

А. Ю. Абрамович

Основные проблемы высшей школы глазами современного студента

Статья посвящена некоторым актуальным проблемам высшей школы с точки зрения современного студента.

Получение образования в высшем учебном заведении является важным этапом в жизни современного гражданина, однако в период обучения студент сталкивается с рядом трудностей, среди которых загруженность учебной программы общими предметами, отсутствие мотивации у преподавателя в обучении предмету, ошибочный выбор престижной специализации.

В статье автором проведен анализ влияния общественного мнения и сложившихся стереотипов на выбор будущей профессии абитуриента.

Ключевые слова: педагогика, проблема, студент, проблемы системы образования, высшая школа.

A. Yu. Abramovich

Main Problems of the Higher School from the Modern Student's Point of View

This article is devoted to some urgent problems of the higher school from the modern student's point of view.

Education in a higher educational institution is an important stage in life of the modern citizen, however the student faces a number of difficulties during training, namely: load of the training programme with general objects, absence of the teacher's motivation in training a subject, a wrong choice in prestigious specialization.

In the article the author has carried out the analysis of influence of public opinion and developed stereotypes in choice of the entrant's future profession.

Keywords: pedagogics, problem, student, education system problems, higher school.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что современная система образования нуждается в реформировании ввиду ряда несовершенств, которые будут рассмотрены ниже.

Первая проблема возникает у студента с момента окончания школы, когда предстоит выбор специализации и будущей профессии. Проблема вызвана тем, что по окончании школы выпускник, не способный пока сформировать личное мнение о будущей профессии, прислушивается к мнению родителей и общества, которые зачастую руководствуются не индивидуальными способностями будущего студента, а престижностью профессии и финансовым аспектом: будущим уровнем заработной платы, который субъективен. Здесь необходимо понимать, что высокий доход имеют специалисты, которые увлечены профессиональной деятельностью и постоянно развиваются в своей отрасли.

Выбор престижных специализаций для обучения рождает другую проблему: после получения диплома студент не в состоянии устроиться на работу по специальности в связи с высокой конкуренцией, в то время как менее престижные отрасли нуждаются в квалифицированных работниках. В настоящее время рынок труда перенасыщен офисными работниками (юристами, экономиста-

ми), не хватает «рабочих рук» (инженеров, специалистов в области точных наук).

Следующей проблемой современного образования является приоритет количества обучаемых над качеством обучения, что вызвано сложившимся в обществе стереотипом о необходимости каждому диплома об окончании вуза и, в свою очередь, опасением вуза не пройти аккредитацию в случае недобора студентов. Почему-то упорно продолжает транслироваться стереотип о том, что количество выпускников, предоставляемое факультетом на рынок труда, свидетельствует о престижности данного вузовского подразделения и о качестве образования, которое там получают студенты [2]. На деле это приводит к тому, что многие студенты заинтересованы в получении не знаний, а диплома. Осознавая это, преподаватели не стремятся раскрыть потенциал каждого обучающегося, взаимодействуя лишь с самыми активными из группы, однако по завершению обучения дипломы получают все.

Третьей проблемой с точки зрения студента и преподавателя является загруженность учебной программы, в связи с чем преподаватели вынуждены в сжатые сроки поверхностно знакомить студентов с изучаемым предметом, большую часть материала последние вынуждены искать и

осваивать самостоятельно, вне занятий. Обилие общих предметов в учебном расписании не позволяет увеличить количество часов для изучения предметов по специализации. Это опреляет некачественную подготовку к зачетам и экзаменам, способствует заучиванию материала, а не пониманию его. На основании личного опыта хотелось бы отметить, что студента первого курса юридического факультета приводит в замешательство наличие таких предметов, как мировая экономика, логика и философия. Общие представления об этих дисциплинах были даны в школе, а при получении высшего образования студент ожидает полного погружения в получаемую специализацию. Негативное отношение к образованию вырабатывается у обучающихся в связи с тем, что много предметов изучается одновременно [1]. Для решения данной проблемы необходимо пересмотреть учебные планы, убрав общие предметы, что поможет обеспечить качественное обучение студента по выбранной им специальности.

Таким образом, очевидно, что необходимы существенные изменения в системе образования. Высшее образование должны получать только лучшие студенты у лучших преподавателей [2], каждая программа обучения должна быть тщательно проработана, при этом к каждому будущему

специалисту необходим индивидуальный подход.

Библиографический список

1. Быков, А. В. Актуальные проблемы высшего образования: взгляд начинающего преподавателя [Текст] / А. В. Быков // Актуальные проблемы высшего профессионального образования в России : материалы межвузовской научно-практической конференции 24–25 октября 2007 г. – Елабуга : Изд-во ЕГПУ, 2007 – 54 с.
2. Гуреев, М. В. «Скользкие» грани современной системы образования в России. Проблемы Высшей Школы [Электронный ресурс] / М. В. Гуреев // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 5. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/571> (дата обращения: 12.11.2015).

Bibliograficheskiy spisok

1. Bykov, A. V. Aktual'nye problemy vysshego obrazovaniya: vzgljad nachinajushhego prepodavatelja [Tekst] / A. V. Bykov // Aktual'nye problemy vysshego professional'nogo obrazovaniya v Rossii : materialy mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii 24–25 oktjabrja 2007 g. – Elabuga : Izd-vo EGPU, 2007 – 54 s.
2. Gureev, M. V. «Skol'zkie» grani sovremennoj sistemy obrazovaniya v Rossii. Problemy Vysshej Shkoly [Jelektronnyj resurs] / M. V. Gureev // Psihologija, sociologija i pedagogika. – 2012. – № 5. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/05/571> (data obrashhenija: 12.11.2015).