

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-4-139-93
EDN: GURJES

Использование цифрового помощника в развитии мотивов профессиональной деятельности у будущих педагогов

Светлана Николаевна Федорова^{1✉}, Наталия Дмитриевна Голикова²

¹Доктор педагогических наук, профессор кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет. 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

²Преподаватель кафедры методологии и управления образовательными системами, Марийский государственный университет. 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

¹svetfed65@rambler.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>

²ndgolikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7426-3925>

Аннотация. Профессиональное развитие будущих педагогов – проблема, которая рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных ученых с нескольких позиций: с точки зрения преобразования внутренних качеств личности, «своего внутреннего мира», через призму понятий «успешность» и «готовность», как приобретение новых профессионально важных характеристик и др. Бесспорно, профессиональное развитие будущих педагогов актуально для ученых, но важно ли это для самих студентов? С целью выявления доминирующих мотивов учебной деятельности студентов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и обозначения возможностей разработанного цифрового помощника в стимулировании каждого мотива нами проведено исследование по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин). По результатам исследования самыми значимыми мотивами учебной деятельности среди педагогических направлений подготовки являются: «стать высококвалифицированным специалистом» (65,07 %), «получить диплом» (60,27 %), «приобрести глубокие и прочные знания» (57,53 %), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (53,42 %) и «постоянно получать стипендию» (52,05 %), что свидетельствует о заинтересованности студентов в профессиональном развитии. С целью профессионального развития будущих педагогов нами разработан и внедрен в процесс подготовки будущих педагогов цифровой помощник, направленный на оказание помощи в учебной, научной, самостоятельной деятельности студентов, организации их дня, контроле выполнения различных задач и др. Отметим, что ранее проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что студенты заинтересованы в появлении данного помощника, а также полученные данные позволили выделить 4 наиболее значимых для студентов раздела и опрелелить его структуру: учебная деятельность, научно-исследовательская, календарь, чат.

Ключевые слова: профессиональное развитие; будущие педагоги; цифровые технологии; мотивы учебной деятельности; цифровой помощник; методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»

Для цитирования: Федорова С. Н., Голикова Н. Д. Использование цифрового помощника в развитии мотивов профессиональной деятельности у будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 93-108. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-93>. <https://elibrary.ru/GURJES>

Original article

Using a digital assistant in developing motives for professional activity among future teachers

Svetlana N. Fedorova^{1✉}, Natalia D. Golikova²

¹Doctor of pedagogical sciences, professor, department of methodology and management of educational systems, Mari state university. 424000, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, Lenin square, 1

²Lecturer, department of methodology and management of educational systems, Mari state university. 424000, Republic of Mari El, Yoshkar-Ola, Lenin square, 1

¹svetfed65@rambler.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>

²ndgolikova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-7426-3925>

Abstract. The professional development of future teachers is a problem that is considered in the works of many domestic and foreign scientists from several positions: from the point of view of transforming the internal qualities

of a person, «his inner world», through the prism of the concepts of «success» and «readiness», as the acquisition of new professionally important characteristics, etc. Undoubtedly, the professional development of future teachers is relevant for scientists, but is it important for the students themselves? In order to identify the dominant motives of the educational activity of students in FSBEI HE «Mari State University» and to indicate the possibilities of the developed digital assistant in stimulating each motive, we conducted a study using the method «Studying the motives of the educational activity of students» (A. A. Rean, V. A. Yakunin). According to the results of the study, the most significant motives for educational activity among pedagogical areas of training are: «become a highly qualified specialist» (65.07 %), «get a diploma» (60.27 %), «acquire deep and strong knowledge» (57.53 %), «ensure the success of future professional activity» (53.42 %) and «constantly receive a scholarship» (52.05 %), which indicates the interest of students in professional development. With the aim of professional development of future teachers, we have developed and introduced into the process of training future teachers a digital assistant aimed at providing assistance in the educational, scientific, independent activity of students, organizing their day, monitoring the performance of various tasks, etc. It should be noted that our previous studies indicate that students are interested in the appearance of this assistant, as well as the data obtained made it possible to identify the 4 most significant sections for students and determine its structure: educational activity, research, calendar, chat.

Key words: professional development; future educators; digital technologies; motives of educational activity; digital assistant; methodology «Studying the motives of students' educational activity»

For citation: Fedorova S. N., Golikova N. D. Using a digital assistant in developing motives for professional activity among future teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (4): 93-108. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-93>. <https://elibrary.ru/GURJES>

Введение

Проблема профессионального развития будущего педагога к настоящему времени является одной из центральных в области педагогики, так как в стремительно меняющемся мире специалистам необходимо обладать широким спектром знаний, а также владеть разнообразными навыками. В научной литературе данное явление рассматривается неоднозначно, встречаются различные трактовки и значения данного понятия. Так, Л. М. Митина интерпретирует понятие «профессиональное развитие» как «качественное активное преобразование педагогом своего внутреннего мира, внутреннюю детерминацию активности учителя, которая приводит к принципиально новому способу профессиональной самореализации и жизнедеятельности» [Митина, 2005, с. 40], С. Е. Довбыш – как «рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, знаний и умений, но главное – активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности» [Довбыш, 2019, с. 47], О. А. Иванова и Н. В. Антонов – как «процесс активного преобразования личностью своего внутреннего мира посредством формирования и развития профессионально значимых в педагогической деятельности знаний, умений и навыков; способностей и качеств личности; мотива-

ции, деятельности, коммуникативности и рефлексии, которые оказывают влияние на успешную творческую самореализацию педагога в его профессиональной деятельности в условиях работы в конкретной общеобразовательной организации с учетом потребностей и запросов всех участников образовательных отношений и социума» [Иванова, 2019, с. 53], то есть с точки зрения преобразования внутренних качеств личности, «своего внутреннего мира». В тоже время, Н. Н. Бандилет рассматривает данное явление как «процесс подготовки сотрудника к выполнению новых производственных функций, занятию новых должностей, решению новых задач» [Бандилет, 2019, с. 85], а Ф. У. Базаева как «активный и осознанный процесс, направленный на усовершенствование качества и расширение объема знаний, умений и навыков, что является важным аспектом успеха в современной сложной и динамичной рабочей среде» [Базаева, 2023, с. 9], то есть через призму понятия «успешность», а также как приобретение новых профессионально важных характеристик. Встречаются и другие определения данного понятия, например, Т. А. Безматерных и О. Ю. Терещенко рассматривают его через категорию «готовность» по отношению к управлению своим профессиональным ростом, развитием карьеры [Безматерных, 2018] и др. Что касается зарубежных исследований, то здесь тоже встречаются различные точки зрения на анализируемое понятие. Так, J. Rudduck называл профессиональное развитие

учителя «способностью поддерживать любопытство класса; выявлять значимые интересы в процессе преподавания и обучения; ценить и стремиться к диалогу с опытными коллегами как источнику поддержки при анализе ситуаций» [Rudduck, 1991, с. 23]. Совместное исследование ученых из России, Индии и Бразилии показало, что профессиональное развитие рассматривается как «целенаправленный комплексный процесс совершенствования профессиональных знаний и практических умений, а также личностных качеств педагогов с целью повышения эффективности их профессиональной деятельности в условиях социально-экономических вызовов, влекущих за собой непрерывный процесс трансформации образовательного пространства» [Professional Development..., 2022, с. 114]. Таким образом, профессиональное развитие будущих педагогов – актуальная проблема среди ученых, но актуальна ли она для современных студентов? Какие мотивы доминируют у них в процессе обучения? С целью поиска ответов на данные вопросы нами проведено исследование, направленное на выявление доминирующих мотивов обучения среди студентов различных направлений подготовки.

Методы исследования

Исследование доминирующих мотивов обучения проводилось по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин) [Якунин, 1986]. Данная методика позволяет определить не только значимость каждого мотива для студентов, но и охарактеризовать его структуру, что позволяет установить основные факторы, отражающие отношение студентов к учебной деятельности [Богдан, 2021].

Цель исследования: выявить доминирующие мотивы учебной деятельности среди студентов ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» и обозначить возможности разработанного цифрового помощника в стимулировании каждого мотива.

В исследовании принимали участие студенты 1-х курсов следующих направлений подготовки: 01.03.01 Математика (Математические и инструментальные методы в экономике; Математическое моделирование, нейросетевые технологии и анализ больших данных); 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (Интеллектуальные си-

стемы и базы данных); 03.03.02 Физика (Медицинская физика); 04.03.01 Химия (Прикладной профиль); 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (Общая химия); 05.03.06 Экология и природопользование (Экологическая безопасность и охрана природы); 06.03.01 Биология (Биомедицина; Общая и прикладная биология); 09.03.02 Информационные системы и технологии (Разработка мобильных и web-приложений; Информационные технологии в дизайне; Информационные технологии в электроэнергетике; Цифровое право); 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (Электроснабжение (по отраслям)); 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (Технология производства мясных и молочных продуктов; Технология и экспертиза мяса и мясных продуктов); 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов (Технология производства радиоэлектронной компонентной базы и систем); 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.02 Педиатрия; 33.05.01 Фармация (Фармацевтическая деятельность в сфере обращения лекарственных средств); 35.03.04 Агрономия (Организация производства продукции растениеводства); 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства); 36.05.01 Ветеринария (Диагностика и лечение болезней животных); 37.03.01 Психология (Психология в социальной сфере); 40.03.01 Юриспруденция (Уголовно-правовой; Гражданско-правовой); 41.03.05 Международные отношения (Мировая политика и международные экономические отношения); 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (Цифровая реклама); 43.03.01 Сервис (Цифровой маркетинг и бизнес-аналитика; Управление бизнесом; Управление в индустрии туризма и гостеприимства; Цифровые сервисы для бизнеса); 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура и спорт; Образование в начальной школе); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология дошкольного образования; Психология в образовании); 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Теоретическая и прикладная логопедия); 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Дизайн и декоративно-прикладное искусство); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Образование в области родного языка и литературы, иностранного языка (английский); Русский язык как ино-

странный и английский язык; Образование в области математики и физики; Образование в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; Образование в области иностранных языков (английский и немецкий); Образование в области иностранных языков (английский и французский); Образование в области иностранных языков (немецкий и английский); Биология и география; Образование в области технологии и информатики); 46.03.01 История (Отечественная история и всеобщая история); 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка в избранном виде спорта); 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм); 51.03.02 Народная художественная культура (Руководство этно- и социокультурным центром; Руководство центром декоративно-прикладного творчества); 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (Информационно-аналитическая деятельность); 52.03.01 Хореографическое искусство (Балетная педагогика). Количество респондентов – 861. Студентам предлагалось из предложенного списка выбрать 5 наиболее значимых для них мотива учебной деятельности.

Результаты исследования

В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся по программам специалитета очной формы обучения (25,67 %, 221 чел.), а также студенты, обучающиеся по программам бакалавриата: 50,87 % (438 чел.) очной формы обучения, 22,07 % (190 чел.) – заочной формы обучения, 1,39 % (12 чел.) – очно-заочной (рисунок 1).

Ввиду того, что возможных комбинаций ответов более 4000, в данной статье мы представим показатели по частоте выборки того или иного мотива. Отметим, что в данном исследовании мы делаем акцент на профессиональном развитии именно будущих педагогов, поэтому результаты

педагогических направлений подготовки мы выделим отдельно. Кроме того, обозначим, как в усилении того или иного мотива можно использовать разработанный нами цифровой помощник. Отметим, что в последнее время понятие «цифровой помощник» встречается все чаще и рассматривается в различных сферах с разных позиций. Например, цифровой помощник рассматривается как универсальное устройство [Итинсон, 2021], как специалист, который призван помогать человеку и оказывать ему различного рода поддержку [Рябова, 2021], как «программа, с которой можно разговаривать» с помощью различных способов ввода и вывода информации [Николаева, 2020], как технология искусственного интеллекта (ИИ), способная думать как люди и взаимодействовать со своими пользователями [Pug, 2020] или как «веб-сервис и/или приложение для смартфонов и персональных компьютеров, который берет на себя функции личного помощника по оптимизации повседневной деятельности» [Сазыкина, 2020, с. 82]. Последнее определение цифрового помощника, на наш взгляд, является наиболее полным, так как в нем раскрыто само значение понятия «помощник», который в современном мире необходим в любой сфере, в том числе и в образовательной. Ранее проведенные нами исследования свидетельствуют о том, что студенты заинтересованы в появлении данного помощника, и позволили выделить 4 наиболее значимых для них раздела, а также определить его структуру (рисунок 2) [Федорова, 2023]. С целью профессионального развития будущих педагогов нами разработан и внедрен в процесс подготовки будущих педагогов цифровой помощник, «направленный на оказание помощи в учебной, научной, самостоятельной деятельности студентов, организации их дня, контроле выполнения различных задач и др.» [Голикова, 2023, с. 34]. Рассмотрим более подробно частоту выборки каждого мотива.

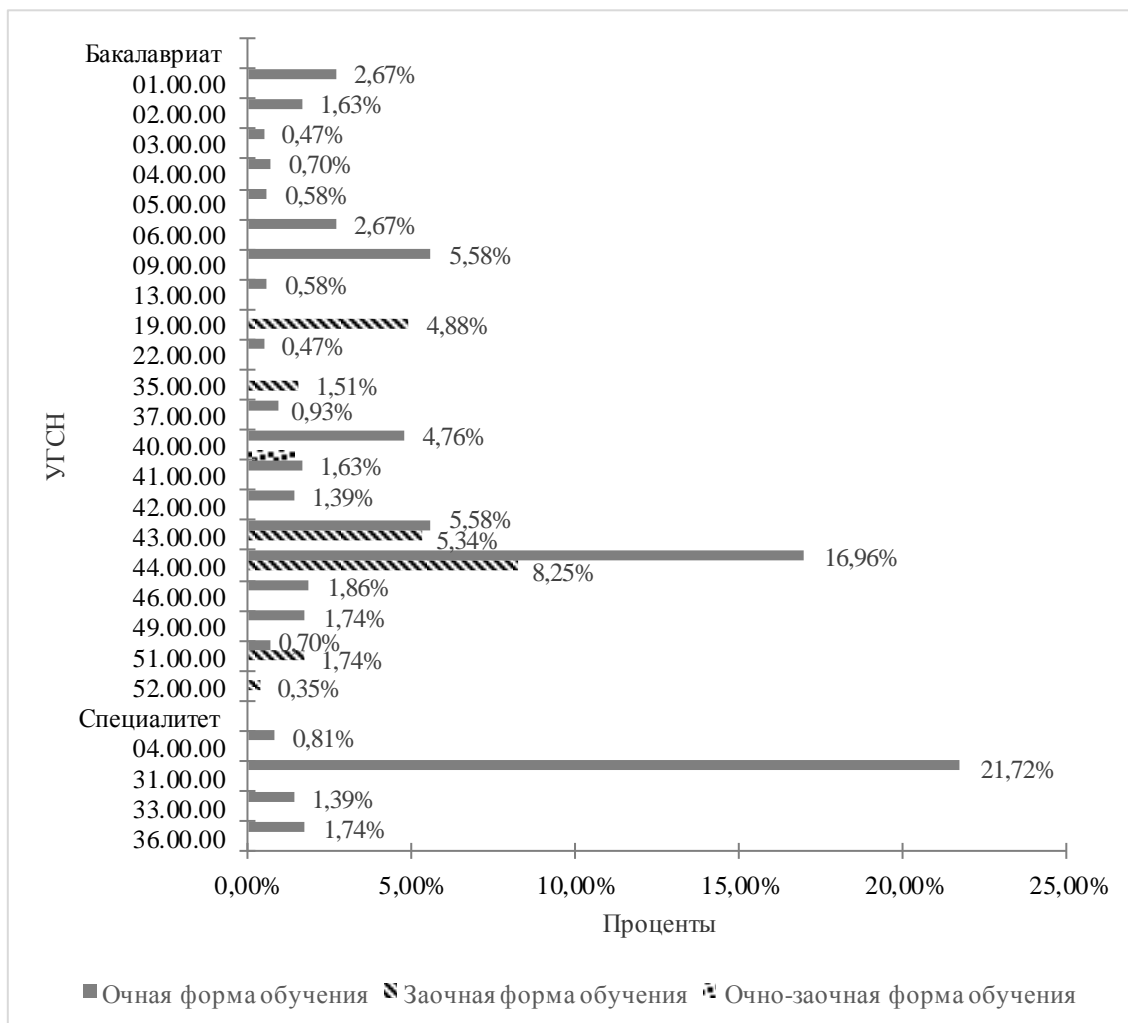


Рисунок 1. Распределение респондентов по уровню образования и форме обучения.



Рисунок 2. Модель цифрового помощника.

Мотив «Стать высококвалифицированным специалистом», исходя из анализа полученных данных, является доминирующим для всех форм обучения и уровней образования, его выбрали 78,86 % (679 чел.): среди представителей специалитета очной формы обучения данный мотив является определяющим для 88,24 % (195/221 чел.); среди представителей бакалавриата очной формы обучения – 81,85 % (239/292 чел.), заочной – 73,95 % (88/119 чел.), очно-заочной – 83,33 % (10/12 чел.). Что касается направлений подготовки по УГСН 44.00.00 анализ результатов показал следующее: процент респондентов из числа бакалавров очной формы обучения, для которых данный мотив является определяющим, составляет 65,07 % (95/146 чел.), процент респондентов из числа бакалавров заочной формы обучения составляет 73,24 % (52/71 чел.). Полученные результаты свидетельствуют о том, что респонденты стремятся стать профессионалами в какой-либо отрасли, обладать необходимыми для этого профессиональными компетенциями и педагоги не являются исключением. Также, результаты другого исследования с использованием данной методики свидетельствуют о том, что указанный мотив «...находясь на первом месте, не выходит из тройки приоритетных в процессе всего обучения» [Мальцева, 2017, с. 67]. Повысить процент студентов-будущих педагогов, замотивированных на то, чтобы стать высококвалифицированными специалистами, на наш взгляд, может цифровой помощник, в котором представлена информация о великих педагогах, о возможностях получения дополнительного образования и повышения квалификации, а также более подробная информация о будущей профессиональной деятельности.

Мотив «Приобрести глубокие и прочные знания» занимает второе место, его отметили 66,32 % (571 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, для которых данный мотив является определяющим, составляет 68,78 % (152/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, для которых данный мотив является определяющим, составляет 63,01 % (184/292 чел.), заочной формы обучения – 71,43 % (85/119 чел.), очно-заочной – 83,33 % (10/12 чел.). Среди педагогических направлений подготовки процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обу-

чения, составляет 57,53 % (84/146 чел.), заочной формы обучения – 78,87 % (56/71 чел.). Данные свидетельствуют о том, что знания являются не менее важным фактором в процессе учебной деятельности, причем у студентов заочной и очно-заочной форм обучения данный показатель выше, чем у студентов очной формы обучения. Возможно, недостаточно большой процент будущих педагогов (57,53 %), желающих получить глубокие и прочные знания, связан с некой разбросанностью имеющегося материала, а также с его качеством. Отметим, что в цифровом помощнике представлены материалы, отражающие успешные педагогические практики, ссылки на платформы, где содержится проверенная информация, а также подборка тематической литературы и ссылок на электронные издания.

Мотив «Получить диплом» стоит на 3 месте (62,95 %, 542 чел.). На наш взгляд, стоит отметить, что данный мотив может рассматриваться студентами по-разному, так как «диплом» может восприниматься как документ, подтверждающий компетентность человека, а также позволяющий работать в данной области, а может и как некий предмет, атрибут, который просто должен быть у каждого человека. Анализ полученных данных показал, что среди респондентов специалитета очной формы обучения данный мотив выбрали 59,28 % (131/221 чел.); среди студентов бакалавриата очной формы обучения – 55,82 % (163/292 чел.), заочной формы обучения – 84,87 % (101/119 чел.), очно-заочной – 41,67 % (5/12 чел.); среди будущих педагогов очной формы обучения процент респондентов, заинтересованных в получении диплома, составил 60,27 % (88/146 чел.), а среди заочной формы – 76,06 % (54/71 чел.). Интересно, что наибольший процент респондентов, выбравших данный мотив, среди студентов заочной формы обучения как среди различных направлений подготовки, так и среди будущих педагогов. Возможно, это объясняется тем, что подавляющее число студентов, обучающихся по заочной форме, уже имеют образование (среднее профессиональное или высшее), а получение диплома может помочь им в продвижении по «карьерной лестнице» или освоении новой профессиональной деятельности. Цифровой помощник также может помочь студентам в освоении новых профессий, предоставляя информацию о реализуемых программах профессиональной переподготовки («Педагог дополнительного образования», «Цифровой ку-

ратор», «Педагогика и методика дошкольного образования» и др.).

Мотив «Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» выбрали 59,00 % (508 чел.), что определило его на 4 место. Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, для которых данный мотив является важным, составляет 63,35 % (140/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, для которых данный мотив является важным, составляет 61,99 % (181/292 чел.), заочной формы обучения – 52,10 % (62/119 чел.), очно-заочной – 83,33 % (10/12 чел.). Среди педагогических направлений подготовки процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, составляет 53,42 % (78/146 чел.), заочной формы обучения – 52,11 % (37/71 чел.). Вызывает интерес тот факт, что между мотивом «стать высококвалифицированным специалистом» и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» имеется такой разрыв (19,86 %, 171 чел.). Следовательно, возникает противоречие, которое проявляется в том, что для большинства современных студентов первого курса важно сформировать профессиональные компетенции, но в тоже время обеспечить профессиональный успех хотят уже намного меньше респондентов. Это противоречие прослеживается и у студентов педагогических направлений подготовки, так, 65,07 % (95/146 чел.) очной формы и 73,24 % (52/71 чел.) заочной формы обучения хотят стать высококвалифицированными специалистами, но лишь 53,42 % (78/146 чел.) и 52,11 % (37/71 чел.) соответственно хотели бы обеспечить успех будущей профессиональной деятельности. Возможно, это связано с тем, что студенты первого курса не имеют полного представления об их будущем профессиональном труде, и снова цифровой помощник может решить эту проблему, сочетая в себе множество профессионально ориентированного материала и функций, например, подборка кейсов и их подробный разбор с помощью чат-бота, истории успеха от выпускников факультета и др.

Мотив «Успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”» занимает 5 место, его выбрали 43,67 % (376 чел.). Среди представителей специалитета очной формы обучения данный мотив является определяющим для

50,68 % (112/221 чел.), среди представителей бакалавриата очной формы обучения – 37,67 % (110/292 чел.), заочной формы обучения – 43,70 % (52/119 чел.), очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Анализ данных педагогических направлений подготовки показал, что процент респондентов из числа бакалавров очной формы обучения, для которых данный мотив является определяющим, составляет 50,68 % (74/146 чел.), а процент респондентов из числа бакалавров заочной формы обучения составляет 38,03 % (27/71 чел.). Так как процент выбравших данный показатель составляет меньше половины от общего количества респондентов, то можем предположить, что отметки для студентов не являются приоритетом, но в тоже время, рассматривая вышеуказанные мотивы, можно сделать вывод, что для них важнее получить знания, сформировать умения и овладеть навыками, чем получить положительную оценку. Также отметим, что наибольшее и равное количество заинтересованных респондентов в получении положительных оценок являются представителями групп специалитета очной формы обучения (50,68 %) и бакалавриата очной формы обучения (50,68 %). Бесспорно, что заинтересованность в получении положительных отметок может быть связана с «приятным» для студентов последствием – стипендией, но в тоже время этот показатель находится только на 8 месте. Возможность замотивировать студентов на получение положительных отметок обеспечивается введением рейтинговой системы, которая отражается в цифровом помощнике. Каждый студент видит свои результаты учебной деятельности, полученные оценки за экзамены, комментарии педагогов и т. д., что стимулирует его на своевременное выполнение заданий и успешную учебу.

Мотив «Получить интеллектуальное удовольствие» выбрали 41,35 % (356 чел.), он занимает 6 место. Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения составляет 29,86 % (66/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения составляет 44,86 % (131/292 чел.), заочной формы обучения – 37,82 % (45/119 чел.), очно-заочной – 83,33 % (10/12 чел.). Процент респондентов из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки из УГСН 44.00.00, по очной форме составляет 44,52 % (65/146 чел.), по заочной – 54,93 % (39/71 чел.). Результаты

свидетельствуют о том, что большинство студентов очно-заочной формы обучения и студентов-будущих педагогов заочной формы обучения, по сравнению с очной, стремятся получить интеллектуальное удовлетворение, которое представляет собой некую радость, наслаждение от изучения чего-то нового, неизвестного ранее; также студенты бакалавриата очной формы обучения по всем направлениям подготовки более заинтересованы в получении интеллектуального удовлетворения, чем студенты специалитета очной формы обучения. Цифровой помощник – прекрасная возможность привить любовь к знаниям, повысить интерес к ним с помощью введения специализированных разделов («О науке просто», интеллектуальная беседа с чат-ботом, консультация голосового помощника по ориентированию в цифровом пространстве и др.).

Мотив «Успешно продолжить обучение на последующих курсах» выбрали 36,82 % (317 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, данную позицию выбрали 46,61 % (103/221 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 27,74 % (81/292 чел.), заочной формы обучения – 41,18 % (49/119 чел.), очно-заочной – 25,00 % (3/12 чел.). Из числа респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 34,93 % (51/146 чел.), заочной формы обучения – 42,25 % (30/71 чел.). Результаты свидетельствуют о том, что респонденты, обучающиеся по заочной форме обучения, а также студенты, обучающиеся по программам специалитета очной формы обучения, более замотивированы на успешное продолжение обучения по сравнению со студентами очной формы обучения. Возможно, это связано с тем, что студенты первого курса пока не столкнулись с какими-либо проблемами при обучении, а возможно, они не имеют

представления об образовательной программе и ее содержании. Эту проблему вновь может решить цифровой помощник, который в простой и понятной форме раскрывает суть учебного плана, календарного учебного графика и содержания каждой дисциплины.

Мотив «Постоянно получать стипендию» занимает 8 место, его выбрали 32,98 % (284 чел.). Среди представителей специалитета очной формы обучения данный мотив выбрали 31,22 % (69/221 чел.). Среди представителей бакалавриата очной формы обучения данный мотив выбрали 43,84 % (128/292 чел.), среди респондентов обучающихся по программам бакалавриата заочной формы обучения – 8,40 % (10/119 чел.), а очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Среди респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данный мотив выбрали 52,05 % (76/146 чел.), а заочной формы – 0 %. Данные показатели по заочной и очно-заочной форме объясняются тем, что такие формы обучения не получают государственную академическую стипендию (в соответствии со статьей 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Российская Федерация. Законы ..., 2012]). Наиболее значимым данный мотив является для студентов-будущих педагогов (52,05 %). Отметим, что студенты, обращаясь к цифровому помощнику, могут в кратчайшие сроки получить информацию о разных видах стипендии (академической, материальной, социальной, повышенной и т. д.), а также информацию о необходимых документах для их получения (кем должны быть заверены документы, сколько необходимо экземпляров, к какому сроку необходимо сдать и др.).

В Таблице 1 представлено ранжирование мотивов испытуемых с 1-го по 8-е место.

Таблица 1.

Сводная таблица по анализу данных, полученных в ходе исследования (1–8 место)

№	УГСН	Уровень образования / форма обучения		Количество респондентов		Стать высококвалифицированным специалистом		Приобрести глубокие и прочие знания		Получить диплом		Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности		Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»		Получить интеллектуальное удовлетворение		Успешно продолжить обучение на последующих курсах		Постоянно получать стипендию	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	01.00.00 – 52.00.00 (кроме 44.00.00)	С/о	221	25,67	195	22,65	152	17,65	131	15,21	140	16,26	112	13,01	66	7,67	103	11,96	69	8,01	
		Б/о	292	33,91	239	27,76	184	21,37	163	18,93	181	21,02	110	12,78	131	15,21	81	9,41	128	14,87	
		Б/з	119	13,82	88	10,22	85	9,87	101	11,73	62	7,20	52	6,04	45	5,23	49	5,69	10	1,16	
		Б/о-з	12	1,39	10	1,16	10	1,16	5	0,58	10	1,16	1	0,12	10	1,16	3	0,35	1	0,12	
	44.00.00	Б/о	146	16,96	95	11,03	84	9,76	88	10,22	78	9,06	74	8,59	65	7,55	51	5,92	76	8,83	
		Б/з	71	8,25	52	6,04	56	6,50	54	6,27	37	4,30	27	3,14	39	4,53	30	3,48	0	0,00	
Всего			861	100,00	679	78,86	571	66,32	542	62,95	508	59,00	376	43,67	356	41,35	317	36,82	284	32,98	
Ранжирование					1	2		3		4		5		6		7		8			

Мотив «Не запускать изучение предметов учебного цикла» выбрали 18,35 % (158 чел.), он занимает 9 место. Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, для которых данный мотив является одним из ведущих, составляет 17,65 % (39/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, для которых данный мотив является одним из ведущих, составляет 14,73 % (43/292 чел.), заочной формы обучения – 21,01 % (25/119 чел.), очно-заочной – 25,00 % (3/12 чел.).

Процент респондентов из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки из УГСН 44.00.00, по очной форме составляет 23,29 % (34/146 чел.), по заочной – 19,72 % (14/71 чел.). Полученные данные свидетельствуют о том, меньше 25 % в каждой категории, а суммарно и меньше 20 % от общего числа респондентов, не хотели бы запускать изучение каких-либо дисциплин. Возможно, это связано с тем, что у студентов первого курса еще не возникало каких-либо проблем с изучением дисциплин, а возможно, как свидетельствуют другие исследования, их выбор

направления подготовки (будущей профессиональной деятельности) недостаточно осознан [Мальцева, 2022], поэтому не проявляется интерес к познанию чего-либо нового, однако, показатели по вышеуказанным мотивам свидетельствуют об обратном. Поэтому интерпретация данных результатов предмет дискуссии. Цифровой помощник может обеспечить отслеживание выполнения различных заданий, а также отражать процент прохождения курса, напоминать о том, к какому дню необходимо сдать задание, по какому предмету, какому преподавателю и т. д.

Мотив «Добиться одобрения родителей и окружающих» был отмечен 17,65 % (152 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, данную позицию выбрали 14,03 % (31/221 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 22,95 % (67/292 чел.), заочной формы обучения – 13,45 % (16/119 чел.), очно-заочной – 25,00 % (3/12 чел.). Из числа респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 18,49 % (27/146 чел.), заочной формы обучения – 11,27 % (8/71 чел.). Полученные данные свидетельствуют о том, что почти для 18 % респондентов мнение родителей и окружающих занимает значимое место, что естественно влияет на процесс и результаты обучения. Цифровой помощник напоминает об ответственности перед родителями посредством уведомлений об обязательном звонке после экзамена или зачета и др.

Мотив «Быть постоянно готовым к очередным занятиям» занимает 11 место, его выбрали 16,14 % (139 чел.). Среди представителей специалитета очной формы обучения данный мотив является одним из ведущих для 14,03 % (31/221 чел.). Среди представителей бакалавриата очной формы обучения данный мотив выбрали 11,30 % (33/292 чел.), среди респондентов, обучающихся по программам бакалавриата заочной формы обучения, – 21,01 % (25/119 чел.), а очно-заочной – 16,67 % (2/12 чел.). Среди респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данный мотив выбрали 19,18 % (28/146 чел.), а заочной формы – 28,17 % (20/71 чел.). Студенты заочной формы обучения более заинтересованы в том, чтобы готовиться к занятиям, по сравнению с остальными группами

респондентов, однако результаты будущих педагогов очной формы обучения заметно выше результатов специалитета и бакалавриата очной формы обучения. Цифровой помощник может проконтролировать своевременное выполнение заданий, за счет использования Push-уведомлений, в которых будет содержаться информация о сроках выполнения и описании содержания задания.

Мотив «Не отставать от сокурсников» выбрали 11,73 % (101 чел.), он занимает 12 место. Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, для которых данный мотив является одним из ведущих, составляет 13,57 % (30/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, для которых данный мотив является определяющим, составляет 10,62 % (31/292 чел.), заочной формы обучения – 11,76 % (14/119 чел.), очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Процент респондентов из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки из УГСН 44.00.00, по очной форме составляет 15,75 % (23/146 чел.), по заочной – 2,82 % (2/71 чел.). В целом, результаты среди очных групп равны: 13,57 %, 10,62 % и 15,75 % не желают оказаться в числе отстающих студентов; результаты бакалавров заочной формы обучения, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и бакалавров очно-заочной формы обучения самые низкие. Таким образом, страх оказаться среди отстающих не оказывает мотивационное воздействие на подавляющее большинство студентов первого курса. Цифровой помощник просматривает, кто из сокурсников уже выполнил задания и сопоставляет их с результатами конкретного студента, за счет чего повышается мотивация.

Мотив «Достичь уважения преподавателя» был отмечен 8,59 % (74 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, данную позицию выбрали 9,50 % (21/221 чел.). Из числа респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 8,90 % (26/292 чел.), заочной формы обучения – 8,40 % (10/119 чел.), очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Из числа респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данную позицию выбрали 10,27 % (15/146 чел.), заочной формы обучения – 1,41 %

(1/71 чел.). В целом, процент респондентов в каждой исследуемой группе равный, за исключением будущих педагогов: у студентов очной формы обучения представлен наивысший процент выборки данного мотива, а среди заочной наименьший. То есть уважение преподавателя – мотив менее чем для 10 % респондентов от общего числа. Прогнозируем, что при введении функции отслеживания процента прохождения курса цифровым помощником, данный показатель может повыситься.

Мотив «Выполнять педагогические требования» выбрали 8,25 % (71 чел.), он занимает 14 место. Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, которые отметили данный мотив, составляет 4,98 % (11/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, которые выбрали данный мотив, составляет 5,48 % (16/292 чел.), заочной формы обучения – 14,29 % (17/119 чел.), очно-заочной – 0,00 %. Процент респондентов из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки из УГСН 44.00.00, по очной форме составляет 10,96 % (16/146 чел.), по заочной – 15,49 % (11/71 чел.). Рассматривая процентное соотношение выборки в каждой отдельной группе, можно заметить, что процент респондентов среди представителей заочной формы обучения несколько выше по сравнению с группами очной формы обучения, следовательно, для заочной формы обучения выполнять педагогические требования важнее, чем для очной. Цифровой помощник раскроет конкретные требования преподавателя к изучению его дисциплины, что также простимулирует учебную деятельность студентов.

Мотив «Быть примером для сокурсников» занимает 15 место, его выбрали 6,50 % (56 чел.). Среди представителей специалитета очной формы обучения данный мотив выбрали 7,69 % (17/221 чел.). Среди представителей бакалавриата очной формы обучения данный мотив выбра-

ли 7,19 % (21/292 чел.), среди респондентов, обучающихся по программам бакалавриата заочной формы обучения, – 5,88 % (7/119 чел.), а очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Среди респондентов-будущих педагогов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, данный мотив выбрали 4,79 % (7/146 чел.), а заочной формы – 4,23 % (3/71 чел.). Интересно, что в наименьшей степени мотив «быть примером для сокурсников» выбрали студенты-будущие педагоги, которые в своей будущей профессиональной деятельности своим примером должны мотивировать учащихся. Однако, возможность повысить данный показатель вновь может быть реализована при введении рейтинговой системы в структуру цифрового помощника, который также расскажет о наиболее ярких примерах среди студенческого сообщества (интеллектуалы, звезды сцены, спортсмены, активисты и др.), на которых может ориентироваться каждый студент, стараясь стать примером для своих сокурсников.

Мотив «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу» занимает последнее 16 место, его выбрали 5,46 % (47 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам специалитета очной формы обучения, которые отметили данный мотив, составляет 3,62 % (8/221 чел.). Процент респондентов, обучающихся по программам бакалавриата очной формы обучения, которые выбрали данный мотив, составляет 6,85 % (20/292 чел.), заочной формы обучения – 5,04 % (6/119 чел.), очно-заочной – 8,33 % (1/12 чел.). Процент респондентов из числа студентов, обучающихся по направлениям подготовки из УГСН 44.00.00, по очной форме составляет 6,16 % (9/146 чел.), по заочной – 4,23 % (3/71 чел.).

В Таблице 2 представлено ранжирование мотивов испытуемых с 9-го по 16-е место.

Таблица 2.

Сводная таблица по анализу данных, полученных в ходе исследования (9–16 место)

№	УГСН	Уровень образования / форма обучения		Количество респондентов		Не запускать изучение предметов учебного цикла		Добиться одобрения родителей и окружающих		Быть постоянно готовым к очередным занятиям		Не отставать от сокурсников		Достичь уважения преподавателя		Выполнять педагогические требования		Быть примером для сокурсников		Избегать осуждения и наказания за плохую учебу	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
	01.00.00 – 52.00.00 (кроме 44.00.00)	С/о	221	25,67	39	4,53	31	3,60	31	3,60	30	3,48	21	2,44	11	1,28	17	1,97	8	0,93	
		Б/о	292	33,91	43	4,99	67	7,78	33	3,83	31	3,60	26	3,02	16	1,86	21	2,44	20	2,32	
		Б/з	119	13,82	25	2,90	16	1,86	25	2,90	14	1,63	10	1,16	17	1,97	7	0,81	6	0,70	
		Б/о-з	12	1,39	3	0,35	3	0,35	2	0,23	1	0,12	1	0,12	0	0,00	1	0,12	1	0,12	
	44.00.00	Б/о	146	16,96	34	3,95	27	3,14	28	3,25	23	2,67	15	1,74	16	1,86	7	0,81	9	1,05	
		Б/з	71	8,25	14	1,63	8	0,93	20	2,32	2	0,23	1	0,12	11	1,28	3	0,35	3	0,35	
Всего			861	100,00	158	18,35	152	17,65	139	16,14	101	11,73	74	8,59	71	8,25	56	6,50	47	5,46	
Ранжирование					9		10		11		12		13		14		15		16		

Доминирующие мотивы среди педагогических направлений подготовки представлены на рисунке 3.



Рисунок 3. Доминирующие мотивы будущих педагогов.

По результатам исследования мы видим, что для современных студентов является важным мотивом успешное профессиональное становление. Так, доминирующим в группах «специалитет» и «бакалавриат очная форма обучения» является мотив «стать высококвалифицированным специалистом», в группе «бакалавриат заочной формы обучения» (кроме УГСН 44.00.00), согласно ответам респондентов, доминирующим мотивом является «получить диплом», а в группе «бакалавриат заочной формы обучения» по УГСН 44.00.00 доминирующим мотивом является «приобрести глубокие и прочные знания». У представителей группы «бакалавриат очно-заочная форма обучения» первое место у мотивов «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «получить интеллектуальное удовлетворение». Однако, цифровизация всех профессиональных сфер, в том числе и сферы образования, требует от будущих специалистов формирования новых цифровых компетенций, поэтому процесс их профессионального развития должен выстраиваться с учетом этих требований. Как свидетельствуют результаты ранее проведенного нами исследования, 60 % опрошенных выражают «положительное» отно-

шение к цифровой трансформации образования; 68 % опрошенных считают, что «адаптивность учебного материала» является преимуществом в использовании цифровых технологий в обучении; 67 % опрошенных считают, что использование цифровых технологий оказывает «положительное» влияние на процесс обучения; 28 % опрошенных считают, что в цифровом формате необходимо оказывать помощь студентам в различных областях; 51 % опрошенных имеют средний уровень цифровой компетентности [Fedorova, 2022].

Заключение

Таким образом, проблема профессионального развития будущего педагога является актуальной и на сегодняшний день как для отечественных ученых, так и для зарубежных, которые рассматривают трактовку данного понятия с различных позиций. С целью выявления заинтересованности самих студентов в профессиональном развитии нами было проведено исследование по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин). По совокупности ответов всех исследуемых групп можно сделать следующие выводы: самыми значимыми мотивами учебной деятельности студентов

первого курса являются мотивы «стать высококвалифицированным специалистом» (78,86 %), «приобрести глубокие и прочные знания» (66,32 %), «получить диплом» (62,95 %), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (59,00 %) и «успешно учиться, сдавать экзамены на “хорошо” и “отлично”» (43,67 %); среди педагогических направлений подготовки самыми значимыми мотивами учебной деятельности являются «стать высококвалифицированным специалистом» (65,07 %), «получить диплом» (60,27 %), «приобрести глубокие и прочные знания» (57,53 %), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (53,42 %) и «постоянно получать стипендию» (52,05 %). Студенты стремятся получить необходимые знания, умения и навыки для построения успешного профессионального будущего, в том числе и студенты-будущие педагоги. С целью профессионального развития будущих педагогов нами разработан и внедрен в процесс подготовки будущих педагогов цифровой помощник, направленный на оказание помощи в учебной, научной, самостоятельной деятельности студентов, организации их дня, контроле выполнения различных задач и прочих областях.

Библиографический список

- Базаева Ф. У. Составляющие профессионального развития будущего педагога // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2023. № 6. С. 8–12.
- Бандилет Н. Н. Профессиональное развитие персонала // Наука и образование сегодня. 2019. № 2 (37). С. 85–86.
- Безматерных Т. А. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования / Т. А. Безматерных, О. Ю. Терещенко // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. Т. 6, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (дата обращения: 11.02.2024).
- Богдан Н. В. Структура мотивов к обучению у студентов-первокурсников в современной высшей школе / Н. В. Богдан, Е. С. Бородина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. № 3. С. 59–70.
- Голикова Н. Д. Цифровые помощники в образовательном пространстве вуза / Н. Д. Голикова, С. Н. Федорова // Культура и искусство: традиции и современность : мат. XI межд. научно-практ. конф. Чебоксары : ЧГИКИ, 2023. С. 31–34.
- Довбыш С. Е. Профессиональное развитие педагогов: проблемы и решения // Управление образованием: теория и практика. 2019. № 1 (33). С. 46–52.
- Иванова О. А. Профессиональное развитие педагогов в условиях образовательной организации / О. А. Иванова, Н. В. Антонов // Вестник Нижневартского государственного университета. 2019. № 1. С. 51–57.
- Игинсон К. С. Персональные цифровые помощники в медицинском образовании и системе здравоохранения // АНИ: педагогика и психология. 2021. № 1 (34). С. 132–134.
- Мальцева Л. В. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе / Л. В. Мальцева, Ю. А. Сулова // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3 (46). С. 63–68.
- Мальцева С. М. Мотивация получения высшего образования студентами-первокурсниками / С. М. Мальцева, А. А. Воронкова, В. А. Оринчук, К. С. Сябитова // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 2. С. 20–35.
- Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестник образования России 2005. № 7. С. 33–49.
- Николаева Г. Н. Цифровые помощники как инструмент оптимизации взаимодействия экономических агентов / Г. Н. Николаева, Р. Р. Тухбатов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2020. № 1. С. 246–257.
- Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ [принят Гос. думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2024).
- Рябова Т. В. Проблемы цифровой этики высшего образования (на примере казанского ГМУ) // Казанский педагогический журнал. 2021. № 4 (147). С. 72–77.
- Сазыкина Н. А. Анализ современного состояния веб-приложений виртуального цифрового помощника для университета / Н. А. Сазыкина, А. В. Кошкарров // Вестник науки. 2020. № 3 (24). С. 82–84.
- Федорова С. Н. Цифровой помощник в образовательном процессе: результаты анкетирования студентов / С. Н. Федорова, Н. Д. Голикова // Вестник Марийского государственного университета. 2023. Т. 17, № 3. С. 369–378. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-369-378>.
- Якунин В. А. Психология управления учебно-познавательной деятельностью студентов : учеб. пособие. Ленинград : ЛГУ им. А. А. Жданова, 1986. 43 с.
- Fedorova S. Digital competence of modern students / S. Fedorova, N. Golikova, A. Novikova // University and institutional scientific research: Collective mono-

graph. Vienna: IfII Institut für Intellektuelle Integration, 2022. P. 288–299.

19. Professional Development of Teachers and Future Teachers: Factors and Challenges / O. V. Vashetina, E. V. Asafova, B. Kaur [et al.] // Education and Self-Development. 2022. Vol. 17, № 3. P. 100–117. DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.09>.

20. Pur P. Interactive Applications with Artificial Intelligence: The Role of Trust among Digital Assistant Users / P. Pur, K. Kuswandi, F. Fatmah // Форум. 2020. № 2 (eng). P. 64–75. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2020.2.64.75>.

21. Rudduck J. Innovation and change: developing involvement and understanding / J. Rudduck. Philadelphia : Open University Press, 1991. 176 p.

Reference list

1. Bazaeva F. U. Sostavljajushhie professional'nogo razvitiya budushhego pedagoga = Components of professional development of the future teacher // Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov. 2023. № 6. S. 8–12.

2. Bandilet N. N. Professional'noe razvitie personala = Personnel professional development // Nauka i obrazovanie segodnja. 2019. № 2 (37). S. 85–86.

3. Bezmaternyh T. A. Professional'nyj rost uchitelja v sovremenom obrazovatel'nom prostranstve: proektirovanie modeli postroenija individual'noj professional'noj i tvorcheskoy realizacii pedagoga v uslovijah nepreryvnogo obrazovanija = Professional growth of a teacher in the modern educational space: designing a model for building an individual professional and creative implementation of a teacher in continuous education / T. A. Bezmaternyh, O. Ju. Tereshhenko // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2018. T. 6, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN518.pdf> (data obrashhenija: 11.02.2024).

4. Bogdan N. V. Struktura motivov k obucheniju u studentov-pervokursnikov v sovremennoj vysshej shkole = Structure of motives to training at first-year students at the modern higher school / N. V. Bogdan, E. S. Borodina // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2021. № 3. S. 59–70.

5. Golikova N. D. Cifrovye pomoshniki v obrazovatel'nom prostranstve vuza = Digital assistants in the educational space of the university / N. D. Golikova, S. N. Fedorova // Kul'tura i iskusstvo: tradicii i sovremennost' : mat. HI mezhd. nauchno-prakt. konf. Cheboksary : ChGIKI, 2023. S. 31–34.

6. Dovbysh S. E. Professional'noe razvitie pedagogov: problemy i reshenija = Professional development of teachers: problems and solutions // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2019. № 1 (33). S. 46–52.

7. Ivanova O. A. Professional'noe razvitie pedagogov v uslovijah obrazovatel'noj organizacii = Professional development of teachers in an educational organization /

O. A. Ivanova, N. V. Antonov // Vestnik Nizhnevarovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1. S. 51–57.

8. Itinson K. S. Personal'nye cifrovye pomoshniki v medicinskom obrazovanii i sisteme zdravoohraneniya = Personal digital assistants in medical education and the health care system // ANI: pedagogika i psihologija. 2021. № 1 (34). S. 132–134.

9. Mal'ceva L. V. Issledovanie motivacionnoj sfery studentov v processe obuchenija v vuze = Research on the motivational sphere of students in the process of studying at a university / L. V. Mal'ceva, Ju. A. Suslova // Vestnik Kurganskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. № 3 (46). S. 63–68.

10. Mal'ceva S. M. Motivacija poluchenija vysshego obrazovanija studentami-pervokursnikami = Motivating first-year students to get higher education / S. M. Mal'ceva, A. A. Voronkova, V. A. Orinchuk, K. S. Sjabitova // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. № 2. S. 20–35.

11. Mitina L. M. Professional'noe razvitie i zdorov'e pedagoga: problemy i puti reshenija = Professional development and health of the teacher: problems and solutions // Vestnik obrazovanija Rossii 2005. № 7. S. 33–49.

12. Nikolaeva G. N. Cifrovye pomoshniki kak instrument optimizacii vzaimodejstvija jekonomicheskikh agentov = Digital assistants as a tool for optimizing the interaction of economic agents / G. N. Nikolaeva, R. R. Tuhbatov // Sovremennye informacionnye tehnologii i IT-obrazovanie. 2020. № 1. S. 246–257.

13. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon № 273-FZ [prinjat Gos. dumoj 21 dekabnja 2012 g.: odobren Sovetom Federacii 26 dekabnja 2012 goda] = Russian Federation. Laws. About education in the Russian Federation: feder. Law № 273-FZ [adopted by the State Duma on December 21, 2012; approved by the Federation Council on December 26, 2012]. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 11.02.2024).

14. Rjabova T. V. Problemy cifrovoj jetiki vysshego obrazovanija (na primere kazanskogo GMU) = Problems of digital ethics of higher education (on the example of Kazan State Medical University) // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2021. № 4 (147). S. 72–77.

15. Sazykina N. A. Analiz sovremennogo sostojanija veb-prilozhenij virtual'nogo cifrovogo pomoshnika dlja universiteta = Analyzing the state of the art of web applications virtual digital assistant for the University / N. A. Sazykina, A. V. Koshkarov // Vestnik nauki. 2020. № 3 (24). S. 82–84.

16. Fedorova S. N. Cifrovij pomoshnik v obrazovatel'nom processe: rezul'taty anketirovanija studentov = Digital assistant in the educational process: student survey results / S. N. Fedorova, N. D. Golikova // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023.

Т. 17, № 3. С. 369–378. DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2023-17-3-369-378>.

17. Jakunin V. A. Psihologija upravljenja uchebno-poznavatel'noj dejatel'nost'ju studentov = Psychology of management of educational and cognitive activity of students : ucheb. posobie. Leningrad : LGU im. A. A. Zhdanova, 1986. 43 s.

18. Fedorova S. Digital competence of modern students / S. Fedorova, N. Golikova, A. Novikova // University and institutional scientific research: Collective monograph. Vienna: IfII Institut für Intellektuelle Integration, 2022. P. 288–299.

19. Professional Development of Teachers and Future Teachers: Factors and Challenges / O. V. Vashetina, E. V. Asafova, B. Kaur [et al.] // Education and Self-

Development. 2022. Vol. 17, № 3. P. 100–117. DOI: <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.09>.

20. Pur P. Interactive Applications with Artificial Intelligence: The Role of Trust among Digital Assistant Users / P. Pur, K. Kuswandi, F. Fatmah // Forsajt. 2020. № 2 (eng). P. 64–75. DOI: <https://doi.org/10.17323/2500-2597.2020.2.64.75>.

21. Rudduck J. Innovation and change: developing involvement and understanding / J. Rudduck. Philadelphia : Open University Press, 1991. 176 p.

Статья поступила в редакцию 22.04.2024; одобрена после рецензирования 24.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 22.04.2024; approved after reviewing 24.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.