

Научная статья
УДК 37.04
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-167
EDN: NSHZJA

К вопросу о репетиторстве в России и за рубежом (на материале российских, немецких, польских и американских исследований)

Наталья Александровна Баскакова¹, Мария Вячеславовна Дружинина²

¹Аспирант, Северный Арктический федеральный университет им. М. В. Ломоносова. 163002, г. Архангельск, ул. Набережная Северной Двины, д. 17

²Доктор педагогических наук, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики, высшая школа социально-гуманитарных наук и международной коммуникации, Северный Арктический федеральный университет им. М. В. Ломоносова. 163002, г. Архангельск, ул. Набережная Северной Двины, д. 17

¹na.baskakova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4573-2040>

²m.druzhinina@narfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3445-6757>

Аннотация. Данная статья представляет собой обзор научных исследований по теме репетиторства на основе российских, немецких, польских и американских трудов с целью выявления общих тенденций и особенностей развития данного явления в разных культурных и социально-экономических контекстах. В статье рассматриваются методы исследования, основные направления и выводы, сделанные учеными в каждой из стран, а также проводится сравнительный анализ подходов к репетиторству в России и за рубежом. Представлена попытка разграничения терминов: репетиторство, тьюторинг, коучинг. В работе анализируется роль репетиторства в школьном и профессиональном образовании, рассматриваются позитивные и негативные последствия его развития в каждой из стран, а также влияние цифровизации на рынок репетиторских услуг.

Статья охватывает актуальные проблемы репетиторства, включая профессиональную подготовку репетиторов, технологии преподавания, воздействие репетиторства на успеваемость и мотивацию учащихся, а также влияние на социальное неравенство в образовании. Дополнительно рассматриваются тенденции онлайн-репетиторства, а также переход от индивидуальных уроков к групповым и возможности использования интеллектуальных обучающих систем.

Авторы статьи обращают внимание на необходимость изменения образовательных стандартов для улучшения качества учебного процесса. Рассматривается проблема регулирования репетиторской деятельности в России и за границей, выделяются рекомендации для повышения эффективности репетиторства как института.

В заключение подчеркивается, что, несмотря на разные подходы к репетиторству, его исследование остаётся актуальным в целях повышения качества образования и борьбы с образовательным неравенством. Авторы надеются, что результаты анализа будут полезны как для научного сообщества, так и для практиков в области образования, способствуя разработке новых программ и методик репетиторского сопровождения.

Ключевые слова: репетиторство; образование; тьюторинг; коучинг; индивидуальная поддержка; сравнительный анализ понятий; школьное образование; высшая школа; профессионализация тьюторов; компетенции репетитора

Для цитирования: Баскакова Н. А., Дружинина М. В. К вопросу о репетиторстве в России и за рубежом (на материале российских, немецких, польских и американских исследований) // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 167–179. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-167>. <https://elibrary.ru/NSHZJA>

Original article

On the issue of tutoring in Russia and abroad (based on russian, german, polish and fmerican studies)

Natalia A. Baskakova¹, Maria V. Druzhinina²

¹Post-graduate student, Northern arctic federal university named after M. V. Lomonosov. 163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina embankment, 17

²Doctor of pedagogical sciences, professor at department of translation and applied linguistics, higher school of social sciences and humanities and international communication, Northern arctic federal university named after M. V. Lomonosov. 163002, Arkhangelsk, Severnaya Dvina embankment, 17

© Баскакова Н. А., Дружинина М. В., 2024

¹na.baskakova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-4573-2040>

²m.druzhinina@narfu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3445-6757>

Abstract. This article is a review of scientific research on the topic of tutoring based on Russian, German, Polish and American works. The article discusses research methods, main directions and conclusions made by scholars in each country, as well as a comparative analysis of approaches to tutoring in Russia and abroad. The attempt is also made to distinguish the terms: private tutoring, tutoring, coaching. The paper analyzes the role of tutoring in school and professional education, considers positive and negative consequences of its development in each country, as well as the impact of digitalization on the market of tutoring services.

The article covers topical issues of tutoring, including professional training of tutors, teaching technologies, the impact of tutoring on student achievement and motivation, and the impact on social inequality in education. Additionally, trends in online tutoring are discussed, as well as the shift from face-to-face tutoring to group tutoring and the possibilities of using intelligent tutoring systems.

The authors of the article draw attention to the need to change educational standards to improve the quality of the educational process. The problem of regulating tutoring activity in Russia and abroad is considered, and recommendations for improving the effectiveness of tutoring as an institution are highlighted.

In conclusion, it is emphasized that, despite the different approaches to tutoring, its study remains relevant in order to improve the quality of education and combat educational inequality. The authors hope that the results of the analysis will be useful for both the scientific community and educational practitioners, contributing to the development of new tutoring programs and techniques.

Key words: private tutoring; education; tutoring; coaching; individual support; comparative analysis of concepts; school education; higher education; professionalization of tutors; tutor competences

For citation: Baskakova N. A., Druzhinina M. V. On the issue of tutoring in Russia and abroad (based on russian, german, polish and american studies). *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (5): 167–179 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-167>. <https://elibrary.ru/NSHZJA>

Введение

Репетиторство является значимым аспектом образовательной сферы во многих странах, включая Россию, Германию, Польшу и США. Однако особенности исследований и подходы к данной теме могут различаться в зависимости от культурных, образовательных и социально-экономических контекстов каждой страны.

Интерес к анализируемым источникам обоснован темой нашего диссертационного исследования. Так как в России тема репетиторства представлена нешироко, важно обратиться к зарубежному опыту. Нами были изучены статьи, монографии, диссертации ученых из Германии, Польши и США. В данной статье представлен обзор литературы по теме репетиторства, поскольку анализ иностранных источников дает понять, что тема репетиторства в научной среде Германии (*die Nachhilfe*), Польши (*когепетусје*), США (*tutoring*) представлена широко и многогранно.

Краткий обзор исследований

В России вопрос репетиторства, происхождение и история его развития находятся в поле зрения таких ученых, как А. А. Наумова, А. А. Скорнякова, А. В. Скорнякова [Наумова, 2019; Скорнякова, 2022]. Об организации репетиторства в условиях цифровизации написаны работы Л. В. Кожевниковой, И. Е. Старовойтовой [Ко-

жевникова, 2023]. Современное развитие репетиторства, вопросы, связанные с терминологией, освещают в своих трудах Е. Н. Шипкова, П. А. Продолятченко, Т. И. Волкова, Й. Даммерер [Волкова, 2019; Даммерер, 2019; Продолятченко, 2023; Шипкова, 2018].

В исследованиях немецких ученых профессора Клауса Биркельбаха и доктора Карстена Гёрге, поднимается вопрос социального неравенства и роли школьного репетиторства как в его развитии, так и устранении. В монографии «*Ausserschulische Nachhilfe. Ein prosperierender Bildungsmarkt im Spannungsfeld zwischen kommerziellen und öffentlichen Interessen*» (Внеклассное репетиторство. Процветающий рынок образования, оказавшийся между коммерческими и общественными интересами) Клаус Биркельбах подробно анализирует причины роста популярности репетиторства, проблемы в системе немецкого образования [Birkelbach, 2018]. Карстен Гёрге в своей диссертации «*Staatliches Bildungssystem und privatwirtschaftliche Nachhilfe in Deutschland*» (Государственная система образования и частное репетиторство в Германии) исследует эффективность репетиторства в компенсации недостатков школьного обучения [Görge, 2015].

Развитие тьюторской системы и коучинга в Германии представлено как альтернативная

форма образования, где студенты старших курсов оказывают академическую поддержку своим младшим коллегам, а коучинг рассматривается как метод консультирования и совместного поиска решений.

В статье «Tutorienarbeit – neu gedacht und umgesetzt» (Тьюторская работа – переосмысление и реализация), авторами которой являются несколько ученых – М. Хайнер, У. Триер, Х. Крёпке, ведется речь о том, что цифровизация требует адаптации учебных программ и методик работы тьюторов к новым условиям. Авторы представляют эволюцию тьюторской работы, начиная с 1960-х годов, и влияние программ тьюторства на адаптацию студентов к учебному процессу [Heiner, 2021].

Вопрос профессионализации тьюторов и коучей – малоизученный и особенно актуальный на сегодняшний день. В монографии «Qualifizierung von Fachtutorinnen in interdisziplinärer Perspektive» (Квалификация специализированных преподавателей с междисциплинарной точки зрения) Ольга Цитцельсбергер, научный руководитель практической лаборатории Института общего образования и профессионального образования Технического университета Дармштадта, вместе со своими коллегами разрабатывает и описывает модель квалификации тьюторов-специалистов KiVa в ТУ Дармштадта. KiVa (Kiusamisvaba) – это программа, направленная на предотвращение и уменьшение травли в школах, разработанная финскими исследователями. Данная книга представляет собой нечто большее, чем просто справочник для практиков, это компактное исследование, отражающее многолетний интенсивный опыт работы тьюториалов.

Нина Юнг в своей магистерской работе «Coaching auf dem Weg der Professionalisierung: Welche Aspekte sind im Rahmen der Professionalisierung des Coachings aus Sicht praktizierender Coaches von Bedeutung?» пишет о необходимости защиты такого самостоятельного понятия, как «коучинг», а также об актуальности вопроса профессионализации коучеров [Jung, 2020].

Также авторами данной статьи анализируются материалы польского исследователя, доктора Януша Новака. В его трудах: «Korzystanie z korepetycji przez opolskich maturzystów – próba rozeznania skali zjawiska» (Занятия с репетиторами при подготовке к выпускным экзаменам – попытка оценить масштаб явления) и «Korepetycje jako zjawisko społeczne» (Репети-

торство как общественное явление) – отмечают как положительные, так и отрицательные последствия развития репетиторства в Польше [Nowak, 2021]. Доктор Януш Новак обращает внимание на опасности, связанные с увеличением неравенства, уменьшением самостоятельности учеников и академической перегрузкой.

Кроме того, представлены выводы из статьи американского ученого доктора Скотта Крэга Дэвида, где анализируются инновационные подходы к развитию репетиторства в американской системе образования [Scotty, 2023]. Автор сообщает о том, как попытки автоматизировать процесс обучения привели к появлению Интеллектуальных Обучающих Систем (ITS). В статье обсуждаются различные методы и технологии, применяемые в области обучающих систем, а также будущие перспективы и возможности для развития интеллектуальных обучающих систем в образовании.

В статье других американских исследователь – «Skills and Competencies for Effective Academic Advising and Personal Tutoring» рассматриваются навыки и компетенции, необходимые для успешного академического консультирования и персонального репетиторства [Craig, 2020].

Данная статья подробно исследует различные аспекты репетиторства за рубежом, представляя не только анализ исследований, но и возможные пути решения выявленных проблем в системах образования различных стран.

Методы исследования

Объектом исследования является репетиторство. Предметом – особенности развития темы репетиторства в России, Германии, Польше, США.

Основной метод исследования в данной статье – контент-анализ. Для анализа использовались данные исследований, опубликованных в академических журналах и научных отчетах из России, Германии, Польши и США. Были проанализированы как качественные, так и количественные данные по теме.

Результаты исследования

Исследование темы репетиторства в России

Анализ отечественных исследований показывает, что в России репетиторство часто используется для подготовки к экзаменам и повышения успеваемости в школе. Репетитор – «учитель, обычно домашний, проводящий индивидуальные занятия с учеником по тому или иному учебному предмету» [Наумова, 2019, с. 2]. В своей статье

А. А. Наумова описала «портрет современного репетитора» [Наумова, 2019]. Проанализировав данные с онлайн-платформ, применив онлайн-анкетирование, ученый приходит к выводу о том, что современный репетитор, как правило, имеет высшее, чаще всего педагогическое, образование и преподает какой-либо профильный учебный предмет. Часто репетитор работает в сфере образования и репетиторством «подрабатывает».

В статье И. В. Абанкиной «Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству для увеличения доходов?» представлен широкий анализ причин существования репетиторства как теневого сектора в образовании. Анализ данных социологических онлайн-опросов приводит автора к выводу о том, что основной причиной того, что учителя дают частные уроки, является недостаточная заработная плата [Абанкина, 2022].

Основной же причиной обращения учащихся за помощью к репетиторам является отсутствие необходимой индивидуализации в системе общего образования. Наедине с учителем предмет усваивается лучше, возрастает мотивация.

Чаще всего к репетиторам обращаются за помощью при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9-м и в 11-м классах по основным школьным предметам, в том числе по русскому языку и математике. Большой популярностью также пользуются иностранные языки.

В последние годы, в связи с пандемией, а также явлениями цифровизации, в том числе и в сфере образования, репетиторство стало принимать все чаще дистанционный, онлайн-характер. Перестраиваясь на новый формат обучения, используя инновационные инструменты, частные уроки становятся все более интересными и популярными. Кроме того, наблюдается процесс перехода занятий с репетитором от частного формата к групповому. Связано это во многом со значительной экономией финансов, а также с широким развитием онлайн-платформ [Попова, 2022].

Отличительной особенностью современного развития репетиторства как элемента в структуре образования является его все возрастающая роль в профессиональном образовании. Речь идет не только об индивидуальных занятиях со студентами, которым, подобно школьникам, необходимо усвоить определенный учебный материал. К репетиторам обращаются и взрослые люди, которые в целях осуществления профессионального роста, развития каких-либо дополнительных необходимых компетенций берут частные уроки у специа-

листов. Однако российские ученые отмечают слабую освещенность данной темы в науке.

Открытым вопросом является и профессиональная подготовка репетиторов, технология репетиторства. Кандидат экономических наук, доцент Кубанского государственного университета П. А. Продолятченко считает данную проблему малоизученной. Ученый говорит о необходимости пересмотра роли, места репетиторства в системе общего и профессионального образования. Для этого, предлагает автор, необходимо вывести репетиторство из «теневой» системы и разработать механизм регулирования данного «института» со стороны государства и репетиторского сообщества [Продолятченко, 2023].

Немецкие ученые о проблеме репетиторства (проф. К. Биркельбах, д-р К. Гёрге)

В Германии остро встает вопрос социального неравенства в образовании. В связи с этим немецкие ученые всесторонне изучают расширяющийся рынок коммерческого частного репетиторства с целью привлечения большего внимания к этой сфере образования со стороны образовательной политики.

Клаус Биркельбах, профессор института социальной работы и общественной политики в университете Дуибург-Эссен, в своей монографии «Внеклассное репетиторство: процветающий рынок образования, оказавшийся между коммерческими и общественными интересами» (*Außerschulische Nachhilfe: Ein prosperierender Bildungsmarkt im Spannungsfeld zwischen kommerziellen und öffentlichen Interessen*) особое внимание уделяет частному внеклассному репетиторству.

Работа ученого состоит из четырех частей. Первая – представляет собой введение, в которой автор поднимает проблему репетиторства, анализирует генезис данного явления («vom Privatlehrer zur organisierten Nachhilfe») (От частного учителя к организованному репетиторству) [Birkelbach, 2018, с. 25].

Во второй главе, посвященной эмпирическому анализу использования репетиторства, К. Биркельбах анализирует эволюцию спроса на услуги репетиторов в различных школьных формах. В седьмом параграфе автор уделяет внимание государственной политике в отношении репетиторства. В первую очередь – это установление статуса дополнительного образования.

Третья глава посвящена правовому статусу, качеству преподавательского состава, сертификации в области репетиторства. Репетиторство не

является частью какого-либо государственного или федерального закона об образовании. Оно фигурирует в коммерческом праве, составной части экономического права. В связи с этим отсутствует государственный правовой надзор над данной сферой, а следовательно, контроль качества деятельности репетиторов.

Четвертая глава представляет собой выводы и перспективы. Ученый анализирует «die Parallelwelt der außerschulischen Nachhilfe» (параллельный мир внеклассного репетиторства) в сравнении с системой государственных школ [Birkelbach, 2018, с. 167]. Коммерческий и частный сектор, по мнению автора, принял вид самостоятельного института по причине приватизации и экономизации образования. Однако оценить его эффективность до сих пор не представляется возможным. Нет единой, общепринятой системы оценивания результатов обучения у репетиторов, и в этом автор также видит научную проблему.

Анализируя причины все возрастающего спроса на частные репетиторские услуги, автор утверждает, что это связано в первую очередь с кризисом образования в стране. С тем, что «... die Institution Schule hinsichtlich ihres generellen Ziels einer chanceneröffnenden Lebensperspektive für jedes Individuum an allgemeingültiger Prägestkraft verloren hat» (учебное заведение потеряло общепризнанную способность формировать жизненные перспективы, открывающие возможности для каждого индивидуума) [Birkelbach, 2018, с. 168]. Репетиторство таким образом предотвращает и компенсирует риски в образовании. При этом, отмечает ученый, в обществе растет уровень недоверия к государственной школе со стороны родителей.

Неприемлемым, по мнению К. Биркельбаха, является тот факт, что репетиторство вмешивается в первоначальную миссию школы.

Среди причин роста популярности репетиторства автор, опираясь на данные анкетирования, называет не только такие общеизвестные: устранение пробелов в знаниях, улучшение оценок, но и внедрение стандартов обучения в школах, давление на успеваемость и отбор. Ученый призывает к более внимательному исследованию данной проблемы и поиску решений. Введение адекватных программ школьной поддержки может сократить разрыв в успеваемости и, соответственно, снизить спрос на репетиторов. Однако для этого необходимо проводить продольные исследования и международные сравнения.

Перечисленные выше причины, а также неспособность государственной школы решить данные вопросы приводят к возникновению серьезной проблемы – социального неравенства. Государство, стремясь решить этот вопрос, выделило дополнительное субсидирование на функционирование бесплатного школьного репетиторства. Однако, как показывают эмпирические данные, это не возымело нужного эффекта. Одной из причин является невозможность школы компенсировать индивидуальные недостатки. Пока сохраняется большая доля коммерческого обучения в школе, проблема останется нерешенной.

Исследователь предлагает расширить государственный надзор и контроль за коммерческим обучением, а также применить по отношению к репетиторству обязательный контроль качества и режим тестирования.

К. Биркельбах исследует вопросы, касающиеся социального неравенства и роли школьного репетиторства в его устранении. Как связаны между собой коммерческое репетиторство и государственная система общего образования? И есть ли механизмы управления и контроля качества данного вида услуг? С целью ответить на данные и другие вопросы автор проводит широкий эмпирический анализ развития рынка. Профессор Института социального творчества и социальной политики Университета Дуйсбург-Эссен поднимает вопрос государственного контроля и надзора за репетиторскими услугами.

Критически обсуждаются автором «попытки некоторых репетиторов установить стандарты гарантии качества своих услуг и использовать их, а также соответствующие сертификаты, для эффективной конкуренции на рынке» [Birkelbach, 2018, с. 163]. Автор приходит к выводу о том, что частное репетиторство до сих пор можно характеризовать как «terra incognita» [Birkelbach, 2018, с. 168].

Другой крупный немецкий ученый, Карстен Гёрге, основатель и владелец Образовательного центра Зиген, специализирующегося на компьютерных уроках в школе и традиционном репетиторстве, в 2002 защитил докторскую диссертацию на тему «Государственная система в образовании и частное репетиторство в Германии» (Staatliches Bildungssystem und privatwirtschaftliche Nachhilfe in Deutschland). Ученый анализирует данные из рейтинга по программе PISA (Programme for International Student Assessment, программа международной оценки учащихся) и рост популярности репетиторства объясняет кризисом в системе образования. По его мнению, репетиторство су-

ществовало всегда, с тем лишь различием, что доступно было лишь элите.

На данный момент репетиторство переживает настоящий бум. Связано это с политикой государства в сфере образования. «Der Schüler soll auf seine Rolle auf dem Arbeitsmarkt vorbereitet sein» (Учащийся должен быть подготовлен к своей роли на рынке труда) [Görge, 2015, с. 17]. Выдвигаются все новые требования к достижениям. При этом сама государственная школа не в состоянии обеспечить достижение всех целей учащихся. Образование превращается в бизнес.

Карстен Гёрге говорит о необходимости пересмотра образовательных стандартов в Германии. «Sechzehn Bundesländer haben unterschiedliche Lehrpläne, Schulsysteme und Bildungsziele» (Шестнадцать федеральных земель имеют разные учебные программы, школьные системы, образовательные цели) [Görge, 2015, с. 21]. Ученый считает, что этот факт усложняет жизнь людей, ограничивает мобильность и как следствие приводит к росту репетиторства. Унифицирование учебных программ на федеральном уровне могло бы решить данные проблемы.

После кризиса в Пизе родители еще больше чувствуют озабоченность по поводу образования детей. Растет количество учащихся частных коммерческих школ. Растет и число самих частных школ.

Самый главный вопрос, который рассматривает К. Гёрге — является ли репетиторство дополнением к школьной системе? «Wird das deutsche Bildungssystem ohne Nachhilfeversuche scheitern?» (Потерпит ли неудачу немецкая система образования без репетиторства?), — спрашивает автор [Görge, 2015, с. 153].

В отличие от К. Биркельбаха, К. Гёрге считает, что репетиторство является надежной опорой немецкой системы образования. «Без рынка репетиторства система образования в Германии потерпела бы крах», — утверждает ученый [Görge, 2015, с. 157]. К такому выводу он приходит после 7 лет работы в репетиторской школе «Зиген», а также анализируя эмпирические данные из других частных коммерческих организаций, работы с родителями.

«Тьюторинг», «коучинг» как формы индивидуального образования в Германии

Отличительной особенностью развития репетиторства за рубежом является развитие тьюторской системы (Tutoring) в профессиональных учебных заведениях. «Тьюторы – это студенты старших курсов, которым платят за их работу» [Heiner, 2021, с. 2]. Академическая социализация

и поддержка на лекциях в течение семестра – отличительные черты работы тьюторов. Эти занятия не отражаются в учебном плане. Тьюториалы проходят в более расслабленной обстановке и мало связаны с учебными предметами и экзаменами.

Для сравнения стоит обратить внимание на то, что в России тьютор – это «научный руководитель учащегося; консультант, наставник, организатор самостоятельной деятельности учащегося, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования». Его помощь заключается в решении конкретных задач, планировании работы обучающегося, причем речь идет не только о профессиональных учебных заведениях, но и о школах [Волкова, 2019, с. 4].

В одной из своих научных статей «Работа тьютора – переосмысление и реализация» (Tutorienarbeit – neu gedacht und umgesetzt) Марко Хайнер, Хайке Крёпке, Ульрике Триер подчеркивают необходимость профессионализации тьюторов в связи с цифровизацией образования [Heiner, 2021].

Авторы обсуждают изменения, которые произошли в образовательных организациях в связи с переходом от очного обучения в цифровой формат. Тьюторская работа включает в себя планирование и проведение тьюториалов, подготовку и квалификацию тьюторов. Ученые отмечают, что цифровизация требует адаптации учебных программ и методик работы тьюторов к новым условиям. Анализируются и педагогические проблемы, возникающие при онлайн-обучении.

В заключение авторы отмечают значимость подготовки тьюторов к цифровым условиям. По мнению ученых, современные тьюторы выступают в роли мультипликаторов.

Другая статья немецких ученых из университета Эрлангена–Нюрнберга в Баварии под названием «Tutoring in (Online) Higher Education: Experimental Evidens» (Тьюторство (онлайн) в высшем образовании: Экспериментальные данные) исследует эффективность дистанционного тьюторства в высшем образовании на основе случайного контролируемого эксперимента (RCT) в немецком университете. Данное исследование было проведено во время пандемии COVID-19, когда обучение проходило в онлайн-формате. Исследование обусловлено проблемой низкой успешности студентов в высшем образовании, особенно в условиях онлайн-обучения, которое, как установлено, менее эффективно по сравнению с традиционным форматом. Также авторы отмечают негативные последствия изоляции для пси-

хического здоровья студентов в условиях пандемии [Hardt, 2023, с. 3].

В эксперименте участвовали студенты второго семестра программы бакалавриата по экономике. Суть эксперимента заключалась в предоставлении персонализированного дистанционного тьюторства по микро- и макроэкономике в небольших группах. Студенты в группе получали поддержку от более опытных тьюторов, которыми являлись, как правило, учащиеся более старших курсов, что способствовало повышению их учебной активности.

Дэвид Хардт, Маркус Наглер, Йоханнес Ринке получили следующие результаты. Во-первых, тьюторство значительно улучшило учебное поведение студентов, повысив их контакт с сокурсниками и уровень мотивации. Во-вторых, участники эксперимента на 30 % повысили свои оценки, на один уровень по сравнению с контрольной группой. Это подтверждает, что тьюторство эффективно снижает неравенство в учебных результатах. При этом, несмотря на улучшение учебных показателей, влияния на психическое здоровье участников не зафиксировано [Hardt, 2023].

По мнению ученых, дистанционное тьюторство может быть не только более эффективным, но и экономически выгодным для учреждений высшего образования, особенно для студентов, работающих параллельно с учёбой. Кроме того, хотя результаты получены в условиях пандемии, они могут иметь значение и для постпандемического времени, когда университеты возвращаются к смешанным или полностью онлайн-форматам [Hardt, 2023].

В качестве практических рекомендаций авторы статьи предлагают рассмотреть возможность внедрения моделей тьюторства в дистанционное обучение, поскольку это может быть ценным дополнением к существующим методам поддержки студентов. Рекомендуется также создание тренингов для тьюторов, чтобы они могли эффективно применять стратегии взаимодействия с группой и оказывать поддержку в решении сложных учебных задач. Особое внимание стоит уделить структурированным программам тьюторства, которые учитывают индивидуальные потребности студентов и способствуют формированию сообщества учащихся [Hardt, 2023].

Немаловажной проблемой, с которой столкнулись авторы, проводившие исследование – отсутствие экспериментальных данных по тьюторству в профессиональном образовании. Поэтому данная работа также дополняет исследования, посвященные онлайн-образованию, большая

часть которых указывает на его негативные стороны.

Таким образом, результаты данного исследования подчеркивают необходимость инновационных подходов в высшем образовании и их адаптацию к современным вызовам, таким как пандемия и переход к онлайн-форматам.

Ощущаемая нехватка литературы по предметной квалификации тьюторов приводит к систематизации уже имеющихся материалов, поиску и разработке новых. Практическим пособием по тьюторским методикам, описывающим модель квалификации тьюторов-специалистов KIVA в ТУ Дармштадта, является книга немецких ученых «Квалификация специализированных преподавателей с междисциплинарной точки зрения» (Qualifizierung von Fachtutorinnen in interdisziplinärer Perspektive). Книга вобрала в себя многолетний опыт руководителей тьюторских групп [Zitzelsberger, 2019].

В статье выделены несколько ключевых разделов:

– Историческая перспектива (Zur Historischen Entwicklung von Tutorien an Hochschulen), в которой описана долгосрочная традиция обращения к репетиторам в академическом обучении, начиная от античных времен до современности. Приведены примеры внедрения репетиторства в университетах и обсуждаются изменения в отношении к роли репетиторов в процессе обучения.

– В разделе, посвященном структурным моделям квалификации, авторы рассматривают различные подходы к организации обучения тьюторов в вузах, от централизованных программ до децентрализованных моделей, которые зависят от специфики дисциплин.

– Качество подготовки репетиторов: статья делает акцент на важности стандартов качества в процессе подготовки репетиторов. Обсуждаются инициативы по аккредитации программ, направленных на повышение качества обучения в вузах.

– Методы обучения и содержание программ: здесь приведены примеры успешных методов, которые применяются в обучении репетиторов и повышают их эффективность в поддержке обучающихся. Упоминаются различные формы учёбы – от традиционных семинаров до использования цифровых платформ.

– Важность поддержки со стороны учебных заведений: авторы обсуждают условия и поддержку, необходимые для успешного обучения репетиторов, включая участие научных сотрудников и необходимость командной работы [Zitzelsberger, 2019].

Авторы книги дают определения понятиям «тьютор», «тьюторинг» и «профессионализация». Тьюторами, как правило, являются «студенты, которые отличаются от других тем, что хорошо понимают что-то, и поэтому их просят инструктировать и обучать более молодых учащихся» (Studenten, die sich vor anderen dadurch auszeichnen, dass sie etwas gut verstehen und deswegen aufgefordert werden, jüngere Studierende zu unterweisen und zu unterrichten) [Zitzelsberger, 2019, с. 25].

В свою очередь тьюторинг подразумевает процесс, в котором тьюторы помогают другим студентам в обучении, обеспечивая поддержку и дополнительные объяснения по учебным материалам [Zitzelsberger, 2019]. Профессионализация (Tutorqualifizierung) относится к системе подготовки и повышения квалификации тьюторов для улучшения качества преподавания [Zitzelsberger, 2019].

В заключении статьи подчеркивается, что профессионализация репетиторов, в данном случае тьюторов, имеет ключевое значение для улучшения учебного процесса и повышения качества образования в высших учебных заведениях. «Die Qualifizierung studentischer Tutorinnen ist integraler Bestandteil der Hochschuldidaktik» (Квалификация студенческих репетиторов является неотъемлемой частью высшего образования) [Zitzelsberger, 2019, с. 67]. Авторы выражают надежду, что дальнейшие исследования и разработки в этой области помогут создать более эффективные модели квалификации, отвечающие вызовам современности.

Стоит заметить, что в России обучение студентов тьюторским технологиям не менее актуально, так как «тьюторство становится все более востребованным не только в школе, но и в вузе/ссузе» [Волкова, 2019, с. 3].

Еще одним вопросом в теме репетиторства за рубежом является коучинг. «Коучинг (англ. coaching – обучение, тренировки) – метод консультирования и тренинга, который отличается от традиционного тренинга и консультирования тем, что подразумевает совместный с клиентами (отдельным человеком или коллективом, командой) поиск решения» [Jung, 2021, с. 29].

В своей магистерской работе «Коучинг на пути к профессионализации: какие аспекты важны в контексте профессионализации коучинга с точки зрения практикующих коучей?» (Coaching auf dem Weg der Professionalisierung: Welche Aspekte sind im Rahmen der Professionalisierung des Coachings aus Sicht praktizierender Coaches von

Bedeutung?) Нина Юнг говорит о том, что регулирование сектора коучинга развивается во всем мире, ученые и исследователи в данной области ставят своей задачей защиту термина «коучинг» и его профессионализацию. Однако «Германия все еще находится на ранней стадии в этом отношении», по мнению автора [Jung, 2021, с. 7].

Взгляд польских исследователей на тему репетиторства (анализ статей доктора Я. Новака)

Ученые из Польши также обеспокоены темой репетиторства (korepetycji) в своей стране. Доктор Януш Новак из Ягеллонского университета в Кракове в своих статьях отмечает, что еще совсем недавно репетиторство считалось «незаконным», «вредным» и «опасным».

В статье «Korzystanie z korepetycji przez opolskich maturzystów – próba rozeznania skali zjawiska» обсуждаются как положительные, так и отрицательные последствия развития репетиторства в различных аспектах. Автор отмечает, опасно появление неравенства, ограничение самостоятельности в решении проблем, уменьшение роли родителей в обучении детей, учебная перегрузка [Nowak, 2021].

Можно сделать следующие важные выводы из исследования польского ученого. Репетиторство – широко распространенное явление, хотя в системе образования Польши оно не является чем-то новым. В последние годы интерес к репетиторству значительно возрос, но оно не обсуждается широко в общественных дискуссиях. Министерство национального образования, по мнению автора, недооценивает важность репетиторства, не уделяя ему достаточного внимания.

Родители отдают своих детей в частное репетиторство из-за проблем с пониманием материала и желания расширить знания и навыки, полученные в школе. Однако на «korki» ходят и ученики, не имеющие проблем в учебе. Объясняется это борьбой за место в элитных школах и гимназиях. По словам Я. Новака, распространение общества знаний сделало образование своего рода «товаром» [Nowak, 2021, с. 6]. Диплом престижного университета является на сегодня весьма дорогим товаром для молодежи. Но именно он может помочь достичь высокого уровня жизни, успехов в карьере.

Формы занятий с репетитором могут носить как индивидуальный, так и групповой характер (2–3 человека). В случае с большим количеством учеников используется понятие «тренер» (trener). В этом случае занятия проходят в кабинетах репетиторских школ [Nowak, 2021]. Автор статьи вы-

деляет положительные и отрицательные последствия явления репетиторства, анализируя их с точки зрения педагогики, этики и экономики. Бесспорным положительным фактором является приобретение новых знаний, преодоление трудностей и рост уверенности в собственных силах. Среди негативных педагогических последствий ученый выделяет неравный доступ к знаниям, уменьшение степени самостоятельности в решении проблем. Уменьшение свободного времени и общения со сверстниками также серьезный минус.

С этической точки зрения риском является снижение роли родителей в образовании детей. Вся их функция сводится к материальной поддержке. Это может отрицательно сказаться на семейных отношениях. Чрезмерная вера в силу денег также является серьезным негативным последствием. «Если заплатил, то меня научат», – так рассуждает современная польская молодежь [Nowak, 2021, с. 9].

Кроме того, имеет место быть коррупция среди учителей, когда учитель говорит о необходимости заниматься дополнительно, платно. По мнению ученого, проведение учителем платных занятий с учениками из своего класса является нарушением этики. С точки зрения экономики, репетиторство компенсирует низкие зарплаты учителей, однако пополняет доход теневой экономики.

Автор в заключении приходит к выводу о том, что репетиторство способствует росту неравенства в образовании и развитию теневой сферы в экономике [Nowak, 2021].

Актуальной для польской науки является тема «тьюторинга». В статье «Tutoring jako metoda rozwoju studenta w kontekście obowiązującego paradygmatu oraz jako element doskonalenia jakości kształcenia» (Тьюторство как метод развития студентов в контексте современной парадигмы и как элемент повышения качества образования) Сильвия Маховска-Окрой рассуждает о том, что необходимым является переход от ограничивающего объективистского подхода к более персонализированному с использованием системы тьюторства.

В качестве основного метода исследования пани Сильвия использует анализ стандартов качества в европейском контексте и критический обзор литературы.

Автор статьи утверждает, что улучшение качества обучения является необходимостью, особенно в контексте Болонского процесса и связанных с ним международных стандартов. По мнению Сильвии Маховской-Окрой, современное академическое обучение ограничивает возможности

индивидуального развития студентов. Объективистское обучение, чрезмерная формализация образовательного процесса мешает персонализированному подходу, что, в свою очередь, приводит к недостаточному вниманию к индивидуальным потребностям студентов и подавляет их развитие [Machowska-Okrój, 2021].

В качестве решения проблемы «массового образования», ухудшения его качества польский ученый предлагает развивать тьюторинг, подчеркивая его роль в обучении студентов. Тьюториалы позволяют индивидуализировать обучение, предлагая студенту более активную роль в учебном процессе.

Тьюторинг рассматривается автором как метод активного сотрудничества студентов и преподавателей, способствующий развитию навыков, креативности и критического мышления. Среди преимуществ данной формы занятий пани Сильвия указывает на увеличение самодисциплины, ответственности обучающихся и их способности к принятию решений. Немаловажным достоинством становится и более глубокое понимание изучаемых тем [Machowska-Okrój, 2021].

В заключении Сильвия Маховска-Окрой приходит к выводу о том, что внедрение тьюторинга является критически важным методом для повышения качества обучения в высших учебных заведениях. Персонализированный подход, который предполагает регулярное взаимодействие между тьютором и студентом, не только способствует саморазвитию обучающихся, но и создает более доверительную и продуктивную образовательную среду.

Интеллектуальные образовательные системы и репетиторство (по материалам статьи американского исследователя С. Крэга Дэвида)

Важной особенностью репетиторства в США является использование интеллектуальных образовательных систем (ITS).

По мнению Скотти Крэга, репетиторство, несмотря на свою долгую историю в образовании, «требует больших ресурсов и высокого уровня взаимодействия и поддержки со стороны человека». Именно эти ограничения привели к попыткам автоматизации процесса обучения и, соответственно, к появлению ИОС. Такие ограничения стали причиной многочисленных попыток автоматизировать процесс обучения, что и привело к появлению интеллектуальных обучающих систем (ITS) [Scotty, 2023].

В своей статье «Tutoring and intelligent tutoring systems» доктор, доцент инженерной школы из

государственного университета штата Аризона, пишет о том, что ИОС – это средства информационно-коммуникационных технологий, которые могут включать в себя различные компоненты, такие, как системы управления обучением, онлайн-курсы, тестирование и диагностику, аналитику результатов обучения и т. д. Все чаще она включает в себя элементы искусственного интеллекта (ИИ). Данная инновационная система работает подобно тьютору или репетитору (в английском языке оба понятия обозначаются словом «tutor»), оценивается уровень и потребности обучающегося и обучающий процесс адаптируется под эти особенности.

Сегодня ИОС используются очень широко. ИИ может быть частью ИОС для выполнения различных задач, таких как адаптация контента под индивидуальные потребности учеников, прогнозирование их успеваемости, автоматизация процессов подбора материалов и т. д. [Scotty, 2023].

Примерами приложений ITS являются среды для обучения по запросу, совместное решение проблем или обсуждение, обработка естественного

языка и диалог, интерактивные симуляции сложных систем и адаптивные образовательные игры.

По мнению автора, несмотря на успех ИОС, до сих пор остаются вопросы о том, как и когда они предпочтительнее «человеческого» обучения, и в каких условиях они могут быть оптимальными. Интеллектуальные образовательные системы – своеобразный вызов для человека.

Заключение

Российские, немецкие, польские, американские исследования подтверждают значимость репетиторства в образовательной сфере. Однако в каждой стране наблюдаются свои особенности в подходах и целях использования репетиторства. Связано это с особенностями систем образования в разных странах, особенностями развития экономики, а также с многообразием и смешением понятийно-терминологического аппарата.

На основе изученных отечественных и зарубежных научных материалов на тему репетиторства приведем сравнительный анализ понятий «репетиторство», «тьюторство» и «коучинг». Общие и различные черты дефиниций приведены в рисунке 1.



Рисунок 1. Общие и различные черты дефиниций

Все три понятия включают элементы индивидуальной поддержки и наставничества. Основная цель – помощь в обучении или поддержка в решении профессиональных задач – также имеет место быть во всех трех направлениях. Однако если репетиторство фокусируется чаще всего (не всегда) на учебных предметах и академических успехах, то тьюторство – на развитии самостоятельности в учебе, предполагает образовательное сопровождение. Коучинг же обращается к личностному и профессиональному развитию.

Различаются методы и подходы. Репетиторство предполагает преподавание и объяснение материала, подготовку к экзаменам. Тьюторство основывается на наставничестве, поддержке в самоорганизации, выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Коучинг использует мотивационные техники, постановку и достижение целей, партнерский подход.

Отношения с клиентами и учениками также выстраиваются различно. Репетитор со своим учеником общается формально, соблюдая опре-

деленную дистанцию в общении. Тьютор выстраивает более личные и поддерживающие отношения с обучающимися. В коучинге отношения партнерские, деловые, ориентированные на будущее.

Сравним также сферу применения всех трех направлений индивидуального обучения. Репетиторы, как правило, занимаются с учащимися школ, вузов, испытывающими определенные трудности с освоением конкретных предметов. Также это подготовка к государственным экзаменам (ГИА, ЕГЭ). Однако учеником может стать и взрослый человек, испытывающий потребность в быстром овладении какими-либо знаниями, навыками в профессиональной сфере, а также для личного развития, например, когда речь идет об иностранных языках.

С тьюторами занимаются чаще всего учащиеся профессиональных заведений в рамках обучения в самом заведении. Это люди, которые нуждаются в долгосрочной поддержке, с индивидуальными образовательными потребностями; студенты, желающие научиться самостоятельно планировать и организовывать учебный процесс, стремящиеся развить навыки критического мышления и самостоятельной работы.

К коучам обращаются как специалисты, профессионалы, стремящиеся к карьерному росту и развитию лидерских качеств, так и люди, желающие, например, улучшить качество жизни.

Различается и степень самостоятельности обучающегося. Так, в процессе работы репетитора со своим подопечным ученик в большей степени зависит от частного преподавателя в понимании и освоении материала, в то время как тьютор стремится развить у своего учащегося большую самостоятельность. Коуч в своей работе стремится к тому, чтобы клиент сам принимал решения.

Итак, репетиторство, коучинг и тьюторство, несмотря на наличие общих черт, представляют собой различные формы образовательной поддержки и развития. Понимание особенностей и подходов к репетиторству за рубежом позволяет сформировать более эффективные стратегии в области образования и обеспечить наилучшую поддержку обучающихся. Дальнейшие исследования в данной области могут способствовать развитию более эффективных методов репетиторства и улучшению качества образования в целом.

Библиографический список

1. Абанкина И. В. Есть ли у педагогов альтернатива репетиторству для увеличения доходов? / И. В. Абанкина, Ю. А. Белова, К. В. Зиньковский, Е. В. Латыпова, А. Е. Милованов // Вопросы образования. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/est-li-u-pedagogov-alternativa-repetitorstvu-dlya-uvelicheniya-dohodov> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Волкова Т. А. Методы выстраивания индивидуального образовательного маршрута: история и современность. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42330448> (дата обращения: 15.04.2024).
3. Даммерер Й. Тьюторство и коучинг как особые формы наставничества при вхождении в профессию молодых учителей / Й. Даммерер, В. Циглер, С. Бартошек; пер. с нем. Л. Н. Даниловой // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-kouching-kak-osobye-formy-nastavnichestva-pri-vhozhdanii-v-professiyu-molodyh-uchiteley-per-s-nem-l-n-danilovoy> (дата обращения: 24.04.2024).
4. Кожевникова Л. В. Феномен репетиторства в современной России / Л. В. Кожевникова, И. Е. Старовойтова // Образование и право. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-repetitorstva-v-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 15.05.2024).
5. Наумова А. А. Портрет современного репетитора в оценках обучающихся и их родителей: региональный анализ // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-sovremennogo-repetitora-v-otsenках-obuchayuschih-sya-i-ih-roditeley-regionalnyy-analiz> (дата обращения: 13.04.2024).
6. Попова А. И. Репетиторство как вид педагогической деятельности / А. И. Попова, Е. А. Алекса // Студенческий вестник. 2022. № 28-1 (220). С. 29–30.
7. Продолятченко П. А. Новые грани репетиторской деятельности // Заметки ученого. 2023. № 8. С. 50–54. EDN FIAXOY.
8. Скорнякова А. А. Репетиторство: его история и современные тенденции / А. А. Скорнякова, А. В. Скорняков // Universum: психология и образование. 2022. № 3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-ego-istoriya-i-sovremennyye-tendentsii> (дата обращения: 15.05.2024).
9. Чеснокова Л. В. Репетиторство как социально-образовательный феномен / Л. В. Чеснокова, О. С. Барсукова // Инновационное образование и экономика. 2021. № 25. С. 16–21.
10. Шипкова Е. Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-problema-pedagogicheskoi-nauki-i-praktiki> (дата обращения: 14.04.2024).
11. Birkelbach K., Dobischat R., Dobischat B. Auserschulische nachhilfe. Ein prosperierender Bildungsmarkt im Spannungsfeld zwischen kommerziellen und öffen-

tlichen Interessen. 2018. URL: https://books.google.ru/books/about/Staatliches_Bildungssystem_und_privatwir.html?id=tWRfOKjdCwMC&redir_esc=y (дата обращения: 15.04.2024).

12. Craig M., Mehvash A, Dionne B. Skills and Competencies for Effective Academic Advising and Personal Tutoring. 2020. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.0135/full> (дата обращения: 15.04.2024).

13. Goerge C. Staatliches Bildungssystem und privatwirtschaftliche Nachhilfe in Deutschland. 2015. URL: https://books.google.ru/books/about/Staatliches_Bildungssystem_und_privatwir.html?id=tWRfOKjdCwMC&redir_esc=y (дата обращения: 15.04.2024).

14. Hardt D., Nagler M., Rincke J. Tutoring in Higher Education: Experimental Evidens. 2023. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S027277522001236> (дата обращения: 29.06.2024).

15. Heiner M., Kröpke H., Trier U. Tutorienarbeit – neu gedacht und umgesetzt. URL: <https://www.transcript-open.de/doi/10.14361/9783839456903-016> (дата обращения: 15.04.2024).

16. Jung N. Coaching auf dem Weg der Professionalisierung: Welche Aspekte sind im Rahmen der Professionalisierung des Coachings aus Sicht praktizierender Coaches von Bedeutung? 2020. URL: https://www.medienpaedagogik.uni-mainz.de/files/2019/01/Masterarbeit_Professionalisierung-im-Coaching_Nina-Jung.pdf (дата обращения: 15.04.2024).

17. Machowska–Okrój S. Tutoring jako metoda rozwoju studenta w kontekście obowiązującego paradygatu oraz jako element doskonalenia jakości. 2021. URL: <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/TiPDA/article/view/8296> (дата обращения: 15.04.2024).

18. Nowak, Janusz Korepetycje jako zjawisko społeczne // Edukacja_Technika_Informatyka: 2021. URL: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcejsz.icm.edu.pl%2Fcejsz%2Felement%2Fbwmeta1.element.desklight-35509dc2-ea82-450c-81c4-add3cedea69f%2F%2F017_ETI_nr_Vol_6_2_Korepetycje_jako.pdf&psig=AOvVaw3oIq3FZ-pTuYQ9izAH0tDQ&ust=1718538412101000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQrpoMahcK Ewi4psmZxd2GAXUAAAAAHQAAAAAQBA (дата обращения: 19.04.2024).

19. Nowak, Janusz Korzystanie z korepetycji przez opolskich maturzystów – próba rozeznania skali zjawiska // Edukacja_Technika_Informatyka: 2020. URL: [https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)-s316-322/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)-s316-322.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)-s316-322/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)-s316-322.pdf) (дата обращения: 15.04.2024).

20. Scotty D. Craig Tutoring and intelligent tutoring systems // researchgate.net: 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/327433369_TU

TORING_AND_INTELLIGENT_TUTORING_SYSTEMS (дата обращения: 15.04.2024).

21. Zitzelsberger O., T. Trebing, G. Röbling, S. General, A. Glathe, J. Gölz, H. Heil, T. Rudolph, B. Stefanovska, M. Sürder (Hg.) Qualifizierung von Fachtutorinnen in interdisziplinärer Perspektive // wbv.de: 2019. URL: <https://www.wbv.de/shop/Qualifizierung-von-Fachtutorinnen-in-interdisziplinärer-Perspektive-6004664w-> (дата обращения: 15.04.2024).

Reference list

1. Abankina I. V. Est' li u pedagogov al'ternativa repetitorstvu dlja uvelichenija dohodov? = Do teachers have an alternative to tutoring to increase income? / I. V. Abankina, Ju. A. Belova, K. V. Zin'kovskij, E. V. Latypova, A. E. Milovanov // Voprosy obrazovaniya. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/est-li-u-pedagogov-alternativa-repetitorstvu-dlya-uvlecheniya-dohodov> (дата obrashheniya: 13.04.2024).

2. Volkova T. A. Metody vystraivaniya individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta: istoriya i sovremennost' = Methods for building an individual educational route: history and modernity. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42330448> (дата obrashheniya: 15.04.2024).

3. Dammerer J. T'jutorstvo i kouching kak osobye formy nastavnichestva pri vhozhdenii v professiju molodyh uchitelej = Tutoring and coaching as special forms of mentoring when entering the profession of young teachers / J. Dammerer, V. Cigler, S. Bartonek ; per. s nem. L. N. Danilovoj // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2019. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-kouching-kak-osobye-formy-nastavnichestva-pri-vhozhdenii-v-professiyu-molodyh-uchiteley-per-s-nem-l-n-danilovoy> (дата obrashheniya: 24.04.2024).

4. Kozhevnikova L. V. Fenomen repetitorstva v sovremennoj Rossii = The phenomenon of tutoring in modern Russia / L. V. Kozhevnikova, I. E. Starovojtova // Obrazovanie i pravo. 2023. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-repetitorstva-v-sovremennoj-rossii> (дата obrashheniya: 15.05.2024).

5. Naumova A. A. Portret sovremennogo repetitora v ocenkah obuchajushhihsja i ih roditelej: regional'nyj analiz = Portrait of a modern tutor in assessing students and their parents: regional analysis // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-sovremennogo-repetitora-v-otsenkah-obuchajushchihsya-i-ih-roditelej-regionalnyy-analiz> (дата obrashheniya: 13.04.2024).

6. Popova A. I. Repetitorstvo kak vid pedagogicheskoy dejatel'nosti = Tutoring as a type of teaching activity / A. I. Popova, E. A. Aleksa // Studencheskij vestnik. 2022. № 28-1 (220). S. 29–30.

7. Prodoljatchenko P. A. Novye grani repetitorskoj dejatel'nosti = New facets of tutoring // Zametki uchenogo. 2023. № 8. S. 50–54. EDN FIAXOY.

8. Skornjakova A. A. Repetitorstvo: ego istorija i sovremennye tendencii = Tutoring: its history and current trends / A. A. Skornjakova, A. V. Skornjakov // Univerzum: psihologija i obrazovanie. 2022. № 3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-ego-istoriya-i-sovremennye-tendentsii> (data obrashhenija: 15.05.2024).
9. Chesnokova L. V. Repetitorstvo kak social'noobrazovatel'nyj fenomen = Tutoring as a social and educational phenomenon / L. V. Chesnokova, O. S. Barsukova // Innovacionnoe obrazovanie i jekonomika. 2021. № 25. S. 16–21.
10. Shipkova E. N. Repetitorstvo kak problema pedagogicheskoj nauki i praktiki = Tutoring as a problem of pedagogical science and practice // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/repetitorstvo-kak-problema-pedagogicheskoi-nauki-i-praktiki> (data obrashhenija: 14.04.2024).
11. Birkelbach K., Dobischat R., Dobischat B. Ausserschulische nachhilfe. Ein prosperierender Bildungsmarkt im Spannungsfeld zwischen kommerziellen und öffentlichen Interessen. 2018. URL: https://books.google.ru/books/about/Staatliches_Bildungssystem_und_privatwir.html?id=tWRfOKjdCwMC&redir_esc=y (data obrashhenija: 15.04.2024).
12. Craig M., Mehvash A, Dionne B. Skills and Competencies for Effective Academic Advising and Personal Tutoring. 2020. URL: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2020.0135/full> (data obrashhenija: 15.04.2024).
13. Goerge C. Staatliches Bildungssystem und privatwirtschaftliche Nachhilfe in Deutschland. 2015. URL: https://books.google.ru/books/about/Staatliches_Bildungssystem_und_privatwir.html?id=tWRfOKjdCwMC&redir_esc=y (data obrashhenija: 15.04.2024).
14. Hardt D., Nagler M., Rincke J. Tutoring in Higher Education: Experimental Evidens. 2023. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0272775722001236> (data obrashhenija: 29.06.2024).
15. Heiner M., Kröpke H., Trier U. Tutorienarbeit – neu gedacht und umgesetzt. URL: <https://www.transcript-open.de/doi/10.14361/9783839456903-016> (data obrashhenija: 15.04.2024).
16. Jung N. Coaching auf dem Weg der Professionalisierung: Welche Aspekte sind im Rahmen der Professionalisierung des Coachings aus Sicht praktizierender Coaches von Bedeutung? 2020. URL: https://www.medienpaedagogik.uni-mainz.de/files/2019/01/Masterarbeit_Professionalisierung-im-Coaching_Nina-Jung.pdf (data obrashhenija: 15.04.2024).
17. Machowska–Okrój S. Tutoring jako metoda rozwoju studenta w kontekście obowiązującego paradygmatu oraz jako element doskonalenia jakości. 2021. URL: <https://czasopisma.bg.ug.edu.pl/index.php/TiPDA/article/view/8296> (data obrashhenija: 15.04.2024).
18. Nowak, Janusz Korepetycje jako zjawisko społeczne // Edukacja Technika Informatyka: 2021. URL: https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fcejs.icm.edu.pl%2Fcejs%2Felement%2Fbwmeta1.element.desklight-35509dc2-ea82-450c-81c4-add3cedea69f%2F%2F017_ETI_nr_Vol_6_2_Korepetycje_jako.pdf&psig=AOvVaw3oIq3FZ-pTuYQ9izAHOtDQ&ust=1718538412101000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CAYQrpoMahcKEwi4psmZxd2GAxUAAAAAHQAAAAAQBA (data obrashhenija: 19.04.2024).
19. Nowak, Janusz Korzystanie z korepetycji przez opolskich maturzystów – próba rozeznania skali zjawiska // Edukacja Technika Informatyka: 2020. URL: [https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)-s316-322/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1\(11\)-s316-322.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Edukacja_Technika_Informatyka/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)-s316-322/Edukacja_Technika_Informatyka-r2015-t-n1(11)-s316-322.pdf) (data obrashhenija: 15.04.2024).
20. Scotty D. Craig Tutoring and intelligent tutoring systems // researchgate.net: 2023. URL: https://www.researchgate.net/publication/327433369_TUTORING_AND_INTELLIGENT_TUTORING_SYSTEMS (data obrashhenija: 15.04.2024).
21. Zitzelsberger O., T. Trebing, G. Rößling, S. General, A. Glathe, J. Götz, H. Heil, T. Rudolph, B. Stefanovska, M. Sürder (Hg.) Qualifizierung von Fachtutorinnen in interdisziplinärer Perspektive // wbv.de: 2019. URL: <https://www.wbv.de/shop/Qualifizierung-von-Fachtutorinnen-in-interdisziplinärer-Perspektive-6004664w-> (data obrashhenija: 15.04.2024).

Статья поступила в редакцию 14.07.2024; одобрена после рецензирования 20.08.2024; принята к публикации 19.09.2024.

The article was submitted 14.07.2024; approved after reviewing 20.08.2024; accepted for publication 19.09.2024.