

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

---

Научная статья

УДК 37.08

DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_6\_135\_8

EDN: CWUNWJ

**Модернизация системы профессионального развития научно-педагогических работников  
в условиях вуза**

**Ольга Алексеевна Коряковцева**

Доктор политических наук, кандидат педагогических наук, профессор, директор Института развития кадрового потенциала, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1  
youth1@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2169-7906>

**Аннотация.** В статье рассматривается роль вузовской системы дополнительного профессионального образования в развитии непрерывного образования научно-педагогических и руководящих кадров высшей школы и осмысливаются возможности интеграции имеющегося опыта в образовательные структуры высшей школы присоединившихся территорий. Определяются цели, задачи и принципы деятельности данной системы ДПО, её инвариантные и вариативные функции на основе нормативно-правовой базы федерального, регионального и локального уровней. Особое внимание уделяется осуществлению научно-методического сопровождения (НМС) в системе ДПО университета, рассматриваются наиболее эффективные средства НМС: проектная деятельность, профессиональное актуализирующее консультирование, индивидуальное консалтинговое сопровождение, определяются критерии профессионального развития преподавателей и руководящих работников высшей школы.

Опираясь на Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 19 ноября 2022 г.), направленный на обеспечение национальной безопасности России, автор актуализирует проблему организации воспитательной работы педагогов в студенческой среде вузов присоединившихся территорий и представляет успешный опыт разработки и реализации программы повышения квалификации кураторов групп в форме «Школы наставников». Результатом успешного научно-методического сопровождения участников «школы» явилось: формирование умений и навыков наставников по созданию условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору и конструктивному социальному взаимодействию, уважающей права и свободы других людей, а также рост профессиональной и культурной компетентности студентов.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование; интеграция образовательных систем; дополнительное профессиональное образование в высшей школе; научно-методическое сопровождение; куратор; программа «Школа наставников»

Работа выполнена в рамках НИР «Обеспечение единства образовательного пространства средствами модернизации системы профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции образовательных систем Российской Федерации и ЛНР, ДНР» Государственного задания ЯГПУ им. К. Д. Ушинского на 2023 год от Минпросвещения РФ, номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000

**Для цитирования:** Коряковцева О. А. Модернизация системы профессионального развития научно-педагогических работников в условиях вуза // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 6 (135). С. 8–17. [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_6\\_135\\_8](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_6_135_8). <https://elibrary.ru/CWUNWJ>

**GENERAL PEDAGOGY,  
HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION**

Original article

**Modernization of the professional development system of scientific and pedagogical workers in conditions of university**

**Olga A. Koryakovtseva**

Doctor of political sciences, candidate of pedagogical sciences, professor, director of Institute for development of human resources, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1

youth1@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2169-7906>

**Abstract.** The article discusses the role of the university system of additional professional education (APE) in the development of continuing education of scientific, pedagogical and leadership personnel in higher education and comprehends the possibilities of integrating existing experience into the educational structures of higher education in the joined territories. The goals, objectives and principles of this APE system, its invariant and variable functions are determined on the basis of the regulatory framework of the federal, regional and local levels. Particular attention is paid to implementation of scientific and methodological support (ISM) in the university's APE system, the most effective means of ISM are considered: project activities, professional updating consulting, individual consulting support, criteria for the professional development of teachers and managers of higher education are determined.

Based on the Decree of the President of the Russian Federation «On the approval of the foundations of state policy for the preservation and strengthening of traditional russian spiritual and moral values» (November 19, 2022), aimed at ensuring the national security of Russia, the author updates the problem of organizing educational work of teachers in the student environment of universities in the joined territories and presents successful experience in developing and implementing a program for advanced training of group curators in the form of «School of mentors». The result of successful scientific and methodological support of the participants of the «school» was: formation of skills of mentors to create conditions that contribute to the development of a person capable of independent life choice and constructive social interaction, respecting the rights and freedoms of other people, as well as the growth of professional and cultural competence of students.

**Key words:** continuing professional education; integration of educational systems; additional professional education in higher education; scientific and methodological support; curator; «Mentors school» program

The work was carried out within the framework of the research «Ensuring the unity of the educational space by means of modernization of the teachers professional development system in context of integration of educational systems of the Russian Federation and the LPR, DPR» of the State Assignment of the YSPU named after K. D. Ushinsky for 2023 from the Ministry of Education of the Russian Federation, the number of the register record 720000F.99.1.BN62AB84000

**For citation:** Koryakovtseva O. A. Modernization of the professional development system of scientific and pedagogical workers in conditions of university. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2023; (6): 8-17. (In Russ.). [http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X\\_2023\\_6\\_135\\_8](http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_6_135_8). <https://elibrary.ru/CWUNWJ>

**Введение**

Современные научные изыскания процесса непрерывного образования научно-педагогических работников российской высшей школы строятся на позиции прогноза научно-андрагогического поиска, а также новых возможностей ресурсов организаций высшего образования. В настоящее время создание условий для непрерывного обучения и развития кадрового потенциала вуза требует эффективной работы системы дополнительного профессионального образования в структуре каждого университета. Сущность и современное содержа-

ние повышения профессиональной компетентности научно-педагогических работников сегодня определяются «Концепцией создания единой федеральной системы научно-педагогического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации в 2020 году и решением текущих и перспективных профессиональных и социальных задач [Концепция создания...; Концепция и образование, 2012]. Такой подход обеспечивает возможность дальнейшего успешного реагирования на изменения, происходящие в российском обществе, а значит, – и в системе образования.

Сегодня понятия «развитие» и «саморазвитие» справедливо понимается как основной способ существования личности (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Ю. М. Забродин и другие) [Асмолов, 2021; Бодалев, 2016; Забродин, 2016]. Вопросами личностно-профессионального развития педагогов занимался и занимается большой «отряд» ученых: В. А. Адольф, Т. В. Бугайчук, Л. М. Митина, С. Л. Рубинштейн, Н. В. Соснин, И. Ю. Тарханова, В. Д. Шадриков и другие [Адольф, 2022; Бугайчук, 2016; Митина, 2022; Рубинштейн, 2012; Соснин, 2014; Тарханова, 2011; Шадриков, 2004]. Но, к сожалению, целостная система управления непрерывным профессиональным развитием педагогов пока не разработана, а механизмы личностно-профессионального роста преподавателей вузов практически не исследованы, хотя научный поиск решения последней проблемы помог бы разрешить целый ряд противоречий. Противоречия существуют между потребностью общества и государства в высокопрофессиональных компетентных специалистах и недостаточным в эпоху трансформаций уровнем подготовки научно-педагогических работников; между необходимостью расширения личностно-развивающего пространства преподавателей и недостаточным научно-методическим обеспечением данного процесса.

Таким образом, назрела потребность в создании условий для непрерывного профессионального и личностного развития профессорско-преподавательского состава вузов с учетом изменившейся социально-экономической ситуации, новых тенденций в высшей школе и в системе образования России в целом. При этом в связи с добровольным вхождением в состав Российской Федерации территорий важно учитывать, что их системы образования, определяемые до 2022 года государственной политикой Украины, потеряли свою актуальность, и вопросы интеграции данных систем в образовательное пространство РФ требуют актуализации нормативно-правовой, образовательной и научно-методической базы в соответствии с регламентом российской системы образования. На наш взгляд, модернизация системы профессионально-личностного развития педагогических кадров высшей школы является одним из важных направлений интеграции образовательных систем присоединившихся территорий в образовательное пространство России.

Целью статьи является осмысление роли системы дополнительного профессионального образования высшей школы в развитии профессиональных компетентностей педагогических работников и руководителей вузов на основе постоянного научно-методического сопровождения и представление конкретного результативного опыта работы названной системы для использования в процессе реорганизации образовательных структур ДНР, ЛНР.

### Результаты исследования

Дополнительное профессиональное образование как сфера профессионального и личностного развития имеет ряд значимых ресурсов для динамичного продвижения образовательной организации в целом, а именно: создает условия для профессиональной и академической мобильности современного преподавателя высшей школы; играет роль социального лифта, а главное – способствует ликвидации образовательных дефицитов конкретного специалиста. Но все эти ресурсы начинают работать только в случае, когда данная система выстроена с учетом актуальных социально-экономических запросов регионов, государства, общества в целом и индивидуальных психологических детерминант в частности. Именно такой подход является импульсом к саморазвитию личности преподавателя, становлению в высшей школе системы эффективной самообучающейся организации и формированию ценностно-смыслового единства всех субъектов образовательного процесса.

Необходимо понимать, что сегодня важным аспектом развития как профессиональных компетенций, так и личности педагогических работников высшей школы является интеграция всех видов образования: формального, неформального и информального, – на организационном и методическом уровнях.

В рамках модернизации российского образования в целом сформулированы основные принципы непрерывного образования научно-педагогических работников высшей школы:

- актуализация результатов обучения;
- оптимальная направленность обучения;
- гуманистическая ориентация;
- развитие образовательных потребностей у всех субъектов образования;
- социальная адекватность образовательного процесса [Тарханова, 2021].

Идея непрерывного образования специалистов в условиях все более нарастающей инфор-

матизации придает развитию профессиональных компетенций педагогических работников целостный характер. Выбор форм обучения обусловлен возникновением новых дистанционных технологий, что дает возможность преподавателю выстраивать личностно-ориентированную траекторию повышения профессионализма при достаточной загруженности.

Очевидно, что система дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров высшей школы должна быть направлена на удовлетворение их образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной сферы, осуществление личностной самореализации. С целью выявления образовательных дефицитов и потребностей в педагогической «среде» в июне 2023 года в рамках проекта «Обеспечение единства образовательного пространства средствами модернизации системы профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции образовательных систем Российской Федерации и ЛНР, ДНР» было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовало 7343 респондента из разных регионов России и новых присоединившихся территорий; из них – 727 руководителей и 202 преподавателя системы профессионального образования.

Результаты опроса позволили прийти к выводу, что деятельность системы дополнительного профессионального образования (ДПО) должна выстраиваться с опорой на ряд обязательных условий:

- непрерывность личностного и профессионального развития преподавателей высшей школы;
- использование ресурсов социального партнерства в образовательном пространстве; непрерывная актуализация и интенсификация внутренних источников развития педагогических работников, адаптация их к изменяющимся условиям среды, постоянная поддержка процесса саморазвития;
- разработка программ с учетом опережающего развития.

Основная цель деятельности системы ДПО Университета – повышение профессиональной компетентности и научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов и управленческих кадров.

Задачи системы ДПО Университета:

- повышение квалификации, в том числе в сетевой форме и с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогических работников и управленческих кадров высшей школы;
- профессиональная переподготовка, в том числе в сетевой форме и с использованием дистанционных образовательных технологий, педагогических работников и управленческих кадров высшей школы в соответствии с профессиональным стандартом.

Кроме того, вузовская система дополнительного профессионального образования создает образовательное пространство для самосовершенствования своих руководителей и специалистов.

Современные социально-экономические и политические трансформации в мировом сообществе, безусловно, вызывают соответствующие процессы в системе образования. В таких условиях и дополнительное профессиональное образование научно-педагогических работников высшей школы требует постоянного регулирования на основе федерального нормативно-правового обеспечения. Например, следует обратить внимание, что в *Указах Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»* подчеркнут государственный приоритет непрерывного профессионального развития педагогических работников, целью которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, в том числе и высшего, вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству образования [Указ Президента..., 2020; Указ Президента..., 2018].

*Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 года* обязал педагогических работников осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне с применением педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения и воспитания, а также систематически повышать профессиональный уровень (часть 1 статьи 48) «по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» (часть 5 статьи 47) [Федеральный Закон..., 2012]. Сегодня достойное кадровое обеспечение высшей школы трудно представить без участия вуза в

единой федеральной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, что является одной из приоритетных целей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Государственная программа...].

Каковы же, на наш взгляд, инвариантные и вариативные функции системы дополнительного профессионального образования педагогических работников вуза?

*I. Инвариантные (базовые) функции системы ДПО Университета.*

Инвариантные (базовые) функции деятельности системы ДПО высшей школы реализуются на основе нормативно-правового обеспечения федерального и локального уровней. Администрация Университета должна способствовать профессиональному и личностному развитию педагогических работников с использованием различных форм обучения: в системе ДПО, внутри коллектива, в процессе самообразования. Это позволит непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогических работников и управленческих кадров высшей школы в соответствии с требованиями Учредителя и задачами российской государственной образовательной политики.

Инвариантный функционал:

1. *Информационная функция*, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития современного образования.

2. *Диагностическая функция*, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и выбор образовательной программы.

3. *Обучающая функция*, ориентированная на расширение и углубление профессиональной компетентности педагогических работников.

4. *Консультационная функция*, предполагающая оказание помощи педагогическому работнику по поводу его конкретной профессиональной проблемы или затруднения.

5. *Коррекционная функция*, направленная на изменение реализуемой педагогом модели его профессионально-педагогической деятельности или на устранение допущенных профессиональных ошибок.

6. *Психотерапевтическая функция*, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осу-

ществлению профессионально-педагогической деятельности.

7. *Адаптационная функция*, реализующая согласование ожиданий и возможностей педагогического работника в повышении его профессионального уровня.

*II. Вариативные функции системы ДПО Университета.*

Вариативные функции системы ДПО Университета определяются в зависимости от запроса конкретной группы педагогических работников, управленческих кадров или федерального запроса и заключаются в организации и реализации системного научно-методического сопровождения (НМС) процесса профессионального развития кадров, в том числе научно-методическая деятельность (НМД).

Научно-методическое сопровождение осуществляется на базе групп, сформированных на основе выбранных слушателями программ курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Наиболее эффективные средства НМС:

1. *Проектная деятельность*, способствующая интенсивному личностно-профессиональному развитию педагогических работников по принципу «обучение действием», раскрывающая творческий потенциал слушателей в полном объеме, предоставляющая широкие возможности для оценки уровня их профессионализма.

2. *Профессиональное консультирование* – профессиональное взаимодействие между обучающимся педагогом и консультантом (тьютором), ориентированное на актуализацию, создание, удержание и развитие ресурсов личности, развитие ее уникальности, а также способности задействовать эти ресурсы в ходе профессиональной деятельности.

3. *Индивидуальное консалтинговое сопровождение* личностно-профессионального развития молодых педагогических работников высшей школы, направленное на актуализацию имеющихся личностно-профессиональных ресурсов и на развитие умения наращивать недостающие личностно-профессиональные ресурсы.

Каковы же критерии профессионального развития педагогических работников высшей школы?

На наш взгляд, рост профессиональной компетентности преподавателей и руководителей вуза определяется следующим:

- университет становится самообучающейся организацией;
- растет мотивация и активность в развитии

профессиональной компетентности;

- результатом обучения становится положительная динамика развития профессионального уровня большинства педагогических работников;
- растет участие научно-педагогических работников в презентации своих профессиональных достижений на мероприятиях российского и международного уровней;
- внедряются инновационные технологии [Универсальные компетенции..., 2018].

Для реализации востребованной государством Концепции и принципов непрерывного образования, для достижения заявленных выше целей и задач, для успешного выполнения функций системы дополнительного профессионального образования научно-педагогических и руководящих работников высшей школы коллективом Института развития кадрового потенциала был разработан ряд дополнительных профессиональных образовательных программ как на основе федерального «заказа», так и на основе выявленных профессиональных дефицитов научно-педагогических кадров.

В связи с Указом Президента Российской Федерации «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (19 ноября 2022 г.) изменился подход к организации воспитательной работы на всех уровнях образования, начиная с дошкольного [Указ Президента..., 2022]. Данный документ дал старт стратегическому планированию для органов власти и образовательных учреждений в сфере обеспечения национальной безопасности России. В нем были определены национальные приоритеты: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, – в связи с чем возникла необходимость повышения профессиональной компетентности наставников (кураторов) студенческих групп в сфере воспитательной деятельности.

Разноплановое и практически ориентированное содержание разработанной в нашем университете с этой целью программы ДПО дало импульс к созданию «Школы наставников».

Целью «Школы наставников» явилось: формирование умений и навыков наставников по созданию условий, содействующих развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору и конструктивному социальному взаимодействию, уважающей права и свободы других людей, а также росту профессиональ-

ной и культурной компетентности студентов.

Для достижения цели повышения квалификации перед слушателями были поставлены три конкретные задачи:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей российского общества;

- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия и поступки;

- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

Особенностью обучения по предлагаемой программе ДПО стала трансформация системы наставничества: если раньше работала система «один наставник – одна студенческая группа», то новая система предполагает: «один наставник – один профиль подготовки».

Изменение системы дало реальные эффекты: привлечение в команду наставников только мотивированных преподавателей вуза; возникновение больших возможностей для управления проектами; привлечение молодых кадров в Университет и достойное стимулирование выполняемой работы.

Новизна подхода к содержанию обучения представлена в описании сущности и замысла программы «Школа наставников»:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды;

- воспитательная работа носит событийный характер;

- воспитательная работа вариативна и нацелена на добровольное самоопределение и свободу выбора студентами видов деятельности;

- результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов.

Для усиления практической направленности осуществлялось информационно-методическое сопровождение работы наставника посредством освещения деятельности каждого наставника и всего коллектива в информационном пространстве (на личных страницах и на странице вуза).

Впервые на основе федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих эту деятельность, были разработаны новые или вне-

сены дополнения в имеющиеся локальные нормативно-правовые документы: Устав Университета; Программу воспитательной работы; Положение о наставнике академической группы; Положение об эффективном контракте.

В качестве новшества был разработан «Журнал наставника», который давал представление о деятельности наставника по решению трех названных выше задач и о конкретных результатах данной работы.

Были уточнены и доработаны количественные и качественные критерии оценки деятельности наставника с учетом понимания того, что успешность реализации педагогических средств воспитания студентов связана напрямую с профессиональной позицией преподавателя, его личностными качествами, с тем, насколько ценностно-целевая составляющая совпадает с реально действующими аксиологическими установками преподавателя.

Количественные критерии оценки деятельности наставника:

- выполнение плана работы;
- заполнение необходимой документации;
- фактически отработанные часы (в акад. часах);
- количество студентов, участников мероприятий с учетом уровня мероприятий;
- количество студентов – призеров и победителей конкурсов, получателей грантов;
- количество мероприятий, организованных и проведенных силами самих студентов;
- академическая успеваемость студентов;
- отсутствие фактов нарушения студентами правил внутреннего распорядка, правонарушений, преступлений.

Качественными критериями оценки деятельности наставника стали:

- результаты оценки удовлетворенности студентов (психологическая служба);
- результаты оценки сформированности у студентов ценностных ориентаций (психологическая служба);
- результаты диагностики профессиональных ориентиров студентов (психологическая служба);
- результаты оценки активности групп в научной, культурно-массовой, спортивной, общественной деятельности, добровольчестве, общественно-полезном труде (деканат);
- результаты оценки уровня развития самоуправления (деканат).

Профессиональному развитию слушателей «Школы наставников» способствовали возмож-

ность погружения в «среду единомышленников» и обмен профессиональным и личным опытом. Программа дополнительного профессионального образования «Школа наставников» учитывала новые подходы при проектировании форм воспитания: развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов посредством использования содержания образования, включающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности; формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в профессиональной деятельности.

Наиболее востребованными у участников программы оказались следующие темы занятий:

- «Особенности процесса адаптации первокурсников»;
- «Организация участия студентов в общественно значимых событиях и мероприятиях»;
- «Развитие самоуправления в студенческой группе»;
- «Профилактика экстремизма в молодежной среде»;
- «Особенности ресурсного состояния наставника»;
- «Организация просветительской деятельности».

Разработанная программа «Школа наставников» показала свою эффективность спустя год с начала её реализации. Не только анкетирование участников программы, но и количественные и качественные показатели деятельности наставников подтвердили результативность программы, которая проявилась как в выполнении поставленных задач, так и в расширении практических возможностей научно-методического сопровождения педагогических кадров нашего университета и высшей школы в целом.

Объем программы определяется исполнителем, но возможны дополнения в содержание в зависимости от требований и пожеланий самой организации (например, добавить модули по инклюзивному образованию, противодействию коррупции или по требованию самих участников). Сегодня наиболее продвинутой группой наставников нашего университета планируется объединиться в клубное сообщество, чтобы продолжать использовать два основных ресурса непрерывного образования: возможность погружения в «среду единомышленников» и постоянный обмен профессиональным и личным опытом. А

это значит, что первый опыт повышения профессиональной компетентности преподавателей вуза в «Школе наставников» удался!

### Заключение

Представленные в статье размышления о деятельности системы дополнительного профессионального образования в высшей школе и успешный практический опыт позволяют рассматривать данную систему в качестве полноправного субъекта модели непрерывного образования, обеспечивающего профессиональное обучение и развитие личности педагогических работников и управленческих кадров; поддержку их профессионального роста и мобильности; системное научно-методическое сопровождение деятельности профессорско-преподавательского состава. Кроме того, система дополнительного профессионального образования педагогических работников в вузе становится сегодня инструментом развития профессиональной компетентности и профессионально-личностной самореализации не только научно-педагогических работников, но и студентов. Следует также отметить, что структура дополнительного профессионального образования является одним из источников укрепления стабильности всего университета.

Обозначенное в статье понимание значимости и роли организации дополнительного профессионального образования педагогических работников вузов в системе непрерывного образования, а также описание конкретного опыта реализации дополнительных профессиональных программ, на наш взгляд, могут оказать помощь в поисках путей интеграции систем образования присоединившихся территорий и послужить расширению российского образовательного пространства.

### Библиографический список

1. Адольф В. А. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратьев, М. С. Зайцева // Народное образование. 2022. № 3. С. 115–120.
2. Асмолов А. Г. Персонализация образования и антропология будущего // Народное образование. 2021. № 3 (1486). С. 75–82.
3. Бодалев А. А. Восприятие человека человеком // Мирь. Энциклопедист-Максимум. 2016. URL: [https://studbooks.net/1710360/psihologiya/bodalev\\_vospriyatie\\_cheloveka\\_chelovekom?ysclid=lp10zvbm4677300113](https://studbooks.net/1710360/psihologiya/bodalev_vospriyatie_cheloveka_chelovekom?ysclid=lp10zvbm4677300113) (дата обращения: 05.10.2023).
4. Бугайчук Т. В. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального

образования / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, А. Ю. Куликов, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 131–135.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940> (дата обращения: 25.08.2023).

6. Забродин Ю. М. Компетентностный подход как концептуальная основа связи профессионального образования и профессионального труда // Вестник практической психологии образования. 2012. Т. 9. № 3. С. 3–13.

7. Концепции и образование: модели, методы, технологии : монография. Москва : Перо, 2012. 152 с.

8. «Концепция создания единой федеральной системы научно-педагогического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351668329> (дата обращения: 15.06.2023).

9. Коряковцева О. А. Государство и молодежь: проблемы гражданского взаимодействия // Социально-политические исследования. 2022. № 3 (16). С. 20–32.

10. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. № 2. С. 9–19.

11. Рубинштейн С. П. Проблема человеческого существования и любовь человека к человеку // Вестник практической психологии. 2012. Т. 9. № 4. С. 31–34.

12. Соснин Н. В. О проблеме трансляции компетенций в содержании обучения // Высшее образование в России. 2014. № 12. С. 64–71.

13. Тарханова И. Ю. Дополнительное профессиональное образование в контексте реализации концепции обучения в течение всей жизни // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 9. С. 147–151.

14. Тарханова И. Ю. Единое образовательное пространство подготовки педагогических кадров: ценностно-смысловой подход : сборник научных статей международного научно-образовательного форума. Екатеринбург : Уральский государственный университет. 2021. С. 172–176.

15. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (дата обращения: 26.08.2023).

16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 20.08.2023).

17. Указ Президента Российской Федерации от 19 ноября 2022 г. «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL:



kaluganews.ru>fn\_1238838.html (дата обращения 10.07.2023).

18. Универсальные компетенции и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. Москва : НИЦ ВШЭ, 2018. 28 с.

19. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 года. URL: zakonrf.info>zakon-ob-obrazovanii-v-rf/ (дата обращения: 10.07.2023).

20. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26–31.

### Reference list

1. Adol'f V. A. Organizacionno-metodicheskoe obespechenie nastavnichestva v professional'noj podgotovke budushhih pedagogov = Organizational and methodological support of mentoring in the professional training of future teachers / V. A. Adol'f, A. I. Kondratjuk, M. S. Zajceva // Narodnoe obrazovanie. 2022. № 3. S. 115–120.

2. Asmolov A. G. Personalizacija obrazovanija i antropologija budushhego = Personalization of education and anthropology of the future // Narodnoe obrazovanie. 2021. № 3 (1486). S. 75–82.

3. Bodalev A. A. Vospriyatje cheloveka chelovekom = Perception of man by man // Mir'. Jenciklopedist-Maksim. 2016. URL: [https://studbooks.net/1710360/psihologiya/bodalev\\_vospriyatje\\_cheloveka\\_chelovekom?ysclid=lp10zvbm4677300113](https://studbooks.net/1710360/psihologiya/bodalev_vospriyatje_cheloveka_chelovekom?ysclid=lp10zvbm4677300113) (data obrashhenija: 05.10.2023).

4. Bugajchuk T. V. Konceptcija socializacii vzroslyh sredstvami dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija = The concept of socialization of adults by means of additional professional education / T. V. Bugajchuk, O. A Korjakovceva, A. Ju. Kulikov, I. Ju. Tarhanova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2016. № 1. S.131–135.

5. Gosudarstvennaja programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» = State Program of the Russian Federation «Education Development». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=443940> (data obrashhenija: 25.08. 2023).

6. Zabrodin Ju. M. Kompetentnostnyj podhod kak konceptual'naja osnova svyazi professional'nogo obrazovanija i professional'nogo truda = Competency approach as a conceptual basis for the link between professional education and professional work // Vestnik prakticheskij psihologii obrazovanija. 2012. T. 9. № 3. S. 3–13.

7. Konceptii i obrazovanie: modeli, metody, tehnologii = Concepts and education: models, methods, technologies : monografija. Moskva : Pero, 2012. 152 s.

8. «Konceptcija sozdanija edinoj federal'noj sistemy nauchno-pedagogicheskogo soprovozhdenija

pedagogicheskij rabotnikov i upravlencheskich kadrov» = «The concept of creating a unified federal system of scientific and pedagogical support for teachers and management personnel». URL: <https://docs.cntd.ru/document/351668329> (data obrashhenija: 15.06.2023).

9. Korjakovceva O. A. Gosudarstvo i molodezh': problemy grazhdanskogo vzaimodejstviya = State and youth: problems of civil interaction // Social'no-politicheskie issledovanija. 2022. № 3 (16). S. 20–32.

10. Mitina L. M. Lichnostno-professional'noe razvitie pedagoga: sovremennoe osmyslenie i innovacionnaja praktika = Personal and professional development of the teacher: modern comprehension and innovative practice // Vestnik prakticheskij psihologii obrazovanija. 2022. T. 19. № 2. S. 9–19.

11. Rubinshtejn S. P. Problema chelovecheskogo sushhestvovanija i ljubov' cheloveka k cheloveku = The problem of human existence and human love for man // Vestnik prakticheskij psihologii. 2012. T. 9. № 4. S. 31–34.

12. Sosnin N. V. O probleme transljaccii kompetencij v sodержanii obuchenija = On the problem of translating competencies in the content of training // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2014. № 12. S. 64–71.

13. Tarhanova I. Ju. Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v kontekste realizacii koncepcii obuchenija v techenie vsej zhizni = Additional professional education in the context of the concept of lifelong learning // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. № 9. S. 147–151.

14. Tarhanova I. Ju. Edinoe obrazovatel'noe prostranstvo podgotovki pedagogicheskij kadrov: cennostno-smyslovoj podhod = A single educational space for training teachers: a value-based approach : sbornik nauchnyh statej mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma. Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj universitet. 2021. S. 172–176.

15. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21 ijulja 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celjah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» = Decree of the President of the Russian Federation dated from July 21, 2020 № 474 «On National Development Goals of the Russian Federation for the Period until 2030». URL: <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (data obrashhenija: 26.08.2023).

16. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2018 g. № 204 «O nacional'nyh celjah i strategicheskij zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda» = Decree of the President of the Russian Federation dated from May 7, 2018 № 204 «On National Goals and Strategic Objectives in Development of the Russian Federation for the Period until 2024». URL: <http://kremlin.ru>acts/bank/43027> (data obrashhenija: 20.08.2023).

17. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 19 nojabrja 2022 g. «Ob osnovah gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnyh rossijskij duhovno-nravstvennyh cennostej» = Decree of the President of the Russian Federation dated from November 19,

2022 «On the basics of state policy for preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values». URL: [kaluganews.ru/fn\\_1238838.html](http://kaluganews.ru/fn_1238838.html) (data obrashhenija 10.07.2023).

18. Universal'nye kompetencii i novaja gramotnost': chemu učit' segodnja dlja uspeha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendencijah transformacii shkol'nogo obrazovanija = Universal competencies and new literacy: what to teach today for success tomorrow. Preliminary findings of the international report on trends in the transformation of school education / I. D. Frumin, M. S. Dobrjakova, K. A. Barannikov, I. M. Remorenko // Nacional'nyj issle-

dovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», Institut obrazovanija. Moskva : NIC VShJe, 2018. 28 s.

19. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v RF» 2012 goda = Federal Law «On Education in the Russian Federation». 2012. URL: [zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/](http://zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/) (data obrashhenija: 10.07.2023).

20. Shadrikov V. D. Novaja model' specialista: innovacionnaja podgotovka i kompetentnostnyj podhod = New specialist model: Innovative training and competency approach // Vyshee obrazovanie segodnja. 2004. № 8. S. 26–31.

Статья поступила в редакцию 21.09.2023; одобрена после рецензирования 23.10.2023; принята к публикации 22.11.2023.

The article was submitted 21.09.2023; approved after reviewing 23.10.2023; accepted for publication 22.11.2023.