

ОТЗЫВЫ И РЕЦЕНЗИИ

Присуждение премии имени С. Л. Рубинштейна В. А. Мазилову

REVIEWS AND REFEREE REPORTS

V. A. Mazilov is awarded the S. L. Rubinstein prize

23 октября 2020 г. Президиум Российской академии наук присудил профессору ЯГПУ им. К. Д. Ушинского заведующему кафедрой общей и социальной психологии *Владимиру Александровичу Мазилову* Премию имени С. Л. Рубинштейна за серию научных работ по теме «Методология и история современной психологии». Премия названа именем Сергея Леонидовича Рубинштейна – выдающегося отечественного психолога, занимавшегося разработкой проблем теории и методологии общей психологии, истории психологии, философии, логики, психологии мышления и др. Высокий статус Премии имени С. Л. Рубинштейна подтверждается ее присуждением в разные годы выдающимся современным отечественным психологам – Э. А. Голубевой (1992), М. Г. Ярошевскому (1992), К. А. Абульхановой-Славской (1992), В. Д. Шадрикову (1996), Е. А. Климову (2002), А. Л. Журавлеву (2005), А. В. Карпову (2011), В. М. Русалову (2014) и др. Несмотря на значительное разнообразие научных интересов и исследований ученых, премия вручается за достижение фундаментальных результатов в области разработки проблем теории, истории и методологии психологии, психологии способностей, сознания, личности, деятельности, развития высших психически функций. Разработка этих и ряда других фундаментальных проблем отражает основные направления развития современной отечественной психологической науки.

Вручение Премии стало следствием многолетних исследований В. А. Мазилковым фундаментальных и актуальных проблем теории, истории, методологии психологической науки. В центре внимания этих исследований лежит разработка центральной методологической проблемы предмета психологии, который, с точки зрения В. А. Мазилова, должен рассматриваться целостно как совокупный предмет. В проведенных исследо-

ваниях было показано, что недостаточная разработанность проблемы предмета препятствует успешному продвижению в решении целого ряда принципиальных теоретических вопросов психологической науки, делает практически неосуществимой в сколько-нибудь существенных масштабах работу по реальной интеграции научного психологического знания. Более того, даже сопоставление психологических концепций зачастую затруднено именно вследствие того, что в различных теориях имплицитно заложены существенно различающиеся трактовки психического. При отсутствии общепринятой методологии и технологии сопоставления психологи чаще заявляют о принципиальной несопоставимости теорий. Именно ввиду высочайшей актуальности и фундаментальности этой проблемы в исследованиях В. А. Мазилова была разработана концепция предмета психологической науки, позволяющая перейти к реализации технологии сопоставления множества существующих сегодня подходов к исследованию психического.

В современных исследованиях В. А. Мазилова отстаивается позиция, согласно которой необходимо по-новому трактовать предмет психологии как внутренний мир человека. Такое понимание предмета психологии позволяет решить ряд дискуссионных проблем и вопросов современной психологической науки, в частности, проблему соотношения теории и метода, проблему психологического факта, объяснения в психологии, реализации комплексных и междисциплинарных исследований в современной психологической науке и др. Постановка в центр теоретических и методологических исследований проблемы предмета позволяет также решать фундаментальную проблему сохранения психологией статуса самостоятельной научной дисциплины. Важно, что решение этих и ряда других вопросов и проблем отно-

сится к числу актуальных и фундаментальных не только в отечественной, но и в зарубежной психологической науке.

Отметим, что проблемы, исследуемые В. А. Мазилковым, в своем комплексе относятся к разработанным им когнитивной и коммуникативной методологии психологии. Когнитивная методология психологии – это непротиворечивая концепция, трактующая проблемы предмета, метода, объяснения, теории, факта и т. д. в их взаимосвязи. Вне учета подобной взаимосвязи не может быть достигнуто существенное дальнейшее продвижение в разработке этих (и многих других) важнейших методологических вопросов современной психологии. Такую методологию можно назвать интегративной когнитивной методологией психологической науки. Важно, что достижения в области когнитивной методологии позволили наметить основные пути и перспективы развития методологии комплексных и междисциплинарных исследований в современной психологии.

Разработанная В. А. Мазилковым коммуникативная методология позволяет реализовать коммуникативную функцию методологии науки, направленную на установление взаимопонимания между множеством существующих в психологии направлений и подходов. Целью коммуникативной методологии является разработка теоретической модели, обеспечивающей соотношение психологических концепций и осуществление на этой основе интеграции психологического знания. Важно, что здесь также появляется реальная возможность перехода к решению проблемы интеграции психологического сообщества, интеграции между научным и практико-ориентированным психологическим знанием.

Одной из важнейших разрабатываемых В. А. Мазилковым в настоящее время является проблема объяснения в психологической науке. Им был проведен анализ требований к научному объяснению, разработанным в философии научного познания (К. Гемпель, Е. П. Никитин и др.). В ходе анализа было установлено, что в наиболее общем виде данные требования соответствуют процедуре научного исследования, позволяют организовать процедуру исследования с целью более полного познания сущности изучаемых объектов, процессов. Однако, будучи разработанными в философии науки, данные подходы ориентируются преимущественно на естественно-научные модели научного познания, методология которых имеет значительные отличия от методологии психологии как гуманитарной науки. Ввиду этого

В. А. Мазилковым был проведен анализ требований к процедуре научного психологического объяснения с учетом специфики предмета психологической науки (внутренний мир человека) и ее метода (в русле концепции соотношения теории и метода в психологии). В результате была разработана уровневая концепция объяснения в психологии, описание которой было дано исходя из понимания уровневого строения предмета психологии как внутреннего мира человека. В этом была реализована необходимость переноса объяснения внутрь предмета науки (в философии и естественных науках объяснение является сторонней предмету функцией научного познания). Таким образом была получена возможность рассматривать связи между уровнями и составляющими внутреннего психического мира (например, темперамента как структуры индивидуального уровня, определяющего скорость протекания мыслительных процессов, и субъектно-деятельностного, в котором представлены интеллектуальные операции и стратегии, формирующиеся в значительной степени при обучении). При этом продуктивное усложнение процедуры объяснения (и, как следствие, более полное познание сущности предмета психологии) требует включения в объяснение личностного уровня внутреннего мира. Только в этом случае возможно раскрытие и объяснение всего многообразия связей во внутреннем мире человека. Подобная стратегия объяснения представляется более надежной и верной.

Несмотря на приоритет исследований проблем теории, истории и методологии психологии, их результаты позволили обратиться к продуктивному решению ряда прикладных проблем психологии. В сотрудничестве с В. Д. Шадриковым и другими современными психологами В. А. Мазилковым разрабатывается проблема развития и формирования педагогической одаренности на уровне профессионального педагогического образования. Результатом стала разработка модульной программы, обосновывающей необходимость специальной работы по развитию у студентов языковых компетенций, мнемических способностей, мыслительных и творческих способностей, способностей к пониманию, специфических личностных качеств будущего педагога. Представленные модули – это не только работа с определенным содержанием, но и программа, имеющая психотехническую направленность, она создает у субъекта чувство успеха, обеспечивает интерес к изучаемому, формирует устойчивую мотивацию, обеспечивает запуск саморазвития и рас-

пространения на новые сферы. Реализация программы обеспечивает значимый рост самоуважения и веры в себя, в свои возможности. Это совершенно необходимая пропедевтика, направленная на создание базиса для формирования педагогической одаренности.

Также необходимо обратить внимание на начало разработки В. А. Мазилковым и коллегами проблемы методологии, теории и принципов изучения способностей человека средствами комплексного междисциплинарного исследования. Проблема способностей человека относится к числу центральных в психологическом знании, носит фундаментальный характер. Ее разработка является важнейшим условием эффективного социально-экономического развития общества и государства на всех уровнях их функционирования. Однако, если на уровне изучения эффективности деятельности конкретного человека феномен способностей позволяет раскрыть факторы и условия управления и проектирования его активности, то в аспекте изучения больших социальных групп, всего общества и государства должно быть использовано более конструктивное понятие человеческого капитала. В данном случае развитие способностей конкретного человека выступает необходимым условием развития человеческого капитала в масштабах всей страны. Между тем, несмотря на высочайшую значимость, множество аспектов проблемы способностей остаются или слабо разработанными, или до сих пор находятся

вне поля внимания исследователей. К таким аспектам следует отнести историю исследования проблемы способностей, теорию и методологию изучения способностей, развитие способностей в разных видах деятельности человека. Ключевым условием и одновременно средством решения проблемы способностей является комплексный междисциплинарный подход к ней.

Обозначенные в настоящем тексте и многие другие актуальные темы и проблемы исследований нашли отражение в опубликованных В. А. Мазилковым работах: *Предмет психологии* (Ярославль, 2020), *Общая психология* (Москва, 2015, в соавторстве с В. Д. Шадриковым), *Методология психологической науки: история и современность* (Ярославль, 2017), *Методологические проблемы психологии* (Ярославль, 2006), *Стены и мосты: методология психологической науки* (Ярославль, 2004) *Теория и метод в психологии: период становления психологии как самостоятельной науки* (Ярославль, 1998) и др.

От лица научной общественности Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского поздравляем Владимира Александровича с заслуженной наградой и желаем достижения новых высот и решения новых научных проблем.

М. В. Новиков, Ю. Н. Слепко