое образование, которое включено в информационные процессы и социальные связи, характерные для современного мира. Современное информационное общество находится перед выбором: как строить жизнь, где жить, как реализовать свои возможности. Человек в курсе последних новостей, ощущает потребности в образовании и общении, активен и деятелен, уважает культурные традиции, в которые заложены в том числе и экологические ценности. Результатом системы формирования экологической культуры станет степень адаптации индивида к жизни в окружающей среде.

Кроме образовательных проектов, в докладах были представлены образовательные экологические программы дополнительного образования, при реализации которых в настоящее время выполняется важная роль в формировании грамотно-

го природопользования и развитии экологического мировоззрения подрастающего поколения. В докладе С. Е. Мансуровой рассмотрен экогуманитарный контекст понятия «здоровье».

Выступающие на конференции отметили, что экологическое образование включено в информационные процессы и социальные связи, присущие окружающей среде. Результатом его является степень адаптации индивида к жизни в окружающей среде. Современное информационное общество стоит перед выбором: как строить жизнь, где жить, как реализовать свои возможности. Человек находится в курсе последних новостей, ощущает потребности в образовании и общении, активен и деятелен, уважает культурные традиции, в которых заложены в том числе и экологические вопросы.