

Научная статья
УДК 37.01:378
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-4-139-40
EDN: IDVQSW

Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности

Анастасия Валерьевна Краснова

Аспирант, Казанский (Приволжский) федеральный университет. 420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18
vn.krasnoff@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5765-9854>

Аннотация. Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личного потенциала, который, в свою очередь, учитывает дальнейшую перспективу жизненного развития. Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально и педагогически значимую функцию воспитания и способствует развитию социальной ответственности студентов. Личность, которая стремится развивать в себе социальную ответственность, безусловно, замотивирована на активное взаимодействие с людьми, регулярное включение во всевозможные социальные роли, умея при этом соотносить свою деятельность и ее результаты с нормами общества. А внеаудиторная деятельность, в свою очередь, представляет собой социокультурную среду для создания условий саморазвития и реализации способностей и интересов. В связи с этим данная работа направлена на создание процессной модели развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности. Цель исследования состояла в обосновании структуры процессной модели развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности, необходимости раскрыть педагогические условия ее реализации. Исследование проводилось при помощи теоретического анализа и синтеза научной литературы по проблеме моделирования педагогического процесса, метода моделирования развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности, обобщения передового педагогического опыта. В статье рассмотрены целевой и методологический компоненты модели педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов; раскрываются педагогические условия реализации данной модели; содержание диагностической технологии изучения социальной ответственности студентов вуза; направления, формы и виды внеаудиторной деятельности; алгоритм процесса развития социальной ответственности. Практическая ценность результатов исследования определяется возможностью их использования в образовательных учреждениях преподавателями, кураторами, специалистами по социальной и воспитательной работе в процессе развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: социальная ответственность; социальная адаптация; направления внеаудиторной деятельности; составляющие социальной ответственности; студенческие объединения; виды внеаудиторной деятельности; моделирование в педагогике

Для цитирования: Краснова А. В. Педагогическое сопровождение развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 40-50. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-40>. <https://elibrary.ru/IDVQSW>

Original article

Pedagogical support to develop students 'social responsibility in out-of-class activity

Anastasia V. Krasnova

Post-graduate student, Kazan (Volga) federal university. 420008, Republic of Tatarstan, Kazan, Kremlevskaya st., 18
vn.krasnoff@rambler.ru, <https://orcid.org/0009-0009-5765-9854>

Abstract. The main educational guideline in the new sociocultural conditions is the development of personal potential, which, in turn, takes into account the further perspective of life development. The educational institution, forming the educational environment for the training of a graduate, performs a socially and pedagogically significant

function of education and contributes to the development of students' social responsibility. A person who seeks to develop social responsibility in himself is certainly motivated by active interaction with people, regular inclusion in all kinds of social roles, while being able to correlate his activity and their results with the norms of society. And out of class activity, in turn, is a sociocultural environment for creating conditions for self-development and the realization of abilities and interests. In this regard, this work is aimed at compiling a process model for the development of students' social responsibility in out-of-class activity. The purpose of the study was to substantiate the structure of the process model for the development of students' social responsibility in out-of-class activity, the need to disclose the pedagogical conditions for its implementation. The study was carried out using theoretical analysis and synthesis of scientific literature on the problem of modeling the pedagogical process, a method for modeling the development of social responsibility of university students in out-of-class activity, and generalization of advanced pedagogical experience. The article considers the target and methodological components of the model of pedagogical support for the development of social responsibility of students; pedagogical conditions for implementing this model are disclosed; the content of diagnostic technology for studying the social responsibility of university students; directions, forms and types of out-of-class activity; social responsibility development process algorithm. The practical value of the research results is determined by the possibility of their use in educational institutions by teachers, curators, specialists in social and educational work in the process of developing the social responsibility of university students in out-of-class activity.

Key words: social responsibility; social adaptation; areas of out-of-class activity; components of social responsibility; student associations; types of out-of-class activity; modeling in pedagogy

For citation: Krasnova A. V. Pedagogical support to develop students' social responsibility in out-of-class activity. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (4): 40-50. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-40>. <https://elibrary.ru/IDVQSW>

Введение

Современное общество нуждается в выпускниках вузов, способных брать на себя ответственность в различных ситуациях, принимать самостоятельные решения, расширять свои профессиональные качества, проявлять инициативность и креативность, совершенствовать личностные качества, быстро адаптироваться к новым условиям. Стратегия государственной молодежной политики России подчеркивает важность осознания молодежью ответственности за свое будущее и будущее своей Родины. Ведь высокая социальная ответственность является одним из ключевых факторов для инновационного развития страны. Для развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности необходимо разработать основные механизмы педагогического сопровождения этого процесса. Мы полагаем, что моделирование педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов вуза может стать важным средством его эффективности.

Моделирование в педагогике – это метод, который позволяет создавать упрощенные, абстрактные представления реальности с целью изучения и понимания педагогических процессов и явлений [Смольников, 2022, с. 8–17]. Моделирование позволяет увидеть взаимосвязи и влияние различных факторов на образовательный процесс, а также предсказывать его результаты.

Метод моделирования в педагогике важен своей способностью объединять практический опыт с теоретическим знанием. Другими словами, данный метод даёт возможность не только проводить эксперименты, но и строить логические схемы и научные обобщения, изучая тот или иной педагогический аспект. Развитию и обоснованию этого метода в педагогической науке посвящены труды известных советских и российских учёных, в том числе работы В. Г. Афанасьева [Афанасьев, 2020, с. 157–206], Б. А. Глинского [Глинский, 2000, с. 90–124] и И. Б. Новика [Новик, 1965, с. 78–163]. По мнению доктора педагогических наук В. И. Загвязинского [Загвязинский, 2004, с. 6–11], роль моделирования как метода психолого-педагогического исследования состоит в том, чтобы в более простом объекте увидеть, выявить наиболее существенные факторы и закономерности развития и в результате этого создать условия такого развития. Таким образом, в процессе моделирования модель выступает неким инструментом, с помощью которого можно увидеть скрытую внутреннюю структуру исследуемого объекта или описываемого процесса. Именно выделение компонентов модели позволяет разбить ее на составляющие, которые раскрывают организацию исследуемого процесса и отвечают за постоянное взаимодействие между его элементами.

Описание исследования

Структура модели педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности включает в себя целевой, методологический и процессуальные блоки.

Целевой блок представлен следующей целью: развитие лидерских, коммуникативных, организаторских, волевых качеств, дисциплинированности, целеустремленности, настойчивости, стрессоустойчивости.

Методологический блок включает следующие подходы к развитию социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности: компетентностный, деятельностный, культурологический, аксиологический и системный.

Компетентностный подход, рассмотренный в работах российских докторов педагогических наук О. Е. Лебедева [Лебедев, 2004, с. 64–96], Г. Н. Серикова [Сериков, 2020, с. 72], А. С. Хуторского [Толеубаева, 2016, с. 54–55], выступает важным компонентом в процессе развития социальной ответственности. Данный подход в образовательной среде направлен на формирование у студентов готовности к решению различных сложных задач в личной и профессиональных сферах. Также компетентностный подход стимулирует к активной деятельности и личностному развитию.

Деятельностный подход, изучаемый в работах российского психолога А. Н. Леонтьева [Леонтьев, 2004, с. 216–273] и советского психолога и философа С. Л. Рубинштейна [Рубинштейн, 2020, с. 536–587], находит реализацию в создании условий развития социальной ответственности у студентов вуза благодаря успешному взаимодействию между преподавателями и студентами, основанному на принципах субъект-субъектного подхода. Данный процесс, безусловно, служит фундаментом для социально ответственного поведения.

Культурологический подход, представленный в работах Б. М. Бим-Бада [Бим-Бад, 2023, с. 147–162], Е. В. Бондаревской [Бондаревская, 2020, с. 97–104], играет важную роль в развитии социальной ответственности студентов в вузе. В рамках данного подхода студенты развиваются как творческие личности через освоение культурно-досуговой сферы, внося свой вклад в культуру общества. При этом, задача педагога заключается в том, чтобы помочь раскрыть потенциал каждого студента [Бабосов, 2021, с. 115].

В соответствии с аксиологическим подходом, представленном в работах докторов психологических наук Б. С. Брушлинского [Брушлинский, 2020, с. 107–124], Б. И. Додонова [Додонов, 1981, с. 22–23] и доктора философских наук О. Г. Дробницкого [Дробницкий, 2022, с. 86–156], социальная ответственность студентов должна акцентировать внимание студентов на важности признания и принятия материальных и духовных ценностей общества, а также выделения ценностей и норм, которые нельзя нарушать.

Согласно системному подходу, по мнению Н. В. Кузьминой [Кузьмина, 2020, с. 97], В. А. Якунина [Макаров, 2022, с. 136], процесс развития социальной ответственности выступает совокупностью взаимосвязанных элементов, включая в себя цели, участников, содержание, условия и принципы.

Рассмотрим далее процессуальный блок модели педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов, который представлен педагогическими условиями ее реализации.

Первым педагогическим условием развития социальной ответственности мы выделяем *организацию и проведение специальных адаптационных мероприятий, содействующих успешному началу обучения, вовлечению в студенческие сообщества, творческие коллективы и общественные объединения*. Позитивный опыт социальной адаптации студента-первокурсника напрямую влияет на его дальнейшую вовлеченность в жизнь общества [Ермолаева, 2022, с. 85–88]. Важную роль в этом процессе играет успешная коммуникация и доброжелательная атмосфера в студенческой среде. Когда первокурсники чувствуют поддержку со стороны сокурсников, студентов старших курсов, активистов и преподавателей, они легче осваиваются в новой среде и усваивают социальные ценности, которые служат им ориентиром на протяжении всей жизни. Очень важно включать в студенческую жизнь студентов с момента их поступления в вуз. Студенческий клуб КФУ организует для первокурсников ряд ярких мероприятий, призванных помочь адаптироваться первокурсникам к студенческой жизни и раскрыть собственный потенциал: торжественная встреча с администрацией университета, где происходит знакомство с руководством вуза в неформальной обстановке; концертная программа в Деревне Универсиады – грандиозный концерт с участием творческих

коллективов университета и хедлайнеров вечера; школа творческого актива «Шаг навстречу» – мероприятие, которое дает возможность проявить свои таланты и найти единомышленников; концертная программа «Экскурсия по студенческой жизни» – увлекательное погружение в мир студенчества; День открытых дверей Студенческого клуба – мероприятие, которое предоставляет возможность узнать о работе клуба и присоединиться к его проектам; ежегодный фестиваль «День первокурсника» – яркое событие, которое включает в себя подготовку и проведение концертной программы института; ежегодный фестиваль Лиги КВН КФУ для первокурсников – мероприятие, которое дает возможность проявить себя на сцене в веселье и юморе. Эти мероприятия создают дружественную атмосферу и помогают первокурсникам почувствовать себя частью большой студенческой семьи КФУ. Таким образом, необходимо организовать внеаудиторную деятельность первокурсников с помощью специального комплекса адаптационных мероприятий, направленных не только на развитие социальной ответственности, но и на их социальную адаптацию.

Вторым педагогическим условием мы считаем педагогическое сопровождение процесса развития социальной ответственности студентов на основе комплексной диагностической технологии изучения социальной ответственности студентов в соответствии с критериями и показателями ее сформированности. Для реализации данного педагогического условия нами использовались педагогические диагностики – система специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленная на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов обучения и воспитания, а также анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Для оценки активности участия студентов в общественной жизни мы использовали таблицы, которые предусматривают сумму баллов студентов по различным направлениям внеаудиторной деятельности, уровней мероприятий.

Содержание диагностической технологии изучения социальной ответственности студентов вуза представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Содержание диагностической технологии изучения социальной ответственности студентов вуза

№ п/п	Критерий социальной ответственности	Способы оценки
1	Динамический	Многомерно-функциональная диагностика «Ответственности-110» (В. П. Прядеин совместно с О. В. Мухлыниной)
2	Эмоциональный	
3	Регуляторный	
4	Мотивационный	
5	Когнитивный	
6	Результативный	
7	Поведенческий	
8	Персональный	Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)
		Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В. Синявский и Б. А. Федоришин)
		Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверькова, Е. В. Эйдман)

Третьим педагогическим условием развития социальной ответственности выступает обеспечение включенности студентов в студенческое самоуправление через использование потенциала внеаудиторной деятельности в Казанском (Приволжском) федеральном университете. В Казан-

ском федеральном университете работа по развитию социальной ответственности и включению в общественную деятельность проводится благодаря внеаудиторной деятельности. В КФУ проводится большое количество культурно-массовых, спортивных и развлекательных меро-

приятий, где студентам предоставляется возможность проявить свои умения и таланты и стать активными участниками общественной жизни университета и республики. Рассмотрим далее наиболее популярные виды внеаудиторной деятельности в КФУ.

Студенческие объединения (коллективы) – это вид внеаудиторной деятельности, который включает в себя работу объединений студентов на добровольных началах с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности [Бичева, 2021, с. 32]. Таким образом, студенческое объединение может стать платформой для развития современной молодежи [Хижная, 2016, с. 188–191]. Основной целью студенческих объединений является самореализация, самовоспитание, развитие социальной ответственности студентов благодаря работе в одном коллективе. При Студенческом клубе КФУ активно развиваются и успешно функционируют более 104-х творческих коллективов художественной самодеятельности, которые работают по направлениям: хореография (танцевальные коллективы «UVillDance», «Маршмэллоу», «Кофеин», «Speak Out», «FENTY»), музыка (ансамбль народной песни «Зарница», вокальный ансамбль «Melody», хор ИМО, ансамбль народной песни «Смородина», оркестр КФУ), театр (театральная сборная КФУ, театральная студия «Бесконечность», театральная студия «Алиса в стране чудес»), оригинальный жанр (творческий коллектив «t w i n s»), творческий коллектив «Felicity», творческий коллектив «Im(Age)», арт (театр мод «UFW»), медиа (новостной молодежный медиа-портал СТУДПРОФ.РФ), КВН (команды «Моя любимая», «Информационная опасность», «Когда цветет абрикос») и т. д.

Форумная компания – вид внеаудиторной деятельности, состоящий из комплекса мероприятий, направленных на создание условий для самореализации молодых людей и формирование профессиональных молодёжных сообществ. Поддержка участия студентов в подобных форумах стимулирует развитие их социальной активности, инициативности, коммуникации. Так, КФУ ежегодно проводит Всероссийский слет студенческих поисковых отрядов, а также различные форумы для развития творческого потенциала режиссерско-постановочных групп институтов. Также, студенты КФУ ежегодно становятся активными участниками крупнейших Все-

российских форумов: Таврида.АРТ (Республика Крым); ШУМ (Калининградская область); Бирюса (Красноярский край); Территория смыслов (Московская область); ОстроVa (Сахалинская область); Машук (Ставропольский край); Байкал (Иркутская область); Евразия Global (Оренбургская область).

Федеральные программы и проекты – вид внеаудиторной деятельности, состоящей из регулярной и системной работы по реализации программ и проектов для молодежи. Наиболее популярными являются программы и проекты РСМ (Российский союз молодежи), такие как Российская студенческая весна, Всероссийский образовательный форум «Студвесна», Национальный конкурс талантов «Краса студенчества России», Российская национальная премия «Студент года».

Грантовая деятельность – вид внеаудиторной деятельности, которая направлена на вовлечение молодежи Российской Федерации в творческую деятельность, гражданскую активность и социальную практику, а также раскрытие потенциала каждого молодого человека. Так, например, победителями первого сезона Всероссийского конкурса молодёжных проектов среди физических лиц стали 7 представителей Казанского федерального университета, сумма грантовой поддержки их проектов составила 3 482 000 рублей.

Квесты – вид внеаудиторной деятельности в формате командной игры, который способствует развитию коммуникации, социальной ответственности, организаторских навыков посредством преодоления проблем и трудностей в нестандартных ситуациях. Казанский федеральный университет ежегодно проводит различные квесты, такие как «Твой КФУ», направленный на поддержку студентов, создание особенного сплоченного университетского духа; «Первый шаг: начни свою карьеру» – квест на тему карьеры, трудоустройства, истории Казанского федерального университета, квесты для первокурсников, которые направлены на знакомство с университетом, и даже различные интерактивные телеграмм-квесты.

Культурно-массовые мероприятия – это вид внеаудиторной деятельности, целью которой является обогащение духовного мира и культурное, эстетическое развитие студентов. Самыми важными, массовыми и популярными в Казанском федеральном университете являются следующие культурно-массовые мероприятия и проекты: ежегодные концертные программы

«Всероссийский день студента – Татьянин день», «Экскурсия по студенческой жизни»; ежегодные фестивали «День первокурсника», «Студенческая весна», «Марафон студенчества»; праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню основания Казанского университета; ежегодная премия «Студент года КФУ».

Конкурсы и соревнования – это вид внеаудиторной деятельности, дающий возможность студентам продемонстрировать свои умственные, спортивные и творческие таланты, а также развить лидерские и коммуникативные навыки. В КФУ ежегодно проводятся следующие индивидуальные конкурсы: конкурс студенческих проектов «Инициативы поколения», фотоконкурс «Образ России в объективе», литературно-творческие конкурсы «Огонь Победы в памяти поколений»; командные конкурсы: интеллектуальный конкурс «Знаете ли вы историю almaty?», ежегодный конкурс «Лучшая академическая группа», ежегодная премия «Студент года». Также в КФУ ежегодно проводятся спортивные соревнования по различным индивидуальным и командным видам спорта, спортивные спартакиады.

Мастер-классы – вид внеаудиторной деятельности в формате интерактивного взаимодействия специалиста в определенной области и студентов, где специалист становится наставником, который творчески организует совместную деятельность и даёт возможность студентам овладеть определёнными практическими навыками и личностными качествами. Регулярно в КФУ проходят мастер-классы экспертов в различных областях. Например, «Мастерская педагога», «Digital Day», «Новогоднее приключение».

Игры – это вид внеаудиторной деятельности, благодаря которому моделируются определённые ситуации, направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта и развитие навыков самоорганизации и социального взаимодействия. Популярными играми среди студентов являются интеллектуально-развлекательная игра «KFU-Quiz», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «РосКвиз», военно-спортивная игра «Один день в армии», познавательно-развлекательная игра «Зарница».

Студенческий туризм – вид внеаудиторной деятельности в формате совместных поездок студентов (с кураторами и преподавателями) с целью сплочения коллектива, а также в связи с познавательными, образовательными, рекреа-

ционными, развлекательными целями. Программа Студтуризм была запущена в 2021 году, став импульсом развития студенческого и молодёжного туризма в России. Студенческий туризм – это возможность посетить более ста городов России, принять участие в уникальных мероприятиях, познакомиться с наукой и открыть для себя что-то новое. Студенты КФУ являются активными участниками студтуризма, и уже смогли посетить Калининград, Великий Новгород, Ростов-на-Дону, Владикавказ.

Тренинги – это вид внеаудиторной деятельности в формате интенсивных, краткосрочных занятий, направленных на создание, развитие и систематизацию определенных профессиональных и личностных навыков. В КФУ ежемесячно проходит множество тренингов. Так, например, тренинги «Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция», «Экзамены без паники и стресса», «Потенциал личности», «Команда моей мечты».

Круглый стол – это площадка для дискуссии ограниченного количества человек по определенным темам с возможным привлечением специалистов в заданных областях. Ежегодными мероприятиями в КФУ являются круглый стол, посвященный празднованию Дня России «Мы связаны с тобой одной судьбой, Россия!», круглый стол «Психологические проблемы противоправного поведения», круглый стол «Территория мира».

Школа актива – это вид внеаудиторной деятельности, объединяющий в себя серию лекций, тренингов, мастер-классов, практических занятий, которые способствуют подготовке студентов к динамичной социальной деятельности в университете, обучению командной работе, развитию творческих и лидерских качеств. В течение каждого учебного года в КФУ проводится множество школ актива по различным направлениям. Например, школы актива «Золотой актив», «Деревни Универсиады», школа актива для первокурсников «Молодые лидеры Федерального», школа актива студенческих общественных объединений на базе УОЦ «Яльчик».

В осуществлении внеаудиторной работы необходимо использовать разнообразные направления, формы, виды внеаудиторной деятельности [Голубева, 2017, с. 46]. Основные направления внеаудиторной деятельности: культурно-творческая, научная, спортивная, общественная, гражданско-патриотическая деятель-

ность. Также необходимо использовать следующие формы внеаудиторной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые и комплексные. Внеаудиторная работа в вузе, независимо от формы ее организации, открывает перед студентами широкие возможности для самореализации. Она способствует вовлечению в разнообразную деятельность, формированию системы взаимоотношений, развитию навыков командной работы, установлению дружеских и профессиональных связей, проявлению лидерских качеств, профессиональному росту [Левочкина, 2016, с. 56].

Четвертым педагогическим условием развития социальной ответственности является *поэтапная организация внеаудиторной деятельности студентов, предполагающая постепенный переход от формирования мотивов социально ответственного поведения студентов к реализации индивидуальных маршрутов самореализации в общественной жизни университета.*

Алгоритм процесса развития социальной ответственности – это циклический процесс, где каждый цикл начинается с осознания социальных ожиданий и заканчивается готовностью и способностью действовать в соответствии с ними. Ключевым моментом для запуска каждого цикла является какое-либо событие, вызывающее у студента эмоциональный отклик. Процесс развития социальной ответственности можно разделить на четыре этапа:

1. Подготовительный этап: формирование мотивации к социально ответственному поведению. Данный этап делится на три подэтапа:

– первый подэтап – актуализация (студент осознаёт свою причастность к событию и его личную значимость в ходе его реализации);

– второй подэтап – оценка (студент анализирует, как он может повлиять на ситуацию и какие обязанности на него возлагаются);

– третий подэтап – делегирование (студенту поручаются конкретные задачи с учётом его интересов и возможностей).

2. Деятельностный этап: применение полученных знаний и навыков на практике в ходе реализации своих обязанностей. В процессе осуществления деятельностного этапа студент учится целеустремлённости, проявляет себя как активный член общества и усваивает его ценности и нормы.

3. Рефлексивно-прогностический этап: осознание студентом собственного вклада в событие, оценка своей ответственности за последствия и подготовка к новым ситуациям, требующим ответственного отношения.

Таким образом, каждый цикл развития социальной ответственности формирует у студента опыт сознательного и активного участия в жизни общества. Все перечисленные этапы должны оказывать существенное влияние на мотивацию ответственного поведения. На наш взгляд, для составления модели педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности необходимо выявить педагогические условия. На основе анализа психолого-педагогической литературы можно составить модель педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности (рис. 1)



Рис. 1. Модель педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности

Реализуя собственную теоретическую модель развития социальной ответственности у студентов вуза, необходимо выделить основные этапы организации внеаудиторной деятельности. Таким

образом, на подготовительном этапе необходимо выбрать контрольную и экспериментальную группы эксперимента, которые будут с похожим уровнем развития социальной ответственности,

а также одинаковы по количеству студентов. После этого необходимо выбрать одну или несколько диагностик для определения уровня развития социальной ответственности и социально-значимых качеств студентов на констатирующем этапе эксперимента, а также спрогнозировать желаемый уровень развития социальной ответственности студентов на контрольном этапе эксперимента.

На этапе программирования и планирования внеаудиторной деятельности необходимо провести диагностику интересов и увлечений для дальнейшей разработки плана и содержания программы внеаудиторной деятельности по развитию уровня социальной ответственности с учетом наиболее интересных форм внеаудиторной деятельности.

На этапе индивидуализации необходимо обратить внимание на каждого студента, составить индивидуальные маршруты участия во внеаудиторной деятельности. Таким образом, каждый студент помимо основного плана мероприятий выбирает для себя дополнительные мероприятия, конкурсы и соревнования.

Непосредственно на деятельностном этапе происходит осуществление формирующего этапа эксперимента, то есть реализация плана внеаудиторной деятельности и индивидуальных маршрутов по развитию социальной ответственности.

На заключительном этапе происходит получение обратной связи от студентов, диагностика уровня социальной ответственности студентов – на контрольном этапе.

Таким образом, при реализации модели педагогического сопровождения развития социальной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности студент должен обладать высоким уровнем социальной ответственности.

Заключение

В заключении можно сделать вывод о том, что проблема социальной ответственности студентов в вузе является одной из важных задач, исследуемых в педагогике в современном мире. А внеаудиторная деятельность обладает огромным потенциалом для развития социальной ответственности. Именно внеаудиторная деятельность обеспечивает не только приобретение студентами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и способствует развитию личностных качеств и социальной ответственности. Студенты являются активными

участниками процесса усвоения и продолжения культурного кода. Культурный код России – это та невидимая нить, которая связывает поколения жителей нашей необъятной страны, ведь студенчество – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. А университет в свою очередь должен стать пространством активной социальной жизни; формировать среду для взаимодействия, основанного на общих ценностях; создавать яркие, запоминающиеся события, наполненные эмоциями и имеющие социальную значимость. Именно такая насыщенная студенческая жизнь помогает формировать личность, готовую к активному участию в жизни общества.

Библиографический список

1. Афанасьев В. Г. Системность и общество. Москва : ЛЕНАНД, 2020. 367 с.
2. Бабосов Е. М. Наука и человекомерность окружающей реальности. Минск : Беларуская нааука, 2021. 299 с.
3. Бим-Бад Б. М. История и теория педагогики. Москва : Юрайт, 2023. 253 с.
4. Бичева И. Б. Особенности организации студенческого самоуправления в профессиональной подготовке обучающихся высшего образования / И. Б. Бичева, А. В. Хижная // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 32.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2020. 351 с.
6. Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование: логико-психологический анализ. Самара : ЛЕНАНД, 2020. 228 с.
7. Глинский Б. А. Моделирование и когнитивные репрезентации // Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. Москва : Альтекс, 2000. 147 с.
8. Голубева О. В. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности вуза / О. В. Голубева, А. В. Хижная, А. А. Бушуева // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. Т. 5, № 6. 46 с.
9. Додонов Б. И. Задача формирования нового человека и некоторые вопросы психологии личности // Вопросы психологии. 1981. № 5. С. 22–33.
10. Дробницкий О. Г. Философия и моральное воззрение на мир. Философия и ценностные формы сознания. Москва : Академия, 2022. С. 86–156.
11. Ермолаева С. Ю. Роль новых медиа в образовании молодежи / С. Ю. Ермолаева, Е. К. Авдеева // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 3. С. 85–88.
12. Загвязинский В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Моделирование социально-педагогических систем : мат. региональной научно-практ. конф. Пермь, 2004. С. 6–11.

13. Кузьмина Н. В. История исследований педагогической деятельности. Санкт-Петербург : Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2020. 150 с.

14. Лебедев О. Е. Управление образовательными системами. Москва : Univ. kn., 2004. 134 с.

15. Левочкина Н. А. Молодежный квест как средство воспитания и культурного общения // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 9. С. 55–57.

16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва : Смысл ; Академия, 2004. 346 с.

17. Макаров Ю. А. В. А. Якунин: биография, созвучная эпохе // Актуальные проблемы науки и образования : мат. Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. С. 136–141.

18. Новик И. Б. О моделировании сложных систем. Москва : Мысль, 1965. 335 с.

19. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2020. 720 с.

20. Сериков Г. Н. Постановка и решение проблем непрерывного образования: обзор достижений научной школы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. № 3. С. 72.

21. Смольников Н. С. Социальный прогресс // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2022. № 2. С. 8–17.

22. Толеубаева Г. Т. Педагогическая деятельность А. В. Хуторского: теория и практика // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 3. С. 54–55.

23. Хижная А. В. Современные тенденции развития российских студенческих отрядов / А. В. Хижная, А. А. Бушуева. Нижний Новгород : Мининский ун-тет, 2016. С. 188–191.

Reference list

1. Afanas'ev V. G. Sistemnost' i obshhestvo = Consistency and society. Moskva : LENAND, 2020. 367 s.

2. Babosov E. M. Nauka i chelovekomernost' okruzhajushhej real'nosti = Science and humanity of the surrounding reality. Minsk : Belaruskaja naauka, 2021. 299 s.

3. Bim-Bad B. M. Istorija i teorija pedagogiki = History and theory of pedagogy. Moskva : Jurajt, 2023. 253 s.

4. Bicheva I. B. Osobennosti organizacii studenteskogo samoupravlenija v professional'noj podgotovke obuchajushhihsja vysshego obrazovanija = Peculiarities of the organization of student self-government in the professional training of students of higher education / I. B. Bicheva, A. V. Hizhnaja // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2021. № 2. S. 32.

5. Bondarevskaja E. V. Teorija i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovanija = Theory and practice of personality-oriented education. Rostov-na-Donu : Izd-vo Rostovskogo ped. un-teta, 2020. 351s.

6. Brushlinskij A. V. Myshlenie i prognozirovanie logiko-psihologicheskij analiz = Thinking and forecasting logical-psychological analysis. Samara : LENAND, 2020. 228 s.

7. Glinskij B. A. Modelirovanie i kognitivnye reprezentacii = Modeling and cognitive representations // B. A. Glinskij, B. S. Grjaznov, B. S. Dynin, E. P. Nikitin. Moskva : Al'teks, 2000. 147s.

8. Golubeva O. V. Studencheskie ob#edinenija: mesto i rol' vo vneuchebnoj dejatel'nosti vuza = Student associations: place and role in the extracurricular activity of the university / O. V. Golubeva, A. V. Hizhnaja, A. A. Bushueva // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2017. T. 5, № 6. 46 s.

9. Dodonov B. I. Zadacha formirovanija novogo cheloveka i nekotorye voprosy psihologii lichnosti = The task of forming a new person and some questions of personality psychology // Voprosy psihologii. 1981. № 5. S. 22–33.

10. Drobnickij O. G. Filosofija i moral'noe vozrenie na mir. Filosofija i cennostnye formy soznanija = Philosophy and moral view of the world. Philosophy and value forms of consciousness. Moskva : Akademija, 2022. S. 86–156.

11. Ermolaeva S. Ju. Rol' novyh media v obrazovanii molodezhi = The role of new media in youth education / S. Ju. Ermolaeva, E. K. Avdeeva // Social'no-gumanitarnye znanija. 2022. № 3. S. 85–88.

12. Zagvjazinskij V. I. Modelirovanie v strukture social'no-pedagogicheskogo proektirovanija = Modeling in the structure of socio-pedagogical design // Modelirovanie social'no-pedagogicheskikh sistem : mat. regional'noj nauchno-prakt. konf. Perm', 2004. S. 6–11.

13. Kuz'mina N. V. Istorija issledovanij pedagogicheskoj dejatel'nosti = History of teaching research. Sankt-Peterburg : Izd-vo NU «Centr strategicheskikh issledovanij», 2020. 150 s.

14. Lebedev O. E. Upravlenie obrazovatel'nymi sistemami = Educational systems management. Moskva : Univ. kn., 2004. 134 s.

15. Levochkina N. A. Molodezhnyj kvest kak sredstvo vospitanija i kul'turnogo obshhenija = Youth quest as a means of upbringing and cultural communication // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 9. S. 55–57.

16. Leont'ev A. N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality. Moskva : Smysl ; Akademija, 2004. 346 s.

17. Makarov Ju. A. V. A. Jakunin: biografija, sozvuchnaja jepohe = V. A. Yakunin: biography consonant with the era // Aktual'nye problemy nauki i obrazovanija : mat. Vseros. nauch.-prakt. konf. Cheboksary : Centr nauchnogo sotrudnichestva «Interaktiv pljus», 2022. S. 136–141.

18. Novik I. B. O modelirovanii slozhnyh sistem = About modeling complex systems. Moskva : Mysl', 1965. 335 s.

19. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshhej psihologii = Basics of general psychology. Sankt-Peterburg : Piter, 2020. 720 s.

20. Serikov G. N. Postanovka i reshenie problem nepreryvnogo obrazovanija: obzor dostizhenij nauchnoj

shkoly = Setting and solving the problems of continuing education: an overview of the achievements of the scientific school // Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2020. № 3. S. 72.

21. Smol'nikov N. S. Social'nyj progress = Social progress // Vestnik PNIPU. Social'no-jekonomicheskie nauki. 2022. № 2. S. 8–17.

22. Toleubaeva G. T. Pedagogicheskaja dejatel'nost' A. V. Hutorskogo: teorija i praktika = Pedagogical activity

of A. V. Khutorsky: theory and practice // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2016. № 3. S. 54–55.

23. Hizhnaja A. V. Sovremennye tendencii razvitija rossijskih studencheskih otrjadov = Current trends in the development of Russian student groups / A. V. Hizhnaja, A. A. Bushueva. Nizhnij Novgorod : Mininskij un-tet, 2016. S. 188–191.

Статья поступила в редакцию 20.04.2024; одобрена после рецензирования 20.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 20.04.2024; approved after reviewing 20.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.