

Научная статья
УДК 371.217
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-3-138-19
EDN: YFLKRC

Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря

Елена Михайловна Болдырева¹, Наталия Ахатовна Валеева²

¹Доктор филологических наук, профессор Института иностранных языков Юго-Западного университета. КНР, 400715, г. Чунцин, район Бэйбэй, ул. Тяньшэн, д. 2

²Кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1

¹e71mih@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2977-7262>

²akhatovna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3621-2377>

Аннотация. В статье обосновываются эффективность и педагогическая целесообразность профориентационной работы со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря, когда интеграция мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности к выбору профессии происходит посредством вовлечения подростков в коллективную творческую деятельность. Подробно рассматривается реализация в летнем оздоровительном лагере культурно-просветительского проекта «Педагогическое созвездие: каникулы» Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского, представляющего собой концептуально-комплексное осмысление понятий «наставник» и «педагог», синтезирующего комплекс досуговых и образовательных мероприятий, реализующих различные аспекты интегрального системообразующего концепта программы «Педагогическое созвездие». В статье раскрываются основные направления деятельности по реализации программы: сюжетно-ролевая игра «Путешествие по педагогической вселенной», включающая культурно-массовые мероприятия, концептуально связанные с педагогическими идеями самых известных педагогов России и мира; занятия образовательного модуля «Великая мудрость великих педагогов», информационно-просветительский блок (занятия с лекторами общества «Знание»), информационный центр и газета «Педагоги, наставники, учителя. По страницам истории», комплекс творческих мастерских «Волшебный мир детского творчества», педагогический кино клуб, музыкальный калейдоскоп «Педагоги и наставники в песенном дискурсе»; комплекс коллективных творческих проектов и социальных роликов «Сердце отдаю детям». В статье делается вывод о достигнутых при реализации программы образовательных и воспитательных результатах в профессиональной ориентации детей и подростков, таких как сформированность знаний об основных персоналиях в истории педагогики и представления о содержании понятий педагог и наставник в различных аспектах их деятельности; профессиональная ориентация школьников Ярославской области и повышение значимости педагогических профессий, формирование потенциального резерва абитуриентов для ЯГПУ им. К. Д. Ушинского из представителей старших отрядов, формирование профессиональных компетенций вожатого детского лагеря и подготовка к волонтерской деятельности в качестве вожатого.

Ключевые слова: профориентация; просвещение; детский оздоровительный лагерь; профессиональное самоопределение; духовно-нравственные ценности; педагогическая система; программа тематического лагеря; сюжетно-ролевая игра; образовательные модули

Статья подготовлена в рамках деятельности Центра по изучению русскоговорящих стран Юго-Западного университета Китайской Народной Республики при Министерстве образования КНР

Для цитирования: Болдырева Е. М., Валеева Н. А. Профориентационная работа со школьниками в условиях летнего оздоровительного лагеря // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 3 (138). С. 19–31. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-3-138-19>. <https://elibrary.ru/YFLKRC>

Original article

Career guidance work with school students in the conditions of a summer health camp**Elena M. Boldyreva¹, Natalia A. Valeeva²**¹Doctor of philological sciences, professor, Institute of foreign languages, South-western university. PRC, 400715, Chongqing, Beibei district, 2 Tiansheng st.²Candidate of pedagogical sciences, associate professor at department of methods of teaching history and social sciences, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya St., 108/1¹e71mih@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2977-7262>²akhatovna@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3621-2377>

Abstract. The article substantiates the effectiveness and pedagogical feasibility of career guidance work with school students in a summer health camp, when the integration of the motivational, cognitive and activity components of readiness to choose a profession happens through the involvement of adolescents in collective creative activity. The implementation of the cultural and educational project «Pedagogical Constellation: Holidays» by Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, «which is conceptual and comprehensive understanding of the concepts of «mentor» and «teacher», synthesizing a complex of leisure and educational events that implement various aspects of the integral system-forming concept of the program «Pedagogical Constellation». The article reveals the main areas of activity for implementing the program: the role-playing game «Journey through the pedagogical universe», which includes cultural events conceptually related to the pedagogical ideas of the most famous teachers in Russia and the world; classes of the educational module «The Great Wisdom of Great Teachers», an information and educational block (classes with lecturers of the «Knowledge» society), an information center and the newspaper «Educators, mentors, teachers. On the pages of history», a complex of creative workshops «The Magic World of Children's Creativity», a pedagogical cinema club, a musical kaleidoscope «Teachers and Mentors in Song Discourse»; a set of collective creative projects and social videos «I give my heart to children». The article concludes on the educational and training results achieved in implementing the program in the vocational guidance of children and adolescents, such as the formation of knowledge about the main personalities in the history of pedagogy and ideas about the content of the concepts of teacher and mentor in various aspects of their activity; vocational orientation of school students of the Yaroslavl region and increasing the importance of pedagogical professions, formation of a potential reserve of applicants for YSPU named after K. D. Ushinsky from representatives of senior detachments, formation of professional competencies of the counselor of the children's camp and training for volunteer activity as a counselor.

Key words: career guidance; education; children's health camp; professional self-determination; spiritual and moral values; pedagogical system; a theme camp program; plot-role-playing game; educational modules

The article was prepared as part of activity of the Center for the Study of Russian-Speaking Countries, Southwest University, the People's Republic of China under the Ministry of Education of the PRC.

For citation: Boldyreva E. M., Valeeva N. A. Career guidance work with school students in the conditions of a summer health camp. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (3): 19-31. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-3-138-19>. <https://elibrary.ru/YFLKRC>

Введение

В настоящее время система образования РФ столкнулась с рядом вызовов, при этом одним из важнейших является задача возрождения интереса молодежи к педагогической профессии и привлечения на педагогические специальности наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов. Так, в рамках национального проекта «Образование» ведется системная работа по совершенствованию условий работы педагогов и формированию у школьников интереса к профессии учителя. Для школьников, которые планируют стать педагогами, был создан единый навигатор БУДУЧИТЕЛЕМ.РФ, который поз-

воляет выполнять функцию профориентации подростков, имеющих склонность к педагогической профессии.

На сегодняшний день под профессиональной ориентацией понимается «научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость распределения трудовых ресурсов» [Захаров, 2008, с. 7]. Профориентация рассматривается как деятельность семейного института, школы, университетов, различных организаций государственного, общественного и коммерческого характера, которая носит комплексный характер, имеет как

информационную, так и организационно-практическую направленность, что в целом обеспечивает помощь населению в процессе выбора или смены профессии, учитывая и индивидуальные личностные интересы и потребности современного рынка труда [Блинов, 2014, с. 34–35]. Тем самым задача профориентации заключается в создании оптимальных условий для психолого-педагогической поддержки подрастающего поколения в вопросах профессионального самоопределения, оказании квалифицированной помощи, призванной выявить профессиональные интересы, определить жизненные ориентиры.

Проблема профориентационной работы постоянно становится предметом исследования ученых-педагогов, рассматривающих цели, задачи, методы и формы профориентации и ее связь с различными направлениями деятельности образовательных и воспитательных учреждений [Блинов, 2014; Борисович, 2014; Борщук, 2006; Захаров, 2008; Котанс, 2002; Литвинцева, 2016; Лукашенок, 2014; Наша новая профориентация, 2020; Охоба, 2019; Профориентационная работа..., 2010; Профориентационный нетворкинг..., 2020 и др.]. Однако, ощущается недостаток именно работ практико-ориентированного характера, осмысливающих организацию профориентационной работы в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период. В современной ситуации важно, чтобы профориентационное психолого-педагогическое сопровождение подростков реализовывалось системно и непрерывно, осуществляясь не только в учебное, но и в каникулярное время, охватывая и все типы образовательных организаций и различные организации отдыха и оздоровления, особенно детские оздоровительные лагеря любой направленности. В этом отношении проведение целенаправленной профориентационной работы в условиях летнего оздоровительного лагеря позволит выстроить модель содействия профессиональному самоопределению подростков путем популяризации педагогической профессии, а также даст возможность повлиять на решение старшеклассников выбрать для себя профессию педагога.

Важность проведения подобного рода работы признается на уровне государственной политики РФ. В частности, летом 2023 года на заседаниях Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации первого созыва обсуждался вопрос о важности продолжения работы программы «Университетские смены» [Правительство РФ..., 2023]. Кроме того, в Постанов-

лении Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» указано, что одним из ключевых вопросов является «подъем престижа учительской профессии», а также «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [Постановление Правительства РФ..., 2023].

Методология и методы исследования

С методологической точки зрения основополагающим в реализации вопроса профориентации и самоопределения личности школьника выступают субъектный и социокультурный подходы. Характеризуя принципы социокультурного подхода, Н. И. Лапин утверждает, что он проявляется в «единстве культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека» [Лапин, 2000, с. 11]. Иначе говоря, социокультурный подход помогает сформировать ответственное отношение к ценностям, культуре, обычаям окружающего мира и достигнуть ситуации, при которой личность будет формироваться в контексте общечеловеческой культуры. В соответствии с этой позицией, П. А. Сорокин выделяет в качестве самостоятельных единиц человеческого мира такие факторы, как личность, общество и культура, отмечая, что личность формируется в обществе, создающем и сохраняющем одновременно различные обычаи, нормы и культурные традиции [Сорокин, 2012, с. 12]. Именно поэтому социокультурный подход является одним из основных в реализации профориентационной программы ДОЛ, так как он предоставляет участникам смены возможность расширения культурного пространства самореализации личности путем приобщения к различным видам деятельности, к традиционным духовно-нравственным ценностям и социокультурным ценностям современного общества. Летняя профориентационная смена в ДОЛ дает уникальную возможность реализации интересов и развития потенциала личности подростка, свободы выбора различных видов деятельности, восполнения физических и психологических сил, израсходованных в течение учебного года, а также создает оптимальные психолого-педагогические условия для формирования и совершенствования различных компетенций подростков (организа-

торских, технических, лидерских, творческих и др.). Детский оздоровительный лагерь позволяет участникам профориентационной смены получать новые знания, умения и навыки в игровой форме, через отдых и обучение. Учёные, исследующие современный опыт профориентационной работы с детьми и подростками, отмечают, что ее возможности недостаточно используются в каникулярное время. Поэтому детский оздоровительный лагерь, являясь частью социальной среды, должен приобрести статус важнейшего звена единой непрерывной системы профессиональной ориентации детей и подростков.

Важным с позиции управления профориентацией является учение психологии об индивидуально-деятельностном подходе к пониманию развития и формирования человека вообще, его профессионального самоопределения, в частности субъектно-ориентированного подхода, который предполагает создание таких условий, когда учащийся может проявлять свою субъектность, осознавать свою индивидуальность. Субъектно-ориентированный подход ориентирован на то, чтобы школьники сознательно включались в разные типы деятельности, как учебной, так и общественно значимой, которая связана так или иначе с будущей педагогической профессией; учащиеся должны самостоятельно определять цели и задачи будущей деятельности; они должны уметь разрабатывать свои индивидуальные маршруты, проектировать и создавать свои планы образовательного и профессионального характера; постоянно искать новые задачи, активно участвовать в творческой деятельности, кроме того, обучающиеся должны иметь право самостоятельно выбирать для себя формы допрофессионального образования, самостоятельно оценивать эту деятельность и свои образовательные достижения [Байбородова, 2021, с. 185].

Важнейшими принципами реализации программы профориентации в ДОЛ являются:

- принцип гуманизации образовательного пространства ДОЛ через установление педагогического взаимодействия между педагогами и участниками программы как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка, создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей участников программы, их позитивную самореализацию;
- принципы целенаправленности и системности программы, которые реализуются через педагогически обоснованную и целесообразную систему взаимодействий между всеми участни-

ками педагогического процесса – педагогами, воспитанниками ДОЛ и их родителями;

- принцип дифференцированного подхода, который дает возможность создавать обучающую и воспитательную систему, обеспечивающую потребности каждого ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей;
- принцип комплексности, который реализуется через многообразие образовательных направлений и форм взаимодействия педагогов ДОЛ с участниками программы через сочетание индивидуальной, групповой и массовой работы по изучению наследия великих педагогов России и мира;
- принцип сотворчества соблюдается через предоставление каждому подростку возможности участвовать во всех занятиях и мероприятиях на основе его опыта, с учётом его возрастных и личностных особенностей. Подросток включается в реальные значимые для него отношения, что стимулирует его активность и инициативу, обеспечиваются условия выбора детьми актуальной для них деятельности, обучение их работе в команде.
- принцип культуросообразности и диалога культур, реализация которого осуществляется через совершенствование гражданской позиции путём сравнительного анализа педагогических систем педагогов разных стран, осознания самобытности и неповторимости каждой педагогической культуры, педагогических традиций и обычаев, понимание необходимости уважительного отношения к культуре других государств.

Существующие на сегодняшний день практические разработки профориентационных смен в ДОЛ большей частью представляют собой разнообразные варианты «калейдоскопа профессий» («В мире профессий», «Город мастеров», «Твой выбор», «Путешествие по миру профессий» и т. п.), что, безусловно, обеспечивает интерес детей к яркой и занимательной сюжетно-ролевой игре, но неизбежно приводит к поверхностности, плакатности представления о каждой профессии. На наш взгляд, не менее важным является комплексная целенаправленная профориентационная работа по формированию у детей и подростков глубоких осознанных представлений об одной из профессий, выбор которой может быть детерминирован либо ведомственной принадлежностью детского оздоровительного лагеря (например, различные варианты железнодорожных профессий в сети лагерей ОАО «РЖД»), либо социальной значимой в настоящее время государственной установкой, воплощенной в социальном заказе и

стратегиях реализации государственной образовательной политики.

Результаты исследования

2023 год Указом президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года был объявлен в России Годом педагога и наставника, именно поэтому одним из важнейших направлений в комплексе государственных образовательных и воспитательных мероприятий должна была стать профориентационная работа, направленная на повышение значимости профессии учителя. И в этом смысле именно педагогический университет, являющийся сердцем педагогического пространства региона, становится основным субъектом, осуществляющим эту деятельность. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского в течение многих лет реализует различные культурно-образовательные программы в летнем оздоровительном лагере Ярославской области Общество с ограниченной ответственностью «Загородный оздоровительный комплекс Березка», такие, например, как «Березка – территория русского слова», «В поисках эликсира здоровья», «Волшебные сказки Поднебесной: китайские каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», «Загадки Срединного государства: китайские каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского» и другие, многие из которых становились лауреатами различных конкурсов программ детского отдыха как региональных, так и всероссийских. В 2023 году ЯГПУ разработал и реализовал на базе ЗОК «Березка» программу тематической смены «Педагогическое созвездие: каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», ставшую победителем регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления».

Целевой группой реализации тематической смены «Педагогическое созвездие: каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», посвященной Году педагога и наставника в России, стали школьники в возрасте от 7 до 16 лет из различных муниципальных районов Ярославской области в период 16.07.2023 – 29.07.2023 года. Формы реализации программы предполагали культурно-массовые мероприятия, коллективные творческие дела, теоретические и практические занятия, интеллектуальные и спортивные игры, соревнования, встречи с интересными людьми, игры, конкурсы, творческие проекты. Актуальность программы «Педагогическое созвездие: каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского» заклю-

чается и в том, что все мероприятия направлены на повышение престижа профессии учителя, на привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных отечественных и зарубежных педагогов. Особую актуальность имеет данная программа для детей и подростков Ярославского региона, во-первых, потому что в 2023 году отмечался юбилей основоположника отечественной педагогики – К. Д. Ушинского, деятельность которого тесно связана с Ярославским краем, его имя носит Ярославский государственный педагогический университет, а педагогическое наследие Ушинского, несомненно, является национальным достоянием России, и именно на него делается особый акцент в настоящей программе. Во-вторых, в партнерстве с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, одним из лучших педагогических вузов страны, происходила реализация данной программы, корреляция участников смены с педагогами университета и с педагогическим отрядом «Созвездие», по сути, приобрела статус работы с потенциальными абитуриентами ЯГПУ в плане профессиональной ориентации и создания кадрового резерва будущих педагогов.

Реализация данной программы позволила ознакомить детей с ярчайшими знаковыми персоналиями – отечественными и зарубежными педагогами. Но это знакомство осуществлялось не в виде сухого лекционного курса, а в виде сюжетно-ролевой игры в форме увлекательного путешествия, включающего в себя различные коллективные творческие дела, зрелищные культурно-массовые мероприятия, интеллектуальные конкурсы, вызывающие у участников программы огромный интерес. В результате реализации программы формируется позитивная эмоциональная среда ДОЛ, что, безусловно, повышает эффективность образовательного процесса и способствует тому, что тематика Года педагога и наставника была воспринята участниками программы органически как важная составляющая их жизни.

Новизна данной программы определяется тем, что, она представляет собой концептуальное комплексное осмысление понятий *наставник* и *педагог*, синтезирует комплекс досуговых и образовательных мероприятий, реализующих различные аспекты интегрального системообразующего концепта программы «Педагогическое созвездие»: система основных модулей программы реализуется одновременно с сюжетно-ролевой игрой «Путешествие по педагогической

вселенной», полученная участниками программы теоретическая информация постоянно актуализируется и находит применение в коллективной творческой деятельности.

Все дни смены посвящены известным педагогам, для представителей разных возрастных групп предусмотрены разные формы образовательных занятий, для младшего звена акцент делается на практико-ориентированные игровые формы, которые для старшего звена дополняются информативным компонентом, используются такие виды деятельности, как TED-технология, сюжетно-ролевая игра, информационная визуализация и др.

Целью программы является привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных отечественных и зарубежных педагогов, формирование уважительного отношения к данной профессии, содействие становлению и развитию личностных качеств, необходимых будущему педагогу и наставнику.

Образовательные и воспитательные задачи программы заключаются в следующем:

- 1) раскрыть понятия «педагог», «наставник»;
- 2) познакомить участников смены с известными отечественными и зарубежными педагогами;
- 3) популяризировать престиж педагогических профессий среди участников смены; привлечь старших участников смены в педагогическую профессию;
- 4) реализовать лидерский потенциал детей через участие в деятельности органов самоуправления;
- 5) повысить социальную активность через подготовку и реализацию коллективных творческих проектов.

В основу реализации программы положен игровой алгоритм: все участники программы отправляются в путешествие по Педагогической Вселенной, в процессе которого предстоит выполнить важную миссию: посетить разные планеты Педагогической Вселенной, познать подлинную мудрость великих педагогов прошлого и настоящего, раскрыть тайны школ разных времен и народов, чтобы эти знания помогли каждому участнику программы лучше понять и себя самого, и свое место в этом мире. Каждый отряд на время проведения смены – школа, отражающая наиболее интересные и актуальные педагогические идеи и концепции либо исторически существующих школ, либо совмещающая в себе идеи нескольких педагогов или эпох. Каждая

школа оформляет свой «классный уголок», расписание на день размещается в общелагерном электронном дневнике. Воспитатель и вожатые – директор и учителя школы.

Система стимулирования: за победы в общелагерных мероприятиях, выполнение специальных заданий и помощь сотрудникам лагеря и другим отрядам каждый отряд-школа мог получить «учебники мудрости». Первые 10 учебников ученики школы коллективным решением могли обменять на «аттестат об окончании школы Педагогического Созвездия», следующие 15 учебников – на «диплом о высшем образовании в Педагогическом Созвездии». Дополнительно учебники можно было обменять на «свидетельства о повышении квалификации» или на «сертификаты переподготовки» в определённой сфере: спорт, творчество и др. Каждый документ даёт отряду право выбрать специальный бонус, который можно добавить в расписание уроков школы (дополнительное занятие в творческой студии, урок по стрельбе в тире и др.) или, наоборот, изменить: вместо традиционной утренней зарядки выбрать йогу, фитнес и др. За нарушение правил, которые дети составили в рамках конкурса плакатов в день знакомства с Янушем Корчаком «Правила жизни глазами детей», каждая школа могла получить в общелагерный дневник кляксу. За 3 кляксы школе нужно было выполнить специальное задание от администрации.

Мероприятия в рамках сюжетно-ролевой игры были связаны во многом с развитием качеств, которые различные группы населения считают наиболее важными в деятельности учителя. Так, при выборе конкретных мероприятий мы ориентировались на данные исследования, приуроченного ко Дню учителя – 2022, проведённого Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Всероссийский центр изучения общественного мнения..., 2022]. Портал ВЦИОМ отмечает динамику представлений о профессии учителя в период с февраля 2022 г. по ноябрь 2022 г. Так, если в феврале 2022 года респонденты называли главным качеством учителя образованность, компетентность, эрудицию (23 % опрошенных), то в октябре 2022 года рейтинг качеств возглавили доброта и уважение к детям (32 % против 19 % в феврале 2022 г.). На втором месте в обоих случаях стоит порядочность, справедливость и объективность – 25 % в обоих опросах.

При этом, если учитывать выборку по возрастам, то образ хорошего педагога молодежь и старшее поколение представляют по-разному. Для людей старше 60-ти лет самым важным качеством оказывается любовь к детям (32 %) и справедливость (30 %), а молодые люди в возрасте 18–24 лет считают главным качеством учителя уважение по отношению к ученикам и доброту (45 %). Приблизительно третья часть российской молодежи считают важными качествами душевность и внимательность, и этот показатель вдвое выше показателей в целом по выборке (31 % против 16 % среди россиян в целом). Однако суждение о том, что «учитель — это призвание», оказывается непопулярным (4 % против 15 % среди всех опрошенных).

Существуют также данные опросов, проводимых частными компаниями. По данным опроса образовательной компании MAXIMUM Education, проведенного также в октябре 2022 года, но уже среди самих школьников, идеальный учитель должен быть справедливым и объективным (33 % опрошенных), на втором месте расположилось умение грамотно объяснять материал (27 %), на третьем месте стоит позиция «любит детей, отзывчивый» [Образовательная компания MAXIMUM Education..., 2022]. В целом на основании результатов опроса можно сделать вывод, что все возрастные группы, опрошенные разными компаниями, называют важнейшими качествами педагога в той или иной форме гуманизм по отношению к обучающимся.

В связи с этим перед разработчиками программы стояла задача сформировать в сознании участников смены представление о важности педагогического труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; создать условия для формирования качеств, необходимых в профессии педагога. На этой основе строилось знакомство с принципами педагогических систем великих педагогов.

Так, например, ориентируясь на названное молодыми респондентами качество «доброта и уважение», в игровой форме реализована одна из основных идей Ш. Амонашвили: близость наставника и ученика, доверие и путь «рука об руку». Для этого на этапе знакомства участникам игры необходимо встать в круг, а затем запутать узел, не расцепляя рук; далее за отведенное время «живой узел» распутывается в полной тишине. Кроме того, идея Амонашвили воспитания в детях умения работать в команде в «Школе радости» соответствовала и игра «Полотно взаимодействия»:

всей команде участников необходимо поместиться на покрывале размером 1.5*2 метра, затем детям необходимо самостоятельно выработать стратегию выполнения задания: не покидая покрывала и не ступая на землю, перевернуть покрывало на изнаночную сторону. Одним из основных принципов в работе Шалвы Амонашвили было принятие «детской свободы». Педагог считал, что уважение к фантазии, мышлению и желаниям детей обязательно в педагогической деятельности. Опираясь на данный принцип, была проведена игра «Зеркало», когда команда разделялась по парам, участники вставали напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки, при этом один человек был зеркалом и должен был копировать все действия и мимику, которые показывает напарник. Потом игроки меняются местами. Основной эффект от знакомства с идеями Амонашвили заключается в том, что дети обучаются работать в команде, оказывать поддержку своим товарищам, что развивает в них эмпатию, умение слышать друг друга, что является важными качествами для будущего педагога.

Кроме того, идея развития «доброты» была реализована в формате фотокросса – марафона добрых дел «След на земле» (день В. Сухомлинского). Каждому отряду-школе были выданы темы, нужно было сделать подходящие фотографии. Но главная особенность данного фотокросса в том, что отрядам необходимо сделать полезные дела, были предложены следующие темы: «Всех нужнее и дороже, всех доверчивей и строже», «Добрый жить на свете веселее», «Что такое доброта? Доброта – это тогда, когда...», «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра», «Запустим мы бумеранг добра».

Доверие к ребенку являлось центральным в концепции М. Монтессори. Ее основной идеей можно назвать обучение через самостоятельность и естественность, именно поэтому при знакомстве с данным педагогом детям предлагается рассортировать крупы по мешочкам, а затем предложить водителю с закрытыми глазами определить содержимое каждого мешочка.

Кроме игровых технологий для знакомства с идеями великих педагогов использовалась технология КТД. Так, И. Иванов является одним из основателей методики коллективного творческого дела, поэтому при изучении принципов его педагогической системы дети совместно создавали эмблему своей отрядной школы, рисуя различными частями тела (пальцами, носами и др.). Кроме того, идеи КТД были реализованы в фор-

мате бинго-трудового десанта «Коммуна славится трудом» (день А. Макаренко). Каждому отряду-школе были выданы социально-значимые задания, которые необходимо было выполнить в креативной форме и прислать видео- или фотоотчёт. Бинго представляло из себя мероприятие, которое выполнялось в свободной форме. Необходимо было выполнить следующие задания: убрать корпус, подмести на улице, помочь другому отряду, выполнить определённое задание от администрации лагеря, провести самую творческую уборку, накрыть в столовой на весь отряд, собрать пластиковые бутылки и крышечки, показать, насколько ваша трудовая коммуна дружная и записать на видео название и девиз своей трудовой коммуны. Кроме того, реализовать полный цикл КТД дети могли в рамках ярмарки «Секреты Монтессори». Каждому отряду необходимо было придумать свою интерактивную площадку, на которой они в игровом формате рассказывали про принципы педагогической деятельности Марии Монтессори. Как известно, педагогическая система Марии Монтессори значительно отличается от обычной классно-урочной системы. Её главная задача ориентироваться на желания и потребности ребёнка. Каждый отряд-школа проводил свои интерактивные площадки. У детей была возможность пройти предложенные станции, а затем оставить жетон, проголосовав за одну из площадок.

Судя по результатам опросов самих школьников, в педагогах они ценят умение грамотно объяснять учебный материал в простой и доходчивой форме. В этом отношении незаменимыми были идеи К. Ушинского о значимости родного языка в образовании. При рассмотрении его принципов педагогики наставник преподносит их через следующее задание: детям необходимо объяснить устойчивые выражения, пословицы и поговорки про учителей без слов, остальным необходимо угадать объясняемую фразу.

Знакомство с идеями Сократа также позволяет развивать коммуникативные навыки: участники узнают о том, что такое «Сократова беседа», после чего детям необходимо написать небольшое стихотворение про предстоящую смену, а затем с выражением прочитать его, далее происходит обсуждение созданного материала в формате беседы. Финалом стала реализация идеи Януша Корчака, опирающаяся на его принцип: дети – это самостоятельные единицы, которые с детства должны учиться самостоятельно. Игра «Тропинка» проводится для того, что-

бы участники самостоятельно смогли организовать внутрикомандную работу, а также добиться желаемого результата. Игра имеет следующее задание: одному человеку из отряда завязывают глаза, задача отряда – провести участника по тропинке так, чтобы была пройдена подготовленная полоса препятствий. Основополагающая идея – хороший учитель также ведёт детей к знаниям, преодолевая «полосу препятствий».

Идеи К. Ушинского оказались незаменимы и при выработке творческих навыков. Так, каждому отряду-школе необходимо было подготовить творческое выступление-сказку по мотивам сказок данного автора. Отрядами были выбраны следующие сказки: «Вместе тесно, а врозь скучно», «Ветер и солнце», «Как рубашка в поле выросла», «Умей обождать», «Дети в роще», «Пчёлки на разведках», «Четыре желания», «Сумка почтальона».

Логическим завершением формирования качеств будущего педагога стал конкурс отрядных книг «Великие педагоги». Каждый отряд-школа оформляет свою «отрядную» книгу, в которой собирает и формирует информацию о конкретном педагоге. Педагоги, которые были представлены: В. Сухомлинский, К. Ушинский, Конфуций, Сократ, М. Монтессори, А. Макаренко, Ш. Амонашвили, Я. Коменский, Я. Корчак. Содержание книги включает в себя определённые обязательные рубрики: ФИО, годы жизни, краткая биография, основные произведения, основные идеи, актуальность идей этого педагога (как отразили на смене в лагере).

Анализ эффективности тематической смены в ЗОК «Березка» базируется на исследовании некоторых личностных качеств детей, основу которых составляют лидерские качества будущего педагога и наставника как интегративная характеристика компетенций ребят. При этом понятие *лидер* отождествляется в сознании ребят с понятиями *педагог* и *наставник*, поэтому в дальнейшем мы использовали для анализа эффективности программы данное понятие. В рамках статьи не представляется возможным полностью представить всю процедуру мониторинга эффективности программы, поэтому ограничимся некоторыми примерами.

Основными критериями развития у подростков качеств лидера являются, во-первых, критерий внутренней готовности, когда подросток испытывает интерес к работе в качестве организатора, готов исполнять роль лидера и при этом понимает поставленные перед ним задачи, знает правила

эффективной коммуникации в разных ситуациях и алгоритмы деятельности организатора. Вторым критерий имеет практически-действенный характер и является критерием внешней реализации, включая в себя деятельностный аспект (результативность деятельности) и личностно-позиционный аспект, учитывающий, как группа воспринимает лидера и наоборот.

Кроме качественной оценки, существует и количественная оценка сформированности качеств лидера. Оптимальной здесь является трехбалльная система: 5 баллов: качества лидера выражены ярко и проявляются устойчиво, 4 балла: признаки лидера при частом проявлении развиты на среднем уровне, 3 балла: качества лидера развиты слабо, их проявления крайне редкие.

Опора на данные критерии способствует достижению унификации при оценке сформированности у подростков качеств лидера, необходимых будущему педагогу и наставнику.

В рамках реализации программы было проведено анкетирование с целью выявить основные направления и тенденции выраженности качеств лидера у подростков в ДОЛ (представление подростков о личности лидера, их отношении к деятельности лидера в детских общественных организациях и др.).

В начале смены процедуру анкетирования прошли 270 детей из 320 (не были включены представители самых младших отрядов). Анкета включала в себя вопросы, связанные с пониманием подростками сущности понятия «лидер» (кто такой лидер, может ли в отряде быть не один лидер, а несколько, существует ли в вашем отряде возможность, чтобы каждый человек смог проявить себя лидером, нужны ли тебе специальные лидерские знания и умения и др.).

Ответы участников программы свидетельствуют о том, что школьники затрудняются с формулировкой четкого определения понятия «лидер», но у них есть общее представление о том, кто такой лидер и каковы должны быть его личностные качества. 33 % участников анкетирования называют лидером человека, которого все поддерживают и слушаются, 28 % считают, что лидер имеет авторитет в отряде, 21% отмечают, что мнение лидера все должны признавать, 18 % называют лидером человека, который в трудной ситуации помогает своей группе. 78 % опрошенных подростков допускают наличие нескольких лидеров в одной группе, 31 % считают, что в их группах каждый человек имеет возможность стать лидером. 72 % заявляют, что им

необходимо приобрести умения и знания, свойственные лидеру.

Важным вопросом в анкетировании стал вопрос о свойственных лидеру личностных качествах, что позволило получить следующую картину: любознательность 24,3 %, общительность 23,8 %, инициативность 23,7 %, ответственность 21,4 %, доброта 19,6 %, культура речи 18,1 %, активность 16,0 %, авторитет в глазах группы 14,7 %, честность 11,4 %, организаторские умения 7,1 %, настойчивость 6,2 %, уверенность 5,7 % самостоятельность в принятии решений 4,3 %, решительность 4,0 %, быстрота и гибкость ума 3,6 %, чувство юмора 2,8 %, уравновешенность 1,8 %, эрудированность 1,5 %. Оценивая степень выраженности у самих себя лидерских качеств, участники программы отметили, что у них недостаточно сформированы такие качества, как эрудированность, авторитет в группе, активность, организаторские умения и коммуникабельность.

Эффективность реализации программы «Педагогическое созвездие» подтверждается и результатами формирующего эксперимента, направленного на то, чтобы посмотреть, как изменяется в процессе реализации программы степень сформированности лидерских качеств. Основными здесь стали методики социометрии и методика КОС (оценка коммуникативных и организаторских способностей) [Батаршев 2001; Истратова 2006]. Исследование проводилось на базе ЗОК «Березка» на старшей возрастной группе 13–15 лет из первого отряда (экспериментальная группа) и второго отряда (контрольная группа).

Методика социометрии использовалась следующим образом: участники эксперимента отвечали на два вопроса: «Вы приехали в детский лагерь. С кем из членов отряда вы хотите жить в одной палате?» и «Вы делаете задание в парах. Кого вы хотите взять себе в напарники?» При этом разрешалось указывать две фамилии или в случае затруднения написать только свою фамилию. В рамках методики КОС участники программы дали ответы «да» или «нет» на сорок вопросов.

Анализ результатов социометрического метода показывает, что дифференциация оценки статуса личности в группе (показатели: высокий уровень, достаточный, средний и низкий) в начале формирующего эксперимента выглядит следующим образом. В контрольной группе 12,5 % лидеров с высоким статусом личности в группе, а в экспериментальной этих «звезд» 8,3 %. В группе «приближенных к лидерам» (достаточ-

ный уровень) оказались 25 % детей в контрольной группе, а в экспериментальной их оказалось 12,5 %. Средний уровень статуса личности в группе имеет самое большое количество подростков: в контрольной группе 45,8 %, а в экспериментальной 37,5 %. Наконец, в обеих группах оказались так называемые «изолированные» (низкий уровень), которых никто не назвал (в экспериментальной группе 41,7 % и в контрольной группе 16,7 %).

Применение «индекса сплоченности группы» в качестве социометрического параметра показало низкую степень групповой сплоченности и в контрольной группе, и в экспериментальной: 8,3 % при 6 взаимных выборах и в контрольной группе.

Методика КОС, примененная в констатирующем эксперименте, позволила получить исходные данные о степени развития коммуникативных и организаторских способностей участников программы.

Таблица 1.

Результативность по методике КОС

Баллы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Коммуникативные способности	Организаторские способности	Коммуникативные способности	Организаторские способности
5	16,6 %	12 %	20,8 %	20,8 %
4	8,3 %	8,3 %	4,1 %	16,3 %
3	20,8 %	4,1 %	12,5 %	4,1 %
2	8,3 %	16,6 %	20,8 %	16,3 %
1	4,6 %	59 %	41,8 %	42,5 %

В процессе формирующего эксперимента мы реализовали технологию формирования у подростков качеств лидера, учитывающую такие факторы, как развитие у детей осознанной мотивации лидерства, организация команды для развития качеств лидера, использование интерактивных форм деятельности в процессе создания развивающей среды и др. После этого мы повторно произвели диагностику уровня сформированности у участников программы в экспериментальной и контрольной группах лидерских качеств и получили результаты, демонстрирующие значительную разницу по сравнению с констатирующим экспериментом. В экспериментальной группе значительно повысился статус личности в коллективе: высокий уровень поднялся с 8,3 % до 29,1 %, достаточный уровень вырос с 12,5 % до 29,1 %, и, напротив, процент

«зоны изолированных» сократился с 41,5 % до 16,8 %. Заметим, что эти же показатели в контрольной группе практически не изменились.

Анализ с точки зрения применения социометрического параметра «индекс групповой сплоченности» также позволил обнаружить существенное улучшение индекса в экспериментальной группе после формирующего эксперимента: 20,8 % (взаимных выборов 15), ранее было 8,3 % при 6 взаимных выборах.

По завершении формирующего эксперимента мы также повторили диагностику по методике КОС, результаты которой представлены в таблице и демонстрируют положительную динамику сформированности у участников экспериментальной группы коммуникативных способностей и организаторских качеств.

Таблица 2.

Результативность по методике КОС: итог

Баллы	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Коммуникативные способности	Организаторские способности	Коммуникативные способности	Организаторские способности
5	16,6 %	16,6 %	33,3 %	29,1 %
4	8,3 %	8,3 %	25 %	20,8 %
3	20,8 %	8,3 %	20,8 %	12,5 %
2	29,1 %	16,6 %	16,6 %	20,8 %
1	25,2 %	50,2 %	4,3 %	16,8 %

Проведенное нами исследование эффективности реализации программы по формированию у подрастающего поколения качеств лидера, необходимых в будущей профессии педагога, продемон-

стрировало успешность подобной деятельности в условиях ДОЛ, создающего оптимальные условия для развития творческого мышления, для самоутверждения и личностной самореализации

Заключение

Итак, профориентационная работа в летнем оздоровительном лагере предполагает создание педагогических условий формирования готовности подростков к межкультурному общению, когда интеграция мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов готовности к выбору профессии происходит посредством вовлечения подростков в коллективную творческую деятельность. Реализация программы «Педагогическое созвездие: каникулы с ЯГПУ им. К. Д. Ушинского» позволила получить следующие значимые результаты.

1. Образовательные и воспитательные: у участников программы сформированы элементарные знания об основных персоналиях в истории педагогики, создано общее представление о содержании понятий педагог и наставник и различных аспектах их деятельности; создана мотивация на проявление активной жизненной позиции.

2. Социальные эффекты:

- Профессиональная ориентация школьников Ярославской области и повышение значимости педагогических профессий.
- Формирование потенциального резерва абитуриентов для ЯГПУ им. К. Д. Ушинского из представителей старших отрядов.
- Формирование профессиональных компетенций вожатого детского лагеря и подготовка к волонтерской деятельности в качестве вожатого (участники смены из 1 отряда 15–17 лет).

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. 282 с. (От школьника до учителя...).
2. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. Москва : ВЛАДОС, 2001. 174 с.
3. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». 2014. № 3. С. 34–35.
4. Борисович И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся // Проблемы и перспективы развития образования : мат. V межд. науч. конф. [март 2014 г.]. Пермь : Меркурий, 2014. С. 112–114.

5. Борщук А. Л. Проектирование профориентационной программы в летнем оздоровительном лагере : методические рекомендации. Пермь : ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2022. 29 с.

6. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников : учеб. пособие для студентов. Москва : Просвещение, 2008. 111 с.

7. Истратова О. Н. Методика КОС (В. В. Синявского и Б. А. Федоришина) / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто // Психодиагностика : коллекция лучших тестов. Изд. 3-е. Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. С. 339–344.

8. Котанс А. Я. Дополнительное образование в условиях временного детского коллектива // Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения. 2002. № 1. С. 34–38.

9. Лапин Н. И. Проблема социокультурной трансформации // Вопросы философии. 2000. № 6. С. 3–17.

10. Литвинцева О. А. Организация профориентационной смены в летнем лагере / О. А. Литвинцева, Т. А. Макаренко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 44–46.

11. Лукашонок И. В. Региональная система профориентационной работы / И. В. Лукашонок, Е. В. Сазонова // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». 2014. № 3. С. 45–46.

12. Наша новая профориентация // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования : научно-методическое пособие / авт.-сост. И. С. Сергеев, Г. С. Прямикова, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. Санкт-Петербург : ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга, 2020. 139 с.

13. Охоба Л. А. Профориентационные смены в детских оздоровительных лагерях как эффективная технология профориентационной работы // Инновационный потенциал молодежи: культура, духовность и нравственность : мат. межд. молодежной научно-исслед. конф. [2–6 декабря 2019 г.]. Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2019. С. 299–303.

14. Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении : сб. информационных и методических мат. (ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник») / под ред. Л. М. Андреевой, С. Н. Тимофеевой. Ярославль : Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области, 2010. 112 с.

15. Профориентационный нетворкинг : практ. пособие / авт.-сост. И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова ; под науч. ред. И. С. Сергеева. Санкт-Петербург : ГБНОУ Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга, 2020. 36 с.

16. Сорокин П. А. Новые материалы к научной биографии : сб. науч. тр. / отв. ред. Д. В. Ефременко, П. П. Кротов. Москва : Центр социал. науч.-информ. исслед, 2012. 231 с.

17. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). URL: [https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost (дата обращения: 15.01.2024)].

18. Образовательная компания MAXIMUM Education. URL: https://rg.ru/2022/09/05/terpeniia-nehvataet.html (дата обращения: 15.01.2024).

19. Правительство РФ. URL: https://edu.gov.ru/press/7240/obschestvennyy-sovet-pri-ministerstve-prosveshcheniya-rossiyskoj-federacii-pervogo-sozyva-podvel-itogi-raboty-za-tri-goda/ (дата обращения: 15.01.2024).

20. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=331870123&req=doc&rnd=aNmEg&base=LAW&n=464120#BiNf70U80qCYUJl (дата обращения: 15.01.2024).

Reference list

1. Bajborodova L. V. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников = Concept and models of pre-professional pedagogical training of school students : monografiya / L. V. Bajborodova, V. V. Belkina. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. 282 s. (Ot shkol'nika do uchitelja...).
2. Batarshv A. V. Psihodiagnostika sposobnosti k obshheniju ili Kak opredelit' organizatorskie i kommunikativnye kachestva lichnosti = Psychodiagnostics of the ability to communicate or How to determine organizational and communicative qualities of a person. Moskva : VLADOS, 2001. 174 s.
3. Blinov V. I. Organizacionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo samoopredelenija obuchajushhihsja v uslovijah nepreryvnosti obrazovaniya = Organizational and pedagogical support of professional self-determination of students in conditions of continuity of education // Informacionno-metodicheskij i nauchno-pedagogicheskij zhurnal «Istochnik». 2014. № 3. S. 34–35.
4. Borisovich I. V. Proektno-issledovatel'skaja dejatel'nost' kak jeffektivnoe sredstvo professional'noj orientacii uchashhihsja = Design and research activity as an effective means of vocational guidance for students // Problemy i perspektivy razvitija obrazovaniya : mat. V Mezhdunar. nauch. konf. [mart 2014 g.]. Perm' : Merkurij, 2014. S. 112–114.
5. Borshhuk A. L. Proektirovanie proforientacionnoj programmy v letnem ozdorovitel'nom lagere = Designing a career guidance program in a summer health camp : metodicheskie rekomendacii. Perm' : GAU DPO «Institut razvitija obrazovaniya Permskogo kraja», 2022. 29 s.
6. Zaharov N. N. Professional'naja orientacija shkol'nikov = Vocational guidance for school students : ucheb. posobie dlja studentov. Moskva : Prosveshhenie, 2008. 111 s.
7. Istratova O. N. Metodika KOS (V. V. Sinjavskogo i B. A. Fedorishina) = KOS method (V. V. Sinyavsky and B. A. Fedorishin) / O. N. Istratova, T. V. Jeksakusto // Psihodiagnostika : kollekcija luchshih testov. Izd. 3-e. Rostov-na-Donu : Feniks, 2006. S. 339–344.
8. Kotans A. Ja. Dopolnitel'noe obrazovanie v uslovijah vremennogo detskogo kollektiva = Additional education in the conditions of a temporary children's team // Rossijskij vestnik detsko-junosheskogo turizma i kraevedeniya. 2002. № 1. S. 34–38.
9. Lapin N. I. Problema sociokul'turnoj transformacii = The problem of sociocultural transformation // Voprosy filosofii. 2000. № 6. S. 3–17.
10. Litvinceva O. A. Organizacija proforientacionnoj smeny v letnem lagere = Organization of career guidance shift in summer camp / O. A. Litvinceva, T. A. Makarenko // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 43. S. 44–46.
11. Lukashonok I. V. Regional'naja sistema proforientacionnoj raboty = Regional career guidance system / I. V. Lukashonok, E. V. Sazonova // Informacionno-metodicheskij i nauchno-pedagogicheskij zhurnal «Istochnik». 2014. № 3. S. 45–46.
12. Nasha novaja proforientacija. // DUMskij vestnik: teorija i praktika dopolnitelnogo obrazovaniya = SAM Bulletin: theory and practice of additional education : nauchno-metodicheskoe posobie / avt.-sost. I. S. Sergeev, G. S. Prjamikova, T. N. Chetverikova ; pod nauch. red. I. S. Sergeeva. Sankt-Peterburg : GBNOU Dvorec uchashhejsja molodjozhi Sankt-Peterburga, 2020. 139 s.
13. Ohoba L. A. Proforientacionnye smeny v detskih ozdorovitel'nyh lagerjah kak jeffektivnaja tehnologija proforientacionnoj raboty = Career guidance shifts in children's health camps as an effective technology for career guidance // Innovacionnyj potencial molodezhi: kul'tura, duhovnost' i npravstvennost' : mat. Mezhdunarodnoj molodezhnoj nauchno-issled. konf. [2–6 dekabnja 2019 g.]. Ekaterinburg : Izd-vo Ural'skogo universiteta, 2019. S. 299–303.
14. Proforientacionnaja rabota v detskom sociozashhitnom uchrezhdenii : sb. informacionnyh i metodicheskij mat. (GU JaO Rybinskij social'no-reabilitacionnyj centr dlja nesovershennoletnih «Nastavnik») = Career guidance work in a children's social protection institution: Sat. informational and methodological mat. (SI YaR Rybinsk Social Rehabilitation Center for Minors «Mentor») / pod red. L. M. Andreevoj, S. N. Timofeevoj. Jaroslavl' : Departament truda i social'noj podderzhki naselenija Jaroslavskoj oblasti, 2010. 112 s.
15. Proforientacionnyj netvorking = Career guidance networking : prakt. posobie / avt.-sost. I. S. Sergeev, T. N. Chetverikova ; pod nauch. red. I. S. Sergeeva. Sankt-Peterbur : GBNOU Dvorec uchashhejsja molodjozhi Sankt-Peterburga, 2020. 36 s.
16. Sorokin P. A. Novye materialy k nauchnoj biografii = New materials for scientific biography : sb.

nauch. tr. / otv. red. D. V. Efremenko, P. P. Krotov. Moskva : Centr social. nauch.-inform. Issled, 2012. 231 s.

17. Vserossijskij centr izuchenija obshhestvennogo mnenija (VCIOM) = All-Russian Center for the Study of Public Opinion (VTsIOM). URL:[<https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost>] (data obrashhenija: 15.01.2024).

18. Obrazovatel'naja kompanija MAXIMUM Education = MAXIMUM Education Education company URL: <https://rg.ru/2022/09/05/terpeniia-ne-hvataet.html> (data obrashhenija: 15.01.2024).

19. Pravitel'stvo RF = Government of the Russian Federation. URL:

<https://edu.gov.ru/press/7240/obschestvennyy-sovet-pri-ministerstve-prosvescheniya-rossiyskoy-federacii-pervogo-sozyva-podvel-itogi-raboty-za-tri-goda/> (data obrashhenija: 15.01.2024).

20. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 № 1642 (red. ot 08.12.2023) «Ob utverzhdenii gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii» = Decree of the Government of the Russian Federation of 26.12.2017 № 1642 (as amended on 08.12.2023) «On approval of the state program of the Russian Federation». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=331870123&req=doc&rnd=aNmEg&base=LAW&n=464120#BiNf70U80qCYYIJl> (data obrashhenija: 15.01.2024).

Статья поступила в редакцию 18.03.2024; одобрена после рецензирования 13.04.2024; принята к публикации 16.05.2024.

The article was submitted 18.03.2024; approved after reviewing 13.04.2024; accepted for publication 16.05.2024.