

Научная статья  
УДК 37.091.398  
DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_4\_133\_54  
EDN: WESIMU

### Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект

Нина Васильевна Тамарская<sup>1</sup>, Ирина Сергеевна Новикова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

<sup>2</sup>Ассистент кафедры социальной педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет. 119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

<sup>1</sup>[nv.tamarskaya@mpgu.su](mailto:nv.tamarskaya@mpgu.su), <https://orcid.org/0000-0002-5012-8980>

<sup>2</sup>[is.novikova@mpgu.su](mailto:is.novikova@mpgu.su), <https://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию особенностей ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета. В статье предлагается теоретический и эмпирический анализ ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов на основе ее пятикомпонентной структуры и содержательного наполнения компонентов (аксиологического, мотивационного, когнитивного, эмоционального, конативного). В теоретической части статьи представлен анализ психолого-педагогической литературы по исследованию понятия «профессиональная Я-концепция» во взглядах российских и зарубежных ученых, дано авторское понимание категории «ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция» как целостного многокомпонентного динамического комплекса представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности и как саморазвивающейся личности, которая реализуется в ценностно-смысловых субъект-субъектных отношениях в соответствии с традиционными российскими ценностями. В статье также анализируются факторы развития компонентов ценностно-смысловой Я-концепции; их особенности, связанные с современными условиями транзитивного общества.

В эмпирической части статьи описаны результаты диагностики и некоторые данные формирующего эксперимента по исследованию результативности формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции, в частности ее аксиологического компонента. В выводах статьи по проведенному эмпирическому исследованию представлены также его перспективы, которые заключаются в дальнейшем расширении диагностического инструментария, дополнении и коррекции программы формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции, а также планируемое расширение исследования с выборкой студентов всех курсов и форм обучения. Данное исследование, наряду с теоретической значимостью, определяющейся уточнением понятийно-терминологического поля проблемы, имеет существенную практическую значимость для образовательной сферы и может быть использовано как основа для разработки педагогических программ и методик, направленных на формирование ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов.

**Ключевые слова:** ценностная сфера личности; смысловая сфера личности; Я-концепция; профессиональная Я-концепция; формирование ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции; педагогическая деятельность традиционные российские ценности

**Для цитирования:** Тамарская Н. В., Новикова И. С. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 4 (133). С. 54-62. [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_4\\_133\\_54](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_54). <https://elibrary.ru/WESIMU>

Original article

### Value-semantic professional self-concept of students of the pedagogical university: structural and content aspect

Nina V. Tamarskaya<sup>1</sup>, Irina S. Novikova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctor of pedagogical sciences, professor, head of department of social pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state university. 119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya st., 1, building 1

<sup>2</sup>Assistant of department of social pedagogy and psychology, Moscow pedagogical state university. 119991, Moscow, Malaya Pirogovskaya st., 1, building 1

<sup>1</sup>nv.tamarskaya@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-5012-8980>

<sup>2</sup>is.novikova@mpgu.su, <https://orcid.org/0000-0002-2196-3522>

**Abstract.** The article is devoted to the study of the features of the value-semantic professional self-concept of pedagogical university students. The article offers a theoretical and empirical analysis of the value-semantic professional self-concept of students based on its five-component structure and the content of the components (axiological, motivational, cognitive, emotional, conative). In the theoretical part of the article, the analysis of psychological and pedagogical literature on the study of the concept of «professional self-concept» in the views of Russian and foreign scientists is presented, the author's understanding of the category of «value-semantic professional self-concept» as an integral multicomponent dynamic complex of personal representations about himself as a subject of professional activity and as a self-developing personality, which is realized in value-semantic subject-subject relations in accordance with traditional Russian values. The article also analyzes the factors of the development of the components of the value-semantic self-concept; their features associated with the modern conditions of a transitive society. The empirical part of the article describes the results of diagnostics and some data of a formative experiment to study the effectiveness of the formation of a value-semantic professional self-concept, in particular, its axiological component. The conclusions of the article on the conducted empirical research also present its prospects, which consist in further expanding the diagnostic tools, supplementing and correcting the program for the formation of a value-semantic professional self-concept, as well as the planned expansion of the study with a sample of students of all courses and forms of education. This research, along with its theoretical significance, determined by the clarification of the conceptual and terminological field of the problem, has significant practical significance for the educational sphere and can be used as a basis for the development of pedagogical programs and methods aimed at the formation of the value-semantic professional self-concept of students.

**Keywords:** value sphere of personality; semantic sphere of personality; self-concept; professional self-concept; formation of value-semantic professional self-concept; students; pedagogical activity, traditional Russian values

**For citation:** Tamarskaya N. V., Novikova I. S. Value-semantic professional self-concept of students of the pedagogical university: structural and content aspect. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (4): 54-62. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_4\\_133\\_54](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_4_133_54). <https://elibrary.ru/WESIMU>

## Введение

Я-концепция представляет собой систему обобщенного представления индивида о себе, которая включает огромное количество ментальных и оценочных составляющих, основными из которых являются совокупность представлений о себе, установок и отношений к своей личности. Эта система совместно с ценностной направленностью, которая также является важной составляющей личности, предопределяет социальное поведение человека, способы его взаимодействия с окружающими людьми и множество других проявлений личности.

Еще одна сфера, в которой Я-концепция играет существенную роль, — сфера профессиональной жизни. Особую актуальность приобретают вопросы становления профессионального самосознания и определения жизненных и профессиональных приоритетов, поэтому важно отслеживать развитие данных личностных структур в студенческом возрасте — в период стремительного формирования и становления личности, ведь именно этот этап так важен для «созревания» Я-концепции и определения вектора ценностной направленности.

Студенты педагогического университета — это особая категория будущих профессионалов. Студенту как будущему специалисту очень важно правильно определиться со своими целями и ценностями, серьезно подойти к осознанию себя и своей Я-концепции, поскольку работа с людьми и решение профессиональных задач требуют от профессионала соблюдения принятых в профессиональном сообществе нормативно-ценностных моделей взаимодействия.

Одной из важных сторон развития профессиональной Я-концепции мы видим именно ценностно-смысловой компонент, который включает в себя как ценностные ориентации личности, так и профессиональную направленность этих ценностей, реализация которых происходит уже на этапе профессионального обучения. Данный компонент становится особенно актуальным в психолого-педагогической среде, поскольку данная сфера предполагает непосредственное взаимодействие в системе «человек — человек», а также использование формирующих, развивающих воздействий на субъекта профессиональной деятельности, то есть обучающегося. Ценности и смыслы, которыми будущий педагог наполняет свое обучение и профессиональную деятель-

ность, становятся определяющими факторами для дальнейшего выбора профессионального стиля деятельности, оказывают воздействие на степень удовлетворенности профессией в целом, определяют критерии эффективности и успешности профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловой компонент профессиональной Я-концепции не может быть подвергнут прямому его формированию и развитию, поэтому актуальность исследования состоит в том, чтобы актуализировать нарративный аспект формирования аксиологического компонента профессиональной Я-концепции студентов, что включает в себя самостоятельное определение ценностно-смысловой траектории через систему описания и самоописания, составление «историй» профессиональной деятельности и сюжетных линий карьерного роста. Именно эти компоненты наполняются смысловым содержанием и имеют ценностное отношение. Исходя из этого, мы можем описать актуальность данного исследования, выделяя такие аспекты, как изменяющиеся социально-экономические условия сферы образования и труда; конкурентоспособность будущего специалиста; восприятие будущего педагога как субъекта инновационного педагогического процесса; риски профессионального выгорания в начале профессионального становления; человеческий фактор как самоценность; традиционные российские ценности, определяющие содержание профессиональной деятельности и пути ее развития.

В целом специфика профессиональной деятельности педагогов, современные вызовы времени, требования нормативной базы высшего образования ставят перед образовательной организацией, осуществляющей подготовку педагогов, задачу формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции как необходимой составляющей профессиональной деятельности.

#### **База и методы исследования**

В эмпирическом исследовании приняли участие 84 человека, студенты Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПУ», обучающиеся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; в формирующем эксперименте приняли участие 52 человека: студенты 1-го курса очно-заочной и заочной форм обучения (контрольная группа — 28 человек, экспериментальная группа — 24 человека). Исследование было проведено в очном формате в течение второго семестра обучения в 2023 учеб-

ном году. Возраст, пол и семейное положение при анализе результатов не учитывались. В исследовании аксиологического компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции был использован опросник ценностей Ш. Шварца в адаптации Н. М. Лебедевой [Лебедева, 2011]. Обработка данных проходила с помощью программы статистического пакета Statgraphics 18 — X64, использовались следующие методы: U-критерий Манна — Уитни; T-критерий Вилкоксона.

#### **Анализ полученных результатов**

Проблему формирования профессиональной Я-концепции рассматривали Т. Шибутани, А. А. Налчаджян, Р. Бернс и другие исследователи. Американский ученый и профессор Т. Шибутани рассматривает Я-концепцию совместно с Я-образом, который определяется как сформированное человеком представление о себе и о том, как он выглядит в глазах других людей. Данное явление возникает только тогда, когда появляется какое-либо препятствие в действии, то есть предшествует выбору того или иного способа поведения. Осуществление дальнейших действий находится под постоянным самоконтролем, с помощью которого человек реагирует на образ самого себя и направляет свое поведение в определенное русло. Ученый отмечает, что Я-образы специфичны, изменчивы, а развитие созидательного поведения — процесс реакций на Я-образы. Постоянство человека, определенность линий его поведения обеспечивается Я-концепцией, в которой содержится оценка личности самой себя.

Т. Шибутани также указывает на то, что Я-концепция подкрепляется повторяющимися социальными отношениями. Взаимодействие с окружающими людьми также является частью Я-концепции (если отношения частые и близкие, этот контакт влияет на отношение и к самому себе, и к другим). Таким образом, можно указать на то, что Я-концепция постоянно изменяется, формируется и закрепляется в процессе социального взаимодействия [Шибутани, 2002].

Английский психолог Р. Бернс представил свои определения и положения, основываясь на анализе трудов У. Джеймса, Э. Эриксона, Ч. Кули и Д. Мида, К. Роджерса. Я-концепцию Р. Бернс определяет как совокупность всех представлений индивида о себе совместно с их оценкой. Описательной частью является Образ (картина) Я, а отношение к себе — самооценка и принятие себя. Я-концепция определяет не только то, что

представляет собой индивид, но и то, что он думает о себе, как наблюдает за своим деятельным началом и за возможностями развития в перспективе [Бернс, 2010].

А. А. Налчаджян на основе различных точек зрения (И. С. Кона, А. Г. Спиркина, В. В. Столина) о природе Я и соотношении Я с самосознанием личности предложил обобщенную схему структуры личности. Основная гипотеза, относящаяся к Я-концепции, состоит из трех утверждений: 1) Я-концепция является результатом социализации и социально-психического приспособления личности к жизненным ситуациям; 2) особенностью Я-концепции выступает показатель уровня адаптации личности к социальным условиям жизни; 3) в структуре личности могут быть адаптивные, дезадаптивные и патологически адаптивные Я-концепции [Налчаджян, 2010].

Основной составляющей в профессиональной Я-концепции С. Т. Джанерьян определяет конкретно-смысловое отношение к профессии; поиск и нахождение смысла своей деятельности занимает главную роль и в связи отдельных элементов, и в сочетании личностных и профессиональных компонентов профессиональной Я-концепции [Джанерьян, 2015].

Значимость психологического состояния педагога, педагога-психолога подчеркивал В. А. Сластенин, описывая три вида готовности к осуществлению профессиональной деятельности: физическую, психофизиологическую и психологическую. Требования к специалистам психолого-педагогической направленности ориентированы на коммуникативные, академические и организаторские способности. Выгорание влияет на системное взаимодействие данных компонентов, что сказывается как на эмоциональном состоянии специалиста, так и на эффективном выполнении им профессиональных обязанностей. Особое место, по мнению В. А. Сластенина, занимает профессиональная направленность личности специалиста, поскольку «интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности» составляют основу педагогической и психолого-педагогической направленности [Сластенин, 2023].

В. А. Сластенин в своих трудах также описывает важный феномен профессионализма учителя. Данную категорию ученый представляет как качественную характеристику субъекта труда, отражающую высокий уровень развития профессионально важных и личностно-деловых акмео-

логических инвариантов профессионализма; высокий уровень креативности; адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста. Важно отметить, что В. А. Сластенин отмечает значимый для нашего исследования мотивационно-ценностный компонент, который содержит в себе профессиональную Я-концепцию как комплекс представлений о себе как профессионале.

Необходимость актуализации ценностного аспекта педагогической деятельности отмечали и другие ученые. Будущему педагогу необходимо научиться «работать» не только с привычными для педагогической деятельности понятиями (воспитание и обучение, их цели, принципы, содержание и методы), но также с категориями, придающими этим понятиям углубленный гуманистический смысл: «личностное творчество», «свобода», «культура взаимодействия и взаимопонимания», «творческое сотрудничество», «самоорганизация», «педагогическая поддержка саморазвития» [Волков, 2001]. Ценностями «идеального» педагога, педагога-психолога являются саморазвитие, самоорганизация, успешность в активности и индивидуальные особенности другого человека. Именно на реализацию данной социально-психологической позиции должен быть ориентирован вектор ценностной направленности студентов [Вишняков, 2017].

В соответствии с Указом Президента РФ традиционные ценности определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». Такими традиционными ценностями принято считать жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, высокие нравственные идеалы, историческую память и преемственность поколений, единство народов России. Данный перечень ценностей является приоритетным для формирования ценностного компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета [Указ Президента РФ, 2022].

Обратившись к анализу того, как осуществляется формирование и какие стадии развития

профессиональной Я-концепции выделяются, можно опереться на работы Л. Б. Шнейдер. В соответствии с его взглядами развитие Я-концепции, являясь процессом установления компромисса между представлением о себе и социальной реальностью, может включать пять стадий: пробуждение, исследование, установление и консолидацию, сохранение, пенсионерство [Шнейдер, 2001].

Исследователь З. С. Акбиева выделила следующие свойства профессиональной Я-концепции: непрерывный процесс реализации и «кристаллизации» профессиональной Я-концепции; развитие профессиональной Я-концепции не всегда осознанный процесс, однако задачей самого человека, а также помогающих ему специалистов является достижение максимальной степени осознанности и ясности профессиональной Я-концепции, а также по возможности — управляемости и контролируемости; воздействие социального окружения и текущей профессиональной ситуации проявляется в постоянной корректировке аспектов профессиональной Я-концепции; удовлетворенность работой зависит от того, в какой мере индивид находит адекватные возможности для реализации своих интересов, способностей, личностных качеств в профессиональных ситуациях, то есть от степени согласованности внешней социальной ситуации и профессиональной Я-концепции [Акбиева, 2008].

Обоснование ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции детерминировано необходимостью сосредоточиться в современных условиях на формировании у будущих педагогов традиционных российских ценностей, связанных с тем, что педагогическая деятельность рассматривается как миссия и призвание. На основе анализа теоретических представлений о профессиональной Я-концепции нами установлено, что ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция составляет целостный многокомпонентный динамический комплекс представлений личности о себе как субъекте профессиональной деятельности и как саморазвивающейся личности, которая реализуется в ценностно-смысловых субъект-субъектных отношениях в соответствии с традиционными российскими ценностями.

В процессе формирования ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции необходимо опираться на использование субъектно-ориентированных технологий, особенно использования которых состоят в том, что этапы получения новых компетенций в системе образования требуют самостоятельного планиро-

вания и реализации студентом, тогда как педагог участвует в скрытой, ненавязчивой форме, ориентируясь на уровень подготовленности студента [Байбородова, 2018].

С учетом ценностно-смыслового акцента анализ структуры профессиональной Я-концепции вышеозначенных авторов позволяет нам дополнить ее структуру аксиологическим компонентом, и в целом ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция структурируется следующими компонентами:

– аксиологическим (усвоение и принятие ценностей эмоциональных состояний и проявлений обучающихся);

– мотивационным (способность к психической регуляции, интегрирующей аффективные и когнитивные процессы в сложную функциональную систему регуляции поведения и профессиональной деятельности);

– когнитивным (представления о своих профессионально релевантных качествах, карьерные ориентации, профессиональная самооэффективность, представления о карьере и труде, о профессиональной востребованности);

– эмоциональным (самооценка и профессиональная самооценка, а также ощущение профессиональной востребованности);

– конативным (способность и готовность управлять собственным поведением, реализовать представление о себе в профессиональном общении и деятельности, реагировать на ситуации в виде действий) [Рикель, 2011].

После проведения первичной диагностики было выяснено с помощью U-критерия Манна — Уитни, что выборки не имеют различий, поэтому дальнейшее исследование в рамках формирующего исследования и разделение на контрольную и экспериментальную группы возможно.

Таблица 1

*Расчет различий между выборками по компонентам ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции (аксиологический компонент) (в %)*

Компонент	U-эмп	p	Различия
Аксиологический	45,0	0,733	Нет различий

Далее следует представить результаты исследования по одному из пяти компонентов ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции — аксиологическому.

На основе результатов, представленных в Таблице 2, можно сказать, что студенты на первом этапе исследования демонстрировали максимальное проявление следующих типов ценно-

стей: универсализм, безопасность, самостоятельность. Такие результаты отражают базовый ком-

плекс ценностей и потребности в безопасности, автономии и благополучия жизни в целом.

Таблица 2

*Результаты диагностики аксиологического компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов в контрольной группе до и после проведения эксперимента*

Тип ценностей	Ср. знач до эксперимента	Ср. знач после эксперимента
Конформность	18,96	18,96
Традиции	18,83	18,83
Доброта	26,3	26,3
Универсализм	30	30
Самостоятельность	26,87	26,87
Стимуляция	12,5	12,5
Гедонизм	15,33	15,33
Достижения	20,1	20,1
Власть	16	16
Безопасность	26,7	26,7

На основе данных Таблицы 3 мы можем отметить, что у экспериментальной выборки, помимо базового комплекса ценностей, как и у контрольной выборки, возрастает значимость достижения и доброты.

Это означает, что для студентов экспериментальной группы значимость личного успеха через проявление собственных усилий возрастает; также студенты высоко оценивают социальную ценность, характерную для их профессиональной ориентации «человек — человек», как доброта, проявление милосердия, сочувствия, желания помочь и поддержать, потребность устано-

вить позитивные взаимоотношения в будущей профессиональной деятельности.

Студенты экспериментальной группы также демонстрируют высокие показатели по шкалам, связанным с базовыми человеческими ценностями (универсализм, безопасность, гедонизм). Исходя из модели ценностей Ш. Шварца, данная группа ценностей входит в такие подгруппы, как «открытость изменениям», «самоутверждение», «сохранение» и «выход за пределы своего Я» ценностного компонента личности, что говорит о целостном сформированном аксиологическом компоненте ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов.

Таблица 3

*Результаты диагностики аксиологического компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов в экспериментальной группе до и после проведения эксперимента*

Тип ценностей	Ср. знач до эксперимента	Ср. знач после эксперимента
Конформность	21,09	21,09
Традиции	20	20
Доброта	23	27,44
Универсализм	24	30
Самостоятельность	20,45	29,5
Стимуляция	16,90	16,9
Гедонизм	20,91	20,91
Достижения	19	22,6
Власть	19,3	19,3
Безопасность	19,5	27,22

Данные результаты согласуются с традиционными российскими ценностями, связанными с духовно-нравственной направленностью (жизнь, права и свободы человека, единство, патриотизм, служение). Были выявлены следующие сдвиги с помощью Т-критерия Вилкоксона, представленные в Таблице 4.

Таблица 4

*Расчет сдвига между выборками по компонентам ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции с помощью Т-критерия Вилкоксона.*

	Т-эмп	Т-кр	Различия
Аксиологический	2	0,01*	Сдвиг

\* — сдвиг произошел

По результатам, представленным в Таблицах 2 и 3, заметно, что уровень развития аксиологиче-

ского компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета действительно повысился. Студенты оценивают содержание таких сторон профессиональной деятельности, как «достижение» и «доброта», намного выше, чем студенты из контрольной группы.

### Заключение

Я-концепция является важной составляющей профессионального самосознания. В ней фиксируются итоги осознания человеком себя как субъекта деятельности на каждом этапе профессионального становления (в особенности — на последнем курсе обучения). Установки будущих педагогов и педагогов-психологов определяют их дальнейшую психолого-педагогическую деятельность.

Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция рассматривается как миссия и призвание и в авторском понимании актуализирует ценностный аспект и субъектность, что в современном быстро меняющемся мире является важнейшим условием обеспечения функционирования и самореализации личности в профессиональной деятельности в соответствии с традиционными российскими ценностями.

Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция структурируется компонентами, целостно отражающими ее доминанты и связи: аксиологическим, мотивационным, когнитивным, эмоциональным, конативным.

Исходя из модели ценностей Ш. Шварца выявленная у студентов экспериментальной выборки группа ценностей входит в такие подгруппы, как «открытость изменениям», «самоутверждение», «сохранение» и «выход за пределы своего Я» ценностного компонента личности, что говорит о результативности в формировании аксиологического компонента ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции студентов педагогического университета. Полученные результаты также позволяют сказать о том, что ценности студентов направлены на реализацию педагогического призвания в профессиональной деятельности.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает свою эффективность, поскольку аксиологический компонент ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции имеет более высокий уровень развития шкал, чем на контрольном этапе; в дальнейшей исследовательской работе требуется расширение диагностического инструментария, программы формирова-

ния ценностно-смысловой профессиональной Я-концепции, в том числе на различных курсах и формах обучения.

### Библиографический список

1. Акбиева З. С. Психология карьеры и профессионально-релевантное поведение специалиста. Москва : Издательство Московского психологосоциального института ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. 328 с.
2. Байбородова Л. В. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев Т. Н. Гуцина // Вестник НГПУ. 2018. № 5. С. 7-21.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Москва : Прогресс, 2010. 263 с.
4. Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога. Омск : ОмГПУ, 2017. 166 с.
5. Волков Е. С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности. Москва : МГПИ, 2001. 29 с.
6. Гасанова П. Г. Я-концепция как фактор профессиональной успешности личности / П. Г. Гасанова, С. Т. Мугадова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2015. № 4 (33). С. 6-10.
7. Джанерьян С. Т. Структура типов профессиональных Я-концепций. URL: [https://www.researchgate.net/publication/326189331\\_Structura\\_tipov\\_professionalnyh\\_A-koncepcij](https://www.researchgate.net/publication/326189331_Structura_tipov_professionalnyh_A-koncepcij) (дата обращения: 17.05.2023).
8. Джанерьян С. Т. Социальная фрустрированность студентов (юношей и девушек) в связи с их индивидуально-психологическими особенностями / С. Т. Джанерьян, И. Н. Астафьева // Приволжский научный вестник. 2015. № 9 (49). С. 73-76.
9. Дружилов С. А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. 2-е изд., испр., доп. Харьков : Гуманитарный Центр, 2017. 360 с.
10. Ефрющкина О. В. Я-концепция личности сотрудника в контексте организационной культуры / О. В. Ефрющкина, Т. Х. Невструева // Вестник Костромского государственного университета им. А. Н. Некрасова. 2009. № 2. С. 118-123.
11. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. Москва : Академия, 2007. 239 с.
12. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 70 с.
13. Карпушина Л. В. Особенности ценностно-смысловой сферы молодежи // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. № 6-2. 133-138 с.
14. Лебедева Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учеб.-метод. пособие / А. Н. Татарко, Н. М. Лебедева. Москва : ИД Высшей школы экономики, 2011. 238 с.

15. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. 2 изд. Москва : Эксмо, 2010. 368 с.
16. Новикова, И. С. Особенности профессиональной Я-концепции студентов // Кризис идентичности: личность, профессионал, сообщество. Актуальное состояние и пути преодоления : сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 07-12 декабря 2022 года. Новосибирск : Манускрипт-СИАМ, 2023. С. 55-61.
17. Новикова И. С. Содержательные условия высшего психолого-педагогического образования в процессе формирования профессиональной Я-концепции студентов // Шамовские чтения : сборник статей XV Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Москва, 21-25 января 2023 года. Том Ч. 2. Москва: 5 за знания, 2023. С. 690-693.
18. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 246 с.
19. Потменская Е. В. Квалификационный подход в подготовке будущих педагогов / Ю. С. Митина, Е. И. Мычко, Е. В. Потменская // Перспективы науки. 2022. № 5 (152). С. 202-204.
20. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования. Волгоград : Перемена, 2001. 289 с.
21. Рикель А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования. 2011а. № 2 (16). С. 23-30.
22. Рикель А. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования. 2011б. № 2 (16). С. 35-41.
23. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. 544 с.
24. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность : монография. Москва : МОСУ, 2001. 256 с.
25. Шнейдер Л. Б. Тренинг профессиональной идентичности. Москва : ООО Принт, 2001. 193 с.
26. Super D. The Psychology of Careers: An introduction to vocational development. New York: Harper. 1957. 347 p.
- L. V. Bajborodova, V. N. Belkina, M. V. Gruzdev T. N. Gushhina // Vestnik NGPU. 2018. № 5. S. 7-21.
3. Berns R. Razvitie Ja-koncepcii i vospitanie = Development Self-concepts and education. Moskva : Progress, 2010. 263 s.
4. Vishnjakov I. A. Vvedenie v professional'nuju dejatel'nost' pedagoga-psihologa = Introduction to the professional activity of a psychologist teacher. Omsk : OmGPU, 2017. 166 s.
5. Volkov E. S. Zavisimost' cennostnyh orientacij studentov ot smeny vidov dejatel'nosti = Dependence of student value orientations on changing activities. Moskva : MGPI, 2001. 29 s.
6. Gasanova P. G. Ja-koncepcija kak faktor professional'noj uspešnosti lichnosti = Self-concept as a factor in the professional success of a person / P. G. Gasanova, S. T. Mugadova // Izvestija Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. Psihologo-pedagogičeskie nauki. 2015. № 4 (33). С. 6-10.
7. Dzhaner'jan S. T. Struktura tipov professional'nyh Ja-koncepcij = The structure of types of professional Self-concepts. URL: [https://www.researchgate.net/publication/326189331\\_Struktura\\_tipov\\_professionalnyh\\_A-koncepcij](https://www.researchgate.net/publication/326189331_Struktura_tipov_professionalnyh_A-koncepcij) (data obrashhenija: 17.05.2023).
8. Dzhaner'jan S. T. Social'naja frustrirovannost' studentov (junoshej i devushek) v svjazi s ih individual'no-psihologičeskimi osobennostjami = Social frustration of students (boys and girls) due to their individual and psychological characteristics / S. T. Dzhaner'jan, I. N. Astaf'eva // Privolzhskij nauchnyj vestnik. 2015. № 9 (49). S. 73-76.
9. Druzhilov S. A. Psihologija professionalizma. Inzhenerno-psihologičeskij podhod = Psychology of professionalism. Engineering and psychological approach. 2-е изд., ispr., dop. Har'kov : Gumanitarnyj Centr, 2017. 360 s.
10. Efrjushkina O. V. Ja-koncepcija lichnosti sotrudnika v kontekste organizacionnoj kul'tury = Self-concept of the personality of an employee in the context of organizational culture / O. V. Efrjushkina, T. H. Nevstrueva // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. N. Nekrasova. 2009. № 2. S. 118-123.
11. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo razvitiya = Psychology of professional development. Moskva : Akademija, 2007. 239 s.
12. Karandashev V. N. Metodika Shvarca dlja izuchenija cennostej lichnosti: koncepcija i metodičeskoe rukovodstvo = Schwartz's methodology for the study of personality values: concept and methodological guidance. Sankt-Peterburg : Rech', 2004. 70 s.
13. Karpushina L. V. Osobennosti cennostno-smyslovoj sfery molodezhi = Features of the value and meaning sphere of youth // Izvestija Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2008. № 6-2. S. 133-138.
14. Lebedeva N. M. Metody jetnicheskoj i krosskul'turnoj psihologii = Methods of ethnic and cross-

### Reference list

1. Akbieva Z. S. Psihologija kar'ery i professional'no-relevantnoe povedenie specialista = Career psychology and professional-relevant behavior of a specialist. Moskva : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta ; Voronezh : Izd-vo NPO «MODJeK», 2008. 328 s.
2. Bajborodova L. V. Ključevye idei sub#ektno-orientirovannoj tehnologii individualizacii obrazovatel'nogo processa v pedagogičeskom vuze = Key ideas of subject-oriented technology for individualizing the educational process in pedagogical university /



cultural psychology : ucheb.-metod. posobie / A. N. Tatarko, N. M. Lebedeva. Moskva : ID Vysshej shkoly jekonomiki, 2011. 238 s.

15. Nalchadzhjan A. A. Psihologicheskaja adaptacija: mehanizmy i strategii = Psychological adaptation: mechanisms and strategies. 2 izd. Moskva : Jeksmo, 2010. 368 s.

16. Novikova, I. S. Osobennosti professional'noj Ja-koncepcii studentov = Features of professional Self-concept of students // Krizis identichnosti: lichnost', professional, soobshhestvo. Aktual'noe sostojanie i puti preodolenija : sbornik materialov Vserossijskogo foruma specialistov pomagajushih professij s mezhdunarodnym uchastiem, Novosibirsk, 07-12 dekabnja 2022 goda. Novosibirsk : Manuskript-SIAM, 2023. S. 55-61.

17. Novikova I. S. Soderzhatel'nye uslovija vysshego psihologo-pedagogicheskogo obrazovanija v processe formirovanija professional'noj Ja-koncepcii studentov = Substantive conditions of higher psychological and pedagogical education in the process of forming a professional Self-concept of students // Shamovskie chtenija : sbornik statej XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii : v 2 ch., Moskva, 21-25 janvarja 2023 goda. Tom Ch. 2. Moskva : 5 za znaniya, 2023. S. 690-693.

18. Pedagogika : uchebnik i praktikum dlja vuzov = Pedagogy: textbook and workshop for universities / L. S. Podymova i dr.; pod obshhej redakciej L. S. Podymovoj, V. A. Slastenina. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2023. 246 s.

19. Potmenskaja E. V. Kvalifikacionnyj podhod v podgotovke budushhij pedagogov = Qualification ap-

proach in the training of future teachers / Ju. S. Mitina, E. I. Mychko, E. V. Potmenskaja // Perspektivy nauki. 2022. № 5 (152). S. 202-204.

20. Razbegaeva L. P. Cennostnye osnovanija gumanitarnogo obrazovanija = Value bases for humanitarian education. Volgograd : Peremena, 2001. 289 s.

21. Rikel' A. M. Professional'naja Ja-koncepcija i professional'naja identichnost' v strukture samosoznanija lichnosti. Chast' 1 = Professional Self-concept and professional identity in the structure of personality self-awareness. Part 1 // Psihologicheskie issledovanija. 2011a. № 2 (16). S. 23-30.

22. Rikel' A. Professional'naja Ja-koncepcija i professional'naja identichnost' v strukture samosoznanija lichnosti. Chast' 2 = Professional I am a concept and professional identity in the structure of personality self-awareness. Part 2 // Psihologicheskie issledovanija. 2011b. № 2 (16). S. 35-41.

23. Shibutani T. Social'naja psihologija = Social psychology. Rostov-na-Donu : Feniks, 2002. 544 s.

24. Shnejder L. B. Professional'naja identichnost' = Professional identity : monografija. Moskva : MOSU, 2001. 256 s.

25. Shnejder L. B. Trening professional'noj identichnosti = Professional identity training. Moskva : OOO Print, 2001. 193 s.

26. Super D. The Psychology of Careers: An introduction to vocational development. New York: Harper. 1957. 347 p.

Статья поступила в редакцию 24.04.2023; одобрена после рецензирования 29.05.2023; принята к публикации 04.08.2023.

The article was submitted 24.04.2023; approved after reviewing 29.05.2023; accepted for publication 04.08.2023.