

Ю. Н. Слепко

Рецензия на учебное пособие В. А. Толочка «Психология труда»
(2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2017. – 480 с.)

Yu. N. Slepko

Review of the manual by V. A. Tolochek «Work psychology»
(2nd edition., additional – SPb.: Peter, 2017. – 480 pages)

В 2017 г. в издательстве «Питер» вышло в свет учебное пособие доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Института психологии РАН Владимира Алексеевича Толочка «Психология труда» [2].

Настоящее издание является вторым, дополненным к вышедшей в 2016 г. «Психологии труда» В. А. Толочка [3], тираж которой практически сразу разошелся. Однако отправной точкой для представленных в учебнике В. А. Толочка идей является 2005 г., когда академической обществу была представлена «Современная психология труда» [4]. Примечательно, что самое первое издание этой работы вышло с рецензиями известных отечественных психологов – Е. А. Климова и В. А. Бодрова. Современное издание также имеет в качестве рецензентов ведущих отечественных ученых в области организационной психологии, психологии труда и профессионального становления личности, ведущих представителей Ярославской психологической школы А. В. Карпова и Ю. П. Поваренкова.

Сразу же оговоримся, какой тип издания представлен читателю. В библиографических характеристиках издания указано, что перед нами *учебное пособие*. Однако с этим можно поспорить, ибо, на наш взгляд, читателю представлен *учебник* – издание, находящееся на более высокой ступени классификационных характеристик учебных изданий. В ГОСТе 7.60–2003 мы можем прочитать, что учебник – это «учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующее учебной программе» [1, с. 8]. В свою очередь, учебное пособие характеризуется как «учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник» [1, с. 8]. Работа В. А. Толочка включает элементы обоих типов изданий, поэтому задачей автора была под-

готовка достаточно полного издания, дополняющего типичные изложения учебной дисциплины «Психология труда».

Соответственно, на вопрос о том, содержит ли работа В. А. Толочка систематическое изложение учебной дисциплины «Психология труда», мы должны ответить однозначно положительно.

В четырнадцати главах, отражающих основное содержание издания, представлено большинство необходимых для систематического изучения психологии труда разделов. Методологическая составляющая психологии труда достаточно объемно и подробно рассматривается автором на протяжении первых трех глав. Объекту психологии труда, ее предмету, методам и задачам посвящена *1 глава «Психология труда как область научного знания о труде»*; анализу исторического развития научной дисциплины – *2 глава «История психологии труда»*; основным разделам психологии труда и ее межпредметным связям – *3 глава «Психология труда: основные составляющие научной дисциплины»*. Учитывая, что учебник, в первую очередь, предназначен для студентов, автор позаботился о том, чтобы изучение каждого раздела дисциплины было частично облегчено. В завершение каждой главы автором предлагается достаточно широкий спектр вопросов и заданий для самостоятельной работы студента. При этом они позволят преподавателю структурировать организацию семинарских, практических, лабораторных занятий.

Еще одной интересной студенту и преподавателю находкой В. А. Толочка является завершение каждой главы параграфом под названием *Парадигмы*. Для начала дадим авторское понимание сути данного параграфа. Во введении к учебнику В. А. Толочек отмечает следующее: «В этой книге “*Парадигмы*” – разделы, в которых читателю предложен краткий критический ана-

лиз содержания главы. Критическая оценка состава выделяемых учеными научных и практических задач, методологии и методов их решения, ценностные приоритеты, особенности изучения феноменов, по моему мнению, должны способствовать пониманию многогранности каждого психического явления, своеобразия его проявления в данных условиях, его связи с другими явлениями. В этих разделах, – продолжает автор, – также обращается внимание на неоднозначные научные факты, на локальность освещения феноменов, на динамику их изменений, на роль “косвенных факторов” в описании результатов, в представлении предмета исследования и др. – на все, что так или иначе отражает пристрастность ученых, границы методологии, требования социального запроса и пр.» [2, с. 14].

Такой подход к написанию учебника является нетрадиционным, что, безусловно, отличает его от многих других учебных изданий, посвященных не только психологии труда, но и другим разделам психологической науки. Вопрос состоит в том, какую оценку такому подходу следует дать? С одной стороны, учебник как бы «обезличивает» автора, не предоставляет ему возможности выразить собственную точку зрения на рассматриваемые в нем проблемы, явления, феномены и пр. Учебник должен отражать общую для психологического сообщества точку зрения на те или иные явления. В связи с этим введение раздела *Парадигмы* в учебник кажется не совсем обоснованным. Однако если обратиться к конкретному содержанию этого параграфа, например, первой главы, то мы увидим как раз обратную описанной выше ситуацию. Во-первых, автор конкретизирует, что «разделы “*Парадигмы*” введены специально для тех читателей, кто считает для себя необходимым дальнейшее углубление знаний по специальности, для тех, кто уже готов к проблемному изложению теоретического знания по дисциплине...» [2, с. 40]. Таким образом, данный раздел не является обязательным для каждого обучающегося, но позволяет более глубоко проанализировать изучаемый раздел.

Во-вторых, если обратиться к конкретному содержанию данного параграфа (см. 1.5, с. 40–43 [2]), то мы увидим, что автор от последовательного изложения материала о методологических основах психологии труда переходит к объяснению причин, по которым материал представлен именно так, а не иначе, к пояснению того, что не вошло в параграф, почему не вошло и т. д. В. А. Толочек поясняет, что «в рамках настояще-

го пособия нет возможности для полноценного философского анализа как самого феномена труда, так и истории его познания. Мы вынужденно ограничиваемся указанием на корни сложившегося в отечественных гуманитарных дисциплинах понимания и объяснения этих феноменов и границ адекватности методологического и понятийного аппарата в изучении их онтологии» [2, с. 43]. Такой своеобразный разговор с читателем, безусловно, облегчает понимание материала, позволяет уточнить те или иные вопросы.

Вообще, стоит акцентировать внимание на том, что автор в процессе подготовки издания уделил особое внимание «разговору с читателем». Изложение материала структурировано в соответствии с методическими приемами, часть которых традиционна, другая – носит авторский характер. Таких приемов шесть – *хронотоп знания, петит, NB, системные триады и тетрады, фрагменты, парадигмы*. Не будем подробно останавливаться на каждом из них (о парадигмах мы уже говорили), но отметим следующее. В каждом параграфе, главе автор стремится обратить внимание читателя на исторический контекст рассматриваемого вопроса, выделить наиболее существенные моменты, привести данные из первоисточников, структурировать и систематизировать материал. Все это еще раз подтверждает, что перед нами уникальное учебное издание, знакомство с которым будет полезно не только изучающему психологию труда студенту, но и любому другому заинтересованному читателю.

О последнем стоит сказать отдельно. Безусловным достоинством рецензируемого учебника является обращение автора к наиболее актуальным вопросам и проблемам психологии труда, внимание к которым в последние годы однозначно возросло. Мир профессий расширяется, увеличивается объем возможностей трудовой деятельности, что повышает требования к профессиональным характеристикам субъекта труда. Этим, а также ряду других вопросов посвящены седьмая («*Факторы эффективности труда*»), восьмая («*Адаптация человека к профессиональной деятельности*»), девятая («*Профессиография и профессионализм*») главы.

Безусловный интерес представляет содержание десятой («*Профессиональное самоопределение*») и одиннадцатой («*Периодизация жизни и профессиональная карьера*») глав, посвященных проблемам профессионального и карьерного развития человека. Проблемам управления профессиональной деятельностью и развития посвяще-

ны двенадцатая («Профессиональный отбор персонала организаций») и тринадцатая («Подбор, расстановка и обучение персонала») главы.

Работа В. А. Толочка является в полной мере современным изданием по проблемам психологии труда. Это отражается не только в том, что заключительная, четырнадцатая, глава посвящена «Перспективам развития объекта и предмета психологии труда». В ней автор делает попытку заглянуть в «завтрашний день» психологии труда. Источниковой базой для изложения представленного в учебнике материала стали не только собственные исследования и разработки автора, но и многочисленные работы современных теоретиков и практиков психологии – А. В. Карпова (Психология менеджмента, 1999; Рефлексивная детерминация деятельности и личности, 2012), М. М. Кашапова (Основы конфликтологии, 2006; Стадии творческого мышления профессионала, 2009); А. Н. Костина и Ю. Я. Голикова (Организационно-процессуальный анализ психической регуляции сложной деятельности, 2014); Ю. П. Поваренкова (Проблемы психологии профессионального становления личности, 2008, 2013), В. А. Мазилова (Методология психологической науки: история и современность, 2007); Л. М. Митиной (Психология труда и профессионального развития учителя, 2004; Психология личностно-профессионального развития учителя, 2014.), А. В. Юревича (Методология и социология психологии, 2010), Б. А. Ясько (Психология личности и труда врача, 2005; Организационная психология здравоохранения: персонал, лидерство, культура, 2013) и др.

В заключение отметим, что, к сожалению, требования к объему рецензии не позволяют даже приблизительно оценить все многообразие

представленного в учебнике В. А. Толочка материала. Каждая глава учебника – это возможность обратиться к изучению актуальнейших проблем психологии труда, профессионального развития, управления трудовой деятельности человека и ее проектирования. Мы более чем уверены, что тираж настоящего издания достаточно быстро распространится, в связи с чем пожелаем автору скорейшей подготовки следующего издания, в котором будут отражены современные вопросы и проблемы психологии труда.

Библиографический список

1. ГОСТ 7.60–2003 [Текст] / под ред. Р. Г. Goverdovskoj. – Минск : Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2003. – 41 с.
2. Толочек, В. А. Психология труда [Текст] : учебное пособие / В. А. Толочек. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2017. – 480 с. – («Серия «Учебное пособие»).
3. Толочек, В. А. Психология труда [Текст] / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2016. – 480 с.
4. Толочек, В. А. Современная психология труда [Текст] / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2005. – 480 с. (2-е изд. 2010 г. – 432 с.).

Bibliograficheski spisk

1. GOST 7.60–2003 [Tekst] / pod red. R. G. Goverdovskoj. – Minsk : Mezghosudarstvennyj sovet po standartizacii, metrologii i sertifikacii, 2003. – 41 s.
2. Tolocek, V. A. Psihologija truda [Tekst] : uchebnoe posobie / V. A. Tolocek. – 2-e izd., dop. – SPb. : Piter, 2017. – 480 S. – («Serija «Uchebnoe posobie»).
3. Tolocek, V. A. Psihologija truda [Tekst] / V. A. Tolocek. – SPb. : Piter, 2016. – 480 s.
4. Tolocek, V. A. Sovremennaja psihologija truda [Tekst] / V. A. Tolocek. – SPb. : Piter, 2005. – 480 S. (2-e izd. 2010 g. – 432 s.).