

Научная статья
УДК 159.9
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-5-140-251
EDN: NYWBWK

Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста

Ольга Васильевна Груздева

Кандидат психологических наук, доцент, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. 660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89
gruzdeva@kspu.ru, <https://orcid.org/000-0002-2266-3505>

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование и результаты апробации модели процесса развития самосознания детей дошкольного возраста. Согласно установленным фактам наличия особенностей в формировании структурных звеньев и компонентов самосознания детей на протяжении дошкольного возраста, определена необходимость управления процессом развития личности и самосознания ребенка, в частности построение модели процесса развития самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения, разработка содержания психолого-педагогической деятельности. Моделирование процесса развития самосознания и процессуальной стороны психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей дошкольного возраста предполагало использование ресурсов образовательной среды с учетом видов и направлений психолого-педагогической деятельности.

Развитие самосознания детей происходит в процессе социализации и индивидуализации при акцентировании периодов преимущественного воздействия механизмов обособления или идентификации, согласно установленной автором логике развития самосознания детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах. Процессуальная сторона модели развития самосознания детей реализуется с учетом их возраста, действия механизмов психического развития и формирования идентичности, а также вариативности технологий, обеспечивающих оптимальное становление индивидуально-значимых и социально-значимых (опосредованных) звеньев самосознания ребенка. В статье описано содержание психолого-педагогической деятельности, способствующей развитию самосознания детей старшего дошкольного возраста, а также результаты апробации.

Ключевые слова: самосознание; дошкольный возраст; моделирование; образовательная среда; дошкольное учреждение; идентификация; обособление; социализация; индивидуализация

Для цитирования: Груздева О. В. Моделирование процесса развития самосознания детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 5 (140). С. 251–263. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-251>. <https://elibrary.ru/NYWBWK>

Original article

Modeling the process of preschool children's self-awareness development

Olga V. Gruzdeva

Candidate of psychological sciences, associate professor, Krasnoyarsk state pedagogical university named after V. P. Astafiev. 660049, Krasnoyarsk, Lebedev st., 89A
gruzdeva@kspu.ru, <https://orcid.org/000-0002-2266-3505>

Abstract. The article presents the theoretical justification and the results of testing the model of the process of developing self-awareness of preschool children. According to the established facts of the present features in the formation of structural units and components of children's self-awareness during preschool age, the need to manage the process of personal development and self-awareness of the child is determined, and in particular, to build a model of the process of developing a child's self-awareness as a subject of the educational environment in a preschool institution, to develop the content of psychological and pedagogical activity. Modeling of the process of self-awareness development, including the educational environment of a preschool institution, the procedural side of psychological and pedagogical activities to develop preschool children's self-awareness assumed the use of educational environment resources, taking into account the types and directions of psychological and pedagogical activity.

The development of children's self-awareness occurs in the process of socialization and individualization with their parallel presence, but with emphasis on periods of predominant influence of isolation or identification mechanisms, according to the logic established by the author of the development of children's self-awareness in younger, middle and elder preschool ages. The procedural side of the model of the process of developing children's self-awareness is implemented taking into account the age of children, the mechanisms of mental development and identity formation, as well as the variability of technologies that ensure the optimal formation of individually significant and socially significant (indirect) links of the child's self-awareness. The article describes the content of psychological and pedagogical activities that contribute to the development of elder preschool children's self-awareness, as well as the results of testing.

Key words: self-awareness; preschool age; modeling; educational environment; identification; isolation; socialization; individualization; preschool institution

For citation: Gruzdeva O. V. Modeling the process of preschool children's self-awareness development. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (5): 251-263 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-5-140-251>. <https://elibrary.ru/HYWBWK>

Введение

В настоящее время сложившиеся представления людей о самих себе (Я-концепция, образ Я) подвергаются серьезным испытаниям, включающим кризисы. Актуальны вопросы оптимального индивидуального пути развития каждой личности и, одновременно, ее включения, интеграции в пространство групповых социальных отношений. Особое внимание при этом уделяется периоду детства как периоду становления начал личности [Активные процессы ..., 2016; Асмолов, 2012; Волосовец, 2017; Маханева, 2005]. Важность изучения проблем личностного развития детей подтверждается на государственном уровне [Распоряжение Правительства ..., 2020].

Эффективность решения данных вопросов определяется компетентностью педагогов и родителей, которые стоят у истоков формирования личности и самосознания детей.

Л. С. Выготский рассматривает самосознание как важный структурный компонент личности, благодаря которому возможно сознательное восприятие воздействий окружающей среды, определение меры и характера собственной активности, направленной на овладение социальным опытом деятельности и поведения, самостоятельное осознание своих возможностей [Выготский, 1984].

Самосознание, по мнению С. Л. Рубинштейна, фиксирует итог психического развития личности на определенных этапах ее существования и влияет на дальнейшее ее развитие. Оно является тем внутренним условием непрерывности развития человека, устанавливающим равновесие между внешними воздействиями, ее внутренним состоянием и формами поведения [Рубинштейн, 2017].

В. С. Мухиной определено, что самосознание представляет собой ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов, кото-

рые составляют индивидуальное бытие личности. Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев. В соответствии со своей социально-психологической феноменологией человек существует в двух присущих ему ипостасях: как социальная единица и как уникальная личность [Мухина, 2012].

В последнее десятилетие предпринимаются исследования генеза самосознания, его изменений у детей [Белова, 2014; Груздева, 2019; 2024; Гусейнова, 2021; Мелков, 2017; Просекова, 2016; Рубинштейн, 2017; Чурекова, 2018; Barrera, 2006; The development of self-regulation..., 2016; Identity processes and ..., 2017; Walper, 2015], но нет ответа на вопрос о том, как происходит процесс становления и развития самосознания детей в условиях социально-культурных перемен, происходящих в современном российском обществе, а также как может осуществляться психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания ребенка. Присутствует существенный дефицит программ, технологий развития самосознания дошкольников [Груздева, 2019], обеспечивающих становление индивидуально-значимых и социально-значимых компонентов (звеньев) самосознания.

Нами предприняты попытки апробации психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие структурных звеньев самосознания ребенка, с учетом выявленных и установленных (в том числе автором) содержательных характеристик компонентов и звеньев самосознания [Груздева, 2019; 2020; 2024б; Кончаловская, 2015; Проблемы социализации..., 2018; Чурекова, 2018].

Методы исследования

Исследование осуществлялось с опорой на выделенную В. С. Мухиной логику развития

самосознания [Мухина, 2012]. Используются теоретические методы: систематизация и концептуализация научных идей; системный, структурно-функциональный и генетический анализ проблемы.

Разработка содержания развивающей деятельности осуществлена с использованием метода моделирования [Борытко, 2006].

Методологической основой моделирования стали: концепции системогенеза, дающие возможность представить генез самосознания как сложный тип развития и процесс сопровождения развития самосознания, как процесс организуемой деятельности для обеспечения последовательного развития, учитывающий периоды созревания и развития структурных компонентов самосознания, неравномерность их становления и гетерохронию [Системогенез деятельности ..., 2017]; представления о факторах и механизмах самореализации личности в семье [Морозова, 2003; Реан, 2022; Семья и дети ..., 2020]; требования личностно-ориентированного подхода к процессу развития ребенка [Смирнова, 2019; Непомнящая, 1992; Нижегородцева, 2019]; представления о влиянии образовательной среды на развитие личности [Реан, 2022; Ясвин, 2013; Mihaleva, 2021]; положение о согласованности процесса развития, обучения с реальным жизненным контекстом и использования образовательного потенциала разных уровней кросс-культурного контекста [Болдина, 2011; Вербицкий, 2017].

Эффективность развивающей работы оценивали с помощью психодиагностических методов: авторский диагностический интервью-опросник «Это Я» [Груздева, 2024а], «Я-концепция» (И. П. Шахова) [Диагностика и коррекция ..., 1997]; методика изучения уровня развития целеполагающей (целепорождающей) продуктивной деятельности (Л. Г. Лысюк); методика «Особенности проявления воли дошкольников» (Р. М. Геворкян); «Отражение чувств» О. В. Дыбиной, «Что – почему – как?» М. А. Нгуен [Бела-

новская, 2000; Кончаловская, 2015] и методов математической статистики (автоматизированное вычисление достоверности различий с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни). Определение наличия достоверности различий проведено с помощью интернет-сервиса stanly.statpsy.ru.

В исследовании приняли участие 249 детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования

Эмпирические данные в отношении особенностей развития самосознания детей дошкольного возраста [Груздева, 2019; 2020; 2024б] позволяют говорить о необходимости целенаправленных действий по развитию самосознания детей и использования для этого ресурсов семьи и образовательного учреждения.

Разработка содержания развивающей деятельности предполагала моделирование процесса развития самосознания детей [Адушкина, 2017; Борытко, 2006; Маханева, 2005; Нижегородцева, 2019; Проблемы социализации ..., 2018; Спиридонова, 2009; Столин, 1993; Чурекова, 2018]. Нами был концептуализирован конструкт процесса развития самосознания ребенка, включивший: представление и описание предмета моделирования; определение задач психолого-педагогической деятельности, сопровождающей развитие самосознания; конструирование модели с уточнением связей, задач, функций между основными технологическими элементами; определение параметров психолого-педагогической деятельности и критериев оценки изменений этих параметров, выбор и применение методик измерения; реализацию модели в процессе применения технологий и стратегий индивидуализации и социализации детей; количественную и качественную оценку эффективности применения. Продуктом процесса моделирования стало построение модели и разработка сущности психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей (рис. 1 и рис. 2).

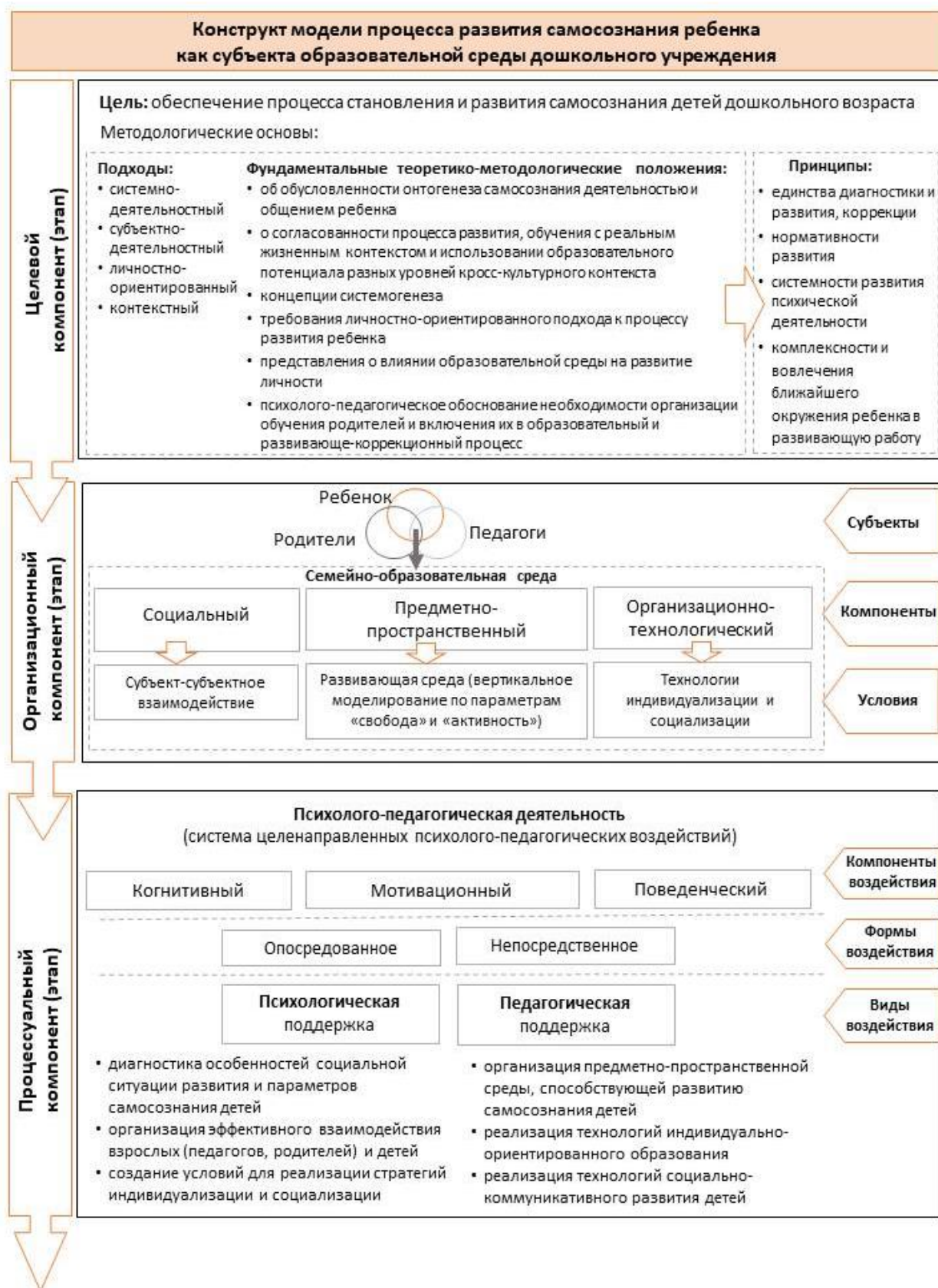


Рисунок 1 – Концептуальная модель процесса развития самосознания детей дошкольного возраста

Логика воздействия и схема психолого-педагогической деятельности, сопровождающей развитие самосознания детей, учитывает возраст детей, действие механизмов психического развития и формирования идентичности – обособления-идентификации и стратегии осуществления психолого-педагогической деятельности – социализации и индивидуализации.

Задачи психолого-педагогической деятельности выстраивались на основе выделенных в результате эмпирического исследования характеристик компонентов и звеньев самосознания детей, определения гетерохронии в развитии социально-значимых и индивидуально-значимых звеньев самосознания, а также условий, влияющих

на процесс развития, выявленных в результате суммарного анализа теоретических и методологических подходов в исследовании предпосылок, факторов, условий и механизмов развития самосознания детей [Груздева, 2020; 2024б; Проблемы социализации ..., 2018; Karoly, 2020]. То есть развитие самосознания в процессе социализации и индивидуализации предполагает акцентирование периодов преимущественного воздействия механизмов обособления или идентификации.

Процесс развития представляет собой систему профессиональной деятельности – целенаправленного психолого-педагогического воздействия, включающего психолого-педагогическую поддержку (рис. 3).

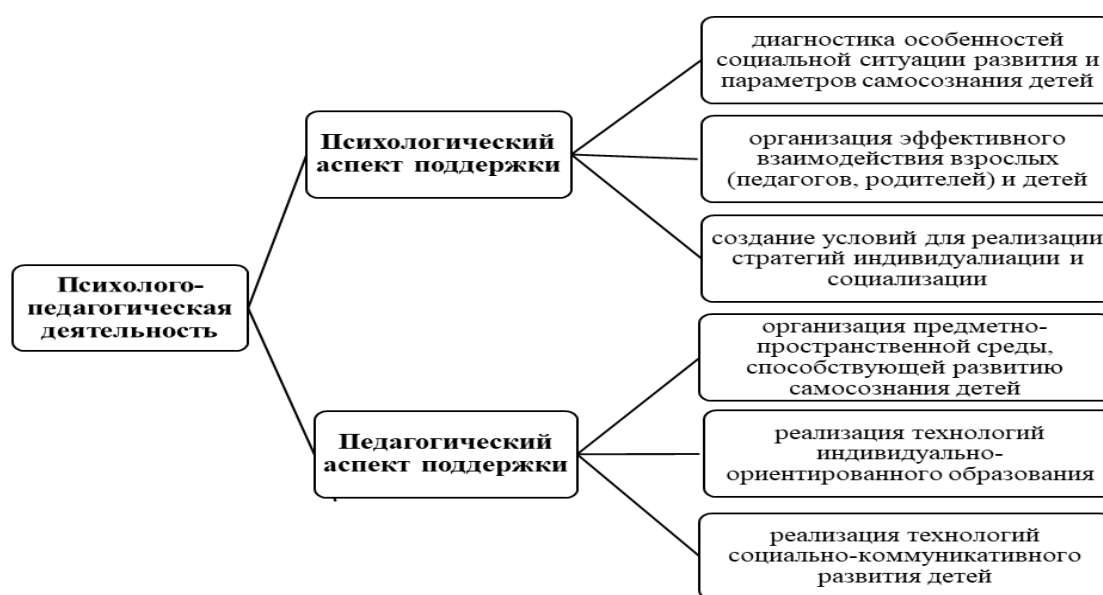


Рисунок 3. Содержание психолого-педагогической деятельности в образовательной среде дошкольного учреждения, обеспечивающей развитие самосознания детей дошкольного возраста.

Уточним схему развития самосознания и психолого-педагогической деятельности с учетом возраста детей и периодов генеза самосознания [Груздева, 2024а].

В младшем дошкольном возрасте (3–4 года) для становления звеньев самосознания важен предыдущий период самовыделения и принятия ребенком самого себя, когда в процессе предметной деятельности и эмоционально-практического общения у ребенка формируются способности осознавать себя, выделять себя из окружающего предметного мира, осознавать части тела, свое имя, использовать местоимение Я. Обеспечивается это, на наш взгляд, преимущественным влиянием механизма идентификации. Условием развития является предметная и эмо-

ционально-практическая составляющая семейно-образовательной среды ребенка и применяемые технологии в рамках стратегий социализации-индивидуализации с акцентом на процессы и механизмы идентификации.

В периоде 3–4-х лет важно создать условия для совершенствования способности детей устанавливать тождественность (идентичности) и обеспечить становление, развитие у ребенка следующих предпосылок и первых звеньев самосознания – половая идентификация, притязание на признание. Контекстом развития идентичности и самосознания в процессе развития выступают отношения, складывающиеся у ребенка в системе «Я и Другие», то есть условия семейно-образовательной среды, используемые техноло-

гии в рамках стратегий социализации-индивидуализации, с акцентом на технологии социализации, обеспечивающие дифференцированность ребенка в самоосознании, осознании своего пола и принятии своего Я, своих возможностей.

В течение среднего дошкольного возраста (4–5-ти лет) в процессе развития самосознания продолжается становление звеньев самосознания. Ребенку становится доступным осознание себя во времени и самооценивание. Процессы осознания в большей степени сконцентрированы на уточнении своего места в системе времени и пространства, оценке своих возможностей в этой системе. Считаем, что в этот период, наряду с воздействием механизма социализации, складывающиеся звенья самосознания находятся под большим влиянием механизма обособления. В связи с этим в процессе организованного развития самосознания семейно-образовательная среда должна обеспечить реализацию стратегии индивидуализации, то есть полноценное индивидуально-ориентированное развитие ребенка.

В старшем дошкольном возрасте ребенок вступает в период появления способности принятия точки зрения другого на себя, идентификации с родителями, с ролями, становления самоконтроля. Это сензитивный период становления и развития самооценки, Я-концепции, осознания своих прав и обязанностей. При сопровождении развития самосознания важно обратить внимание на обеспечение преимущественного влияния механизма идентификации при реализации стратегий социализации.

На примере детей старшего дошкольного возраста раскроем содержание психолого-педагогической деятельности, направленной на развитие компонентов и звеньев самосознания детей [Груздева, 2020].

Создание «благоприятной для развития самосознания в старшем дошкольном возрасте семейно-образовательной среды было организовано с учетом компонентов среды, субъектов среды и стратегий индивидуализации-социализации» [Адушкина, 2017; Активные процессы ..., 2016; Груздева, 2019; 2020; Маханева, 2005], которые направлены на развитие звеньев самосознания, в том числе обеспечивают развитие звеньев, находящихся в состоянии недостаточного развития [Груздева, 2019].

Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, способствующей развитию самосознания детей в старшем дошкольном

возрасте, осуществлено покомпонентно [Борытко, 2006; Груздева, 2019; 2020; 2024б].

Пространственно-предметный компонент образовательной среды предполагал реализацию стратегий и технологий социализации-индивидуализации. Это технологии поддержки личного пространства ребенка (кабинка, ящички, символика), демонстрации возможностей и достижений, обозначение настроений и выбора деятельности. Кроме того, продолжали реализовывать технологии фиксации и развития групповой принадлежности ребенка (презентация группы детского сада и ее членов на сайте, виртуальные страницы дошкольного учреждения с новостями группы и ее членов).

Социальный (коммуникативный) компонент образовательной среды в сопровождении развития самосознания детей старшего дошкольного возраста [Груздева, 2020] обеспечивался возможностями игровой деятельности. В процессе игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, подвижных с правилами, настольных) развивали коммуникативные умения детей, упражняли навыки совместной деятельности, способствовали формированию правилосообразности в играх, соподчинения мотивов. В сюжетно-ролевые игры вводились новые сюжеты для отработки в играх новых проблемных ситуаций, ролевого поведения, создавались ситуации разного по составу и количеству детей игрового взаимодействия. Кроме того, процесс развития самосознания детей, который осуществлялся через социальный компонент семейно-образовательной среды, включал моделирование образовательных ситуаций, связанных с самоуправлением, помощью и наставничеством в группах детского сада с детьми более младшего возраста [Диагностика и коррекция ..., 1997; Маханева, 2005].

Организационно-технологический компонент представлял собой условия для реализации технологий социализации-индивидуализации. Особое внимание педагогов и психологов, осуществляющих психолого-педагогическую деятельность в группах старшего дошкольного возраста, уделялось технологиям социализации. В частности: технологии социального развития и ранней профориентации (освоение детьми социальных ролей «Я – член группы», «Я – мальчик или девочка», «Я – житель России» и т. п.); технологии «Клубный час»; «Утренний круг», «Вечерний круг» (в том числе самостоятельно проводимые детьми); игровой технологии «Свободное экспериментирование»; «Метод проектов»; событий-

ным технологиям по типу «Ситуация месяца» и «Заключительные праздники по ситуациям месяца»; социально-психологическим технологиям «Дети – волонтеры» и «Социальная акция»; психолого-педагогической технологии «Волшебный телефон». Обязательным в системе развивающей работы являлось использование педагогами на занятиях, то есть при осуществлении непосредственной образовательной деятельности, мотивационно-побудительных моментов.

Оценка эффективности формирующих воздействий в процессе развития самосознания детей

старшего дошкольного возраста происходила путем сравнения динамики уровневых показателей развития звеньев самосознания детей в экспериментальной и контрольной группах (Таблица 1).

Для сравнения показателей в группах и расчета достоверности различий между ними был использован критерий U-Манна-Уитни (непараметрические методы для шкал порядка). Расчеты проведены с помощью автоматизированной программы stanly.statpsy.ru [Математическая статистика ..., 2024].

Таблица 1.

Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни для контрольной и экспериментальной групп после формирующих воздействий

Названия шкал	Среднее значение в контрольной группе, x	Среднее значение в экспериментальной группе, x	Эмпирическое значение критерия, U	Уровень значимости
Самооценка	2,191	2,681	676,0	0***
Отношения с близкими	2,489	2,489	1104,5	1
Коммуникативная включенность	2,894	2,957	1034,0	0,241
Идентификация-обособление	2,660	2,745	1010,5	0,37
Степень эгоцентризма	2,447	2,511	1058,0	0,688
Сложность Я-концепции	1,745	2,383	630,5	0***

По показателям «Сложность Я концепции», «Самооценка» выявлены высокодостоверные различия.

Для сравнения динамики развития уровневых характеристик самосознания был проведен расчет достоверности различий отдельно в контрольной группе и экспериментальной группе до и после формирующих воздействий (Таблица 2).

Согласно расчетам, достоверные различия и соответственно динамика в уровневых характеристиках у детей старшего дошкольного возраста контрольной группы до и после формирующих воздействий не зафиксирована. Можем говорить о закономерно возрастных динамических изменениях в развитии самосознания детей контрольной группы без прогресса в отдельных звеньях самосознания.

Таблица 2.

Эмпирические значения критерия U-Манна-Уитни в экспериментальной группе до и после формирующих воздействий

Названия шкал	Среднее значение в группе до, x	Среднее значение в группе после, x	Эмпирическое значение критерия, U	Уровень значимости
Самооценка	2,340	2,681	856,5	0,031*
Отношения с близкими	2,489	2,489	1104,5	1
Коммуникативная включенность	2,766	2,957	893,0	0,007**
Идентификация-обособление	2,468	2,745	799,0	0,006**
Степень эгоцентризма	2,383	2,511	999,5	0,367
Сложность Я-концепции	1,830	2,383	689,5	0,001***

У детей экспериментальной группы выявлены высокодостоверные различия по ряду показателей: «Самооценка», «Коммуникативная включенность», «Степень эгоцентризма», «Сложность Я-концепции». По показателю «Самооценка» достоверность различий на уровне 95 %. По по-

казателям «Самооценка», «Коммуникативная включенность», «Идентификация-обособление», «Сложность Я-концепции» уровень достоверности различий – 99 %. Таким образом, у детей экспериментальной группы отмечаются положи-

тельные динамические преобразования данных показателей самосознания.

Расчеты позволяют говорить об эффективности целенаправленной работы по развитию компонентов и звеньев самосознания детей и, таким образом, об эффективности модели процесса развития самосознания.

Заключение

Подводя итоги, фиксируем следующие выводы.

1. Самосознание ребенка представляет собой важную психологическую систему, постоянно развивающуюся в процессе социализации под влиянием механизмов обособления и идентификации. Социальное взаимодействие, обеспечиваемое социальными институтами, является движущей силой индивидуального развития, и социализация как процесс активного взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого у человека возникает уникальный и неповторимый образ мира и себя самого, обеспечивает развитие индивидуально-значимых качеств личности. Идентификация выступает как механизм социализации личности, а обособление – как механизм индивидуализации личности. Идентификация обеспечивает усвоение стандартных социальных стереотипов ролей, норм, правил поведения в обществе. Обособление позволяет индивидуализировать присвоенное поведение, выражающееся ценностными ориентациями и мотивами самого человека как индивида. В генезе самосознания каждый индивид через идентификационные механизмы присваивает общую структуру самосознания. Под влиянием обособления определяется индивидуальное развитие каждого звена структуры самосознания [Мухина, 2012].

2. Факты наличия особенностей в формировании структурных звеньев и компонентов самосознания детей на протяжении дошкольного возраста позволяют говорить о необходимости управления процессом развития личности и самосознания ребенка, и, в частности о необходимости построения модели процесса развития самосознания ребенка как субъекта образовательной среды дошкольного учреждения, разработке содержания психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей развитие самосознания детей дошкольного возраста [Груздева, 2019].

3. Модель процесса развития самосознания детей дошкольного возраста [Груздева, 2019] предполагает использование ресурсов образовательной среды с учетом видов и направлений психолого-педагогической деятельности. Систе-

ма отношений между ребенком и социумом, способствующая развитию самосознания детей и являющаяся условием успешности психолого-педагогических воздействий, определяется нами как субъект-субъектное взаимодействие и предполагает активность всех субъектов образовательного процесса в их взаимодействии. Развитие самосознания происходит в процессе социализации и индивидуализации при их параллельном присутствии, но при акцентировании периодов преимущественного воздействия механизмов обособления или идентификации, согласно установленной логике развития самосознания и идентичности детей в младшем, среднем и старшем дошкольном возрастах. Процессуальная сторона (компонент) модели процесса развития самосознания детей и логики психолого-педагогической деятельности по развитию самосознания детей как субъектов образовательной среды дошкольного учреждения реализуется с учетом возраста детей [Груздева, 2019], действия механизмов психического развития и формирования идентичности, а также оптимально подобранных технологий, обеспечивающих становление индивидуально-значимых и социально-значимых звеньев самосознания ребенка.

Библиографический список

1. Адушкин К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования / К. В. Адушкин, О. В. Лозгачева. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-тет, 2017. 163 с. ISBN 978-5-7186-0932-5.
2. Активные процессы в социальной и массовой коммуникации : коллективная монография / О. А. Карбанова [и др.]. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. 208 с.
3. Асмолов А. Г. Что я думаю о детях: образование и воспитание в меняющемся мире. Москва : ФИРО, 2012. 47 с.
4. Белановская О. В. Возможности индивидуально-возрастного консультирования и коррекции личностного развития детей раннего возраста // Психологическое консультирование : Проблемы, методы, техники. Ростов-на-Дону : ЮРГИ, 2000. С. 98–104.
5. Белова И. М. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И. М. Белова, Ю. А. Парфенов, Д. В. Сологуб, Э. А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. 2014. № 3-3. С. 620–628.
6. Болдина М. А. Контекстный подход как базовый в выборе методов обучения специалиста нового типа // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 9(31). С. 237–243.
7. Борытко Н. М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях // Известия Волгоград-

ского государственного педагогического университета. 2006. № 1(14). С. 11–14.

8. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. ISBN 978-5-4263-0384-3.

9. Волосовец Т. В. Детствосбережение как главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 4(18). С. 189–197. DOI 10.23951/2307-6127-2017-4-189-197.

10. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте // Собрание сочинений : в 6 т. Москва : Педагогика, 1984. Т. 4. С. 111–199.

11. Груздева О. В. Возможности измерения параметров идентичности и самосознания детей в период становления, в дошкольном возрасте // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2024а. № 2. С. 89–102.

12. Груздева О. В. Развитие самосознания детей старшего дошкольного возраста / О. В. Груздева, О. М. Вербианова, Л. В. Арамачева, О. В. Леганькова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2020. № 4. С. 99–107.

13. Груздева О. В. Содержательные характеристики развития самосознания детей в раннем онтогенезе / О. В. Груздева, Е. В. Улыбина // СибСкрипт. 2024б. Т. 26, № 2 (102). С. 235–242.

14. Груздева О. В. Социальная ситуация становления и развития самосознания детей дошкольного возраста в современных условиях // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2019. № 1(47). С. 80–87. DOI 10.25146/1995-0861-2019-47-1-106.

15. Гусейнова С. Д. Самосознание человека в современном мире: некоторые новые факторы влияния // Sciences of Europe. 2021. № 85-3(85). С. 44–50. DOI 10.24412/3162-2364-2021-85-3-44-50.

16. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника : учебное пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Минск : Университетская, 1997. 237 с.

17. Концепции социализации и индивидуализации в современной психологии : коллективная монография / под ред. Т. Д. Марцинковской. Москва ; Обнинск : ИГ–СОЦИН, 2010. 284 с.

18. Кончаловская М. М. Особенности идентичности детей дошкольного возраста (сравнительный анализ данных, полученных в 2005 и 2014 гг.) // Мир психологии. 2015. № 1(81). С. 77–85.

19. Марцинковская Т. Д. Психическое развитие современного дошкольника – константы и трансформации // Мир психологии. 2015. № 1(81). С. 42–53.

20. Математическая статистика для психологов. URL:

https://stanly.statpsy.ru/all/correlation_spearman/steps/4/ (дата обращения: 15.04.2024).

21. Маханева М. Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ : организационно-методический аспект. Москва : ТЦ Сфера, 2005. 57 с. (Библиотека руководителя ДОУ).

22. Мелков С. В. Идеи В. С. Мухиной о структурных звеньях самосознания как методологическая основа изучения гендерной идентичности личности // Развитие личности. 2017. № 4. С. 119–141.

23. Морозова И. С. Психология когнитивного развития. Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. 132 с.

24. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений. 14-е изд., стер. Москва : Академия, 2012. 656 с.

25. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6–7 лет. Москва : Педагогика, 1992. 160 с. (Образование. Воспитание. Развитие. Психология). ISBN 5-7155-0379-5.

26. Нижегородцева Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе : учебное пособие / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. 2019. 287 с.

27. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве : сб. мат. междунауч. научно-практ. конф. [Белгород, 22–23 ноября 2018 года]. Ч. 2. / отв. ред. И. П. Ильинская. Белгород : БелГУ, 2018. 272 с.

28. Просекова Е. Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 4. С. 85–88.

29. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 3684-р. Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021–2030 гг.). URL : <http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (дата обращения: 15.04.2024).

30. Реан А. А. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева : учебно-метод. пособие. Москва, 2022. 57 с.

31. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Питер, 2017. 470 с.

32. Семья и дети в современном мире / В. Л. Ситникова, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, Ю. А. Старостина. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 1610 с.

33. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд : монография. В 4 т. Т. II: Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования / А. В. Карпов, В. Д. Шадриков, Е. В. Карпова, Л. Ю. Субботина. Москва : Изд. дом РАО ; Ярославль : ЯрГУ. 2017. 492 с.

34. Смирнова Е. О. Развивающее дошкольное образование: способствующие и препятствующие фак-

торы // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11, № 4. С. 79–89. DOI 10.17759/psyedu.2019110406.

35. Спиридонова С. Б. Проблема развития самосознания в детском возрасте // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. № 10. С. 30–34.

36. Столин В. В. Самосознание личности. Москва : Изд-во Московского ун-та, 1983. 288 с.

37. Чурекова Т. М. Обусловленность процесса социализации возрастными особенностями ребенка дошкольного возраста / Т. М. Чурекова, В. Н. Пуранен // Вестник ВЭГУ. 2018. № 1(93). С. 125–132.

38. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. Москва : Московский психолого-соц. ун-тет, 2007. 128 с. (Библиотека психолога). ISBN 978-5-9770-0074-1.

39. Ясвин В. А. Экологическая психология образования как направление психолого-педагогической науки // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». № 4 (26). 2013. С. 42–49.

40. Barrera M. The role of emotional social support in the psychological adjustment of siblings of children with cancer / M. Barrera, C. F. Fleming, F. S. Khan // Child Care Health, 2006. № 30. p. 103–111.

41. Chowbey P. Building resilience: young children from minority ethnic backgrounds starting school in a multi-ethnic society / P. Chowbey, R. Barley // British Journal of Sociology of Education. 2022. P. 415–432. DOI: 10.1080/01425692.2022.2030672 (access date: 12.01.2024).

42. Identity processes and parent-child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study / E. Crocetti, S. Branje, M. Rubini, H.M. Koot, W. Meeus // Child Development. 2017. Vol. 88. № 1. P. 210–228. DOI:10.1111/cdev.12547.

43. Karoly P. Goal systems and self-regulation: An individual differences perspective // Handbook of personality and self-regulation / R. H. Hoyle. – Blackwell Publishing Ltd, 2010. P. 218–243. URL: https://is.muni.cz/el/1423/jaro2016/PSY221J161/um/Handbook_of_Personality_and_Self_Regulation (access date: 28.02.2020).

44. Mihaleva N. The problem of communication in education // Advances in Social Sciences Research Journal. 2021. Vol. 8. № 2. P. 306–317. DOI:10.14738/assrj.82.9731.

45. The development of self-regulation across early childhood / J. J. Montroy, R. P. Bowles, L. E. Skibbe, [et al.] // Developmental Psychology. 2016. No. 52 (11). P. 1744–1762. DOI: 10.1037/dev0000159.

46. Walper S. Effects of family structure and the experience of parental separation: A study on adolescents well-being / S. Walper, C. Thonnissen, P. Alt // Comparative Population Studies. 2015. Vol. 40, № 3. P. 335–364. URL: [https://epub.ub.uni-](https://epub.ub.uni-muenchen.de/34523/1/10.12765_CPoS-2015-12en)

[muenchen.de/34523/1/10.12765_CPoS-2015-12en](https://epub.ub.uni-muenchen.de/34523/1/10.12765_CPoS-2015-12en) (access date: 28.02.2020).

Reference list

1. Adushkin K. V. Psihologo-pedagogicheskoe so-provozhdenie subjektov obrazovaniya = Psychological and pedagogical support of educational subjects / K. V. Adushkina, O. V. Lozgacheva. Ekaterinburg : Ural'skij gos. ped. un-tet, 2017. 163 s. ISBN 978-5-7186-0932-5.

2. Aktivnye processy v social'noj i massovoj kommunikacii = Active processes in social and mass communication : kollektivnaja monografija / O. A. Karabanova [i dr.]. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2016. 208 s.

3. Asmolov A. G. Chto ja dumaju o detjah: obrazovanie i vospitanie v menjajushhemsja mire = What I think of children: Education and training in a changing world. Moskva : FIRO, 2012. 47 s.

4. Belanovskaja O. V. Vozmozhnosti individual'no-vozzrastnogo konsul'tirovaniya i korrekcii lichnostnogo razvitija detej rannego vozzrasta = Opportunities for individual-age counseling and correcting personal development of young children // Psihologicheskoe konsul'tirovanie : Problemy, metody, tehniki. Rostov-na-Donu : JuRGI, 2000. S. 98–104.

5. Belova I. M. Strukturnye i dinamicheskie harakteristiki komponentov samosoznaniya: sistemnyj podhod = Structural and dynamic characteristics of self-awareness components: a systematic approach / I. M. Belova, Ju. A. Parfenov, D. V. Sologub, Je. A. Nehvjadovich // Fundamental'nye issledovaniya. 2014. № 3-3. S. 620–628.

6. Boldina M. A. Kontekstnyj podhod kak bazovyj v vybore metodov obuchenija specialista novogo tipa = Contextual approach as basic in choosing training methods for a new type of specialist // Social'no-jekonomicheskie javleniya i processy. 2011. № 9(31). S. 237–243.

7. Borytko N. M. Modelirovanie v psihologo-pedagogicheskix issledovaniyah = Modeling in psychological and pedagogical research // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2006. № 1(14). S. 11–14.

8. Verbickij A. A. Teorija i tehnologii kontekstnogo obrazovaniya = Theory and technology of contextual education. Moskva : Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet, 2017. 268 s. ISBN 978-5-4263-0384-3.

9. Volosovec T. V. Detstvoberezenie kak glavnyj vektor razvitija doskol'nogo obrazovaniya v desjatiletie detstva = Childhood saving as the main vector for the development of preschool education in the childhood decade // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2017. № 4(18). S. 189–197. DOI 10.23951/2307-6127-2017-4-189-197.

10. Vygotskij L. S. Razvitie vysshix psihicheskix funkcij v perehodnom vozzraste = Development of higher mental functions in transitional age // Sobranie sochinenij : v 6 t. Moskva : Pedagogika, 1984. T. 4. S. 111–199.

11. Gruzdeva O. V. Vozmozhnosti izmereniya parametrov identichnosti i samosoznaniya detej v period

stanovlenija, v doskol'nom vozraste = The possibilities of measuring the parameters of identity and self-awareness of children during their formation, in preschool age // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva (Vestnik KGPU). 2024a. № 2. S. 89–102.

12. Gruzdeva O. V. Razvitie samosoznaniya detej starshego doskol'nogo vozrasta = Development of self-awareness of elder preschool children / O. V. Gruzdeva, O. M. Verbianova, L. V. Aramacheva, O. V. Legan'kova // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva (Vestnik KGPU). 2020. № 4. S. 99–107.

13. Gruzdeva O. V. Soderzhatel'nye karakteristiki razvitiya samosoznaniya detej v rannem ontogeneze = Meaningful characteristics of the development of children's self-awareness in early ontogenesis / O. V. Gruzdeva, E. V. Ulybina // SibSkript. 2024b. T. 26, № 2 (102). S. 235–242.

14. Gruzdeva O. V. Social'naja situacija stanovlenija i razvitiya samosoznaniya detej doskol'nogo vozrasta v sovremennyh uslovijah = The social situation of the formation and development of self-awareness of preschool children in modern conditions // Vestnik Krasnojarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva (Vestnik KGPU). 2019. № 1(47). S. 80–87. DOI 10.25146/1995-0861-2019-47-1-106.

15. Gusejnova S. D. Samosoznanie cheloveka v sovremenom mire: nekotorye novye faktory vlijaniya = Human self-awareness in the modern world: some new influences // Sciences of Europe. 2021. № 85-3(85). S. 44–50. DOI 10.24412/3162-2364-2021-85-3-44-50.

16. Diagnostika i korekcija psihicheskogo razvitiya doskol'nika = Diagnosis and correction of preschooler's mental development: uchebnoe posobie / pod red. Ja. L. Kolominskogo, E. A. Pan'ko. Minsk : Universitetskaja, 1997. 237 s.

17. Konceptii socializacii i individualizacii v sovremennoj psihologii = Concepts of socialization and individualization in modern psychology : kollektivnaja monografija / pod. red. T. D. Marcinkovskoj. Moskva ; Obninsk : IG–SOCIN, 2010. 284 s.

18. Konchalovskaja M. M. Osobennosti identichnosti detej doskol'nogo vozrasta (sravnitel'nyj analiz dannyh, poluchennyh v 2005 i 2014 gg.) = Features of the identity of preschool children (comparative analysis of data obtained in 2005 and 2014) // Mir psihologii. 2015. № 1(81). S. 77–85.

19. Marcinkovskaja T. D. Psihicheskoe razvitie sovremenogo doskol'nika – konstanty i transformacii = Mental development of the modern preschooler – constants and transformations // Mir psihologii. 2015. № 1(81). S. 42–53.

20. Matematicheskaja statistika dlja psihologov = Mathematical statistics for psychologists. URL: https://stanly.statpsy.ru/all/correlation_spearman/steps/4/ (data obrashhenija: 15.04.2024).

21. Mahaneva M. D. Individual'nyj podhod k rebenku v DOU : organizacionno-metodicheskij aspekt = Individual approach to the child in the preschool educational institution: organizational and methodological aspect. Moskva : TC Sfera, 2005. 57 s. (Biblioteka rukovoditelja DOU).

22. Melkov S. V. Idei V. S. Muhinoj o strukturnyh zven'jah samosoznaniya kak metodologicheskaja osnova izuchenija gendernoj identichnosti lichnosti = Ideas of V. S. Mukhina on the structural links of self-awareness as a methodological basis for studying gender identity of a person // Razvitie lichnosti. 2017. № 4. S. 119–141.

23. Morozova I. S. Psihologija kognitivnogo razvitiya = Cognitive development psychology. Kemerovo : Kuzbassvuzizdat, 2003. 132 s.

24. Muhina V. S. Vozrastnaja psihologija: fenomenologija razvitiya = Age psychology: developmental phenomenology : uchebnik dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. 14-e izd., ster. Moskva : Akademija, 2012. 656 s.

25. Nepomnjashhaja N. I. Stanovlenie lichnosti rebenka 6–7 let = The formation of the personality of a child 6–7 years old. Moskva : Pedagogika, 1992. 160 s. (Obrazovanie. Vospitanie. Razvitie. Psihologija). ISBN 5-7155-0379-5.

26. Nizhegorodceva N. V. Psihologo-pedagogicheskaja gotovnost' rebenka k obucheniju v shkole = Psychological and pedagogical readiness of a child to study at school : uchebnoe posobie / N. V. Nizhegorodceva, V. D. Shadrikov. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo. 2019. 287 s.

27. Problemy socializacii i individualizacii lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve = Problems of socialization and individualization of personality in the educational space : sb. mat. mezhdun. nauchno-prakt. konf. [Belgorod, 22–23 nojabrja 2018 goda]. Ch. 2. / otv. red. I. P. Il'inskaja. Belgorod : BelGU, 2018. 272 s.

28. Prosekova E. N. Fenomen samosoznaniya v trudah otechestvennyh i zarubezhnyh uchenyh = The phenomenon of self-awareness in the works of domestic and foreign scientists // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2016. № 4. S. 85–88.

29. Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 31 dekabrja 2020 g. № 3684-r. Ob utverzhenii Programmy fundamental'nyh nauchnyh issledovanij v RF na dolgosrochnnyj period (2021–2030 gg.) = Order of the Government of the Russian Federation of December 31, 2020 № 3684-r. On the approval of the Program of Fundamental Scientific Research in the Russian Federation for the long term (2021–2030). URL:

<http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (data obrashhenija: 15.04.2024).

30. Rean A. A. Pozitivnaja pedagogika i psihologija: sistemnyj podhod k uluchsheniju shkol'noj sredy = Positive pedagogy and psychology: a systematic approach to improving the school environment / A. A. Rean, A. A. Stavcev, I. A. Konovalov, E. S. Kosheleva : uchebno-metod. posobie. Moskva, 2022. 57 s.

31. Rubinshtein S. L. *Osnovy obshhej psihologii = Basics of general psychology*. Sankt-Peterburg : Piter, 2017. 470 s.
32. *Sem'ja i deti v sovremennom mire = Family and children in the modern world* / V. L. Sitnikova, E. I. Zaharova, O. A. Karabanova, Ju. A. Starostina. Sankt-Peterburg : Izd-vo RGPU im. A. I. Gercena, 2020. 1610 s.
33. *Sistemogenez dejatel'nosti. Igra. Uchenie. Trud = Activity systemogenesis. Game. Teaching. Labour : monografija. V 4 t. T. II: Sistemogenez igrovoj dejatel'nosti: metodologicheskie i teoreticheskie osnovy issledovanija* / A. V. Karpov, V. D. Shadrikov, E. V. Karpova, L. Ju. Subbotina. Moskva : Izd. dom RAO ; Jaroslavl' : JarGU. 2017. 492 s.
34. Smirnova E. O. *Razvivajushhee doshkol'noe obrazovanie: sposobstvujushhie i prepjatstvujushhie faktory = Developmental early childhood education: contributing and hindering factors* // *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija*. 2019. T. 11, № 4. S. 79–89. DOI 10.17759/psyedu.2019110406.
35. Spiridonova S. B. *Problema razvitija samosoznanija v detskom vozraste = The problem of developing self-awareness in childhood* // *Psihologija i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primenenija*. 2009. № 10. S. 30–34.
36. Stolin V. V. *Samosoznanie lichnosti = Self-awareness of personality*. Moskva : Izd-vo Moskovskogo Universiteta, 1983. 288 s.
37. Churekova T. M. *Obuslovlennost' processa socializacii vozrastnymi osobennostjami rebenka doshkol'nogo vozrasta = The condition of the socialization process by the age characteristics of a preschool child* / T. M. Churekova, V. N. Puranen // *Vestnik VJeGU*. 2018. № 1(93). S. 125–132.
38. Shnejder L. B. *Lichnostnaja, gendernaja i professional'naja identichnost': teorija i metody diagnostiki = Personal, gender and occupational identity: theory and methods of diagnosis*. Moskva : Moskovskij psihologosoc. un-tet, 2007. 128 s. (Biblioteka psihologa). ISBN 978-5-9770-0074-1.
39. Jasvin V. A. *Jekologicheskaja psihologija obrazovanija kak napravlenie psihologo-pedagogicheskoj nauki = Environmental psychology of education as a direction of psychological and pedagogical science* // *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija «Pedagogika i psihologija»*. № 4 (26). 2013. S. 42–49.
40. Barrera M. *The role of emotional social support in the psychological adjustment of siblings of children with cancer* / M. Barrera, C. F. Fleming, F. S. Khan // *Child Care Health*, 2006. № 30. p. 103–111.
41. Chowbey P. *Building resilience: young children from minority ethnic backgrounds starting school in a multi-ethnic society* / P. Chowbey, R. Barley // *British Journal of Sociology of Education*. 2022. P. 415–432. DOI: 10.1080/01425692.2022.2030672 (access date: 12.01.2024).
42. *Identity processes and parent-child and sibling relationships in adolescence: A five-wave multi-informant longitudinal study* / E. Crocetti, S. Branje, M. Rubini, H.M. Koot, W. Meeus // *Child Development*. 2017. Vol. 88. № 1. P. 210–228. DOI:10.1111/cdev.12547.
43. Karoly P. *Goal systems and self-regulation: An individual differences perspective* / P. Karoly // *Handbook of personality and self-regulation* / R. H. Hoyle. – Blackwell Publishing Ltd, 2010. P. 218–243. URL: https://is.muni.cz/el/1423/jaro2016/PSY221J161/um/Handbook_of_Personality_and_Self_Regulation (access date: 28.02.2020).
44. Mihaleva N. *The problem of communication in education* // *Advances in Social Sciences Research Journal*. 2021. Vol. 8. № 2. P. 306–317. DOI:10.14738/assrj.82.9731.
45. *The development of self-regulation across early childhood* / J. J. Montroy, R. P. Bowles, L. E. Skibbe, [et al.] // *Developmental Psychology*. 2016. № 52 (11). P. 1744–1762. DOI: 10.1037/dev0000159.
46. Walper S. *Effects of family structure and the experience of parental separation: A study on adolescents well-being* / S. Walper, C. Thonnissen, P. Alt // *Comparative Population Studies*. 2015. Vol. 40, № 3. P. 335–364. URL: https://epub.ub.uni-muenchen.de/34523/1/10.12765_CPoS-2015-12en (access date: 28.02.2020).

Статья поступила в редакцию 15.07.2024; одобрена после рецензирования 23.08.2024; принята к публикации 19.09.2024.

The article was submitted 15.07.2024; approved after reviewing 23.08.2024; accepted for publication 19.09.2024.