

## МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 378.046.4

DOI: 10.20323/1813-145X-2024-4-139-62

EDN: JDCUКК

### Трансфер научно-методических продуктов в практику образования

**Инна Валентиновна Головина<sup>1</sup>, Олеся Игоревна Леонова<sup>2</sup>, Галина Александровна Папуткова<sup>3</sup>,  
Татьяна Юрьевна Медведева<sup>4</sup>, Андрей Владимирович Вотинцев<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Кандидат химических наук, доцент, начальник управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения. 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8/2а

<sup>2</sup>Кандидат психологических наук, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников, Московский государственный психолого-педагогический университет. 127051, г. Москва, ул. Сретенка, 29

<sup>3</sup>Доктор педагогических наук, доцент, заместитель начальника управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения. 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8/2а

<sup>4</sup>Кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела управления взаимодействия с педагогическими вузами, Государственный университет просвещения. 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8/2а

<sup>5</sup>Начальник отдела сопровождения проектов по развитию педагогических вузов, Государственный университет просвещения. 125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8/2а

<sup>1</sup>igolovina1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

<sup>2</sup>olesya\_leonova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1440-5207>

<sup>3</sup>pag549@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>

<sup>4</sup>avvotintsev@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>

<sup>5</sup>tancher@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5888-9701>

**Аннотация.** В статье показаны параметры и результаты исследования особенностей распространения научно-методических продуктов в рамках деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе университетов. Осуществлен обзор литературы об особенностях внедрения в образовательный процесс образовательных и методических разработок в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Проанализировано понятие «трансфер научно-методических продуктов», описаны условия распространения научно-методических продуктов в целях развития профессионального мастерства педагогических работников. Рассматриваются результаты анкетирования научно-методических центров касательно наиболее востребованных разработок педагогических университетов для субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе актуальной тематики методических пособий и рекомендаций, учебно-методических материалов, научных статей и монографий, диагностических материалов, дидактических и цифровых разработок; показателей внедрения научно-методических продуктов в образовательных организациях различного уровня; а также механизмов оценки результатов внедрения научно-практических продуктов. В статье описаны количественные и функциональные характеристики, а также потенциал использования федерального цифрового ресурса научно-методического сопровождения педагогических работников – Навигатора методических разработок в решении задач трансфера научно-методических разработок в условиях формирования единого образовательного пространства. Делается упор на возможностях взаимодействия научно-методических центров, институтов развития образования и иных образовательных организаций в вопросах совершенствования трансфера научно-методических продуктов в практику образования.

**Ключевые слова:** трансфер научно-методических продуктов; научно-методические центры сопровождения педагогических работников; результаты научных исследований; образовательная практика; информационные

ресурсы научно-методического сопровождения; развитие профессионального мастерства педагогических работников

*Для цитирования:* Головина И. В., Леонова О. И., Папуткова Г. А., Медведева Т. Ю., Вотинцев А. В. Трансфер научно-методических продуктов в практику образования // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 62–73. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-62>. <https://elibrary.ru/JDCUKK>

## METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Original article

### Transfer of scientific and methodological products to education practice

Inna V. Golovina<sup>1</sup>, Olesya I. Leonova<sup>2</sup>, Galina A. Paputkova<sup>3</sup>, Tatyana Yu. Medvedeva<sup>4</sup>,  
Andrey V. Votintsev<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Candidate of chemical sciences, associate professor, head of department of interaction with pedagogical universities, State university of education. 125212, Moscow, Golovinskoe highway, 8/2a

<sup>2</sup>Candidate of psychological sciences, head of scientific and methodological center for accompanying teachers, Moscow state psychological and pedagogical university. 127051, Moscow, Sretenka st., 29

<sup>3</sup>Doctor of pedagogical sciences, associate professor, deputy head of department of interaction with pedagogical universities, State university of education. 125212, Moscow, Golovinskoe highway, 8/2a

<sup>4</sup>Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department of interaction with pedagogical universities, State university of education. 125212, Moscow, Golovinskoe highway, 8/2a

<sup>5</sup>Head of department for project support for development of pedagogical universities, State university of education. 125212, Moscow, Golovinskoe highway, 8/2a

<sup>1</sup>[igolovina1@yandex.ru](mailto:igolovina1@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5341-8537>

<sup>2</sup>[olesya\\_leonova@mail.ru](mailto:olesya_leonova@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1440-5207>

<sup>3</sup>[pag549@rambler.ru](mailto:pag549@rambler.ru), <https://orcid.org/0000-0002-5455-7045>

<sup>4</sup>[avvotintsev@mail.ru](mailto:avvotintsev@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9117-8944>

<sup>5</sup>[ttancher@yandex.ru](mailto:ttancher@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-5888-9701>

**Abstract.** The article shows the parameters and results of the study of the features in distributing scientific and methodological products in the framework of scientific and methodological centers activity for accompanying teachers on the basis of universities. A review of the literature was carried out on the peculiarities of introducing educational and methodological developments into the educational process as part of the formation of a unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel. The concept of «transfer of scientific and methodological products» is analyzed, the conditions for distributing scientific and methodological products are described in order to develop the professional skills of teachers. The results of the survey of scientific and methodological centers regarding the most popular developments of pedagogical universities for subjects of scientific and methodological support of pedagogical workers and managerial personnel, including relevant topics of methodological manuals and recommendations, educational materials, scientific articles and monographs, diagnostic materials, didactic and digital developments; indicators of implementing scientific and methodological products in educational institutions of various levels; as well as mechanisms for assessing the results of introducing scientific and practical products. The article describes the quantitative and functional characteristics, as well as the potential for using the federal digital resource for scientific and methodological support of teachers – the Navigator of methodological developments in solving the problems of transferring scientific and methodological developments in the formation of a single educational space. Emphasis is placed on the possibilities of interaction between scientific and methodological centers, educational development institutions and other educational organizations in improving the transfer of scientific and methodological products to the practice of education.

**Key words:** transfer of scientific and methodological products; scientific and methodological centers for accompanying teachers; results of scientific research; educational practice; information resources of scientific and methodological support; development of professional skills of teachers

**For citation:** Golovina I. V., Leonova O. I., Paputkova G. A., Medvedeva T. Yu., Votintsev A. V. Transfer of scientific and methodological products to education practice. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (4): 62–73. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-4-139-62>. <https://elibrary.ru/JDCUKK>

## Введение

Современные требования к организации образовательного процесса становятся более сложными и многоаспектными. Сегодня образовательные организации сталкиваются с новыми социальными рисками и вызовами, в первую очередь, они обусловлены увеличением контингента обучающихся с высоким риском уязвимости [Рубцов, 2020], необходимостью создания в образовательной организации безопасной и поддерживающей образовательной среды, учитывающей разные образовательные потребности в общем учебном процессе [Рубцов, 2024]. Наряду с этим в профессиональном общении педагогов возрастает роль выполнения культурно-просветительской функции, а также эффективно-сотрудничества с родителями, психологами, медицинскими работниками [Драганова, 2022]. Одновременно расширяется система сетевой коммуникации и использования массива открытых образовательных платформ. Внедрение ресурсов цифровой образовательной среды, а также практических разработок сопровождается необходимостью определения надежности и качества их содержания.

В условиях возрастания разноуровневой и разнохарактерной информации повышается необходимость ее объективного и обширного анализа, целостного исследования проблем и ситуаций, возникающих и проявляющихся в образовательном процессе. В системе научно-методического сопровождения педагогических работников определению и описанию новых методов решения задач, связанных с развитием системы образования, не решенных ранее психолого-педагогических проблем, результатов оценки ценности новых исследований и разработок, в том числе с точки зрения их теоретической значимости и научной новизны, а также концептуальной доказательности, призваны издаваемые научно-методические продукты [Фельдштейн, 2011]. Продуктивный потенциал научных исследований содействует эффективному применению новых технологий и разработок в современных условиях, а методический характер психолого-педагогических исследований предполагает наличие эмпирической базы, позволяющей подтвердить полезность произведенного научного продукта [Фельдштейн, 2008]. Особенность научно-методических продуктов также заключается в том, что они общепонятным языком рас-

крывают специфику, смысл, функциональную нагрузку произведенных новых научных исследований и разработок, отвечающих на проблемы государственного масштаба. В целях определения возможностей и способов применения результатов научных исследований особое значение приобретают ресурсы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Выявление, адаптация, распространение и внедрение лучших практик воспитания, инклюзивного образования, коррекции трудностей в обучении школьников, формирования у обучающихся функциональной грамотности, организации проектной и исследовательской деятельности, эффективных методов взаимодействия педагога с семьей обучающегося и организации работы классного руководителя [Папуткова, 2023; Синицын, 2023] и др. должны обеспечиваться системно и целенаправленно на основе принципов научного и методического обоснования.

Задачи поиска, разработки, распространения и интеграции результатов научных исследований и разработок в образовательный процесс в настоящее время активно прорабатываются в рамках взаимодействия научно-методических центров сопровождения педагогических работников (далее – научно-методические центры) с образовательными организациями, институтами развития образования, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, университетами, образовательными организациями среднего профессионального образования, а также профессиональными ассоциациями.

*Цель* данной статьи заключается в анализе особенностей внедрения научно-методических продуктов, созданных научно-методическими центрами сопровождения педагогических работников, в практику образования.

## Методы исследования

Исследование проводилось на основе изучения литературных источников, посвященных описанию особенностей взаимодействия субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в вопросах обеспечения образовательного процесса актуальными образовательными и методическими разработками, опыта педагогических вузов по организации системной работы в области внед-

рения лучших практик научно-методического обеспечения образовательного процесса. При этом применялись теоретические методы: анализ, сравнение, систематизация и обобщение данных из различных источников, документов, литературы. Также использовались эмпирические методы: изучение опыта руководителей научно-методических центров в области организации и оценки эффективности распространения образовательных и методических разработок.

### Результаты исследования

Обеспечение преемственности между научными исследованиями и практическими методами преподавания, адаптация научных знаний и инноваций в педагогическую практику является специальным предметом исследования ученых, специализирующихся на вопросах научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Авторы фиксируют следующее:

1. Системно-деятельностный подход выступает основой создания и поддержания практико-ориентированной подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников. Это фактически означает формирование в профессиональной педагогической среде запроса на адаптацию и внедрение разработок, обоснование практического смысла научного (теоретического) знания, развитие инфраструктуры для апробации новых образовательных технологий и решений [Кохан, 2023]. С этой целью в рамках обучения на базе университетов отрабатываются организационные и содержательные вопросы научно-методического сопровождения студентов, в том числе в рамках стажировочных площадок, профессиональных конкурсов и др. [Мёдова, 2023].

2. Современные формы научно-методического сопровождения, реализуемые в условиях педагогических университетов, позволяют находить новые актуальные решения в области распространения научно-методических разработок в системе подготовки кадров, а также в практике дополнительного профессионального образования.

По итогам анализа результатов опроса, в котором приняло участие 24220 педагогов и руководителей образовательных организаций, наиболее востребованными видами научно-методического сопровождения работающих педагогов становятся внедрение механизмов наставничества (89 % респондентов), взаимодействие в рамках

обмена опытом, обеспечение возможности анализа собственного опыта и опыта коллег (87 %), посещение открытых уроков (82 %) и круглых столов (63 %) [Пискунова, 2023].

Анкетирование студентов – будущих педагогических работников – показывает, что важно развивать форматы использования цифровых сервисов и инструментов (в том числе видеокейсов и иных видеоматериалов), интерактивных тренажеров, виртуальных лабораторий [Сенькина, 2023]; учебно-воспитательных практик, связанных с включением в образовательный процесс элементов неформального обучения [Шульга, 2023], в том числе площадок кванториумов; стажировочных площадок, центров проведения демонстрационных экзаменов, где происходит внедрение активных и интерактивных форм обучения.

3. Создание для педагогического сообщества условий распространения научно-методических разработок в целях развития профессионального мастерства педагогических работников предполагает непосредственное использование потенциала педагогических университетов и организацию эффективного сотрудничества в условиях сетевого взаимодействия, среди ключевых задач:

- выработка единых подходов к экспертизе образовательных и методических разработок, в том числе возможность оценки полноты и точности в выполнении требований [Сорокова, 2023];

- тиражирование результатов научных исследований посредством издательской деятельности, публикации в научно-методических журналах университетов [Гумерова, 2023];

- представление и обсуждение рекомендованных исследований и разработок на региональном, всероссийском и международном уровне [Гумерова, 2023];

- отбор научно-методических продуктов для включения в федеральные информационные научно-методические реестры, систематизирующие рекомендованные разработки по результатам их независимой оценки [Папуткова, 2022].

4. Возможность интеграции научно-методических технологий, моделей, инструментов и методов (далее – образовательные и методические разработки) в практику решения профессиональных задач осуществляется на основе положений профессиональных стандартов при соблюдении требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе к структуре, условиям и результатам реализации образовательных и методических разработок, иных требований, регла-

ментирующих профессиональную деятельность педагогических работников [Драганова, 2022].

5. Умение специалистов применять лучшие практики (в том числе научно-методические технологии, модели, инструменты и методы) в образовательном процессе является значимым фактором для повышения качества образования [Рубцов, 2020]. Данное умение обеспечивает формирование межпрофессиональных компетенций, среди которых:

- умение анализировать образовательные результаты освоения образовательной программы, адаптировать образовательный материал для развития всех детей, а также проектировать индивидуальную траекторию развития обучения;

- умение применять известные достижения научных школ, современные достижения науки в практике образовательного процесса, разрабатывать авторские образовательные и методические проекты в соответствии с запросом образовательной организации, реализовывать их не в ущерб решению других образовательных задач и проблем;

- умение работать в команде, сотрудничать с коллегами, участвовать в межпрофессиональном взаимодействии на основе принципа организации совместной работы специалистов, а также создавать новые способы учебных коммуникаций и детско-взрослых сообществ, формировать мотивацию коллег на внедрение лучших практик, развитие методической базы образовательной организации для овладения теоретическими знаниями и новыми компетенциями в соответствии с профессиональными затруднениями [Кохан, 2023; Hopkins, 2008; Hallinger, 1996];

- способность разрабатывать и применять научно-методические технологии для решения образовательных задач, участвовать в проведении экспертизы эффективности их реализации [Рубцов, 2020].

6. Модель научно-методического сопровождения педагогических работников, основанная на персонифицированном, личностно-ориентированном подходе к их профессиональному развитию, реализуется на базе методических центров, институтов развития образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства путем создания индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих профессиональные дефициты, личностные ресурсы педагогического работника, возможности и ресурсы системы сопровождения [Луговая, 2023], и включает:

- формирование критериев отбора образовательных организаций и разработку адресных стратегий поддержки педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с согласованными (приоритетными) задачами;

- определение целевой группы педагогических работников и управленческих кадров для оказания научно-методической поддержки в условиях командного взаимодействия с коллегами в решении приоритетных задач;

- составление навигатора/конструктора образовательного предложения во взаимодействии с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения, сетевыми партнерами;

- разработку индивидуальных образовательных программ на основе комплекса проведенных диагностических исследований профессиональных затруднений и потребностей;

- оказание консультационной и методической поддержки руководителям общеобразовательных организаций и муниципальным методическим службам, подготовку методических инструментов сопровождения (чек-листы, рекомендации, дорожные карты и др.) для встраивания новых образовательных и методических продуктов в образовательный процесс.

С целью наиболее полной реализации потенциала научных знаний в педагогической деятельности на базе научно-методических центров во взаимодействии с участниками единого образовательного пространства с 2022 года апробирована и реализуется система мер по распространению и внедрению научно-обоснованных разработок с учетом:

- определения актуальных направлений научно-методической поддержки специалистов системы образования на основе конкретных запросов педагогических работников [Распоряжение Министерства...];

- выявления на основе выработанных единых критериев оценки научно-методических разработок, соответствующих востребованным тематическим направлениям научно-методического сопровождения [Папуткова, 2022];

- проведения независимой экспертизы научно-методических продуктов в соответствии с установленными регламентами, анализа и экспертного обсуждения по результатам проведенной экспертизы [Сорокова, 2023];

- формирования предложений о включении в федеральные реестры научно-методических

разработок, прошедших независимую экспертизу и научную верификацию;

- представления в рамках научно-практических мероприятий возможностей интеграции научно-методических разработок, технологий работы в образовательном процессе в целях усовершенствования конкретного вида деятельности [Кохан, 2023; Рубцов, 2020];

- проведения обучающих мероприятий по применению лучших практик на основе персонализированного личностно-ориентированного подхода [Луговая, 2023];

- организации методического и консультационного сопровождения адаптации и применения рекомендованных научно-практических технологий, что требует разработки и апробации своего локального образовательного проекта в условиях образовательной организации [Кохан, 2023; Рубцов, 2020].

#### **Трансфер научно-методических продуктов в деятельности научно-методических центров**

Для исследования особенностей распространения разработок научно-методических центров с 2021 по 2023 гг. в условиях формирования единого образовательного пространства было проведено анкетирование руководителей центров и получены следующие результаты.

1. Наиболее востребованными для субъектов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются следующие разработки педагогических университетов (рисунок 1):

- **методические пособия и рекомендации, а также инновационные продукты**, наиболее актуальными областями которых являются: предметная подготовка, коррекция рисков низких образовательных результатов, формирование и оценка универсальных учебных действий, формирование функциональной грамотности, концепция преподавания отдельных школьных предметов в целях сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, организация наставничества, воспитательная деятельность классного руководителя, профилактика деструктивного поведения школьников, взаимодействие вуза и региональной системы образования, создание в образовательной организации благоприятных условий обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;

- **учебно-методические материалы для дополнительного профессионального образования** (в том числе программы дополнительного профессионального образования, разработка занятий, инструкции, программные продукты по индивидуальному тестированию, индивидуальные и групповые траектории обучения, курсы лекций, программы стажировки);

- **научные статьи /сборники статей, коллективные монографии** с описанием результатов прикладных исследований образовательных систем, механизмов профессионального роста, обоснованием инновационной составляющей научно-методических разработок в рамках ключевых тематических направлений деятельности научно-методических центров, цифровых технологий формирования единого образовательного пространства;

- **диагностические материалы**, инициированные запросами образовательной и социальной среды субъектов научно-методического сопровождения, в их числе: оценка профессиональных компетенций педагогов и профессиональных затруднений, диагностика уровня освоения компетенций в рамках ядра высшего образования подготовки студентов педагогических направлений, оценка эффективности взаимодействия классных руководителей с семьями обучающихся, осуществление внутренней системы оценки качества образования, оценка управленческих компетенций, воспитательных систем;

- **верифицированный дидактический, включая цифровой контент**, основными проектными направлениями которого выступают: предметные дидактические задания по формированию и оценке универсальных учебных действий обучающихся, предметы общеобразовательного цикла, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, разработки в области проведения экскурсий, ключевых направлений работы классного руководителя, компьютерные образовательные программы для речевого развития детей, рабочие тетради, практикумы, технологические карты, видеоматериалы;

- **результаты мониторинговых исследований**, характеризующие стратегии реализации непрерывного педагогического образования, профессионального развития педагогических работников.

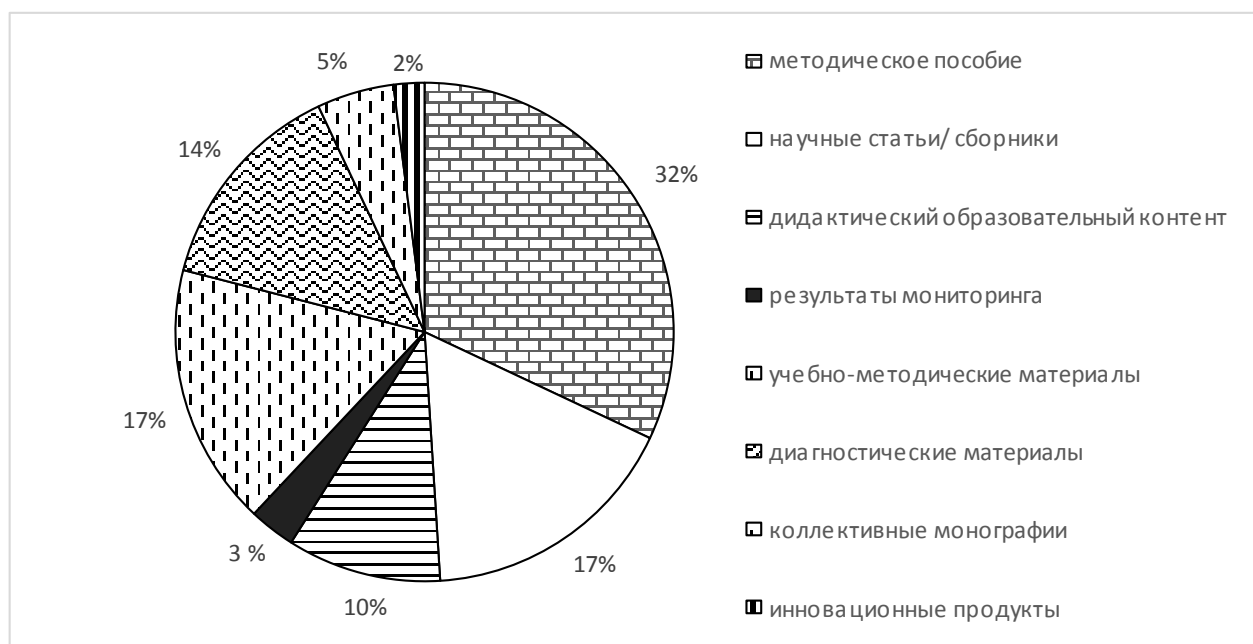


Рисунок 1. Наиболее востребованные научно-методические продукты научно-методических центров

2. Общий анализ разработанных на базе научно-методических центров образовательных и методических материалов позволил выделить долю разработок, получивших внедрение в образовательных организациях различного уровня. Примечательно, что половина научно-методических центров указывает о применении в образовательной практике субъектов научно-методического сопровождения более 70 % образовательных и методических разработок; 31 % респондентов (руководители научно-методических центров) отметили применение 40–60 % разработок центров; 19 % центров указали, что в образовательной практике применяются 10–30 % новых образовательных и методических продуктов.

3. Научно-методические центры применяют механизмы оценки результатов внедрения научно-практических продуктов, из которых в каче-

стве основных можно отметить следующие (рисунок 2):

- анализ обратной связи по итогам проведения совместных мероприятий (мастер-классы, лаборатории, семинары-практикумы, совещания, методические советы) (согласно данным 28 % респондентов);
- обсуждение результатов практического применения в рамках научно-методических мероприятий (конференции, круглые столы) (28 %);
- анализ результатов апробации в условиях базовых организаций практики университета (16 %);
- мониторинг процесса внедрения на основе проведения диагностики полученных результатов, анкетных опросов (16 %);
- проведение независимой экспертизы результатов практического применения разработок (4 %).

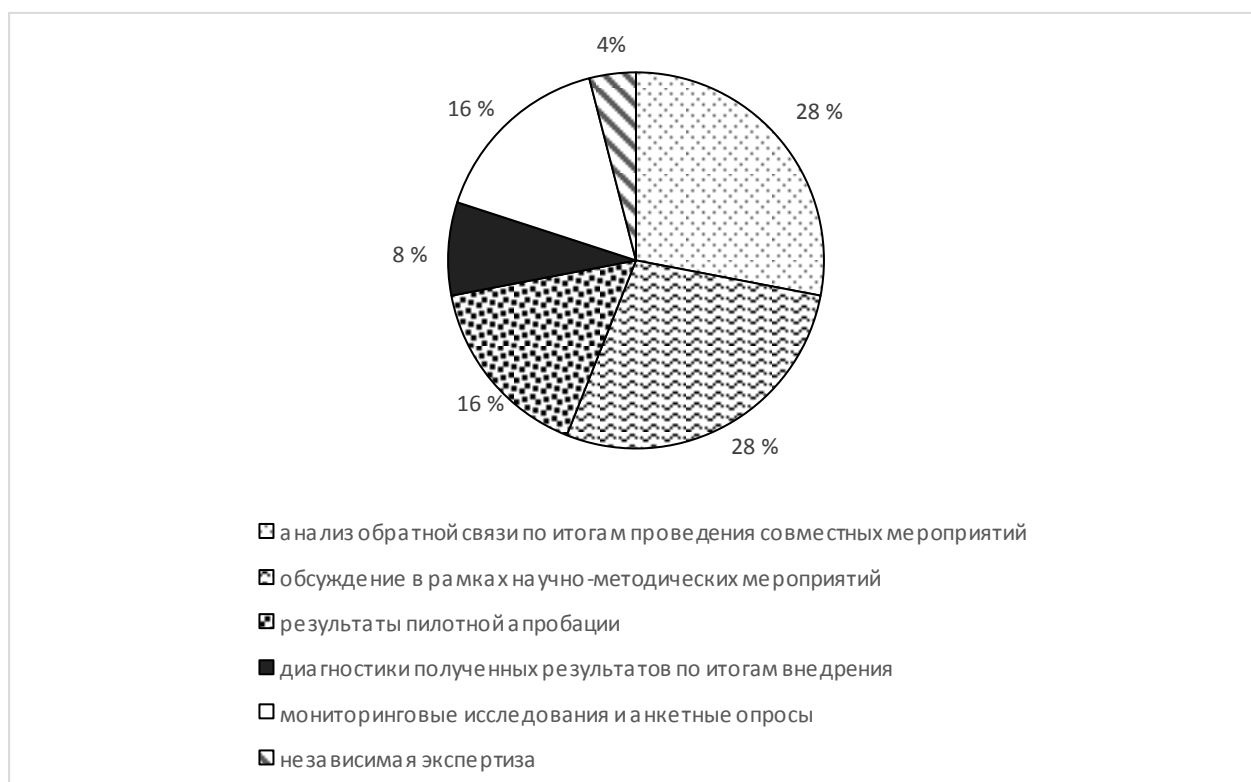


Рисунок 2. Основные методы оценки внедрения научно-методических продуктов научно-методических центров

### Навигатор методических разработок как федеральный ресурс научно-методических продуктов

Сформированным федеральным цифровым ресурсом научно-методического сопровождения педагогических работников является Навигатор методических разработок (далее – Навигатор), при использовании которого педагогическим работникам предоставляется доступ к валидным материалам по организации и проведению учебного процесса, методисты могут воспользоваться верифицированным контентом для формирования модулей программ дополнительного профессионального образования и построения индивидуальных образовательных маршрутов, педагогические вузы получают федеральную открытую площадку для популяризации своих разработок и обмена опытом.

На основе результатов независимой экспертизы научно-методических продуктов данный ресурс [Навигатор методических разработок]:

- консолидирует диагностические (оценочные) материалы, наглядные (демонстрационные) материалы, образовательные программы, результаты описания передового (инновационного) педагогического опыта, регламенты, результаты

научных исследований, справочный материал, статистические материалы, учебно-методические разработки, учебные материалы для проведения занятий цифровые инструменты;

- содействует распространению лучшего опыта педагогической и психолого-педагогической практики организации работы кванториумов, IT-клубов, школьных лабораторий, психолого-педагогических классов, воспитательных практик, работы с родителями, образовательного контента по предметам, дополнительного образования детей, а также научно-методических разработок;

- в качестве неотъемлемого элемента включает паспорт размещенного научно-методического продукта, в том числе краткое описание разработки, направление деятельности и вид разработки, сведения об авторах, указание на открытый интернет-ресурс разработки;

- в настоящее время характеризуется следующими количественными данными, демонстрирующими востребованность ресурса: включает 2333 научно-методических продукта в соответствии с вышеуказанными характеристиками, насчитывает 2 943 уникальных посетителя и бо-



лее 4 450 просмотров [Навигатор методических разработок].

Допуск научно-методических разработок для публикации в Навигаторе опирается на результаты независимой экспертизы разработок, оценку полноты и точности в оформлении, содержании и структуре технологии; соблюдение требований к представлению учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии в образовательном процессе; представление технологии как практической.

Материалы, включенные в Навигатор, целесообразно учитывать в рамках организации системы взаимодействия субъектов научно-методической деятельности в решении задач трансфера научно-методических продуктов в условиях формирования единого образовательного пространства, а именно в целях:

- обучения и методического сопровождения внедрения научно-методических продуктов,
- разработки методических рекомендаций, представляющих дидактический материал в области достижения необходимых результатов в педагогической деятельности;
- разработки авторских проектов и формирования внутриорганизационного банка методических материалов.

Таким образом, Навигатор представляет комплекс методических решений вопроса эффективной интеграции научных знаний в образовательный процесс и обеспечивает трансфер научно-методических продуктов в практику образования.

### Заключение

Проведенный анализ особенностей внедрения научно-методических продуктов в условиях деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников позволил конкретизировать практику специально организованной научно-методической интеграции результатов научных исследований и разработок в образовательный процесс.

Данная деятельность предполагает комплекс мероприятий, направленных на определение методологических принципов и ценностно-целевых установок экспертизы разработок, информирование педагогических коллективов образовательных организаций о выявлении и результатах апробации лучших практик; разработку учебно-методических материалов и научно-методических продуктов в целях проведения обучающих мероприятий по адаптации и особенностям внедрения практик с учетом ресурсного потенциала, проблемного контекста образо-

вательных организаций, а также содержания запланированных образовательных и социальных изменений.

В связи с этим в сфере подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров постоянно повышается роль развития межпрофессиональных компетенций.

Для функционирования системы трансфера научно и доказательно проверенных разработок происходит активное развитие цифровых платформ, а также федеральных ресурсов научно-методических продуктов, включающих наиболее востребованные разработки педагогических университетов.

Реализуемые научно-методическими центрами формы консультационной поддержки, механизмы оценки внедрения разработок способствуют наиболее полной реализации профессиональных запросов и потребностей педагогических работников.

### Библиографический список

1. Бездетко С. Н. Готовность молодых педагогов к реализации инклюзивного образования: проблемы и пути их преодоления / С. Н. Бездетко, Г. Г. Зак, Е. В. Каракулова, Г. К. Труфанова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 122.
2. Гумерова О. В. Сетевое взаимодействие педагогических вузов в области научно-методического сопровождения учителя сельской школы / О. В. Гумерова, К. А. Калинин, А. В. Репина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 49–58.
3. Драганова О. А. Требования к представлению реализуемой психолого-педагогической практики / О. А. Драганова, О. И. Леонова // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19, № 2. С. 71–80. DOI: 10.17759/bpre.2022190207.
4. Дрозд К. В. Профессиональная коммуникация в образовании : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, Н. И. Смаковская. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 233 с.
5. Кохан Н. В. Ключевые управленческие компетенции: распознавание готовности и потенциала // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 81–88.
6. Луговая И. В. Проектирование адресной модели научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / И. В. Луговая, Е. А. Ганаева, А. А. Муратова // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 26–37.
7. Медведева Т. Ю. Социально-педагогическое партнерство в условиях формирования единого образовательного пространства подготовки учителя / Т. Ю. Медведева, Г. А. Папуткова, И. В. Головина // Перспективные науки. 2023. № 9 (168). С. 195–198.

8. Мёдова Н. А. Повышение готовности будущих учителей-логопедов к дефектологической деятельности / Н. А. Мёдова, Е. А. Смалёха // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 157–169.
9. Навигатор методических разработок. URL: <https://apkpro.ru/navigator/> (дата обращения: 15.05.2024).
10. Папуткова Г. А. Нормативно-содержательные аспекты деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников / Г. А. Папуткова, И. В. Головина, Т. Ю. Медведева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2023. № 2. (175) С. 35–42.
11. Папуткова Г. А. Внедренческий потенциал научно-методических разработок / Г. А. Папуткова, И. В. Головина, Т. Ю. Медведева // Глобальный научный потенциал. 2023. № 2 (143). С. 118–121.
12. Папуткова Г. А. Современные подходы к систематизации информационных научно-методических ресурсов / Г. А. Папуткова, И. В. Головина, Т. Ю. Медведева // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 4. С. 13.
13. Пискунова Е. В. Исследование дефицитов научно-методического сопровождения педагогов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 9–17.
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № р-174». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/?ysclid=lu1n2hm86s335441862> (дата обращения: 15.05.2024).
15. Рубцов В. В. Технологии психолого-педагогической работы в системе образования (итоги Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2019) / В. В. Рубцов, Е. С. Романова // Социальные науки и детство. 2020. Т. 1, № 1. С. 100–113. DOI:<https://doi.org/10.17759/ssc.2020010108>.
16. Рубцов В. В. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения / В. В. Рубцов, С. В. Алехина, О. В. Вихристюк [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 2. С. 8–34. DOI: [10.17759/bppe.2020170201](https://doi.org/10.17759/bppe.2020170201).
17. Рубцов В. В. Психологическая служба образования в Российской Федерации сегодня: нерешенные проблемы и основные направления развития / В. В. Рубцов, О. И. Леонова // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21, № 1. С. 5–13.
18. Руководство («коробочное решение») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан: мет. пос. (руководство для педагогов, психологов и родителей) / под ред. В. В. Рубцова. Москва: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 208 с.
19. Сенькина Г. Е. Об особенностях использования цифровых сервисов Академии Минпросвещения будущими педагогами // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 18–25.
20. Сеницын И. С. Типология дидактических решений по развитию глобальных компетенций учащихся (на примере содержательной категории «глобальные проблемы человечества») / И. С. Сеницын, М. В. Груздев // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 110–121.
21. Сорокова М. Г. Организация независимой оценки психолого-педагогических программ и стандартизации психодиагностических инструментов в парадигме доказательного подхода / М. Г. Сорокова, О. И. Леонова, Ю. Б. Ботова, Е. О. Пятаков // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 143–156.
22. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вестник практической психологии образования. 2011. Т. 8, № 3. С. 57–69. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011\\_n3/47709](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n3/47709) (дата обращения: 12.05.2024).
23. Фельдштейн Д. И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии // Вестник практической психологии образования. 2008. Т. 5, № 3. С. 63–66. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008\\_n3/28550](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008_n3/28550) (дата обращения: 12.05.2024).
24. Шульга И. И. Педагогический технопарк: новые возможности в опережающем образовании будущих учителей // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6, № 4(23). С. 164–170.
25. Agasisti T. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA: OECD working paper no. 167. [Paris]: OECD, 2018. 40 p. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e22490ac-en.pdf?expires=1553529847&id=id&accname=guest&checksum=57F3EEF4E235AB45D5217988C471FF57> (дата обращения: 13.05.2024).
26. Hopkins D., Reynolds D. The Past, Present and Future of School Improvement: Towards the Third Age // British Educational Research Journal. Vol. 27. № 4. P. 459–475. doi:[10.1080/01411920120071461](https://doi.org/10.1080/01411920120071461)
27. Hopkins D. The Practice and Theory of School Improvement: International Handbook of Educational Change. Dordrecht: Springer Science and Business Media, 2008. 311 p. doi:[10.1007/1-4020-4452-6](https://doi.org/10.1007/1-4020-4452-6)

28. Hallinger P., Heck R.H. Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980–1995 // Educational Administration Quarterly. 1996. Vol. 32 (1). P. 5–44.

29. Los Angeles County Office of Education. TESA teacher handbook (Updated). Los Angeles, CA: Author. 2002.

30. Marzano R. J. What works in schools: Translating research into action. Alexandria, VA: ASCD. 2003.

31. Stoll L. et al. Professional learning communities: a review of the literature // Journal of Educational Change. 2006. Vol. 7 (4). P. 221–258.

### Reference list

1. Bezdetko S. N. Gotovnost' molodyh pedagogov k realizacii inkljuzivnogo obrazovanija: problemy i puti ih preodolenija = Readiness of young teachers to implement inclusive education: problems and ways to overcome them / S. N. Bezdetko, G. G. Zak, E. V. Karakulova, G. K. Trufanova // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 122.

2. Gumerova O. V. Setevoe vzaimodejstvie pedagogicheskikh vuzov v oblasti nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija uchitelja sel'skoj shkoly = Network interaction of pedagogical universities in the field of scientific and methodological support of a rural school teacher / O. V. Gumerova, K. A. Kalinin, A. V. Repina // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 49–58.

3. Draganova O. A. Trebovanija k predstavleniju realizuemoj psihologo-pedagogicheskoi praktiki = Requirements for presentation of implemented psychological and pedagogical practice / O. A. Draganova, O. I. Leonova // Vestnik prakticheskoi psihologii obrazovanija. 2022. T. 19, № 2. S. 71–80. DOI: 10.17759/bppe.2022190207.

4. Drozd K. V. Professional'naja kommunikacija v obrazovanii = Professional communication in education : ucheb.-metod. posobie / K. V. Drozd, N. I. Smakovskaja. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2022. 233 s.

5. Kohan N. V. Kljuchevyje upravlencheskie kompetencii: raspoznavanie gotovnosti i potentsiala = Key management competencies: recognizing readiness and potential // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 81–88.

6. Lugovaja I. V. Proektirovanie adresnoj modeli nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov = Design of the address model of scientific and methodological support of teachers and managers / I. V. Lugovaja, E. A. Ganaeva, A. A. Muratova // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 26–37.

7. Medvedeva T. Ju. Social'no-pedagogicheskoe partnerstvo v uslovijah formirovanija edinogo obrazovatel'nogo prostranstva podgotovki uchitelja = Social and pedagogical partnership in the context of the formation of a single educational space for teacher training / T. Ju. Medvedeva, G. A. Paputkova, I. V. Golovina // Perspektivnye nauki. 2023. № 9 (168). S. 195–198.

8. Mjodova N. A. Povyshenie gotovnosti budushhih uchitelej-logopedov k defektologicheskoi dejatel'nosti = Increasing the readiness of future speech therapy teachers for defectological activity / N. A. Mjodova, E. A. Smaljo-ha // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 157–169.

9. Navigator metodicheskikh razrabotok = Navigator of methodological developments. URL: <https://apkpro.ru/navigator/> (data obrashhenija: 15.05.2024).

10. Paputkova G. A. Normativno-soderzhatel'nye aspekty dejatel'nosti nauchno-metodicheskikh centrov soprovozhdenija pedagogicheskikh rabotnikov = Normative and substantive aspects of the activity of scientific and methodological centers for accompanying teachers / G. A. Paputkova, I. V. Golovina, T. Ju. Medvedeva // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. № 2. (175) S. 35–42.

11. Paputkova G. A. Vnedrencheskij potentsial nauchno-metodicheskikh razrabotok = Implementation potential of scientific and methodological developments / G. A. Paputkova, I. V. Golovina, T. Ju. Medvedeva // Global'nyj nauchnyj potentsial. 2023. № 2 (143). S. 118–121.

12. Paputkova G. A. Sovremennye podhody k sistematizacii informacionnykh nauchno-metodicheskikh resursov = Modern approaches to systematization of information scientific and methodological resources / G. A. Paputkova, I. V. Golovina, T. Ju. Medvedeva // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10, № 4. S. 13.

13. Piskunova E. V. Issledovanie deficitov nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija pedagogov = Research of deficiencies of scientific and methodical support of teachers // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 9–17.

14. Rasporjazhenie Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 15 dekabrja 2022 g. № R-303 «O vnesenii izmenenij v koncepciju sozdaniya edinoj federal'noj sistemy nauchno-metodicheskogo soprovozhdenija pedagogicheskikh rabotnikov i upravlencheskikh kadrov, utverzhdennoj Rasporjazheniem Ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 16 dekabrja 2020 g. № r-174» = Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 15, 2022 № R-303 «On Amendments to the Concept of Creating a Unified Federal System of Scientific and Methodological Support of Teachers and Management Personnel, approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of December 16, 2020 № r-174». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfd90/?ysclid=lu1n2hm86s335441862> (data obrashhenija: 15.05.2024).

15. Rubcov V. V. Tehnologii psihologo-pedagogicheskoi raboty v sisteme obrazovanija (itogi Vserossijskogo konkursa luchshih psihologo-pedagogicheskikh programm i tehnologij v obrazovatel'noj srede – 2019) = Technologies of psychological and pedagogical work in the education system (results of the All-Russian competition of the best psychological and pedagogical programs and technologies in the educational environment – 2019) / V. V. Rubcov, E. S. Romanova // So-

cial'nye nauki i detstvo. 2020. T. 1, № 1. С. 100–113. DOI:<https://doi.org/10.17759/ssc.2020010108>.

16. Rubcov V. V. O problemah professional'noj podgotovki specialistov social'noj sfery dlja raboty s uязvimymi kategorijami naselenija = On the problems of professional training of social specialists to work with vulnerable categories of the population / V. V. Rubcov, S. V. Alehina, O. V. Vihristjuk [i dr.] // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija. 2020. T. 17, № 2. S. 8–34. DOI: 10.17759/bppe.2020170201.

17. Rubcov V. V. Psihologicheskaja sluzhba obrazovanija v Rossijskoj Federacii segodnja: nereshennye problemy i osnovnye napravlenija razvitiya = Psychological service of education in the Russian Federation today: unresolved problems and main directions of development / V. V. Rubcov, O. I. Leonova // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija. 2024. T. 21, № 1. S. 5–13.

18. Rukovodstvo («korobochnoe reshenie») po sozdaniju v shkole druželjubnoj sredy dlja detej s sindromom deficita vnimanija i giperaktivnost'ju (SDVG), disleksiej/disgrafiej i detej iz semej inostrannyh grazhdan = Guidance («boxed solution») on creating a school friendly environment for children with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), dyslexia/dysgraphia and children from foreign families : metod. pos. (rukovodstvo dlja pedagogov, psihologov i roditelej) / pod red. V. V. Rubcova. Moskva : Izd-vo FGBOU VO MGPPU, 2022. 208 s.

19. Sen'kina G. E. Ob osobennostjah ispol'zovanija cifrovych servisov Akademii Minprosveshhenija budushimi pedagogami = About features of use of digital services of Minprosveshcheniya Academy by future teachers // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 18–25.

20. Sinicyn I. S. Tipologija didakticheskix reshenij po razvitiyu global'nyh kompetencij uchashhihsja (na primere soderzhatel'noj kategorii «global'nye problemy chelovechestva») = Typology of didactic solutions for the development of global competencies of students (using the example of the substantive category «global problems of humanity») / I. S. Sinicyn, M. V. Gruzdev // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 110–121.

21. Sorokova M. G. Organizacija nezavisimoj ocenki psihologo-pedagogicheskix programm i standartizacii psihodiagnosticheskix instrumentov v paradigme dokazatel'nogo podhoda = Organization of an independent assessment of psychological and pedagogical programs and standardization of psychodiagnostic tools in the paradigm of an evidence-based approach / M. G. Sorokova, O. I. Leonova, Ju. B. Botova, E. O. Pjatakov // Sov-

remennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 143–156.

22. Fel'dshtejn D. I. Psihologo-pedagogicheskie dissertacionnye issledovanija v sisteme organizacii sovremennyh nauchnyh znaniy = Psychological and pedagogical dissertation research in the system of organization of modern scientific knowledge // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija. 2011. T. 8, № 3. S. 57–69. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011\\_n3/47709](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2011_n3/47709) (data obrashhenija: 12.05.2024).

23. Fel'dshtejn D. I. O sostojanii i putjah povyshenija kachestva dissertacionnyh issledovanij po pedagogike i psihologii = On the state and ways to improve the quality of dissertation research in pedagogy and psychology // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija. 2008. T. 5, № 3. S. 63–66. URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008\\_n3/28550](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2008_n3/28550) (data obrashhenija: 12.05.2024).

24. Shul'ga I. I. Pedagogicheskij tehnopark: novye vozmozhnosti v operezhajushhem obrazovanii budushhih uchitelej = Pedagogical Technopark: new opportunities in advanced education for future teachers // Sovremennoe dopolnitel'noe professional'noe pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 6, № 4(23). S. 164–170.

25. Agasisti T. Academic resilience : What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA: OECD working paper no. 167. [Paris]: OECD, 2018. 40 p. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/e22490ac-en.pdf?expires=1553529847&id=id&accname=guest&checksum=57F3EEF4E235AB45D5217988C471FF57> (data obrashhenija: 13.05.2024).

26. Hopkins D., Reynolds D. The Past, Present and Future of School Improvement: Towards the Third Age // British Educational Research Journal. Vol. 27. № 4. P. 459–475. doi:10.1080/01411920120071461

27. Hopkins D. The Practice and Theory of School Improvement: International Handbook of Educational Change. Dordrecht: Springer Science and Business Media, 2008. 311 p. doi:10.1007/1-4020-4452-6

28. Hallinger P., Heck R.H. Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980–1995 // Educational Administration Quarterly. 1996. Vol. 32 (1). P. 5–44.

29. Los Angeles County Office of Education. TESA teacher handbook (Updated). Los Angeles, CA: Author. 2002.

30. Marzano R. J. What works in schools: Translating research into action. Alexandria, VA: ASCD. 2003.

31. Stoll L. et al. Professional learning communities: a review of the literature // Journal of Educational Change. 2006. Vol. 7 (4). P. 221–258.

Статья поступила в редакцию 23.04.2024; одобрена после рецензирования 20.05.2024; принята к публикации 20.06.2024.

The article was submitted 23.04.2024; approved after reviewing 20.05.2024; accepted for publication 20.06.2024.