

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Научная статья

УДК 372

DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-241

EDN: HEQSRE

Тенденции трансформации идеалов современных младших школьников

Елена Викторовна Карпова

Доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального обучения, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

evkar55@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4489-7521>

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования процесса формирования идеалов в младшем школьном возрасте. Выявлены и проинтерпретированы значимые различия в идеалах между младшими школьниками двух временных периодов – прошлого (1961 г.) и настоящего (2018–2023 гг.) времени. Главной чертой этих различий является выраженная смена идеалов с приоритета героических личностей, то есть тех, которые выступают социально значимыми и объективно наиболее важными с точки зрения общественных целей и ценностей, на приоритет личностей, не принадлежащих к этой категории. Полученные результаты позволяют сделать заключение о многофакторном влиянии на возникновение и развитие идеалов младших школьников, ведущая роль при этом принадлежит объективным факторам и, в первую очередь, социально-экономическим и идеологическим. Прослеживаются различия в содержании идеалов именно в зависимости от этих факторов. Наряду с этим, обнаружены различия в идеалах младших школьников и в микровременном диапазоне с 2018–2023 год. Эти различия выразились в уменьшении количества названных идеалов; по содержанию они становятся более дифференцированными, разнообразными; в значительной мере редуцируются половые различия в идеалах. Делается вывод, что современные младшие школьники – выпускники начальной школы демонстрируют большую зрелость по сравнению со своими ровесниками прошлого периода (интервал 5 лет). Имеет место существенная трансформация идеалов современных младших школьников – ускорение процесса формирования идеалов, большее их разнообразие и обогащение, формирование идеалов, имеющих обобщенный характер. В целом можно констатировать, что в настоящее время макросоциальная среда характеризуется снижением формирующих воздействий на становление социально-значимых идеалов. Результаты указывают на необходимость не только интенсификации изучения данной проблемы, но и на большую практическую значимость разработки программ формирования идеалов младших школьников, поскольку они детерминируют нравственное поведение детей и их отношение к окружающему.

Ключевые слова: идеалы; нравственное поведение; нравственное развитие; нравственное воспитание; младшие школьники; нравственные представления

Для цитирования: Карпова Е. В. Тенденции трансформации идеалов современных младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 241–250. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-241>. <https://elibrary.ru/HEQSRE>

**PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY, PSYCHODIAGNOSTICS
OF DIGITAL EDUCATION ENVIRONMENTS**

Original article

Trends in the transformation of modern primary schoolchildren's ideals

Elena V. Karpova

Doctor of psychological sciences, professor, head of department of pedagogy and psychology of primary education, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1 evkar55@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4489-7521>

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis and empirical study of the process of forming ideals in primary school age. Significant differences in ideals among younger schoolchildren of two time periods – the past (1961) and the present (2018–2023) time – have been identified and interpreted. The main feature of these differences is a marked change of ideals from the priority of heroic personalities, that is, those who are socially significant and objectively the most important from the point of view of social goals and values, to the priority of personalities who do not belong to this category. The results obtained allow us to conclude about the multifactorial influence on the emergence and development of the ideals of younger schoolchildren, the leading role in this case belongs to objective factors and, first of all, socio-economic and ideological. The differences in the content of ideals are traced precisely depending on these factors. Along with this, differences were found in the ideals of younger schoolchildren and in the microtemporal range from 2018 to 2023. These differences resulted in a decrease in the number of these ideals; they become more differentiated and diverse in content; to a large extent, sexual differences in ideals are reduced. It is concluded that modern primary school graduates demonstrate greater maturity compared to their peers of the previous period (interval of 5 years). There is a significant transformation of the ideals of modern primary school children – the acceleration of the process of forming ideals, their greater diversity and enrichment, the formation of ideals that have a generalized character. In general, it can be stated that at present the macrosocial environment is characterized by a decrease in the formative influences towards the formation of socially significant ideals. The results indicate the need not only to intensify the study of this problem, but also the great practical importance of developing programs to form ideals of younger schoolchildren, since they determine the moral behavior of children and their attitude to the environment.

Key words: ideals; moral behavior; moral development; moral education; primary schoolchildren; moral ideas

For citation: Karpova E. V. Trends in the transformation of modern primary schoolchildren's ideals. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (5): 241-250 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-241>. <https://elibrary.ru/HEQSRE>

Введение

В настоящее время ЯГПУ им. К. Д. Ушинского реализует крупномасштабный проект «Орлята России», являясь флагманским вузом в его осуществлении. Этот проект выполняется под общим руководством Министерства просвещения РФ. Его основными целями являются формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности [Программа развития..., 2022]. Реализация данного проекта предполагает развертывание целого комплекса мероприятий разного уровня и масштаба, характера и направ-

ленности. Их эффективность определяется многими факторами, важнейшим среди которых является научная обоснованность базовых положений современной педагогики и психологии. В связи с этим реализация данного проекта непосредственно связана и с решением целого ряда собственно исследовательских задач, которые составляют одно из важных направлений данного проекта в целом. Их решение требует обращения к основным положениям той составляющей педагогической науки, которая, к сожалению, не была в последнее время доминирующей в ее структуре – к теории воспитания. В этом отношении, к сожалению, приходится констатировать недостаточную разработанность проблематики воспитания как в ее общетеоретических, так и в прикладных аспектах. Основной акцент делался на разработке проблем дидактического плана и, соответственно, на исследовании обучающей, а не воспитывающей функции педагога и на пред-

ставлении так называемых «образовательных услуг». Подчеркнем, что и в педагогической психологии соответствующий раздел – «Психология воспитания» является самым неразработанным по сравнению с другими (например, «Психологией обучения»). Не выявлены до настоящего времени психологические закономерности и механизмы воспитания, отсутствует объяснение тех или иных феноменов и др.

Как известно, единство обучающей, развивающей и воспитывающей функций педагога – непреложная истина. Вместе с тем, «вес» каждой функции и объективные возможности их реализации на практике неоднозначны. Наиболее сложной является воспитывающая функция. Помимо недостаточной разработанности проблемы воспитания в ее педагогических и психологических аспектах, к сожалению, в последние десятилетия воспитывающая функция педагога в практическом плане оставалась «в тени» и реализовывалась не в полной мере. Акцент делался на обучающей функции учителя.

В последнее время под сильным давлением новых реалий социальной действительности ситуация существенным образом меняется. Приходит понимание настоятельной необходимости приоритетной разработки проблематики теории воспитания школьников, а также ее прикладных аспектов в соответствии с четкими целевыми установками, с выстроенной системой, органично вплетенной в учебно-воспитательный процесс [Кабанкова, 2023; Рожков, 2020; Учебно-методический комплекс..., 2022; Федеральный государственный ..., 2021]. Особое внимание в этом плане должно быть направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников [Белоусова, 2011; Даниляк, 2010; Карпова, 2021]. В связи с этим уместно вспомнить мысль К. Д. Ушинского о том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания [Ушинский, 1989]. Следует иметь в виду, что проблематика нравственного развития и воспитания школьников в целом имеет очень длительную историю, а в ходе ее разработки получен огромный массив ценных результатов. Их обобщение и осмысление – это совершенно особая, самостоятельная и очень обширная задача, далеко выходящая за рамки данной статьи. Подчеркнем лишь, что данная проблематика активно разрабатывалась как в отечественной, так и в зарубежной педагогике и психологии.

Так, достаточно большое количество исследований данной проблематики было проведено в

отечественной психологии и педагогике и в XX и в начале XXI века [Божович, 1975; Болдырев, 1979; Калужный, 1998; Мальцев, 2009; Мартыанова, 2007; Молчанов, 2021; Чепилов, 2001]. Особое место в зарубежной психологии занимают работы Ж. Пиаже и Л. Колберга [Флейвелл, 1967]. Так, первому принадлежит теория нравственного развития. Он изучал, как формируется мораль у ребенка; выделил стадии развития морального развития ребенка – стадия гетерономной морали (следование этике принуждения) и стадия автономной морали (этика сотрудничества). Ж. Пиаже считал, что уровень развития мышления определяет уровень развития моральных суждений ребенка. В когнитивно-эволюционной теории морализации Л. Колберга дано обоснование трех уровней морального развития – доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни. Эти уровни определялись в соответствии с изменением когнитивных способностей детей и социального опыта.

В отечественной психологии сформулировано важнейшее положение, согласно которому моральное развитие ребенка представляет процесс усвоения им моральных социальных норм, способов поведения [Выготский, 1983; Леонтьев, 2005]. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе. Соответственно, нравственное поведение – это поведение, которое детерминировано нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе. При этом очень велика роль нравственных представлений, которые во многом регулируют развитие и поведение человека [Карпова, 2019; Карпова, 2021; Субботский, 1978]. В свою очередь определяющую роль в системе этих представлений играют ценности и идеалы. Следует учитывать и тот факт, что, согласно современным представлениям, сложившимся в теории мотивации, они выступают не только в качестве основных компонентов структуры личности, но и в собственно мотивационной функции, то есть в качестве основных мотивов поведения и деятельности [Карпова, 2007; 2012]. В связи с этим, возникает объективная необходимость обращения к их исследованию и, особенно к тем изменениям, которые происходят в них в современных условиях под влиянием перманентных и достаточно радикальных трансформаций социума.

В целом понятие идеала – вполне определенное и однозначное. В самом общем плане это – наилучший образец чего-либо или наивысшая

цель в какой-то деятельности; то, к чему личность стремится [Ожегов, 2017]. Представление об идеале всегда носит субъективный характер. Очень важно отметить, что идеалы обладают свойством динамичности. Именно эта их характеристика является одной из основных. Идеалы, их содержание, количество зависят от многих факторов как объективного, так и субъективного планов, а также меняются с возрастом. Подчеркнем и ведущую роль процесса социализации в формировании идеалов. Безусловно, представление об идеале детерминирует и формирование личности, и ее направленность, и процесс ее саморазвития.

Вместе с тем, несмотря на это, исследование идеалов – их содержания, динамики, возрастной специфики весьма немногочисленны; особенно это характерно для того аспекта данной проблемы, который связан с трансформациями идеалов под влиянием изменения социума [Карпова, 2019; Лебедева, 2017; Шукина, 2012]. Сказанное позволяет заключить, что существует очевидный разрыв между большой теоретической и практической значимостью проблемы нравственного воспитания в целом и идеалов как факторов и мотивов нравственного поведения, определяющих нормы поведения, в частности, и явно недостаточной ее изученности. Данный факт определяет высокую степень актуальности этой проблемы.

На наш взгляд, наибольший интерес представляет изучение идеалов в младшем школьном возрасте, поскольку он является сензитивным для усвоения соответствующих норм, установок, нравственных представлений, понимания, что такое хорошо и что такое плохо, как следует поступать в различных жизненных ситуациях и пр. Важным аспектом является также выяснение вопроса о трансформации идеалов современных младших школьников.

Исходя из сказанного, нами было проведено исследование идеалов современных младших школьников, а его результаты, помимо их непосредственного анализа, были сопоставлены с результатами сходных исследований, проведенных в существенно другой социальной ситуации – в 1961 году.

Итак, основной целью исследования явилось сравнительное изучение особенностей идеалов младших школьников в различные временные периоды, а также выявление особенностей идеалов современных младших школьников. В качестве исходного выступило предположение о существо-

вании выраженных тенденций трансформации идеалов современных младших школьников.

Методы исследования

Исследование проводилось в 2018 и 2023 годах. База исследования – СОШ г. Иваново и г. Любим. Выборка исследования – ученики 4-х классов в количестве 94 человек. Обучающимся нужно было ответить на вопрос: «Подумай и напиши, на кого ты хочешь быть похожим? Кто твой идеал?». Особо подчеркнем, что для анализа были также привлечены данные исследования идеалов младших школьников, полученные в 1961 году, то есть более 60-ти лет назад [Дукат, 1961]. Автором использовался метод «экспериментальной беседы». Нужные данные устанавливались не только в результате ответов на прямо поставленные вопросы (например: «На кого ты хотел бы походить?»), но и косвенным путем, то есть посредством беседы о таких вещах, которые, казалось бы, не имеют прямой связи с идеалами, но отношение к которым фактически их раскрывает (например, беседа о литературных произведениях, кинокартинах, об оценке тех персонажей, которые там действуют, их поведения, их моральных качеств и т. п.).

Помимо этого, полученные в ходе «экспериментальной беседы» данные затем сопоставлялись с результатами наблюдений за школьниками и с данными, полученными от учителей, родителей. Предлагалось также написать сочинение. Учащиеся должны были не только охарактеризовать выбранный ими идеал, но и ответить, что они делают, чтобы достичь своего идеала. Было проанализировано 110 сочинений четвероклассников.

Нами был осуществлен качественный анализ результатов исследований.

Результаты исследования

Изучение идеалов младших школьников в 2018 году показало следующее. Среднее количество идеалов, названное младшими школьниками, равно трем. В качестве идеалов выступили близкие люди и знаменитые личности, то есть, отчетливо выделились две категории идеалов. При этом особо подчеркнем, что в качестве «знаменитых личностей» назывались популярные актеры, певцы, ведущие телепрограмм, спортсмены, модели. Наряду с этим, отчетливо проявились половые различия в идеалах, а именно, у девочек в 77 % таковыми выступают знаменитые личности, а у мальчиков в качестве идеалов – близкие люди. Обращает на себя внимание тот факт, что

11 % мальчиков-четвероклассников заявили об отсутствии у них идеалов.

В 2023 году, то есть, спустя 5 лет, исследование идеалов четвероклассников выявило весьма разнообразную картину названных ими идеалов, которые можно объединить в 6 групп. Это – родители (49 %), родственники (5 %), то есть, в целом, в 54 % случаев близкие люди выступили в качестве идеалов. Известные личности в качестве идеалов были указаны 27 % четвероклассников (в основном – это блогеры). Ответ «быть похожим на самого себя» дали 8 % школьников. Остальные 9 % младших школьников хотят быть похожими на героев мультфильмов и учителя (соответственно, 5 % и 4 %), 2 % затруднились ответить на данный вопрос. Кроме того, как правило, назывался лишь один идеал.

Половых различий в идеалах младших школьников-четвероклассников не было обнаружено. Таким образом, у младших школьников имеет место разнообразие идеалов по характеру и степени их представленности. В качестве идеала доминируют близкие люди. Выявлена некоторая определенность в наличии идеала – указывался, как правило, лишь один. Наряду с этим, не было выявлено доминирования каких-либо идеалов у мальчиков и девочек, что свидетельствует об отсутствии половых различий.

Наряду с этим, следует особо подчеркнуть тот факт, что ни в 2018, ни в 2023 годах среди идеалов не фигурируют какие-либо личности, значимые именно в социально-политическом – широком общественном плане, то есть те, которые обычно обозначаются понятием «героических личностей». К этому важнейшему факту мы возвратимся ниже.

По нашему мнению, значительный интерес представляет сравнение этих результатов с теми данными изучения идеалов младших школьников, которые были получены в 1961 году Л. Ю. Дукат. В данном исследовании было показано, что в 64 % случаев (фактически, в двух третях всех ответов), в качестве идеала выступали именно «героические личности» (разведчики, военные герои, люди опасных профессий). Родителей в качестве идеала назвали лишь 4 % младших школьников. Автор подчеркивает, тем не менее, что с возрастом увеличивается количество школьников, выбирающих в качестве идеалов людей из окружающей их среды [Дукат, 1961]. Таким образом, можно констатировать очевидную роль патриотического воспитания, которому уделялось большое внимание в тот исторический

период. Кроме того, безусловно, влияние чтения соответствующих, также рекомендуемых со стороны социальных императивов, книг.

Сопоставление этих результатов друг с другом позволяет сделать очень значимое, по нашему мнению, заключение о том, что существуют большие различия в характере, содержании и персонификациях идеалов младших школьников двух временных периодов – прошлого и настоящего времени. Подчеркнем, что эти различия носят явный и вполне определенный характер. Главной их чертой является резкая смена идеалов с приоритета героических личностей, то есть тех, которые выступают социально-значимыми и объективно наиболее важными с точки зрения общественных целей и ценностей, на совершенно других личностей, совсем не принадлежащих к этой категории. Кроме того, другой основной тенденцией является перенос сферы идеалов из социальной макросреды в микросреду (родители, близкие, знакомые люди пр.). В этом ярко проявляются изменения в тех ориентациях и в общей направленности влияния социума, которые выступали типичными для того времени и которые являются таковыми для современной ситуации. Эти изменения состоят в том, что именно предписывается и даже навязывается обществом в качестве идеалов. Подчеркнем, что такие детерминирующие воздействия могут носить и непосредственный, и опосредствованный характер. Непосредственные воздействия состоят в прямом предписывании каких-либо идеалов, а опосредствованные – в косвенной детерминации со стороны общественного мнения, обычаев и т. п. Очевиден несомненный переход от таких идеалов, которые носят социально-значимый характер, к идеалам совершенно другого плана. Безусловно, первые обладают гораздо большим воспитательным потенциалом, а их роль в становлении личности и ее патриотической направленности существенно выше. В этих результатах проявились две взаимосвязанные тенденции. Первая – это уже отмеченная выше смена ориентиров в выборе идеалов, что является следствием складывающихся в обществе установок по отношению к регламентируемым личностным и поведенческим образцам, то есть к тому, *кого* и *почему* следует избирать в качестве идеалов. Вторая тенденция состоит в том, что, по видимому, и само общество, то есть макросоциальная среда, в значительной мере снижает способность к формированию образцов поведения, к культивированию идеалов, особенно – соци-

ально-значимых. Эта тенденция приводит к тому, что дети во многом лишаются возможности выбора того, кого следует избирать в качестве идеалов. Это уже не изменения, кого и почему следует избирать в качестве идеала, а изменения в том, *из кого* можно делать этот выбор.

Полученные результаты в их сопоставлении с результатами прошлых лет подчеркивают настоятельную необходимость активных воздействий со стороны социума как на формирование идеалов социальной направленности, так и на их реализацию в качестве инструментов воспитания. Именно это было очень характерно для не очень давнего прошлого, но во многом было утрачено в последние годы. Соответственно, к этому необходимо (конечно, при учете специфики современных условий) возвратиться сегодня, используя тот богатый опыт, который уже получен. В связи с этим особо важным предстает указанный проект «Орлята России», реализуемый в настоящее время и одной из основных целей которого как раз и выступает формирование идеалов социально-значимой направленности, имеющих наибольший патриотически-воспитательный потенциал. Это придает проекту «Орлята России» еще большую значимость не только в практическом, но и в теоретическом плане.

Наряду с этим, следует отметить и некоторые результаты, вытекающие из сравнения данных не в макровременном, а в микровременном диапазоне – с 2018 по 2023 годы. Сравнение этих данных также показывает наличие определенных различий. Во-первых, уменьшается количество названных идеалов; во-вторых, по содержанию они становятся более дифференцированными и разнообразными; в-третьих, в значительной мере редуцируются половые различия в идеалах. Следовательно, можно заключить, что современные младшие школьники-выпускники начальной школы продемонстрировали большую зрелость по сравнению со своими ровесниками прошлого периода (интервал 5 лет). Очевидно возрастание роли близких людей (не только родителей, но и родственников) в качестве образца для подражания. Обращает на себя внимание, что появилась категория младших школьников, которые не имеют идеалов и хотели бы быть похожими «сами на себя», а также нивелируются половые различия в идеалах. Наряду с отличиями, общим у этих двух групп младших школьников является поверхностность и неустойчивость идеалов (не всегда объясняют или объясняют недостаточно аргументированно свой выбор), отсутствие дей-

ственного характера идеалов (желание быть на кого-то похожим и, в то же время, отсутствие каких-либо попыток достичь этого). Наряду с этим, очевидно значение внешнего влияния (СМИ, просмотр мультфильмов, «общение» с блогерами и пр.).

Следовательно, полученные результаты выявляют и еще одну важную особенность идеалов и их формирования – то, что обозначается понятием динамичности идеалов. Данная особенность представлена именно в период младшего школьного возраста, являющегося, как отмечалось выше, сензитивным периодом для их формирования. Они показывают, что идеалы современных младших школьников, их содержательная и динамическая стороны имеют весьма сложный путь развития и формирования и весьма далеки от некоторых общих представлений, мнений, согласно которым считается, например, что выбор близких людей в качестве идеала характерен, скорее, для детей раннего возраста. В процессе учебы, в школьные годы в качестве идеала может выступать учитель. Подростки в качестве идеала могут указывать своих сверстников. В юности и взрослости, как правило, идеалом могут выступать другие взрослые. На самом деле все гораздо сложнее, что и подтверждают представленные выше результаты, отличные от этих представлений. Непростой путь формирования идеалов в младшем школьном возрасте подтверждают и данные других авторов [Лебедева, 2017]. Они противоречат полученным нами. Так, автор утверждает, что «на формирование идеалов в большей степени влияют такие факторы, как средства массовой информации, приводящие к снижению авторитета родителей и роли семьи в этом процессе, возрастающая ориентация на межличностное общение со сверстниками: дети все реже выбирают в качестве идеала своих родителей» [Лебедева, 2017, с. 115]. В то же время Ю. В. Шукина установила, что в качестве идеалов у четвероклассников выступают родители и герои сказок [Шукина, 2012]. Основными чертами идеалов младших школьников являются также конкретность, ситуативность, преобладающее эмоциональное отношение к идеалам, их неустойчивость, отсутствие осознанного и целенаправленного следования им в своем поведении и деятельности. Возможно, что идеал, ведущее у современных младших школьников желание быть похожим на близких людей связано в этом возрасте с таким механизмом развития личности, как идентификация, что требует отдельного ис-

следования. Можно констатировать, что имеет место существенная трансформация идеалов современных младших школьников – ускорение процесса формирования идеалов, большее их разнообразие и обогащение, формирование идеалов, имеющих обобщенный характер, о чем свидетельствует уменьшение называемых идеалов до одного.

В связи с этим следует отметить, что по отношению к проблеме формирования идеалов в младшем школьном возрасте должны быть привлечены два важных теоретических положения общепсихологического характера. Первое – это положение, согласно которому на эту проблему должны быть распространены представления о механизме интериоризации [Выготский, 1983]. Формирование идеалов – это и есть важнейшая грань интериоризации, то есть переход внешних социальных ценностей, норм, образцов и т.п. в интрапсихический план. Вместе с тем, в младшем школьном возрасте еще не происходит в полной мере их интериоризация, в силу чего идеалы характеризуются подверженностью внешним влияниям, неустойчивостью, эмоциональной окрашенностью и недостаточной действительностью. Второе: по аналогии с известным положением А. Н. Леонтьева относительно знаемых мотивов и мотивов, реально действующих [Леонтьев, 2005], идеалы младших школьников также должны быть дифференцированы на эти две группы, по отношению к этому возрастному периоду они, преимущественно, не являются реально действующими для реализации какой-то цели и поведения, а знаемыми.

Заключение

Обобщая результаты исследования и их интерпретацию, можно сделать следующие основные выводы.

Во-первых, происходящие в настоящее время существенные изменения макросоциального плана, как и общая логика развития психолого-педагогических представлений о базовых положениях теории воспитания, настоятельно диктуют необходимость приоритетного исследования проблемы идеалов и их формирования. Именно они играют определяющую роль в процессе воспитания и в формировании личности, выступая системообразующим фактором для становления ее общей направленности.

Во-вторых, следует констатировать очень выраженные различия в характере, содержании и персонификациях идеалов младших школьников двух временных периодов – прошлого (1961 г.) и

настоящего (2018–2023 гг.) времени. Главной их чертой является резкая смена идеалов – с приоритета героических личностей, то есть тех, которые выступают социально-значимыми и объективно наиболее важными с точки зрения общественных целей ценностей, на приоритет совершенно других личностей, не принадлежащих к этой категории.

В-третьих, макросоциальная среда характеризуется в настоящее время снижением формирующих воздействий на становление социально-значимых идеалов. Эта тенденция приводит к тому, что дети во многом лишаются возможности выбора того, кого следует избирать в качестве идеалов. Это уже не изменения «кого и почему» следует избирать в качестве идеала, и изменения в том, «из кого» можно делать этот выбор.

В-четвертых, полученные результаты позволяют сделать заключение о многофакторном влиянии на возникновение и развитие идеалов младших школьников, ведущая роль при этом принадлежит объективным факторам и, в первую очередь, социально-экономическим и идеологическим. Прослеживаются различия в содержании идеалов в зависимости именно от этих факторов.

В-пятых, нашло подтверждение и наиболее общее предположение, согласно которому имеют место выраженные тенденции трансформации идеалов современных младших школьников. Полученные результаты указывают на необходимость не только интенсификации изучения данной проблемы во всех ее аспектах, но и на большую практическую значимость разработки программ формирования идеалов младших школьников, поскольку они детерминируют нравственное поведение детей и их отношение к окружающему. Реализуемая в настоящее время программа «Орлята России» является одним из действенных средств решения этих задач.

Библиографический список

1. Белоусова Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: в 2 ч. / под ред. А. Я. Данилюка. Москва : Просвещение, 2011. 142 с.
2. Божович Л. И. О нравственном развитии и воспитании ребенка // Вопросы психологии. 1975. № 3. С. 28–32.
3. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории. Москва : Педагогика, 1979. 243 с.
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3 Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. Москва : Педагогика, 1983. 368 с.
5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражд-

данина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Москва : Просвещение, 2010. 24 с.

6. Дукач Л. Ю. О некоторых особенностях и функции идеалов в школьном возрасте // Вопросы психологии личности школьника. Москва : АПН РСФСР, 1961. С. 94–119.

7. Кабанкова Е. А. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации новой программы воспитания / Е. А. Кабанкова, А. В. Невзорова // Современный младший школьник: развитие, воспитание, социализация : сб. мат. к 40-летию кафедры педагогики и психологии начального обучения ЯГПУ им. К. Д. Ушинского / научн. ред. Е. В. Карпова. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 171–178.

8. Калужный А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. Москва, 1998. 187 с.

9. Карпова Е. В. Структура и генезис мотивационной сферы личности в учебной деятельности. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2007. 570 с.

10. Карпова Е. В. Ценности как мотивационные детерминанты учебной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 1. С. 159–164.

11. Карпова Е. В. Нравственные идеалы как факторы нравственного поведения младших школьников / Е. В. Карпова, А. Ю. Белькова // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : мат. III междунар. научно-практ. конф. [2 апреля 2019 г. Ярославль-Минск] / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019. С. 205–207.

12. Карпова Е. В. Нравственные представления как детерминанты поведения школьников / Е. В. Карпова, Е. С. Калачева // Современные тенденции развития общего и вузовского образования : сб. науч. ст. всероссийской научно-практ. конф. с междунар. участием [1 декабря 2021 г.]. Ч. 1 / под науч. ред. Е. В. Карповой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2021. С. 174–178.

13. Лебедева Л. А. Психолого-педагогические особенности формирования представлений об идеале личности в младшем школьном возрасте // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 1 (21). С. 114–118.

14. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. Москва : Смысл, 2005. 431 с.

15. Мальцев В. А. Основы нравственности. Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. 399 с.

16. Мартыанова А. И. Нравственное воспитание: содержание и формы // Начальная школа. 2007. № 7. С. 21–29.

17. Молчанов С. В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. № 2. С. 59–72.

18. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. Москва : Мир и образование, 2017. 1376 с.

19. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ : учебно-методический комплекс учебного года / под ред. А. В. Джейуса ; авт.-

сост. Л. В. Спирина, Л. Р. Сайфутдинова, О. В. Шавердина, Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова. Ставрополь : Сервисшкола, 2022. 182 с.

20. Рожков М. И. Воспитание свободного человека : монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 264 с.

21. Субботский Е. В. Генезис морального развития у ребенка // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1978. № 3. С. 13–25.

22. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : метод. мат. / авторы-сост. Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина ; под общей ред. А. В. Джейуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. Краснодар : Новация, 2022. 342 с.

23. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения. В 6 т. Т. 4. Москва : Педагогика, 1989. 528 с.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, 59 с.

25. Флейвелл Дж. Генетическая психология Жана Пиаже. Москва : Просвещение, 1967. 624 с.

26. Чепиков В. Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников. Гродно : ГрГУ, 2001. 189 с.

27. Щукина Ю. В. Идеалы и ценности младших школьников через анализ любимых ими мультфильмов и сказок // Психологический журнал междунар. университета природы, общества и человека «Дубна». 2012. № 2. С. 103–118.

28. Lee M. T. The social and moral ecology of education for flourishing. Journal of Moral Education. Pp. 1–17. <https://doi.org/10.1080/03057240.2024.2333577>.

29. Sesmiarni Z. The effective moral education on early childhood as an effort against immoral culture // Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 2019. 3 (2). Pp. 561–569. DOI:10.31004/obsesi.v3i2.191.

30. Yulia H. Morality: the need of today's education // Edukasi Lingua Sastra. 2018. 16(1). Pp. 47–57. DOI:10.47637/elsa.v16i1.78.

Reference list

1. Belousova T. L. Duhovno-nravstvennoe razvitie i vospitanie mladshih shkol'nikov = Spiritual and moral development and education of younger students: v 2 ch. / pod red. A. Ja. Daniljuka. Moskva : Prosveshhenie, 2011. 142 s.

2. Bozhovich L. I. O npravstvennom razviti i vospitanii rebenka = On the moral development and upbringing of a child // Voprosy psihologii. 1975. № 3. S. 28–32.

3. Boldyrev N. I. Npravstvennoe vospitanie shkol'nikov: voprosy teorii = Moral education of schoolchildren: questions of theory. Moskva : Pedagogika, 1979. 243 s.

4. Vygotskij L. S. Sobranie sochinenij v 6-ti tomah. T. 3 Problemy razvitiija psihiki = Collected works in 6

volumes. V. 3 Mental development problems / pod red. A. M. Matjushkina. Moskva : Pedagogika, 1983. 368 s.

5. Daniljuk A. Ja. Koncepcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii = The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia / A. Ja. Daniljuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. Moskva : Prosveshhenie, 2010. 24 s.

6. Dukat L. Ju. O nekotoryh osobennostjah i funkcii idealov v shkol'nom vozraste = On some features and function of ideals at school age // Voprosy psihologii lichnosti shkol'nika. Moskva : APN RSFSR, 1961. S. 94–119.

7. Kabankova E. A. Patrioticheskoe vospitanie mladshih shkol'nikov v uslovijah realizacii novej programmy vospitanija = Patriotic education of younger schoolchildren in the context of implementing a new education program / E. A. Kabankova, A. V. Nevzorova // Sovremennyy mladshij shkol'nik: razvitie, vospitanie, socializacija : sb. mat. k 40-letiju kafedry pedagogiki i psihologii nachal'nogo obuchenija JaGPU im. K. D. Ushinskogo / nauchn. red. E. V. Karpova. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023 S. 171–178.

8. Kaljuzhnyj A. A. Rol' uchitelja v нравstvennom vospitanii shkol'nikov = The role of the teacher in the moral education of schoolchildren. Moskva, 1998. 187 s.

9. Karpova E. V. Struktura i genezis motivacionnoj sfery lichnosti v uchebnoj dejatel'nosti = Structure and genesis of the motivational sphere of personality in educational activities. Jaroslavl' : RIO JaGPU. 2007. 570 s.

10. Karpova E. V. Cennosti kak motivacionnye determinanty uchebnoj dejatel'nosti = Values as motivational determinants of learning activity // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2012. № 1. S. 159–164.

11. Karpova E. V. Nравstvennye idealy kak faktory нравstvennogo povedenija mladshih shkol'nikov = Moral ideals as factors of moral behavior of younger students / E. V. Karpova, A. Ju. Bel'kova // Aktual'nye problemy psihologii i pedagogiki v sovremennom obrazovanii : mat. III mezhdun. nauchno-prakt. konf. [2 aprelja 2019 g. Jaroslavl'-Minsk] / pod nauch. red. E. V. Karpovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2019. S. 205–207.

12. Karpova E. V. Nравstvennye predstavlenija kak determinanty povedenija shkol'nikov = Moral ideas as determinants of schoolchildren's behavior / E. V. Karpova, E. S. Kalacheva // Sovremennye tendencii razvitija obshhego i vuzovskogo obrazovanija : sb. nauch. st. vserossijskoj nauchno-prakt. konf. s mezhdun. uchastiem [1 dekabrja 2021 g.]. Ch.1 / pod nauch. red. E. V. Karpovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2021. S. 174–178.

13. Lebedeva L. A. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti formirovanija predstavlenij ob ideale lichnosti v mladšem shkol'nom vozraste = Psychological and pedagogical features of the formation of ideas about the ideal of personality in primary school age // Vestnik Sibirskogo instituta biznesa i informacionnyh tehnologij. 2017. № 1 (21). S. 114–118.

14. Leont'ev A. N. Dejatel'nost', soznanie, lichnost' = Activity, consciousness, personality. Moskva : Smysl, 2005. 431 s.

15. Mal'cev V. A. Osnovy нравstvennosti = Morality fundamentals. Rostov-na-Donu : Feniks, 2009. 399 s.

16. Mart'janova A. I. Nравstvennoe vospitanie: sodержanie i formy = Moral education: content and forms // Nachal'naja shkola. 2007. № 7. S. 21–29.

17. Molchanov S. V. Moral' spravedlivosti i moral' zaboty: zarubezhnye i otechestvennye podhody k moral'nomu razvitiju = Morality of justice and morality of care: foreign and domestic approaches to moral development // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija. 2011. № 2. S. 59–72.

18. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka = Explanatory Dictionary of the Russian Language. Moskva : Mir i obrazovanie, 2017. 1376 s.

19. Programma razvitija social'noj aktivnosti «Orljata Rossii» dlja obuchajushhihsja nachal'nyh klassov obshheobrazovatel'nyh shkol = Program for the development of social activity «Eaglets of Russia» for primary school students : uchebno-metodicheskij kompleks uchebnogo goda / pod red. A. V. Dzheusa ; avt.-sost. L. V. Spirina, L. R. Sajfutdinova, O. V. Shaverdina, N. A. Volkova, A. Ju. Kitaeva, A. A. Sokol'skih, O. Ju. Telesheva, I. P. Timofeeva, T. I. Shatunova. Stavropol' : Servisshkola, 2022. 182 s.

20. Rozhkov M. I. Vospitanie svobodnogo cheloveka = Upbringing a free man : monografija / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. Moskva ; Berlin : Direkt-Media, 2020. 264 s.

21. Subbotskij E. V. Genezis moral'nogo razvitija u rebenka = Genesis of moral development in a child // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 14. Psihologija. 1978. № 3. S. 13–25.

22. Uchebno-metodicheskij kompleks k Programme razvitija social'noj aktivnosti obuchajushhihsja nachal'nyh klassov «Orljata Rossii» = Educational and methodological complex for the Program for the Development of Social Activity of Primary School Students «Eaglety of Russia» : metod. mat. / avtory-sost. N. A. Volkova, A. Ju. Kitaeva, A. A. Sokol'skih, O. Ju. Telesheva, I. P. Timofeeva, T. I. Shatunova, O. V. Sheverdina ; pod obshhej red. A. V. Dzheusa, L. R. Sajfutdinovoj, L. V. Spirinoj. Krasnodar : Novacija, 2022. 342 s.

23. Ushinskij K. D. Pedagogicheskie sochinenija = Pedagogical essays. V 6 t. T. 4. Moskva : Pedagogika, 1989. 528 s.

24. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija. Federal state educational standard for primary general education = Utverzhen prikazom Ministerstva prosveshhenija RF ot 31.05.2021 № 286, 59 s.

25. Flejvell Dzh. Geneticheskaja psihologija Zhana Piazhe = Genetic psychology of Jean Piaget. Moskva : Prosveshhenie, 1967. 624 s.

26. Chepikov V. T. *Vospitanie нравstvennyh kachestv mladshih shkol'nikov* = Education of moral qualities of younger students. Grodno : GrGU, 2001. 189 s.

27. Shhukina Ju. V. *Idealy i cennosti mladshih shkol'nikov cherez analiz ljubimyh imi mul'tfil'mov i skazok* = Ideals and values of younger students through the analysis of their favorite cartoons and fairy tales // *Psihologicheskij zhurnal mezhdun. universiteta prirody, obshchestva i cheloveka «Dubna»*. 2012. № 2. S. 103–118.

28. Lee M. T. The social and moral ecology of education for flourishing. *Journal of Moral Education*. Pp. 1–17. <https://doi.org/10.1080/03057240.2024.2333577>.

29. Sesmiarni Z. The effective moral education on early childhood as an effort against immoral culture // *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2019. 3 (2). Pp. 561–569. DOI:10.31004/obsesi.v3i2.191.

30. Yulia H. Morality: the need of today's education // *Edukasi Lingua Sastra*. 2018. 16(1). Pp. 47–57. DOI:10.47637/elsa.v16i1.78.

Статья поступила в редакцию 15.07.2024; одобрена после рецензирования 20.08.2024; принята к публикации 19.09.2024.

The article was submitted 15.07.2024; approved after reviewing 20.08.2024; accepted for publication 19.09.2024.