

А. А. Кораблева

Технология проектирования освоения учебного предмета студентами заочного отделения

Технология проектирования освоения учебного предмета является одной из продуктивных технологий обучения, так как предоставляет студенту возможность выбора пути освоения, осмысления вариантов продвижения в процессе изучения материала, учитывает его запросы, возможности, организует пространство учебного партнерства в группе и профессионального развития будущего специалиста.

Ключевые слова: технология проектирования освоения учебного предмета, персонификация, дифференциация образования, индивидуальный профиль освоения дисциплины.

A. A. Korableva

Technology of Production Development of the Educational Subject in Part-Time Students' Training

Technology of production development of the discipline is one of productive learning technologies because it offers students the opportunity to select the path of development, promoting understanding of the options in the process of studying the material taking into account its needs, opportunities, it organizes the space educational partnership in the group and the professional development of the future specialist.

Keywords: technology of discipline production development, individualization, personalization, differentiation of education, individual profile of learning.

Методика преподавания педагогических дисциплин на заочном отделении в педагогическом колледже значительно отличается от методики преподавания на очном отделении. Прежде всего, речь идет о том, что студентами являются взрослые люди с устоявшимися ценностями, взглядами, жизненными установками и, в большинстве случаев, с имеющимся педагогическим опытом.

В Ярославском педагогическом колледже на заочном отделении ежегодно обучается не менее 80–85 % студентов, работающих в системе образования по профилю получаемой профессии. Среди этого количества в каждой учебной группе находятся студенты, работающие более 5 лет по специальности. Так, например, в 2016–2017 гг. среди студентов первого курса есть двое работающих, но не имеющих профессионального образования воспитателя со стажем педагогической работы в 28 и 31 год.

Естественно, что в таких условиях от преподавателей, ведущих занятия на заочном отделении, требуется переосмысление методики обучения, ценностных ориентиров содержания материала и максимальной индивидуализации при сохранении коллективных форм работы, обязательном выходе всех студентов на экзаменационно-лабораторные сессии, то есть при абсолютном выполнении каж-

дым учебного плана. В этом случае речь должна идти о разработке особого индивидуального практико-ориентированного подхода с сохранением возможности коллективного обучения, а следовательно, и особых технологий обучения.

Многолетний опыт преподавания педагогических дисциплин в педагогическом колледже на заочном отделении позволяет сделать вывод о том, что необходимо подключать студентов к процессу осмысления и проектирования процесса, а в ряде случаев и содержания изучаемого курса. Это будет выступать гарантом осознанного участия студента в процессе построения своего собственного индивидуального плана обучения и(или) индивидуальных программ обучения.

Нами разработана и внедрена в образовательный процесс технология проектирования освоения учебного предмета. В Ярославском педагогическом колледже апробация проходила в течение 2012–2016 гг.

В настоящее время нами сформулировано следующее рабочее определение понятия технологии проектирования освоения учебного предмета как системы алгоритмичных последовательных действий по определению коллективно выбранного конструкта (проекта) изучения материала на основе осознания каждым студентом уровня собствен-

ной подготовленности к освоению курса, целей, содержания и способов, а также самостоятельного выстраивания и дальнейшего воплощения процесса его освоения.

Данная технология включает ряд этапов и действий субъектов образовательного процесса (см. Табл. 1).

Таблица 1

Описание технологии проектирования освоения учебного предмета

Этап	Субъект деятельности	Выполняемые действия	Результат	Продукт
1. Предварительная подготовка	Преподаватель	1. Определение компетенций, формируемых в дисциплине, профессиональном модуле. 2. Определение целей и содержания дисциплины. 3. Составление карт проектирования. 4. Подготовка УМК: - технологические карты с различными вариантами освоения материала; - контрольно-измерительные материалы в соответствии с каждым из вариантов освоения учебной дисциплины; - система индивидуальных заданий для студентов с разным уровнем профессиональной самооценки (индивидуальным профессиональным профилем)	- осознание педагогом возможных вариантов преподавания каждой темы; - принятие ситуации вариативности освоения учебного материала как данности; - готовность к мобильному перестраиванию методики преподавания; - ориентация на включение студента в процесс проектирования учебного процесса	- перечень компетенций; - карта проектирования; - вариативный УМК
2. Конструктивно-проектировочный	Студент и преподаватель	1. Постановка цели, объяснение педагогом содержания и логики оформления карты проектирования. 2. Оформление студентами карты проектирования при обязательном консультировании педагогом студентов. 3. Коллективное определение вариантов освоения дисциплины	- интенсификация самостоятельной деятельности; - мотивация на изучение дисциплины, интерес к процессу обучения; - формирование «содержательного образа» дисциплины и осознание студентом имеющихся у него компетенций, опыта; - первичное осознание связи материала с реальной жизнью, практикой; - направленность сознания на конструктивное освоение дисциплины; - коллективное планирование освоения материала	индивидуальная карта проектирования

Этап	Субъект деятельности	Выполняемые действия	Результат	Продукт
3. Аналитико-конструктивный	Преподаватель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение данных по каждому разделу карты по учебной группе и определение варианта (конструкта) освоения модуля, темы. 2. Внесение возможных изменений в УМК и в методику преподавания. 3. Дифференциация студентов учебной группы по типам освоения дисциплины с возможным определением для них индивидуальных или дифференцированных заданий, материалов. 4. При необходимости построение индивидуального маршрута 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание педагогом уровня сформированности компетентностей и способов овладения учебной информацией каждого студента и группы в целом; - готовность индивидуализировать и дифференцировать обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - сводная карта проектирования по группе; - кластер «Распределение студентов по типам освоения модулей»; - обновленный вариант УМК; - индивидуальные и дифференцированные задания; - при необходимости – индивидуальный план

Само содержание последовательной деятельности студентов при оформлении карты проектирования освоения учебной дисциплины уже задано структурой карты. Далее опишем последовательность и краткое содержание каждой графы карты проектирования:

- *Название модуля* – оформлено преподавателем, студент знакомится.

- *Самооценка имеющихся у меня на данный момент компетенций по данному модулю* – перечень задан преподавателем в соответствии с ФГОС СПО, студент оценивает по 3-балльной системе, насколько каждая сформирована).

- *Краткое содержание модуля* – оформляется преподавателем в дидактических единицах.

- *Варианты осмысления содержания* – предлагаются преподавателем, студент определяет и отмечает три наиболее приемлемых для него варианта освоения модуля (ранжируя по степени предпочтения), а также у него есть возможность дописать свой вариант.

Традиционно мы предлагаем студентам следующие варианты осмысления содержания дисциплин и профессиональных модулей педагогического профиля:

- от обобщающего изложения информации по теме к анализу влияния рассматриваемых проблем на изучаемый процесс, а также от знакомства с направлениями и методами к самостоятельному выбору материала для их изучения;

- от изложения общих проблем, их влияния на изучаемый процесс, направлений и методов к примерам их существования на практике, поиску способов решения определенных проблем;

- от изложения общих вопросов темы к самостоятельному определению задач, содержания, методов решения проблемы;

- от анализа педагогических ситуаций, демонстрирующих рассматриваемые проблемы, способы изучения к обобщению информации по теме, выводам и рекомендациям;

- от анализа педагогических ситуаций, демонстрирующих рассматриваемые проблемы, способы изучения и обобщение информации по теме к самостоятельному определению задач, содержания методов решения проблемы

Оценка значимости и актуальности модуля по 4-балльной шкале (в зависимости от значимости):

- *Моя цель изучения модуля* (оформляется студентом).

- *Предложения по корректировке содержания и способов осмысления материала* (оформляется студентом).

Данный алгоритм проектирования освоения предмета способствует персональной выработке у студента цели изучения каждой темы и собственной деятельности по освоению ее содержания. При этом раздел «Моя цель изучения модуля» неслучайно оказывается в конце карты, так как все предшествующие действия предоставляют студенту возможность осознанно определить целевые ориентиры, опираясь на результаты самооценки, представления о содержании модуля и осмыслении своих возможностей и способов продвижения в теме. Так проявляется индивидуализация и персонификация обучения.

В дальнейшем педагог, обобщая результаты по группе, имеет возможность, выбрав и предложив группе наиболее «популярный» вариант осмысления модуля (темы), обратиться к имеющемуся

опыту, предложить конкретным студентам определенные задания или индивидуальный план изучения материала.

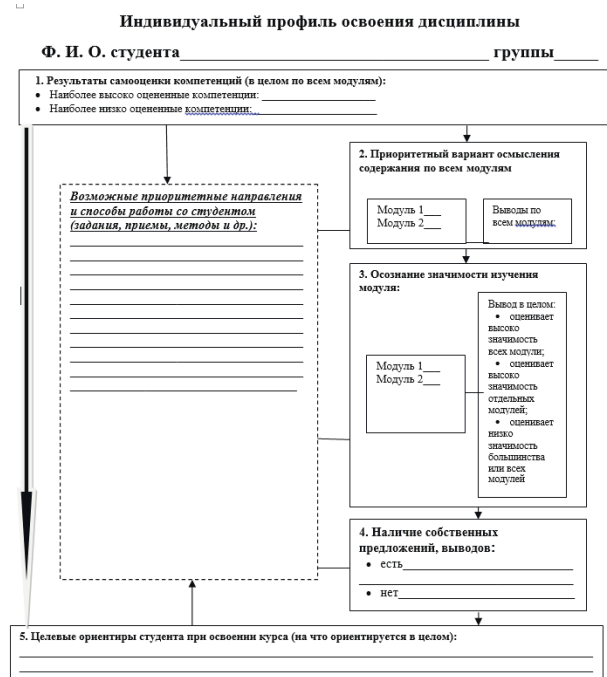


Рис. 1

Например, в ситуации, когда у студента в результате самооценки имеющихся компетенций высокие показатели по многим позициям, можно предложить ему поделиться опытом по решению каких-либо практических задач по изучаемой теме, привлечь его к проведению занятия (бинарное занятие) и др.

Если в результате анализа выделяется небольшая группа студентов, невысоко оценивших значимость модуля (темы), необходимо уделить особое внимание мотивационной составляющей при проведении занятий по данному модулю. Если же значимость модуля (темы) низко оценивается всей группой в целом, необходимо переосмыслить его актуальность, содержание, способ подачи. В ряде случаев возможно включить его содержание в другой модуль или сместить содержательные акценты.

По завершению обработки и обобщения результатов по группе важно составить индивидуальный профиль освоения дисциплины (см. ниже Рис. 1).

Таким образом, данная технология выполняет следующие функции:

- **мотивационную** – создает целостное мотивационное поле для профессионального развития и освоения дисциплины, модуля;
- **гуманистическую** – создает комфортные условия для овладения содержанием дисциплины

студентам с разным уровнем развития компетенций, различными интересами, образовательными потребностями;

- **проектировочную** – проектирует образовательные ситуации, типы, способы овладения учебным материалом, конструирует деятельность, ориентированную на конкретный результат;
- **организационно-методическую** – определяет методы, процедуры, операции, соотносимые с определенным вариантом, типом освоения дисциплины, модуля;
- **интенсификационную** – активизирует самостоятельную мыслительную деятельность, профессиональное и личностное развитие.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что технология планирования освоения учебной дисциплины является своеобразным средством индивидуализации процесса профессионального обучения.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] : монография / под ред. Л. В. Байбородовой. И. Г. Харисовой. – Ярославль : Изд-во ЯЛТУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – 319 с.
2. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
3. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2003. – 265 с.
4. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательные технологии [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 240 с.

Bibliografickij spisok

1. Bajborodova, L. V. Individualizacija obrazovatel'nogo processa v pedagogicheskom vuze [Tekst] : monografija / pod red. L. V. Bajborodovoj. I. G. Harisovoj. – Jaroslavl' : Izd-vo JaLTU im. K. D. Ushinskogo, 2011. – 319 s.
2. Bajborodova, L. V., Kirichenko, E. B., Palad'ev, S. L., Harisova, I. G. Tehnologii pedagogicheskoj dejatel'nosti. – 2 chast'. Organizacija dejatel'nosti [Tekst] : uchebnoe posobie / pod red. L. V. Bajborodovoj. – Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2012. – 316 s.
3. Bershadskij, M. E. Didakticheskie i psihologicheskie osnovanija obrazovatel'noj tehnologii [Tekst] / M. E. Bershadskij, V. V. Guzeev. – M. : Centr «Pedagogicheskij poisk», 2003. – 265 s.
4. Guzeev, V. V. Planirovanie rezul'tatov obrazovanija i obrazovatel'nye tehnologii [Tekst] / V. V. Guzeev. – M. : Narodnoe obrazovanie, 2001. – 240 s.