

А. А. Лазарев

<https://orcid.org/0000-0002-7425-4623>**Педагогическое обеспечение фестиваля пожарной безопасности для школьников**

Предметом статьи является новое понимание проблемы педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников. Автором предложено содержание данного фестиваля, направленное на обеспечение использования полифонии средств, форм и методов противопожарной пропаганды. Особое внимание при этом уделяется аксиологическому подходу к процессу воспитания школьников в рамках фестиваля пожарной безопасности.

На основе анализа теории и практики противопожарной подготовки школьников в статье представлено описание педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников. При раскрытии содержания рассматриваемого педагогического обеспечения автором выделены следующие компоненты: патриотически-ориентированный воспитательный, познавательный, соревновательно-игровой, эмоционально-пропагандистский, поощрительный. Приведенное педагогическое обеспечение предполагает использование комплекса педагогических условий. Для использования патриотически-ориентированного воспитательного компонента предполагается проведение следующих мероприятий: знакомства детей с произведениями искусства и традициями пожарной охраны; встречи с ветеранами пожарной охраны; проведение присяги юных пожарных. Познавательный компонент предполагает проведение для школьников экскурсии в рамках работы передвижной выставки; ознакомление с пожарно-техническим вооружением; трансляцию познавательных видеороликов. Соревновательно-игровой компонент включает проведение соревнований среди детей по надеванию боевой одежды пожарных; перетягивание пожарного рукава; тягу гири; игру в противопожарное лото. Эмоционально-пропагандистский компонент обеспечивается проведением фотографирования с ростовыми куклами; выступлением лидеров общественного мнения; видеофиксацией проводимого флеш-моба; демонстрацией транспарантов с лозунгами на противопожарную тематику. Поощрительный компонент подразумевает вручение грамот, дипломов, подарков, сертификатов о денежном вознаграждении, сувениров и цветов.

Педагогическое обеспечение фестиваля пожарной безопасности для школьников включает ряд частнопедагогических принципов, которые учитывают личностные особенности школьников и особенности предложенных для обеспечения пожарной безопасности средств воспитания.

Реализация представленного варианта педагогического обеспечения позволяет организовать фестиваль пожарной безопасности для школьников на должном уровне. Условия для обеспечения результативности данного процесса создаются в рамках ценностных ситуаций во время проведения фестиваля пожарной безопасности.

Ключевые слова: противопожарная пропаганда, воспитание ценностного отношения к обеспечению пожарной безопасности, школьник, ценностные ситуации.

А. А. Lazarev

**Pedagogical Support of the Festival of the Fire Safety for School Students**

The subject of the article is new understanding of the problem of pedagogical support of the festival of fire safety for school students. The author offers the idea of this festival aimed at providing use of polyphony of means, forms and methods of fire-prevention promotion. Thus the special attention is paid to the axiological approach to the process of education of school students within the festival of fire safety.

Based on the analysis of the theory and practice of fire-prevention training of school students, the description of pedagogical support of the festival of fire safety for school students is presented in the article. Disclosing the content of the considered pedagogical support the following components are allocated by the author: patriotic focused educational, informative, competitive and game, emotional and propaganda, incentive. The given pedagogical support assumes use of a complex of pedagogical conditions. To use the patriotic focused educational component carrying out of the following actions is supposed: introduction of children to works of art and traditions of fire protection; meetings with veterans of fire protection; carrying out the oath of young firefighters.

The informative component assumes: carrying out for school students of excursion within work of a mobile exhibition; introduction with fire and technical arms; broadcast of informative videos.

The competitive and game component includes: competitions among children in putting on fighting clothes of firefighters; pulling of a fire hose; draft of the weight; game in a fire-prevention lotto.

The emotional and propaganda component is provided with carrying out: photography with life-size puppets; speech of leaders of public opinion; video fixing of the held flashmob; demonstration of banners with slogans on fire-prevention subject.

The incentive component means delivery of diplomas, gifts, certificates or rewards, souvenirs and flowers.

Pedagogical support of the festival of fire safety for school students includes a number of private and pedagogical principles which consider personal features of school students and feature of the educational means offered for ensuring fire safety.

Realization of the offered option of pedagogical providing allows us to organize the festival of fire safety for school students up to standard. Conditions for ensuring productivity of this process are created within valuable situations during the festival of fire safety.

Keywords: fire-prevention promotion, education of the valuable relation to ensuring fire safety, school student, valuable situations.

Как известно, в целях привлечения внимания большого числа школьников элементы противопожарной анимации обычно включаются в план праздничного официального мероприятия. Особую сложность при этом составляет организация тематических праздников, таких как День пожарной охраны, День федерального государственного пожарного надзора, День Всероссийского добровольного пожарного общества. Несмотря на то, что эти праздники не имеют широкой известности среди различных групп населения (в том числе и школьников), они являются достаточно важным информационным поводом для привлечения внимания школьников к проблемам обеспечения пожарной безопасности.

Рассмотрим одну из самых масштабных форм проведения массовой противопожарной пропаганды среди школьников – организацию фестиваля пожарной безопасности. Учитывая необходимость воспитания ценностного отношения школьника к обеспечению пожарной безопасности в рамках данного фестиваля, мы, вслед за Б. Т. Лихачевым, Н. Д. Никандровым, И. А. Зимней, О. С. Гребенюком, В. А. Караковским, М. И. Рожковым, Л. В. Байбородовой и другими учеными, рассматриваем формирование ценностного отношения к миру в качестве стратегической направленности воспитания [2, с. 19, 3, с. 32, 4, с. 15, 5, с. 141, 6, с. 1, 19, с. 525].

Аксиологический подход к процессу воспитания школьников в рамках фестиваля пожарной безопасности позволяет рассматривать ценность и как цель (с учетом контекста интериоризации воспитываемых ею школьников), и как средство (в качестве предмета трансляции и способов осуществления воспитания ценностного отношения к окружающему миру с точки зрения обеспечения пожарной безопасности) [2, с. 17, 7, с. 281, 13, с. 306, 14, с. 128, 16, с. 401, 17, с. 2, 18, с. 188]. Переживание, зарождающееся в обыденной жизни в результате воздействия на школьников различных форм противопожарной пропаганды, является особым типом эмоциональным процессом. Со временем это переживание может перейти на уровень осознаваемого чувства, что позволит воспитать в школьнике культуру пожаробезопасного поведения [12, с. 208, 15, с. 202, 20, с. 21]. Условия для обеспечения результатив-

ности данного процесса создаются в рамках ценностных ситуаций во время проведения фестиваля пожарной безопасности.

Совокупность вышеизложенных знаний позволяет описать схему педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников, ниже раскроем ее структуру и содержательные характеристики.

Целью педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников является не только формирование их способности к правильным действиям при пожаре, но и распространение этих знаний и умений среди окружающих детей и взрослых.

В связи с этим схема педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников включает ряд частнопедагогических принципов, которые учитывают личностные особенности школьников и особенности предложенных средств воспитания. К этим принципам относятся

- принцип межличностного общения;
- принцип единства процессов обучения и воспитания;
- принцип восприятия общечеловеческих ценностей в рамках процесса интериоризации;
- принцип сочетания различных направлений деятельности в целях максимальной концентрации внимания на проводимом мероприятии;
- принцип введения школьников в мир обеспечения пожарной безопасности.

Следует отметить, что в целях сочетания различных направлений деятельности для максимальной концентрации внимания школьников на проводимом мероприятии чередуются песни в миноре и мажоре, подвижные и настольные игры, перемещение от площадки к площадке с награждением победителей конкурсов. При этом происходит совмещение функции ведущего фестиваля пожарной безопасности и экскурсовода.

Использование полифонии средств, форм и методов противопожарной пропаганды является отличительной чертой фестиваля пожарной безопасности [8, с. 87]. В связи с этим рассмотрим компоненты схемы педагогического обеспечения фестиваля пожарной безопасности для школьников.

**Патриотическо-ориентированный воспитательный компонент:**

- исполнение патриотических песен, чтение стихов и т. п.;
- встречи с ветеранами пожарной охраны;
- знакомство с традициями пожарной охраны [9, с. 169];
- проведение присяги юных пожарных с вручением соответствующих сертификатов;
- выступление ансамбля русских народных инструментов;
- работа полевой кухни;
- показ традиционных русских народных костюмов.

Осознание необходимости защиты и личности, и государства, и общества от пожаров во многом может быть обусловлено патриотизмом в контексте обеспечения пожарной безопасности.

**Познавательный компонент:**

- проведение экскурсии в рамках работы передвижной выставки [10, с. 8];
- ознакомление с пожарно-техническим вооружением [11, с. 74];
- трансляция познавательных видеороликов.

В целях повторения правил пожаробезопасного поведения проводятся следующие мероприятия:

- стимулирование познавательного интереса к обеспечению пожарной безопасности;
- развитие стремления применять полученные знания на практике;
- формирование потребности в самостоятельном изучении требований пожарной безопасности;
- мотивирование соблюдения мер пожарной безопасности;
- получение школьниками разнообразных умений и навыков в целях обеспечения пожарной безопасности.

**Соревновательно-игровой компонент:**

- проведение соревнований по надеванию боевой одежды пожарных;
- перетягивание пожарного рукава;
- тяга гири;
- игра в противопожарное лото.

Данный компонент позволяет школьникам, погружаясь в игровой мир и игровые отношения, осознать и продемонстрировать окружающим необходимость соблюдения требований пожарной безопасности.

В соревновательно-игровом пространстве дети не только осознают свои способности, но и

учатся выстраивать отношения в области пожарной безопасности с другими людьми.

Школьникам также важно осмысливать полученный опыт. В данном случае игра используется в качестве инструмента самопознания в области пожарной безопасности.

**Эмоционально-пропагандистский компонент:**

- фотографирование с ростовыми куклами персонажей из области обеспечения пожарной безопасности;
- выступление лидеров общественного мнения (педагогов, сотрудников пожарной охраны, депутатов, общественных деятелей);
- видеофиксация проводимого флеш-моба, в том числе при помощи беспилотного летательного аппарата;
- демонстрация транспаранта в виде пожарного поезда с лозунгами на противопожарную тематику, размещенными на боковых стенках вагонов;
- фотографирование баннера с противопожарной иллюстрацией, имеющего отверстия для размещения овала лица.

Использование данного компонента предполагает включение позитивных эмоций для стимулирования правильного поведения школьников в случае возникновения пожара.

**Поощрительный компонент:**

- вручение грамот, дипломов;
- передача ценных подарков и сертификатов о денежном вознаграждении;
- награждение сувенирами;
- вручение цветов награждаемым представительницам женского пола.

В контексте данной схемы поощрение рассматривается не только как метод ведения противопожарной пропаганды, но и как обращение к норме взаимности [1, с. 256]. Поощрений должно быть много, но их организация не должна быть чрезмерно затянута по времени. Наиболее целесообразным представляется вариант проведения награждения отличившихся лиц на отдельных площадках по 3–4 человека.

Перед организационным комитетом также стоят задачи

- по осуществлению мониторинга готовности школьников к решению проблем обеспечения пожарной безопасности;
- рассмотрению степени влияния различных опасных факторов пожара на ребенка;
- подбору средств влияния на воспитываемых.

мых детей в целях организации сопротивления нигилистическому отношению к соблюдению мер пожарной безопасности.

Рассматриваемая схема предполагает использование следующего комплекса педагогических условий:

– противопожарная подготовка школьников с учетом ценностного наполнения программы фестиваля пожарной безопасности;

– организация межличностного общения школьника с представителями организационного комитета фестиваля пожарной безопасности, другими школьниками, ветеранами пожарной охраны;

– методическое и материально-техническое обеспечение использования возможностей фестиваля пожарной безопасности для противопожарной подготовки;

– мотивация школьников к обеспечению пожарной безопасности;

– получение школьниками практических умений и навыков действий при пожаре или загорании.

Особый интерес у школьников вызывает такая форма профилактической работы, как подвижные пожарно-спортивные игры. Все здесь направлено на получение навыков действия при пожаре: надевание специального снаряжения, перенос условного пострадавшего, оказание первой доврачебной помощи. Проведение зрелищных массовых мероприятий позволяет включить в процесс обучающей игры наибольшее количество школьников. При этом учащийся не только получает навыки действия в сложных условиях пожара – ему предоставляется возможность ощутить себя настоящим спасателем. В этом заключается профориентационный потенциал фестиваля пожарной безопасности.

Пожарные автомобили и оборудование также традиционно вызывают значительный интерес у школьников, так как сотрудники пожарно-спасательных подразделений предоставляют возможность побывать в кабине пожарного автомобиля и подержать в руках специализированный инструмент. Кроме того, в рамках соревнований школьники могут использовать пожарные стволы, чтобы попасть в мишень струей воды, а также применить порошковый огнетушитель на практике для тушения загорания.

Таким образом, педагогическое обеспечение фестиваля пожарной безопасности для школьников предполагает выстраивание соответствующей схемы как системы педагогических условий,

формирующей эмоциональную заинтересованность детей в выполнении мер пожарной безопасности. Реализация данных условий предусматривает комплексное использование возможностей органов исполнительной власти, местного самоуправления, образовательных и оздоровительных учреждения, общественных и некоммерческих организаций.

#### Библиографический список

1. Аронсон, Э. Современные технологии влияния и убеждения. Эпоха пропаганды [Текст] / Э. Аронсон, Э. Р. Пратканис. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 543 с.
2. Байбородова, Л. В., Груздев, М. В., Харисова, И. Г. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности [Текст] / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – Вып. 2. – 2018. – С. 17–25.
3. Байбородова, Л. В., Кириченко, Е. Б., Паладьев, С. Л., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. – 2 часть. Организация деятельности [Текст]: учебное пособие / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, И. Г. Харисова / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 316 с.
4. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности [Текст] / О. С. Гребенюк. – Калининград, 1995. – 132 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.
6. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Режим доступа: <http://nauka.xpdf.ru/17istoriya/582174-1-koncepciya-duhovnonravstvennogorazvitiya-vospitaniya-lichnosti-grazhdaninarossii-proekt-danilyuk-kondakov-tishkov-obshchie.php> (Дата обращения – 18 марта 2018 г.).
7. Караковский, В. А. Статья человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. А. Караковский. – М., 1993. – 312 с.
8. Лазарев, А. А. Педагогическое сопровождение противопожарной пропаганды среди школьников [Текст] / А. А. Лазарев // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 86–89.
9. Лазарев, А. А. К вопросу формирования культуры безопасности жизнедеятельности подростков [Текст] / А. А. Лазарев // Актуальные проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения: тезисы докладов XXI Международной научно-практической конференции по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. – 2016. – С. 169–170.

10. Лазарев, А. А., Лапшин, С. С., Мочалов, А. М. О противопожарных агитационно-массовых мероприятиях с элементами анимации [Электронный ресурс] / А. А. Лазарев // Технологии техносферной безопасности. – Вып. 4 (68). – 2016. – 9 с. – Режим доступа: <http://ipb.mos.ru/ttb>.
11. Лазарев, А. А., Волкова, Т. Н., Коноваленко, Е. П., Лапшин, С. С., Потапов, Е. Н. Педагогическое сопровождение организации противопожарной пропаганды в сельской местности [Текст] / А. А. Лазарев // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2017. – № 1 (18). – С. 70–74.
12. Никандров, Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века [Текст] / Н. Д. Никандров. – М., 1997. – 402 с.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 413 с.
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 246 с.
15. Рожков, М. И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.
16. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Хрестоматия по педагогической аксиологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин. – М. ; Воронеж, 2005. – 477 с.
17. Bem, D. J. Self-perception theory [Text] / D. J. Bem // Advances in Experimental Social psychology / ed. by L. Berkowitz. – New York : Academic Press, 1972. – Vol. 6. – P. 1–62.
18. Bandura, A. Social cognitive theory of personality [Text] / A. Bandura // The coherence of personality: Social-cognitive bases of consistency, variability, and organization / D. Cervone, Y. Shoda, (eds.). – New York : Guilford Press, 1999. – P. 185–241.
19. Bauer, J. J. Intentional Self-Development [Text] / J. J. Bauer // The Encyclopedia of Positive Psychology / S. J. Lopez (ed.). – Oxford : Blackwell Publishing Ltd, 2009. – P. 523–527.
20. Lee, M. Who Am I? Self-development in Organizations [Text] / M. Lee // Individual Differences and Development in Organizations / Michael Pearn M. (ed.). – New York : John Wiley & Sons Ltd, 2002. – P. 17–34.
2. Bajborodova, L. V., Gruzdev, M. V., Harisova, I. G. Podgotovka budushhih pedagogov k vospitatel'noj dejatel'nosti = Training of future teachers for educational activity [Tekst] / L. V. Bajborodova, M. V. Gruzdev, I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – Vyp. 2. – 2018. – S. 17–25.
3. Bajborodova, L. V., Kirichenko, E. B., Palad'ev, S. L., Harisova, I. G. Tehnologii pedagogicheskoy dejatel'nosti. – 2 chast'. Organizacija dejatel'nosti = Technologies of pedagogical activity. – 2nd part. Organization of activity [Tekst] : uchebnoe posobie / L. V. Bajborodova, E. B. Kirichenko, S. L. Palad'ev, I. G. Harisova / pod red. L. V. Bajborodovoj. – Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2017. – 316 s.
4. Grebenjuk, O. S. Pedagogika individual'nosti = Individuality pedagogics [Tekst] / O. S. Grebenjuk. – Kaliningrad, 1995. – 132 s.
5. Grigor'ev, D. V., Stepanov, P. V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov. Metodicheskij konstruktor = Extracurricular activities of school students. Methodical constructor [Tekst] / D. V. Grigor'ev, P. V. Stepanov. – M. : Prosvshhenie, 2011. – 224 s.
6. Daniljuk, A. Ja., Kondakov, A. M., Tishkov, V. A. Konceptcija duhovno-nravstvennogo vospitaniya i razvitija lichnosti grazhdanina Rossii = Concept of spiritual and moral education and development of the identity of the Russian citizen [Jelektronnyj resurs] / A. Ja. Daniljuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. – Rezhim dostupa: <http://nauka.xpdf.ru/17istoriya/582174-1-konceptciya-duhovnonravstvennogorazvitiya-vospitaniya-lichnosti-grazhdaninarossii-proekt-danilyuk-kondakov-tishkov-obshchie.php> (Data obrashhenija – 18 marta 2018 g.).
7. Karakovskij, V. A. Stat' chelovekom. Obshechelovecheskie cennosti – osnova celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa = To become the person. Universal values – a basis of the complete teaching and educational process [Tekst] / V. A. Karakovskij. – M., 1993. – 312 s.
8. Lazarev, A. A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie protivopozharnoj propagandy sredi shkol'nikov = Pedagogical support of fire-prevention promotion among school students [Tekst] / A. A. Lazarev // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Jaroslavl pedagogical bulletin. – 2017. – № 3. – S. 86–89.
9. Lazarev, A. A. K voprosu formirovanija kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti podrostkov = To the question of formation of teenagers' life safety [Tekst] / A. A. Lazarev // Aktual'nye problemy formirovanija kul'tury bezopasnosti zhiznedejatel'nosti naselenija : tezisy dokladov XXI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii po problemam zashhity nasele-nija i territorij ot chrezvychajnyh situacij. – 2016. – S. 169–170.
10. Lazarev, A. A., Lapshin, S. S., Mochalov, A. M. O protivopozharnyh agitacionno-massovyh meroprijatijah s jelementami animacii = About fire-prevention mass agitation actions with animation elements [Jelektronnyj resurs] / A. A. Lazarev // Tehnologii tehnosfernoj be-

#### Reference List

1. Aronson, Je. Sovremennye tehnologii vlijaniya i ubezhdenija. Jepoha propagandy = Modern technologies of influence and persuasion. Promotion era [Tekst] / Je. Aronson, Je. R. Pratkanis. – SPb. : Prajm-Evroznak, 2008. – 543 s.

zopasnosti = Technologies of technosphere safety. – Vyp. 4 (68). – 2016. – 9 s. – Rezhim dostupa: <http://ipb.mos.ru/ttb>.

11. Lazarev, A. A., Volkova, T. N., Konovalenko, E. P., Lapshin, S. S., Potapov, E. N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie organizacii protivopozharnoj propagandy v sel'skoj mestnosti = Pedagogical support of the organization of fire-prevention promotion in rural areas [Tekst] / A. A. Lazarev // Agrarnyj vestnik Verhnevolzh'ja = Agrarian bulletin of the Upper Volga. – 2017. – № 1 (18). – S. 70–74.

12. Nikandrov, N. D. Rossiya: cennosti obshhestva na rubezhe XXI veka = Russia: values of society at the turn of the 21st century [Tekst] / N. D. Nikandrov. – M., 1997. – 402 s.

13. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detej = Pedagogics of additional education. Psychology and pedagogical support of children [Tekst]: uchebnik dlja akademicheskogo bakalavriata / L. V. Bajborodova [i dr.]; otv. red. L. V. Bajborodova. – 2-e izd., ispr. i dop. – M.: Jurajt, 2017. – 413 s.

14. Pedagogika: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata = Pedagogics: the textbook and a manual for the academic bachelor degree [Tekst] / L. S. Podymova [i dr.]; pod obshh. red. L. S. Podymovoj, V. A. Slastenina. – 2-e izd., pererab. i dop. – M.: Jurajt, 2017. – 246 s.

15. Rozhkov, M. I. Pedagogicheskoe obespechenie raboty s molodezh'ju. Junogogika = Pedagogical ensuring work with youth. Yunogogic [Tekst]: ucheb. posobie dlja studentov vuzov, obuchajushhihsja po special'nosti «Organizacija raboty s molodezh'ju» / M. I. Rozhkov. – M.: VLADOS, 2008. – 264 s.

16. Slastenin, V. A., Chizhakova, G. I. Hrestomatija po pedagogicheskoj aksiologii = Anthology of pedagogical axiology [Tekst]: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V. A. Slastenin. – M.; Voronezh, 2005. – 477 s.

17. Bem, D. J. Self-perception theory [Text] / D. J. Bem // Advances in Experimental Social psychology / ed. by L. Berkowitz. – New York: Academic Press, 1972. – Vol. 6. – P. 1–62.

18. Bandura, A. Social cognitive theory of personality [Text] / A. Bandura // The coherence of personality: Social-cognitive bases of consistency, variability, and organization / D. Cervone, Y. Shoda, (eds.). – New York: Guilford Press, 1999. – P. 185–241.

19. Bauer, J. J. Intentional Self-Development [Text] / J. J. Bauer // The Encyclopedia of Positive Psychology / S. J. Lopez (ed.). – Oxford: Blackwell Publishing Ltd, 2009. – P. 523–527.

20. Lee, M. Who Am I? Self-development in Organizations [Text] / M. Lee // Individual Differences and Development in Organisations / Michael Pearn M. (ed.). – New York: John Wiley & Sons Ltd, 2002. – P. 17–34.