
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Современное высшее образование: экзистенциально-гуманистические перспективы

(Рецензия на монографию: Берберян А. С. Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание концепции личностно-центрированного обучения в системе высшего образования. – Прага : Sociosfera Cz, 2018. – 292 с.)

SCIENTIFIC LIFE

Modern higher education: existential and humanistic prospects

(Review of the monograph: Berberyan A. S. Existential and humanistic psychology as a fundamental basis of the concept of person-centered training in the system of higher education. – Prague : SociosferaCz, 2018. – 292 pages)

Не так много выходит монографий, посвященных проблемам современной высшей школы. Актуальность этих проблем переоценить невозможно: высшая школа нуждается в переменах, в том числе и высшее педагогическое образование. Основные направления совершенствования хорошо известны: индивидуализация, гуманизация, повышение эффективности, личностное развитие студентов.

Только что чешское издательство @Sociosfera Cz@ («Социосфера») (Прага) выпустило книгу известного армянского психолога А. С. Берберян, посвященную разработке экзистенциально-гуманистической психологии как фундаментального основания концепции личностно-центрированного обучения в системе высшего образования. А. С. Берберян – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Российско-Армянского Университета в Ереване (Республика Армения). Книга посвящена вопросам, которые актуальны и важны и для российской, и для армянской, и для европейской высшей школы. Рецензентами монографии выступили такие известные ученые, как С. Д. Смирнов, профессор МГУ; И. В. Абакумова, член-корреспондент РАО; С. Г. Геворкян, проректор по учебной и научной работе Армянского государственного педагогического университета.

Тенденции развития современного образования, связанные с изменением его парадигмы, предполагают акцентирование на инновационных методах, активизации самостоятельной работы обучающихся, побуждают расширить исследования по проблемам личностного и профес-

сионального роста, развития личности студента. Решаемые в процессе высшего образования важнейшие задачи, обеспечивающие усвоение, обновление и расширение знаний человека, повышение его профессиональной компетентности, требуют концентрации внимания исследователей на изучении динамики и развития мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых особенностей развивающегося человека. Представляется очевидным, что без такого знания эффективность образовательного процесса будет кардинально снижена. Эти вопросы являются особенно востребованными для юношеского возраста, на который приходится наибольший удельный вес в процессах профессиональной самоорганизации и самоуправления учебных форм деятельности. Таким образом, исследование философских и психологических аспектов при анализе теоретико-методологической базы и практики реализации в сфере образования приобретают особую актуальность в контексте модернизации образования. Монография А. С. Берберян «Экзистенциально-гуманистическая психология как фундаментальное основание концепции личностно-центрированного обучения в системе высшего образования» представляет собой оригинальную авторскую работу, посвященную актуальной теоретической и методологической проблеме психологической науки по обоснованию применения экзистенциально-гуманистических концепций личностно-развивающего обучения в системе высшего образования.

Автором исследования осуществлен анализ современных личностно-ориентированных образовательных теорий психологии по различным направлениям и описаны особенности личностно-центрированного взаимодействия в образовательном процессе. Работа носит методологически-обобщающий характер и по-новому помогает осмыслить экзистенциальную составляющую процесса познания в условиях учебного процесса. Поднимаемый вопрос об экзистенциализации учебного процесса в вузе – один из наиболее актуальных.

Таким образом, экзистенциальный подход находит свое отражение в учебном процессе, вскрывая его смыслообразующую направленность.

Ценностно-нравственные ориентации и смысловые образования, являясь духовным интегрирующим началом, задают вектор самореализации личности как определенной внутренне-внешней целостности. Целью, ставшей системообразующим основанием для работы А. Берберян, является формирование нового подхода к проблеме самореализации личности, основанного на понимании самореализации как формы проявления самоорганизации человека, рассматриваемого в качестве открытой психологической системы. При таком подходе, как показывают результаты исследования, самореализация предстает как интегрирующий фактор, с которым связаны решения проблем выбора жизненных сред и формирования наиболее адекватных жизненных стратегий, которые будут зависеть от приоритетных ценностных ориентаций.

В монографии обосновано обращение авторов к проблемам организации безопасной гуманистически ориентированной образовательной среды. В контексте гуманистической парадигмы особую значимость приобретают вопросы, освещающие значение позитивного мышления студентов при организации гуманистически ориентированной образовательной среды, эмпатийный способ взаимодействия, этические нормы профессиональной деятельности преподавателя.

Личностно-развивающий подход при рассмотрении и анализе проблем системы высшего образования научно обоснован и социально востребован, так как позволяет аргументированно отвечать на вызовы времени, обеспечивать удовлетворение потребностей современного общества в специалистах высшей квалификации, потребностей личности в самореализации и самосовершенствовании.

Несомненным достоинством работы А. С. Берберян является и то, что в ней на основе ведущих теоретических положений предложена программа личностно-профессиональной подготовки студентов, включающая систему технологий, которые позволяют сформировать гуманистическую позицию. Автором разработаны опытно-экспериментальная программа по оказанию психологической поддержки личностному развитию студентов и диагностический пакет методических материалов по выявлению особенностей личностного и профессионального развития студентов с помощью экзистенциально-гуманистических технологий. Автор знакомит с результатами эмпирического исследования и применения экзистенциально-гуманистических технологий в вузах.

Достоверность результатов исследования обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических позиций: системным взглядом на развитие личностно-центрированной модели образования; опорой на научные достижения психолого-педагогической науки; единством общенаучных и конкретных методов исследования. Содержание монографии А. С. Берберян свидетельствует о ее хорошем научно-теоретическом уровне: она содержит достоверный фактический материал, структурно выстроенный и убедительно аргументированный.

Представленная монография может быть оценена как исследование значительного уровня, вносящее заметный вклад в общепсихологическую и психолого-педагогическую теорию и определяющее важнейший путь обновления учебного процесса в высших учебных заведениях Армении средствами психологии.

Работа заслуживает одобрения по таким параметрам, как структура, логика изложения, культура текста в целом. Предлагаемая монография может быть использована в учебном процессе для преподавания учебных курсов, выявляющих проблемы высшего образования. Работа будет полезна психологам, специалистам и исследователям в области психологии личности, психологии образования, общей психологии. Монография может быть использована в учебном процессе для преподавания дисциплин, связанных с проблемами высшего образования, и будет полезна студентам, магистрантам, аспирантам и преподавателям.

В. А. Мазиллов, Ю. Н. Сленко