

Научная статья
УДК 373
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-6-141-127
EDN: OJLZHI

Влияние социально-значимых мероприятий на профессиональную самоидентификацию будущих педагогов

Розалия Еремеевна Герасимова¹, Кюннэй Федоровна Бочкарева²,
Мотрёна Васильевна Матаннанова³

¹Кандидат педагогических наук, доцент, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. Якутск, 677000, ул. Белинского, д. 58

²Аспирант, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова. Якутск, 677000, ул. Белинского, д. 58

³Старший преподаватель, Арктический государственный агротехнологический университет. Якутск, 677007, шоссе Сергеляхское, 3 км., д. 3

¹roza_gerasimova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5066-3174>

²kyunney.bochkareva@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0005-7301-8003>

³amotryona@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6339>

Аннотация. В статье рассматривается роль социально значимых мероприятий в формировании и развитии профессиональной самоидентификации студентов среднего профессионального образования. Анализ трудов показал, что сегодня изучению данного вопроса уделяется достаточное внимание. В статье рассмотрены различные подходы к терминам «самоидентификация», «идентификация», «идентичность», «профессиональная идентификация», «профессиональная самоидентификация».

Основной целью исследования стало изучение роли социально значимых мероприятий в развитии профессиональной самоидентификации будущих педагогов. В статье приводится краткое описание мероприятий, также представлены результаты исследования, полученные с помощью методов анализа, систематизации и обобщения, количественной и качественной обработки итогов исследования. Авторы отмечают, что профессиональная самоидентификация способствует профессионально-личностному становлению будущих педагогов.

В исследовании активное участие приняли студенты 3–4-х курсов, будущие педагоги дополнительного образования и учителя начальных классов. Студенты участвовали в организации и разработке социально значимых мероприятий, при этом самостоятельно решали определенные практические проблемы, приобретали профессиональные навыки и умения, проявляли ответственность при выполнении социальных задач.

Результаты исследования подтверждают значимость социальных мероприятий, которые способствуют осознанию социальной важности будущей профессии с учетом современных требований, развитию лидерских качеств, учат выстраивать взаимодействие с аудиторией и своевременно принимать решения.

Данное исследование может стать основой для разработки программ мероприятий по формированию профессиональной самоидентификации будущих специалистов.

Ключевые слова: профессиональная самоидентификация; социально значимые мероприятия; программа мероприятия; профессиональная идентичность; выбор профессии; профессиональная направленность

Для цитирования: Герасимова Р. Е., Бочкарева К. Ф., Матаннанова М. В. Влияние социально-значимых мероприятий на профессиональную самоидентификацию будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 127–140. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-127>. <https://elibrary.ru/OJLZHI>

Original article

Influence of socially significant events on the professional self-identification of future teachers

Rozaliya E. Gerasimova¹, Kyunney F. Bochkareva², Motryona V. Matannanova³

¹Candidate of pedagogical sciences, associate professor, North-Eastern federal university named after M. K. Ammosov. 677000, Yakutsk, Belinsky st., 58

²Post-graduate student, North-Eastern federal university named after M. K. Ammosov. 677000, Yakutsk, Belinsky st., 58

³Senior lecturer, Arctic state agrotechnological university. 677007, Yakutsk, Sergelyakhskoe highway, 3 km, building 3

¹roza_gerasimova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5066-3174>

© Герасимова Р. Е., Бочкарева К. Ф., Матаннанова М. В., 2024

²kyunney.bochkareva@bk.ru, <https://orcid.org/0009-0005-7301-8003>

³amotryona@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3931-6339>

Abstract. The article examines the role of socially significant events in the formation and development of professional self-identification of students of secondary vocational education. The analysis of the works showed that today sufficient attention is given to the study of this issue. The article presents various approaches to the terms «self-identification», «identification», «identity», «professional identification», «professional self-identification».

The main goal was to study the role of socially significant events in the development of professional self-identification of future teachers. The article provides a brief description of the activities, and also presents the research results obtained with methods of analysis, systematization and generalization, quantitative and qualitative processing of the research results.

The authors note that professional self-identification contributes to the professional and personal development of future teachers.

It should be noted that 3rd-4th year students, future additional education teachers and primary school teachers took an active part in the study. Students actively participated in the organization and development of socially significant events, while independently solving certain practical problems, acquiring professional skills and abilities, and showing responsibility in carrying out social tasks.

The results of the study confirm the importance of social events that promote awareness of the social significance of the future profession taking into account modern requirements, the development of leadership qualities, teach how to interact with the audience and make timely decisions.

This study can become the basis for the development of programs on activities to form the professional self-identification of future specialists.

Key words: professional self-identification; socially significant events; professional identity; choice of profession; professional orientation

For citation: Gerasimova R. E., Bochkareva K. F., Matannanova M. V. Influence of socially significant events on the professional self-identification of future teachers. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (6): 127-140 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-127>. <https://elibrary.ru/OJLZHJ>

Введение

В настоящее время социально-экономическая ситуация в нашей стране, новые рыночные механизмы, в частности в Республике Саха (Якутия), влияют на выбор профессии. Молодые люди выбирают траекторию своей профессионализации, ориентируясь на меры государственной поддержки той или иной профессии. К примеру, в последние годы в нашей стране действует политика, направленная на повышение престижа профессии педагога. В рамках данных мер реализуется программа «Земский учитель», повысилась заработная плата педагогов, реализуются программы льготной ипотеки, кроме того, педагогам образовательных организаций дается возможность вести занятия по дополнительным общеобразовательным программам, создаются профильные психолого-педагогические классы на базе общеобразовательных школ в целях привлечения, мотивации и осознанного выбора профессии педагога и др.

Сегодня наблюдается существенный разрыв между темпами развития социально-экономической сферы и образования, в том числе и подготовки педагогов. В этих условиях становится актуальной задача подготовки будущих

педагогов с учетом требований и потребностей общества, рынка труда.

В связи с этим вопросы научно-практического осмысления проблем профессиональной самоидентификации будущих педагогов становятся актуальными, системная работа по развитию профессиональной идентичности поможет более качественно овладению профессией [Харлампьева, 2023]. Считаем, что посредством социально значимых мероприятий можно успешнее сформировать и развивать профессиональную самоидентификацию будущих педагогов.

Социально значимые или общественно значимые мероприятия – это мероприятия, которые несут какую-либо пользу обществу и способствуют гармоничному развитию его членов, формированию сознательного гражданина, жизненного и профессионального опыта, адекватной самооценки и реализации его возможностей.

Исходя из вышесказанного, определена тема исследования: роль социально значимых мероприятий в формировании профессиональной самоидентификации будущих педагогов.

Обзор литературы

Изучению проблем формирования и развития самоидентификации личности посвятили свои научные работы известные ученые и исследова-

тели: З. Фрейд, Э. Эриксон, Д. Марсия [Андреева, 2017]. В отечественной социальной школе идентичность активно начала рассматриваться с конца 70-х годов. В трудах И. С. Кона, Г. М. Андреевой, В. А. Ядова и др. данный феномен определялся как один из аспектов проблемы «Я» в отношении с обществом. В последствии появились научные труды З. Т. Голенковой, Т. И. Заславской, В. А. Ядова и др. Суть социокультурной самоидентификации отражена в трудах А. А. Азбель, Г. В. Гарбузовой, В. И. Павленко [Андреева, 2017].

Появлению термина «самоидентификация» предшествуют такие термины, как «идентификация» и «идентичность».

Термин «идентификация» был введен австрийским психологом З. Фрейдом в начале XX века. По определению З. Фрейда, идентификация – это «форма связи с другим лицом, уподобление собственного Я чужому» [Фрейд, 2023, с. 165].

Понятие «идентичность» появляется в научных трудах американского психолога Э. Эриксона, который определил данное понятие как достаточно сложный и многогранный социальный феномен. По определению Э. Эриксона «идентичность – это чувство принадлежности человека к своей исторической эпохе и типу межличностного взаимодействия, соответствующему данной эпохе» [Шнейдер, 2021, с. 120].

Л. С. Выготский определял исследуемое понятие через категорию «психологическое новообразование» [Тимофеева, 2022]. В понимании «идентичности» отразился психогенетический подход исследователя к развитию личности индивида. Он утверждал, что идентичность включает три уровня: психофизиологический, психологический и психосоциальный. Появление данного новообразования связано в первую очередь с социальным взаимодействием индивида. Именно в процессе социализации приобретаются важные для индивида умения, происходит освоение социальных правил и норм, ценностей, убеждений, которые в дальнейшем выступают компонентами идентичности [Зеер, 2023; Ильин, 2018].

Стоит упомянуть о том, что Э. Эриксон, как и З. Фрейд, полностью не сводил данный феномен к чисто психологическому новообразованию, а рассматривал его и как социальное [Эриксон, 2023].

Большинство отечественных исследователей придерживались концепции социальной идентичности, согласно которой в индивиде выделяется два уровня идентичности – личностная и социальная. Социальная идентичность, состоящая из несколь-

ких видов (профессиональная, этническая, гендерная и др.), формируется в процессе социально-практической деятельности и по мере накопления опыта [Панина, 2024; Пряжников, 2018].

Т. В. Малютина отмечает, что «профессиональная идентичность напрямую связана с профессиональным самоопределением, профессиональным самосознанием, профессиональным пространством и профессиональным развитием» [Малютина, 2018, с. 149].

Т. В. Мищенко предполагает, что «профессиональная идентичность проявляется и реализуется в ходе профессионального становления в различных формах: как целостное эмоциональное состояние или чувство профессиональной идентичности; как основная тенденция и критерий профессионального развития человека; как некоторая функциональная система субъекта профессионального пути, ориентированная на достижение профессиональной идентичности» [Чекалева, 2021, с. 160].

В процессе обучения у студентов меняется отношение к будущей профессии из-за несформированной профессиональной идентичности [Аляева, 2022, с. 108].

По утверждению Л. Б. Шнейдер идентичность выступает как конечный результат процесса идентификации (проецирование индивидом самого себя, собственного онтогенеза, который сопровождается восприятием тождественности самому себе, определенности и системности) [Шнейдер, 2024].

Также исследователи выделяют два фактора формирования профессиональной идентичности – внешние и внутренние источники [Ильин, 2018; Ахметгалина, 2019]. «К внешним факторам относятся особенности профессиональной деятельности, уровень социальной роли и статуса и т. д.; к внутренним – профессиональные знания, стремление к повышению уровня профессионализма, собственная удовлетворенность профессией, личностные качества индивида и др.» [Кон, 1989, с. 198].

Л. Б. Шнейдер считает, что «профессиональная идентичность студента формируется на основе “внутренних факторов”: освоение основных норм и правил той или иной профессии; готовность нести профессиональную ответственность, высокая мотивационная платформа в плане профессиональной реализации и др.» [Шнейдер, 2024, с. 98]. Профессиональная самоидентификация станет достоверной и реальной, если будем опираться и учитывать внутренние ресурсы студен-

тов: психические процессы, потребности, мотивы, их ценностные ориентиры и т. д. [Панина, 2024].

Успешному развитию профессиональной самоидентификации студентов способствуют комфортные условия, так как осознание *профессиональной идентичности* является основной частью профессионального становления личности.

Сегодня, в быстро меняющихся условиях, нужны гибкие и мобильные специалисты, готовые менять основу своей жизнедеятельности, имеющие навыки саморазвития и самообразования [Нор-Аревян, 2016]. В этой связи возникает необходимость в пересмотре образовательной парадигмы – перевод студента из объекта обучения в субъект творческого самообучения [Ильин, 2018].

Таким образом, приходим к выводу, что профессиональная идентичность – это многогранное понятие, содержащее в себе когнитивные, личностные и ценностно-смысловые характеристики. В этой связи создание психолого-педагогических условий с учетом современных требований, в том числе системное обновление содержания профессионального образования с учетом требований государственных стандартов, позволит формировать у студентов положительное отношение к будущей профессии.

Мы считаем, что процесс профессиональной идентификации, при эффективной реализации профессионального образования, должен перейти в профессиональную самоидентификацию. Самоидентификация, в свою очередь, представляет собой процесс формирования положительного отношения индивида к определённой профессии и сопоставления себя с представителями этой профессии, в нашем случае, к педагогической общности.

Профессиональная самоидентификация как психолого-педагогический процесс способствует осознанию важности и понимания правильности выбора своей профессии и включает психологи-

ческую, педагогическую и социальную составляющие, то есть внутренние и внешние факторы.

Результаты исследования

С учетом рассмотренных выше факторов и с целью выявления роли социально значимых мероприятий в формировании профессиональной самоидентификации студентов было проведено исследование.

В исследовании активное участие приняли 25 студентов 3–4-х курсов профессионально-педагогического колледжа им. Н. Г. Чернышевского (Якутия), осваивающие педагогические профессии – педагог дополнительного образования и учитель начальных классов.

В процессе исследования для изучения статуса профессиональной идентичности применялись методики А. А. Азбель, методики определения уровня профессиональной направленности – Т. Д. Дубовицкой [Харлампьева, 2023].

Опросник А. А. Азбель, рассчитанный на подростков и молодежь, состоит из 20-ти вопросов с выбором ответа, после выполнения которого присваиваются следующие статусы [Харлампьева, 2023]:

- неопределенное состояние профессиональной идентичности;
- навязанная профессиональная идентичность;
- мораторий (кризис профессиональной идентичности);
- позитивная профессиональная идентичность.

Итоги исходного уровня развития профессиональной идентичности по методике Азбель выглядят следующим образом (Таблица 1):

- позитивная профессиональная идентичность – 36 %;
- мораторий (кризис выбора) – 32 %;
- неопределённое состояние профессиональной идентичности – 32 %.

Таблица 1.

Результаты изучения статусов профессиональной идентичности в экспериментальной группе

№	Наименование статуса профессиональной идентичности студента	Краткая характеристика статуса	Код студента
1	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Данное состояние можно наблюдать у студентов, у которых не в достаточной мере сформировались прочные профессиональные цели, возникли сложности в процессе профессионализации; они не смогли пройти «кризис идентичности», испытываемые не в полной мере осознают важность правильного выбора профессии, не планируют дальнейшее развитие в будущей профессии.	А 002, А 006, А 007, А 010, А 016, А 018, А 022, А 024.
2	Навязанная профессиональная идентичность	Данный статус характерен для студентов, которые выбрали свою будущую профессию несамостоятельно, в выборе профессии большую роль сыграли	0

	тичность	родители, знакомые, сверстники. Они не переживают по поводу качества обучения, имеют академическую задолженность, пропуски, не проявляют интерес к процессу обучения.	
3	Мораторий (кризис профессиональной идентичности)	Данное состояние характерно для студентов, находящихся в поисках альтернативных вариантов профессиональной траектории развития. Испытуемые еще не определились с выбором будущей профессии, примеряют на себя различные профессиональные роли, чтобы побольше узнать о других специальностях. В последующем данный статус у большинства испытуемых переходит в состояние сформированной идентичности, реже к навязанной.	A 004, A 008, A 009, A 011, A 013, A 020, A 023, A 025.
4	Позитивная профессиональная идентичность	Данный статус у испытуемых обозначает то, что они практически готовы или готовы совершить свой профессиональный выбор. Они уверены в правильности выбора будущей профессии. Позитивную профессиональную идентичность можно наблюдать в студентах, которые прошли «кризис выбора», сформировали определенные профессиональные компетенции и знания по выбранной специальности, имеют четкое представление о будущей профессии.	A 001, A 003, A 005, A 012, A 014, A 015, A 017, A 019, A 021.

Данные результаты показывают, что практически 1/3 студентов экспериментальной группы, принимающих участие в исследовательской работе, имеют практически сформированную профессиональную идентичность, они понимают важность выбранной профессии, идентифицируют себя с будущей профессиональной работой.

«Кризис выбора» испытали 8 (32 %) студентов. Из них: 37,5 % респондентов ищут альтернативные варианты профессиональной траектории развития, 62,5 % респондентов сомневаются в правильности выбора профессии, но при целенаправленной и систематической работе по формированию и развитию профессиональной идентичности данное состояние может перетечь в состояние сформированной профессиональной идентичности. В данном случае, чтобы процесс

самоидентификации прошел успешно, следует формировать у студентов образ будущей профессии, раскрывая положительные и отрицательные стороны, риски и перспективы личного и профессионального развития; также с учетом индивидуальных способностей формировать у них определенные компетенции, создавая различные учебно-практические ситуации.

«Неопределенное состояние профессиональной идентичности» показали 32 % респондентов, у которых выявляется неуверенность в правильности выбора профессии, профессиональная идентификация развита меньше, они не видят дальнейшего личного развития.

Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы представлено на рисунке 1:

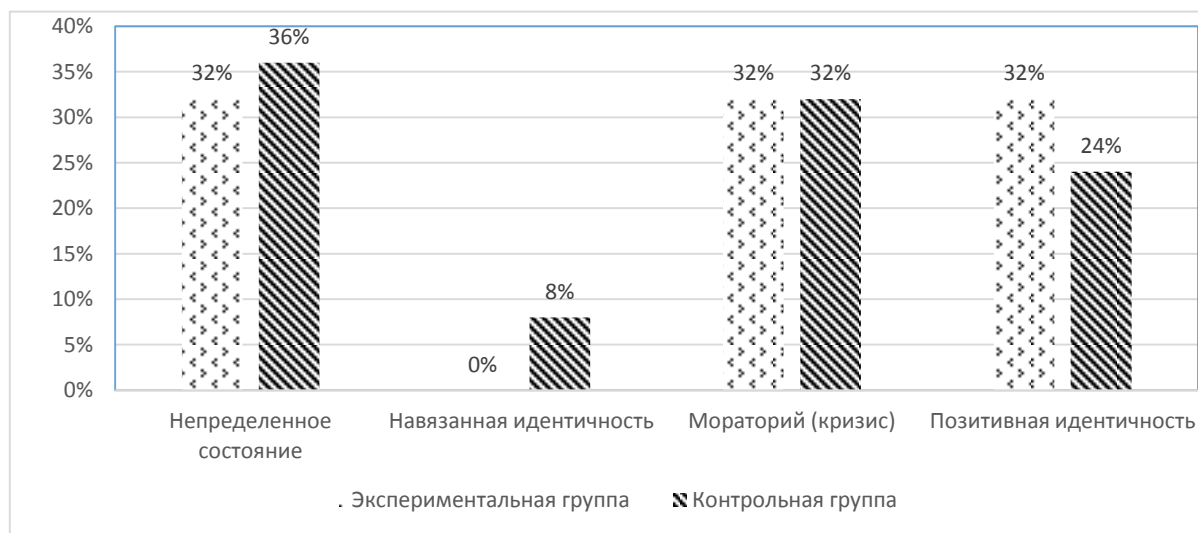


Рисунок 1. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы по методике А. А. Азбель на изучение статусов профессиональной идентичности

Анализ результатов по первой методике показал, что студенты экспериментальной группы имеют более высокие результаты: на 8 % выше позитивная идентичность, неопределённое состояние профессиональной идентичности мень-

ше на 4 %. В процессе формирования идентификационных групп нами учитывались общие достижения, академическая успеваемость по общепрофильным дисциплинам и педагогическим практикам.

По методике Т. Д. Дубовицкой, состоящей из 20-ти вопросов, ответы участников оценивались следующим образом:

- высокий уровень профессиональной направленности – 14 – 18 баллов;
- средний уровень профессиональной направленности – 5 – 13 баллов;
- низкий уровень профессиональной направленности – 0 – 4 баллов.

По итогам проведения данной диагностики в экспериментальной группе мы имеем следующие результаты:

- высокий уровень профессиональной направленности – 16 %;
- средний уровень профессиональной направленности – 56 %;
- низкий уровень профессиональной направленности – 28 %.

Результаты экспериментальной и контрольной групп по методике Т. Д. Дубовицкой представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Сравнение результатов экспериментальной и контрольной группы по методике Т. Д. Дубовицкой

Результаты тестирования на определение уровня профессиональной направленности студентов в контрольной группе следующие: высокий уровень профессиональной направленности имеют 20 % студентов, средний уровень – 40 % и низкий уровень – 40 %.

Таким образом, низкие результаты могут объясняться возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых, а также сомнениями в правильности выбора своей будущей профессии.

Результаты уровня профессиональной направленности студентов в экспериментальной группе показывают у 56 % респондентов – средний уровень, у 16 % респондентов – высокий, а у 28 % респондентов – низкий уровень. Полученные результаты можно интерпретировать следующим образом: студенты данной группы показали до-

статочный уровень готовности к овладению будущей профессией, отметим и то, что внеучебная деятельность у них связана с выбранной профессией. Низкий уровень профессиональной направленности у респондентов экспериментальной группы, по сравнению с контрольной группой, показывает, что выбор профессии педагога обусловлен не самостоятельным решением и данная специальность не представляет интереса.

В рамках исследования был проведен анализ учебно-воспитательной деятельности колледжа, результатом которого стала разработка следующих направлений учебно-воспитательной работы (рисунок 3). В ходе исследования было реализовано 7 тематических модулей, которые позволили выявить роль социально значимых мероприятий в формировании профессиональной самоидентификации будущих педагогов.



Рисунок 1. Содержание формирующего этапа эксперимента

Каждый модуль представлял собой комплекс социально значимых мероприятий, направленных на создание условий для формирования определенных социальных компетенций, практических умений и навыков в области профессиональной деятельности, а также на развитие мотивационно-ценностных установок, необходимых для будущей профессии.

Основными целями данного комплекса стали осознание и освоение своего профессионального будущего, помощи в самопознании своих потенциальных возможностей и их дальнейшей реализации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студентов четкое представление о профессиональной деятельности педагога;
- воспитать положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, к осознанному профессиональному росту;

- развить профессиональные интересы, ценности, убеждения и мировоззрение;

- привить навыки планирования, проектирования и эффективной реализации социально значимых мероприятий.

Содержание программы социально значимых мероприятий направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности путем включения студентов в процесс активного планирования, проектирования и участия в формирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Модуль «Общение» проводится с целью успешной социализации студентов к условиям СПО. В рамках данного модуля проходят тренинги, способствующие формированию коммуникативных навыков, развитию лидерских и личностных качеств, культуры поведения и терпимости, умения работать в коллективе (Таблица 2).

Таблица 2.

Мероприятия модуля «Общение»

Формат мероприятия	Тема мероприятия
Тренинговые занятия	«Я и мой мир», «Я – лидер!», «Моя граница», «Мое тело – мое дело», «Язык мой – враг мой», «Эмоции и чувства», «Мотивы и последствия» «Риск – дело неблагодарное и неблагородное», «Хочу, могу, надо»
Семинар (применение технологии открытого пространства)	«Мое право», «Женский ЛИКбез» (правовая культура работающих женщин), «Розовые дни» и «ВоображариУМ» (психосоматическое здоровье женщин)
Собрания	Установочное мероприятие в целях планирования и рефлексии деятельности с обязательным ведением протокола и публичным выступлением
Воркшоп	«Невербалика и вербалика» (основы публичного выступления), «Знакомство с тетей Чарли и ее родственниками» (ситуационные игры), «САМорегуляция» (педагогические решения

	конфликтов)
Тренинг	Аутогенная тренировка
Летняя занятость	Строительные студенческие отряды, лагерная практика

Основной целью модуля «Твори!» является развитие организаторских, коммуникативных, творческих способностей и реализация творческого потенциала студентов посредством культурных мероприятий: музыка, танцы, конкурсы и т. д.

Формирование таких качеств, как ответственность, творчество, самостоятельность, умение своевременно принимать решения и т. д., играет важную роль в дальнейшем становлении личности студентов (Таблица 3).

Таблица 3.

Мероприятия модуля «Твори»

Формат мероприятия	Тема мероприятия
Творческие объединения по интересам	Вовлечение студентов в кружковую работу
Социальный проект	«Просвещай!» – феминистская теория
Конкурс	«Музыкальный ритм» – общеколледжный конкурс, ежегодный общеколледжный конкурс «Лучшая группа ВППК», «Лучшая методическая разработка» – конкурс внутри отделений, «Практикант года» - конкурс внутри отделений, городской конкурс «В мире сказок» для детей с ОВЗ в рамках празднования Дня защиты детей. «Конкурс барона Мюнхгаузена», «Лучший семейный досуг»
КТД	«Педагогический десант» (профорientационный выезд), «Классные уроки» (в рамках Дня студенчества в ОО г. Вилюйска)
Митап	Разработка афиш, рекламных флаеров и буклетов для проводимых мероприятий

Модуль «Профессионал» обеспечивает формирование и развитие научно-исследовательской компетенции студентов. В рамках данного модуля студенты учатся обобщать результаты опытно-экспериментальной работы, организовывать и участвовать в различных событийных мероприятиях, в том числе в научно-практических конференциях на республиканском и федеральном

уровнях и т. д. В современных условиях учитель должен уметь диссеминаровать свой инновационный педагогический опыт и, соответственно, вести исследовательскую деятельность, уметь излагать свои мысли и достижения в формате статей, учебно-методических пособий (Таблица 4).

Таблица 4.

Мероприятия модуля «Профессионал»

Семинар (применение технологии открытого пространства)	«Обновление» (обсуждение перспектив развития отделений колледжа), «Движение вперед» (практикум для выпускников – кураторов)
Мастер-класс	«Разработка игр на онлайн-платформах», «Технология проектирования интеллектуальной игры», «Якутские настольные игры», «Якутские подвижные игры»
Интеллектуальный бой	«50 великих личностей в истории человечества», «Дарвин или Иисус?», «Галопом по Вселенной»

Модуль «Сотрудничество» способствует накоплению социального опыта и формированию у студентов социально-коммуникативных умений и навыков во время участия в организации и проведении социально значимых мероприятий

с партнерами. Также данный модуль способствует развитию у студентов навыков проектирования в условиях совместной коллективной работы, что необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности (Таблица 5).

Таблица 5.

Мероприятия модуля «Сотрудничество»

Формат мероприятия	Тема мероприятия
Благотворительная акция	Ежегодная благотворительная акция «Милосердие» в Вилюйском специализированном доме социального обеспечения для пожилых и инвалидов им. Кэтти Марсен
Экологическая акция	Ежегодная благотворительная акция «Зеленый пояс Вилюя»
Благотворительная акция	Акция «Ночь в музее» в сотрудничестве с Вилюйским краеведческим музеем им. П. Х. Староватова
Форум	II Республиканский форум учреждений среднего профессионального образования «100 СПОсобов развития»

Модуль «Гражданин» формирует патриотические, духовно-нравственные качества. Студенты разрабатывали и проводили такие мероприятия, как «Уроки Победы», «Отцы-основатели», волонтерское движение и т. д. Следует отметить, что для патриотического воспитания обучаю-

щихся будущий педагог должен сам любить Родину, понимать суть будущей профессиональной деятельности. Данный модуль представляет собой процесс целенаправленного и системного воздействия на духовно-нравственную сферу личности студента (Таблица 6).

Таблица 6.

Мероприятия модуля «Гражданин»

Формат мероприятия	Тема мероприятия
Литературно-музыкальная композиция	«Я выбираю себя» (с участием студентов-выпускников и младших курсов)
Дни профессий	Комплекс мероприятий для информирования студентов и обучающихся старших классов о возможных вариантах трудоустройства, переквалификации («День логопеда», «День педагога-организатора», «День методиста», «День советника по ВР», «День психолога», «День социального педагога»).
Социальные акции	Дни памяти учителей-участников ВОВ «Они не вернулись в классы», Чествование ветеранов ВПК «Мой, твой, наш Ветеран»
Ярмарка творческих идей	«Школа будущего», «Методический стенд», «Пространство»
Библиокевст	Игра-путешествие в честь Дня народного единства для обучающихся ОО

Модуль «Восстановление» формирует позитивные межличностные отношения, которые способствуют продуктивной совместной дея-

тельности и всестороннему развитию личности (Таблица 7).

Таблица 7.

Мероприятия модуля «Восстановление»

Формат мероприятия	Тема мероприятия
Экскурсия	Тематические групповые выезды (туристическая база «Тещин язык», «Биллээх»)
Тренинг	Аутогенная тренировка
Летняя занятость	Строительные студенческие и волонтерские отряды, лагерная практика

По итогам освоения данного комплекса социально значимых мероприятий студент как будущий педагог должен:

- четко осознавать границы своей профессиональной деятельности;
- выявить собственные «слабые» и «сильные» стороны как специалиста;
- выстроить траекторию своего будущего профессионального развития;
- активно взаимодействовать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, на формирующем этапе исследования были внедрены новые формы работы со студентами, опираясь на педагогику успеха в целях повышения статуса студента Вилуйского колледжа.

В процессе участия в социальных мероприятиях в качестве организаторов и участников у студентов формируется адекватная самооценка своего «Я» в профессии, происходит развитие личностных и профессиональных качеств как субъекта учебной и профессиональной деятельности [Мухаметзянова, 2006].

Включение студентов в социально значимые мероприятия с учетом их индивидуальных особенностей и способностей способствует формированию удовлетворенности результатами работы, пониманию сути и значимости будущей профессии, повышению у них самооценки и мотивации.

В первую очередь мы работали над взаимоотношениями студентов внутри экспериментальной группы: полная демократия, взаимное уважительное отношение и поддержка всех участников, право допускать ошибки, обязательное коллективное обсуждение и решение проблем. В процессе проектирования и реализации социально значимых мероприятий студенты испытывали затруднения именно на этапе реализации, когда им непосредственно нужно взаимодействовать с участниками учебно-воспитательного процесса, а также проводимых мероприятий.

При проектировании мероприятий мы старались применять и традиционные и нетрадиционные формы – начиная от организации круглых столов и заканчивая технологией «открытого пространства». Например, технология «открытого пространства» оптимальна для организации работы со студентами, так как в ней отсутствует

формальная повестка и программа дискуссии. Допускается лишь руководство мероприятием модератором, который разъясняет участникам формат, тему и ход деятельности. Данный формат мероприятия эффективен при решении срочных задач, ситуаций, обсуждений. Также обучающие мероприятия мы проводили в формате воркшопа. Особенность воркшопов заключается в интенсивности обучения, экономии временных ресурсов и активном групповом взаимодействии участников мероприятия, также в своевременном использовании полученных знаний на практике с целью формирования определенных умений и навыков.

На данном этапе эксперимента очень важно, чтобы у студентов сформировалось представление о своей значимости в качестве члена педагогической общности, проявление компетентности

в решении тех или иных вопросов и проблем. Студент должен понять, что учитель – многогранный человек: дает знание, воспитывает, развивает творческую личность, также является наставником по вопросам культурной, нравственной и духовной ориентации.

Разработанный комплекс социальных мероприятий служит формированию новых социальных умений и навыков, способствующих быстрой адаптации в современных изменяющихся условиях.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы испытуемых-студентов отделения подготовки педагогов дополнительного образования и отделения подготовки учителей начальных классов демонстрирует нам положительную динамику в 8 % (рис. 3).

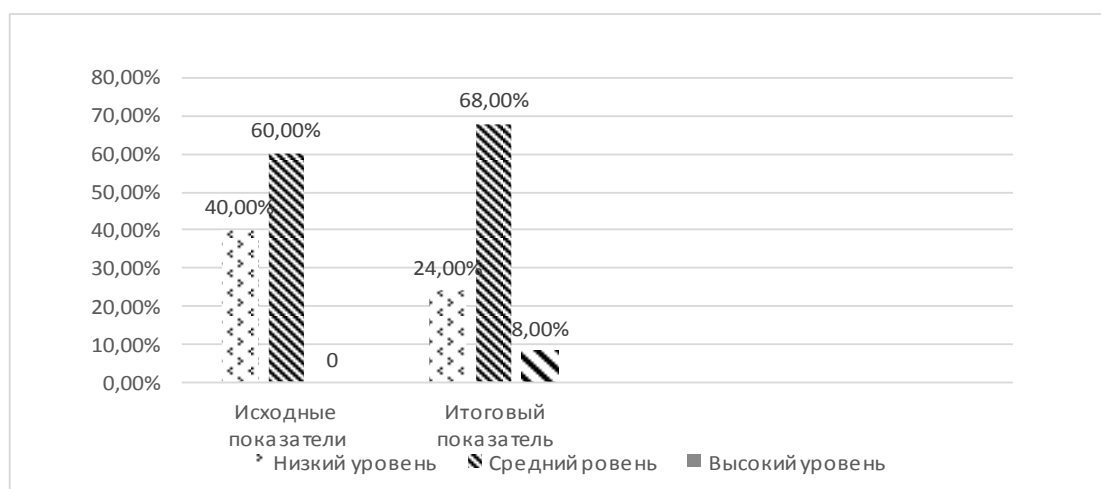


Рисунок 3. Профессиональная самоидентификация

Профессиональная самоидентификация способствует качественной осознанной интеграции студентов в будущую профессию. Анализ результатов показывает, что профессиональная самоидентификация будущего педагога профессионального обучения является непрерывным, многогранным и динамическим процессом, определяющим результаты выстраивания профессиональной идентичности.

По итогам цикла реализации событийных мероприятий мы пришли к выводу, что использование интерактивных методов и инновационных образовательных технологий обеспечивает эффективное усвоение будущими педагогами знаний и умений в тесном сотрудничестве с остальными участниками образовательного процесса.

Интерпретация итоговой диагностики по определению статусов профессиональной идентичности:

в контрольной группе студенты-респонденты показали следующие результаты: позитивная профессиональная идентичность – 28 %, мораторий (кризис выбора) – 32 %, навязанная профессиональная идентичность – 12 % респондентов и неопределенное состояние у 24 %; в экспериментальной группе 48 % респондентов показали позитивную профессиональную идентичность, «мораторий» (кризис выбора) ощущают 32 % студента и неопределенное состояние профессиональной идентичности – 20 %.

Анализ сравнения показателей констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы демонстрирует, что в экспериментальной группе отмечается повышение позитивной идентичности на 12 %, в свою очередь, в контрольной группе на – 4 %. Позитивности:

тивная идентичность в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой, повысилась на 20 %, неопределенное состояние понизилось на 12 %. Мораторий (кризис выбора) остался на том же уровне, это объясняется тем, что респонденты ищут варианты профессионального развития, также идет процесс формирования профессиональной идентичности, включающий профессиональное самоопределение и самосознание. Сравнение показателей данных идентификационных групп по двум этапам представлено на рисунке 4.

В отличие от экспериментальной группы, навязанная идентичность у контрольной группы повысилась на 4 %, неопределенное состояние понизилось на 12 %. Следует отметить, что мораторий (кризис выбора) у обеих групп остался без изменения. Мы считаем, что с приближением срока окончания обучения усиливаются тревожность и сомнения не только в правильности выбора профессии, но и готовности начать свою профессиональную деятельность, сомнения в сформированности профессиональных компетенций и навыков (рис. 4).

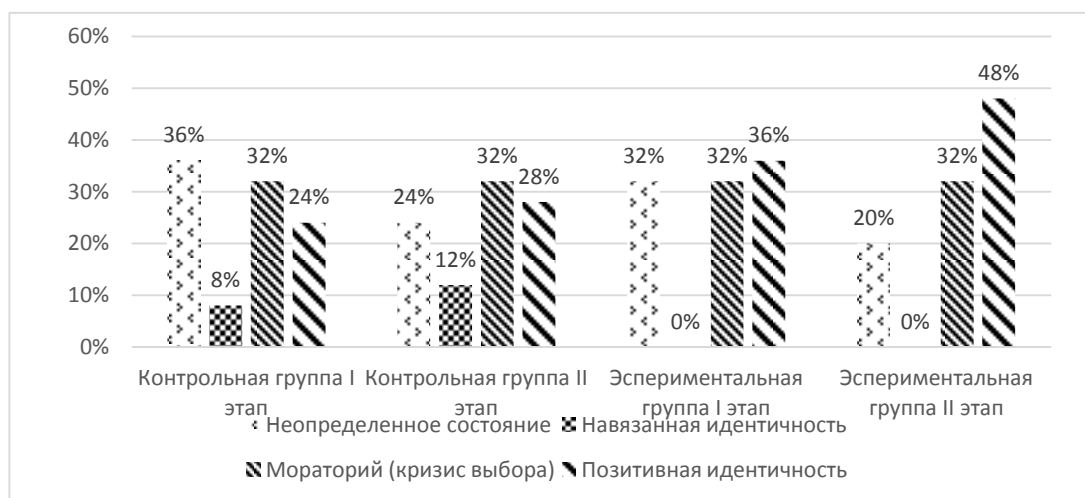


Рисунок 4. Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента изучения статусов профессиональной идентичности по методике А. А. Азбель

Рассмотрим результаты контрольной диагностики определения уровня профессиональной направленности студентов по методике Т. Д. Дубовицкой в экспериментальной группе: высокую степень имеют 36 %, средняя степень профессиональной направленности наблюдается у 44 % и низкая степень – у 20 % студентов. В контрольной группе числовые показатели следующие: высокая степень – у 16 % студентов, средняя степень – у 40 % и низкая степень – у 40 %.

Анализ сравнения показателей профессиональной направленности в экспериментальной группе студентов демонстрирует, что произошло повышение на 20 %, то есть эти студенты проявляют уверенность в правильности выбора будущей профессии, идентифицируют себя с педагогическим сообществом, показывая осознанность и ответственность; понимают, какие могут быть трудности и перспективы развития.

Следует отметить и то, что высокую и среднюю степень профессиональной направленности имеют 60 % опрошенных студентов. Данный по-

казатель позволяет считать, что студенты готовы почувствовать себя компетентными и знающими свое дело специалистами, положительно настроены и удовлетворены избранной профессией, понимают ее важность и социальную роль.

В контрольной группе динамика результатов существенно не изменилась. Это еще раз доказывает, что формирование и эффективное развитие профессиональной самоидентификации будущих педагогов зависит от целенаправленной работы (например, социально значимые мероприятия в формировании профессиональной самоидентификации будущих педагогов), создания комфортных психолого-педагогических условий с учетом современных требований для профессионального и личностного развития студента.

Сегодня одним из основных факторов продуктивного формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов в профессиональных образовательных организациях педагогической направленности в системе среднего профессионального образования становится

профессиональная самоидентификация личности человека [Ахметгалина, 2019].

Повышение числовых показателей в экспериментальной группе дает нам основание считать, что процесс развития профессиональной самоидентификации студентов как будущих педагогов может быть наиболее эффективным при условии, если:

1. Организовать информационно насыщенное образовательное пространство, находясь внутри которого студент будет получать достоверные представления о своей будущей профессии. По данному направлению можно организовать наставничество старших курсов в отношении младших, участие в профессиональных конкурсах в области образования и воспитания в качестве наблюдателя, организатора-помощника и т. д.

2. Создать комфортные условия для грамотного психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития и социализации студентов в образовательной организации (тренинги, диагностика, консультирование по проблемным ситуациям, коррекционно-развивающая работа и т. д.)

3. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности студентов при организации совместной развивающей работы для достижения положительного результата, опираться на сильные стороны личности, учитывать мнение и желания, опыт.

4. Стимулировать активную познавательную и творческую деятельность, так как студенты в данном возрасте очень сензитивны. Взаимоотношения внутри группы должны основываться на принципах гуманизма и толерантности.

5. Включать в совместную деятельность со студентами активные формы социально значимых мероприятий для формирования и развития самооанализа, самоидентификации, самоопределения.

6. Стимулировать деятельность студентов посредством вовлеченности педагога-наставника, который грамотно направляет экспериментальную группу, контролирует деятельность и, конечно, поддерживает рабочую атмосферу.

7. Использовать эффективные методы рефлексии для оценки профессиональных компетенций.

Проанализировав учебный план студентов, принимавших участие в опытно-экспериментальной работе после дополнительной беседы со студентами, приходим к выводу, что количество часов, выделенных на педагогическую практику для освоения профессионального модуля по организации досуговых мероприятий ничтожно мало. В целом увеличение количества часов педагоги-

ческой и учебной практики положительно влияет на профессиональную подготовку будущих педагогов, поможет идентифицировать себя с будущей профессией.

Приобретение практического опыта по данному аспекту профессиональной деятельности также поможет студентам переосмыслить интересы, накопить опыт социального взаимодействия с участниками образовательного пространства.

Реализация комплекса социально значимых мероприятий позволила в 2023 г. трудоустроить по специальности 80 % выпускников и способствовать поступлению в высшее учебное заведение по педагогическому направлению – 12 %, в другую отрасль – 8 %.

Заключение

Качество формирования профессиональной идентичности во многом зависит от процесса целенаправленной и системной работы, в связи с этим социально значимые мероприятия являются одним из эффективных средств моделирования и развития личности, а также средством активизации профессионального и личностного самоопределения.

Как уже выяснилось, проблема с профессиональной самоидентификацией существует и ее надо решать. Одним из факторов качественного развития профессиональной самоидентификации личности являются, как уже было отмечено, социально значимые мероприятия, которые организуются с учетом интересов и потребностей студентов. Профессиональная самоидентификация меняет мировоззрение студента, систему его ценностей, позволяет осознать суть и социальную значимость выбранной профессии, также способствует планированию успешной жизненной траектории.

Следует отметить, что профессиональная самоидентификация является непрерывным процессом, она проходит в течение всей профессиональной деятельности, становясь более качественной по мере накопления опыта.

Библиографический список

1. Аляева В. А. Кризисы профессиональной идентичности студентов-выпускников вуза в процессе профессионального становления // Актуальные исследования. 2022. № 43 (122). С. 108–111.
2. Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений. Москва : Аспект Пресс, 2017. 363 с.
3. Ахметгалина Н. Н. Особенности профессиональной идентичности студентов медицинского кол-

леджа с различным уровнем коммуникативной толерантности / Н. Н. Ахметгалина, В. В. Гагай // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PSMN119.pdf> (дата обращения: 29.02.2024).

4. Гарбузова Г. В. Процесс формирования профессиональной идентичности студентов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. Т. 18, № 44. <https://rep.herzen.spb.ru/publication/8840> (дата обращения: 29.02.2024).

5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пос. для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 234 с. (Высшее образование).

6. Ильин Е. П. Психология взрослости. Санкт-Петербург : Питер, 2018. 542 с.

7. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя / И. С. Кон. Москва : Просвещение, 1989. 254 с.

8. Малютина Т. В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты // Омский научный вестник. 2014. № 5 (132). С. 149–152.

9. Мухаметзянова Ф. Г. Интеграция личностных и профессиональных качеств в процессе формирования профессиональной идентичности у будущего специалиста / Ф. Г. Мухаметзянова, Г. К. Бисерова, А. Ш. Яруллина // Интеграция образования. 2006. № 4 (45). С. 163–167.

10. Нор-Аревян О. А. Факторы формирования профессиональной идентичности / О. А. Нор-Аревян, А. М. Шаповалова // Гуманитарий Юга России. 2016. Т. 21, № 5. С. 102–113.

11. Павленко В. И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. 2000. № 1. URL: <https://hr-portal.ru/article/predstavleniya-о-соотношении-socialnoy-i-lichnostnoy-identichnosti-v-sovremennoy-zapadnoy> (дата обращения: 20.02.2024).

12. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 363 с. (Высшее образование).

13. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Академия, 2018. 320 с.

14. Тимофеева Т. С. Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста : монография. Волгоград : Сфера, 2022. 220 с.

15. Фрейд З. «Я» и «Оно». Избранные работы / пер. Л. Голлербах. Москва : Юрайт, 2023. 165 с.

16. Харлампьева М. П. Профессиональная самоидентификация будущих педагогов посредством системы специально организованных мероприятий в условиях СПО / М. П. Харлампьева, А. Д. Петрова, Р. Е. Герасимова // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81–2. С. 623–627.

17. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность : монография. Москва : МОРУ, 2001. 272 с.

18. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2024. 328 с. (Высшее образование).

19. Чекалева Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (32). С. 159–162.

20. Эрикссон Э. Идентичность и цикл жизни / пер. с англ. Санкт-Петербург : Питер, 2023. 270 с.

Reference list

1. Aljaeva V. A. Krizisy professional'noj identichnosti studentov-vypusnikov vuza v processe professional'nogo stanovlenija = Crises of professional identity of university graduates in the process of professional development // Aktual'nye issledovaniya. 2022. № 43 (122). S. 108–111.

2. Andreeva G. M. Social'naja psihologija = Social psychology: uchebnik dlja vysshih uchebnyh zavedenij. Moskva : Aspekt Press, 2017. 363 s.

3. Ahmetgalina N. N. Osobennosti professional'noj identichnosti studentov medicinskogo kolledzha s razlichnym urovnem kommunikativnoj tolerantnosti = Features of the professional identity of medical college students with different levels of communicative tolerance / N. N. Ahmetgalina, V. V. Gagaj // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2019. № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/89PSMN119.pdf> (data obrashhenija: 29.02.2024).

4. Garbuzova G. V. Process formirovanija professional'noj identichnosti studentov = Process of forming professional identity of students // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2007. Т. 18, № 44. <https://rep.herzen.spb.ru/publication/8840> (data obrashhenija: 29.02.2024).

5. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo razvitija = Psychology of professional development : uchebnoe pos. dlja vuzov / Je. F. Zeer, Je. Je. Symanjuk. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 234 с. (Vysshee obrazovanie).

6. Il'in E. P. Psihologija vzroslosti = Psychology of adulthood. Sankt-Peterburg : Piter, 2018. 542 s.

7. Kon I. S. Psihologija rannej junosti: kniga dlja uchitelja = Psychology of early youth: A Book for the Teacher / I. S. Kon. Moskva : Prosveshhenie, 1989. 254 s.

8. Maljutina T. V. Professional'naja identichnost', ee struktura i komponenty = Professional identity, its structure and components // Omskij nauchnyj vestnik. 2014. № 5 (132). S. 149–152.

9. Muhametdzjanova F. G. Integracija lichnostnyh i professional'nyh kachestv v processe formirovanija professional'noj identichnosti u budushhego specialista = Integration of personal and professional qualities in the process of forming professional identity in the future specialist / F. G. Muhametdzjanova, G. K. Biserova, A. Sh. Jarullina // Integracija obrazovanija. 2006. № 4 (45). S. 163–167.

10. Nor-Arevjan O. A. Faktory formirovaniya professional'noj identichnosti = Factors of professional identity formation / O. A. Nor-Arevjan, A. M. Shapovalova // Gumanitarij Juga Rossii. 2016. T. 21, № 5. S. 102–113.
11. Pavlenko V. I. Predstavlenie o sootnoshenii social'noj i lichnostnoj identichnosti v sovremennoj zapadnoj psihologii = Understanding the relationship between social and personal identity in modern Western psychology // Voprosy psihologii. 2000. № 1. URL: <https://hrportal.ru/article/predstavleniya-o-sootnoshenii-socialnoy-i-lichnostnoj-identichnosti-v-sovremennoj-zapadnoy> (data obrashhenija: 20.02.2024).
12. Panina S. V. Samoopredelenie i professional'naja orientacija uchashhihsja = Students' self-determination and professional orientation: uchebnik i praktikum dlja vuzov / S. V. Panina, T. A. Makarenko. 4-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2024. 363 s. (Vysshee obrazovanie).
13. Prjazhnikov N. S. Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika = Professional self-determination: theory and practice : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij. Moskva : Akademija, 2018. 320 s.
14. Timofeeva T. S. Osobennosti struktury professional'noj identichnosti psihologa na raznyh jetapah kar'ernogo rosta = Features of the structure of the professional identity of a psychologist at different stages of career growth : monografija. Volgograd : Sfera, 2022. 220 s.
15. Frejd Z. «Ja» i «Ono». Izbrannye raboty = «Self» and «It». Selected works / per. L. Gollerbah. Moskva : Jurajt, 2023. 165 s.
16. Harlamp'eva M. P. Professional'naja samoidentifikacija budushhih pedagogov posredstvom sistemy special'no organizovannyh meroprijatij v uslovijah SPO = Professional self-identification of future teachers through a system of specially organized events in the conditions of open source software / M. P. Harlamp'eva, A. D. Petrova, R. E. Gerasimova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2023. № 81–2. S. 623–627.
17. Shnejder L. B. Professional'naja identichnost' = Professional identity : monografija. Moskva : MOSU, 2001. 272 s.
18. Shnejder L. B. Psihologija identichnosti = Identity psychology : uchebnik i praktikum dlja vuzov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva : Jurajt, 2024. 328 s. (Vysshee obrazovanie).
19. Chekaleva N. V. Razvitie professional'noj identichnosti na osnove professional'no-cennostnyh orientacii budushhih pedagogov = Development of professional identity based on professional-value orientation of future teachers / N. V. Chekaleva, T. Ju. Alekseeva // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 3 (32). S. 159–162.
20. Jerikson Je. Identichnost' i cikl zhizni = Identity and the cycle of life / per. s angl. Sankt-Peterburg : Piter, 2023. 270 s.

Статья поступила в редакцию 09.09.2024; одобрена после рецензирования 20.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 09.09.2024; approved after reviewing 20.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.