

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-6-141-141
EDN: PBGZSV

Конкурсы профессионального мастерства как средство преодоления некоторых негативных последствий цифровизации учебного процесса

Кирилл Владимирович Ярмак

Кандидат юридических наук, доцент, начальник управления учебно-методической работы, Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя. 117997, г. Москва, ул. Ак. Волгина д. 12
kirill.77@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Аннотация. Взятый в последние годы курс на широкое внедрение цифровых технологий во все сферы человеческой жизнедеятельности обеспечивает прогресс в технологическом развитии, увеличение комфорта и доступности различных благ. Интеграция компьютерных средств и цифровых технологий в образование является глобальным трендом сегодняшнего дня, открывая неограниченные возможности их использования. При этом в научной литературе растёт и количество работ, посвящённых обсуждению возникающих рисков, основанных на абсолютизации использования цифровых технологий, особенно в сфере образования. Риски разделяем на несколько видов: когнитивные, социальные, коммуникативные, валеологические, этические, аксиологические и даже экзистенциальные. Цель работы заключается в анализе возможности использования в качестве альтернативы абсолютизированного применения цифровых образовательных технологий такой известной формы оценивания степени сформированности комплекса профессиональных компетенций обучающихся ведомственных образовательных организаций, как проведение конкурсных мероприятий. Конкурс профессионального мастерства среди переменного состава ведомственной образовательной организации рассматривается, с одной стороны, как эффективное средство оценки сформированности компетенций обучающихся, с другой – как альтернатива всеобъемлющей цифровизации образовательных процессов. Результаты исследования основываются на комплексном анализе научных литературных источников по рассматриваемой проблематике, а также на статистических данных, полученных в рамках проведения конкурса профессионального мастерства среди переменного состава «Лучший по профессии» в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя на протяжении шести лет. Кроме того, организаторами указанного конкурса и его заключительного этапа – первенства «Вулкан», проводились анкетирование и интервьюирование участников мероприятия с целью получения обратной связи и накопления данных динамики изменений в отношении к конкурсу со стороны обучающихся, отдельные результаты которых также представлены в работе.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства; «Лучший по профессии»; повышение мотивации обучения; преодоление рисков; антропологические риски цифровизации; первенство «Вулкан»

Для цитирования: Ярмак К. В. Конкурсы профессионального мастерства как средство преодоления некоторых негативных последствий цифровизации учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 141–151. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-141>. <https://elibrary.ru/PBGZSV>

Original article

Professional skills competitions as a means of overcoming some negative consequences of the educational process digitalization

Kirill V. Yarmak

Candidate of science in law, associate professor, head of department of educational and methodical work, Moscow university of MIA of Russia named by V. Y. Kikot. 117997, Moscow, Ak. Volgina st., 12
kirill.77@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0003-4095-264X>

Abstract. The course taken in recent years for the wide introduction of digital technologies into all spheres of human life provides progress in technological development, increasing comfort and accessibility of various benefits. The integration of computer tools and digital technologies in education is a global trend of today, opening up unlimited possibilities of their use. At the same time, there is a growing number of works in the scientific literature devoted to the discussion of emerging risks based on the absolutization of the use of digital technologies, especially in the field of education.

© Ярмак К. В., 2024

The risks were divided into several types, such as cognitive, social, communicative, valueological, ethical, axiological and even existential. The aim of the work is to analyze the possibility of using such a well-known form of assessing the degree of formation of a set of professional competencies of students of departmental educational organizations as an alternative to the absolutised use of digital educational technologies, as a competitive event. The professional skills competition among the variable staff of a departmental educational organization is considered, on the one hand, as an effective means of assessing the formation of students' competencies, on the other hand, as an alternative to the comprehensive digitalization of educational processes. The results of the study are based on a comprehensive analysis of scientific literature sources on the problem under consideration, as well as on statistical data obtained in the framework of the competition of professional skills among variable staff «Best in Profession» at the Moscow University of MIA of Russia named by V. Y. Kikot for 6 years. In addition, the organizers of this competition and its final stage - the championship «Vulcan», conducted questionnaires and interviews with the participants of the event in order to obtain feedback and accumulate the dynamics of changes in the attitude to the competition on the part of students, the some results of which are also presented in the paper.

Key words: professional skills competition; best in profession; increasing motivation for learning; overcoming risks; anthropological risks of digitalization; «Vulcan» championship

For citation: Yarmak K. V. Professional skills competitions as a means of overcoming some negative consequences of the educational process digitalization. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (6): 141-151 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-141>. <https://elibrary.ru/PBGZSV>

Введение

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 определены национальные цели развития Российской Федерации на предстоящий десятилетний период, для реализации которых разрабатываются и реализуются различные проекты и программы, например, национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Проект «Кадры для цифровой экономики» направлен на подготовку специалистов для ИТ-сферы и повышение квалификации работающего населения в области цифровых технологий. Аналогичные цели преследуют такие проекты, как «Цифровые профессии» (дополнительное ИТ-образование), «Готов к цифре» (тестирование собственного уровня цифровых навыков) или «СДО» (образовательная программа для формирования новых цифровых компетенций) [Кадры для цифровой..., 2024] и прочие.

Изменения в целевых показателях компетентностных критериев специалистов диктуют и начавшиеся преобразования в организации деятельности образовательных организаций. Ученые предлагают использование термина «Университет 4.0» для характеристики современной формы деятельности вуза, сформировавшейся под влиянием тренда перехода к «Индустрии 4.0» [Белова, 2024]. Исследователи описывают новую, так называемую «техноантропоориентированную парадигму» высшего образования [Эмих, 2023]. Данная концептуальная схема характеризует особую форму построения отношений между человеком и технологической средой в условиях цифровизации образования. В указанных условиях индивидуум нацелен на

взаимоотношения с цифрой и овладение некой цифровой культурой. Но очевидно, что наряду с положительными результатами цифровизации, заключающимися, по мнению В. А. Лекторского, в форме выхода за пределы пространства (места проживания) и времени (истории и культуры), трансформация культурных устоев неизбежно порождает возникновение антропологических угроз [Лекторский, 2022]. Ученые уже посвящают свои работы рассмотрению запроса общества на возрождение разумного «безцифрового» существования с целью минимизации рисков бесконтрольности тотальной цифровизации [Ульянова, 2023].

Мы также считаем, что организация цифрового сопровождения учебного процесса требует серьезного осмысления во избежание наступления возможных негативных последствий бессистемного внедрения цифровых технологий, которые ранее в наших работах рассматривались в качестве так называемых рисков абсолютизации цифровизации образования [Ярмак, 2023]. В указанной работе приводится классификационное деление антропологических рисков, в рамках которого представлены следующие. Так, когда функции, стимулирующие интеллектуальное развитие человека, передаются компьютеру, собственное развитие этих функций у человека останавливается, и происходит деградация умственных способностей. **Когнитивные** риски отражают потенциальную опасность для познавательных процессов обучающихся, включая риск снижения уровня интеллектуальной культуры общества. **Социальные** риски описывают трудности межличностного взаимодействия как в обществе в целом, так и в учебном процессе.

Эти риски тесно связаны с **коммуникативными** рисками, которые проявляются в нарушении навыков общения субъектов учебного процесса. Особое внимание уделяем рискам для здоровья, связанным с избыточным и некорректным использованием цифровых образовательных инструментов, считаем в этом случае целесообразным использовать термин «**валеологические**» риски. **Этические** и **аксиологические** риски отражают трудности формирования духовно-нравственных ценностей и воспитательные аспекты образовательного процесса и связаны с возможностью возникновения негативных последствий в системе ценностей и убеждений обучающихся. **Экзистенциальные** риски описывают условный конфликт между человеком и искусственным интеллектом в борьбе за доминирующую роль в будущем.

Указанная тенденция характерна для всех организаций высшего образования, в том числе ведомственных. При этом специфика деятельности органов и подразделений учредителя оказывает влияние на способы преодоления рисков и угроз. В этом контексте в образовательных организациях Министерства внутренних дел накоплен интересный опыт, который можно, на нашему мнению, расценивать в качестве инструмента преодоления антропологических рисков абсолютизации цифровизации образования. Таким средством может выступать проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся.

Непосредственно в органах внутренних дел на сегодняшний день конкурсное движение охватывает широкий спектр должностных категорий действующих сотрудников, организаций и подразделений МВД России. Конкурсы профессионального мастерства могут проводиться на территориальном и всероссийском уровне. Встречаем работы, направленные на анализ как вопросов, требующих дополнительной правовой регламентации конкурсов [Изингер, 2021], так и исторических аспектов их развития в системе министерства внутренних дел России [Морозов, 2022]. Справедливым является наблюдение авторов о такой важной функции конкурсов профессионального мастерства, как формирование положительного мнения общественности о правоохранительных органах.

Материал и методы исследования

Для подготовки данной работы использовались методы обобщения и анализа научной литературы по вопросам организации и проведения конкурсов

ных мероприятий среди обучающихся, а также анализ открытой информации и нормативно-правовых документов проведения конкурсов профессионального мастерства в МВД России. Теоретической основой выступают публикации отечественных ученых, исследующих данную тематику. Для получения эмпирических данных о степени удовлетворенности курсантов участием в первенстве использовались методы анкетирования, интервьюирования, а также обработки и анализа документов образовательной организации.

Организация исследования

Московским университетом МВД России имени В. Я. Кикотя накоплен значительный опыт проведения конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся по образовательным программам высшего образования в очной форме. Подобные мероприятия с целью усиления практической направленности обучения начали проводиться ещё с 2006 года, дебютировав именно в Московском университете МВД России, в его областном филиале. Вплоть до 2012 года в МВД России на межвузовском уровне организовывались оперативно-тактические учения «Вулкан» среди обучающихся ведомственных образовательных организаций [Каримов, 2013]. По решению организаторов указанные учения проводились ежегодно на базе различных образовательных организаций МВД России. Комплексный характер данных учений, обеспечивался наличием, помимо силовых заданий по линии огневой и физической подготовки, заданий, направленных на решение типовых задач оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД. При этом они должны были выполняться в составе следственно-оперативных групп. Главная цель проведения данных учений позиционировалась организаторами как формирование профессиональных компетенций для эффективного решения служебных задач в различных оперативных условиях [Косяченко, 2010]. Мы находим справедливой другую точку зрения отдельных авторов, считающих основной целью подобных конкурсов оценку уровня способности творческого решения профессиональных задач [Алексеевнина, 2019].

По итогам проведения учений принимались решения по модернизации как особенностей проведения испытаний, так и подготовки направляемых на них команд. Отдельные авторы даже предлагали различные принципы формирования команд, основываясь либо на физической и огневой подготовленности курсантов, либо на высоком

уровне знаний в области криминалистики и оперативно-разыскной деятельности и способностях творческого мышления [Семенов, 2013]. Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя также организовывал подготовительные к учениям тренинги вузовского уровня. В университете существовало внутреннее первенство с одноимённым названием «Вулкан», в ходе которого курсанты университета демонстрировали свою профессиональную подготовленность путем выполнения практических заданий по проведению осмотра места происшествия и других следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий. В команду попадали представители факультета подготовки сотрудников для оперативных подразделений полиции, института подготовки сотрудников для органов предварительного расследования, института судебной экспертизы, а также представители Московского областного филиала и Рязанского филиала.

Перечень должностных категорий (следователь, оперативный уполномоченный и эксперт-криминалист) и формат проведения данных учений был заимствован у вышеописанных общероссийских межвузовских соревнований в формате оперативно-тактических учений «Вулкан». Фактически в данном мероприятии в тот период курсанты, обучающиеся по другим специальностям, реализуемым в университете, не участвовали.

Вместе с тем в 2016/2017 учебном году университетом организован и успешно проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди переменного состава всех реализуемых специальностей. По итогам мероприятия впервые слушателям 5-х курсов 1 сентября 2017 года в торжественной обстановке были вручены золотые и серебряные знаки «Лучший по профессии». В дальнейшем организаторами приняты меры по модернизации первенства «Вулкан» в заключительный этап конкурса «Лучший по профессии». Основными целями подобного обновления являлись: с одной стороны – повышение уровня профессиональной готовности курсантов всех факультетов и институтов университета к будущей оперативно-служебной деятельности, с другой – повышение уровня интереса и мотивации к образовательному процессу.

Представляется весьма интересным опыт Санкт-Петербургского университета МВД России по проведению конкурса под названием «Я полицейский». Очевидно, заимствование произошло от соревнований телепроекта «Я – полицейский!», премьера которого состоялась в сентябре 2014 года. Телепроект предусматривал уча-

стие восьми команд, состоящих из пяти участников из числа курсантов образовательных организаций МВД России, выполняющих задания организаторов, связанные с преодолением полосы препятствий, использованием огнестрельного оружия и метанием ножей, с работой с криминалистическими следами преступлений и состязаниями в единоборствах. Вместе с тем, Санкт-Петербургским университетом МВД России для моделирования оперативных ситуаций служебной деятельности в рамках конкурса была использована технология оперативно-тактической игры, в основу которой положена учебная дисциплина «Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД» [Горелов, 2023]. Барнаульский юридический институт МВД России идет по пути проведения конкурса среди курсантов на присуждение степени «Лучший по призванию», финальный этап которого включает практические задания, также связанные с ситуациями оперативно-служебной деятельности. Институт справедливо позиционирует мероприятие как интегрированный способ проверки специальных компетенций курсантов, а также оценки их готовности к выполнению профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями к специальной профессиональной подготовке, утвержденными МВД России [Лукиянова, 2022].

Результаты исследования

В настоящее время конкурс профессионального мастерства среди переменного состава университета организуется и проводится в течение учебного года среди обучающихся 4-х курсов (по программам специалитета), не имеющих не снятых дисциплинарных взысканий, всех факультетов очной формы, кроме факультета подготовки иностранных специалистов.

Организация конкурса осуществляется поэтапно, в рамках отборочного, силового и заключительного этапов. Отборочный этап проводится в составе конкурсных групп, сформированных из обучающихся по образовательной программе высшего образования одной направленности. По итогам оценивания суммы баллов результатов пройденных промежуточных аттестаций и баллов за текущую успеваемость по всем изучаемым дисциплинам к участию в следующем этапе допускаются обучающиеся в количестве 20 % от общего числа конкурсантов каждой конкурсной группы. Силовой этап включает в себя выполнение упражнений в области физической подготовленности, а также заданий, связанных с применением навыков по огневой подготовке. При этом на данном

этапе используются правила, схожие с государственными требованиями к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Ученые неоднократно обращались к современным возможностям тренировки работников полиции к выполнению упражнений по физической подготовке посредством применения указанных нормативов [Баркалов, 2023]. Имеются научные работы о рассмотрении роли ГТО в кадровой политике МВД России [Пунтус, 2021].

На сегодняшний день заключительный этап проводится в форме первенства «Вулкан» в составе шести команд, формируемых из обучающихся, прошедших отборочный и силовой этапы, занявших в конкурсных ранжированных списках, составляемых по итогам данных этапов, высокие места. За каждой командой закрепляется тренер-руководитель из числа профессорско-преподавательского состава университета.

Содержание и порядок прохождения конкурсами испытаний заключительного этапа определяются положением о проведении первенства «Вулкан», разрабатываемым кафедрами и утверждаемым до начала его проведения. Он оценивается судейской коллегией по сумме баллов, выставленных за прохождение командами каждого испытания. В качестве членов судейской коллегии на отдельные конкурсные испытания могут привлекаться сотрудники университета, сотрудники практических органов, ветераны МВД России. Финалисты получают «Золотые» или «Серебряные» нагрудные знаки «Лучший по профессии».

«Золотой» нагрудный знак «Лучший по профессии» получают обучающиеся, входящие в состав команд заключительного этапа конкурса, занявшие 1 и 2 места. «Серебряный» нагрудный знак «Лучший по профессии» получают обучающиеся в количестве 10 % от общего числа конкурсантов каждой конкурсной группы по результатам конкурсных ранжированных списков силового этапа. При этом участники сборных команд университета, являющиеся победителями или призерами конкурсов профессиональной направленности ведомственного, регионального, всероссийского или международного уровней, соответствующих осваиваемой образовательной программе за период обучения в университете, по решению руководства также награждаются «Золотым» нагрудным знаком «Лучший по профессии» вне зависимости от результатов конкурса.

Результаты анализа статистических данных по итогам проведения пяти первенств «Вулкан»

демонстрируют стабильно высокий уровень участников данного мероприятия. Отметим, что конкурс не проводился в период противопандемийных ограничений в 2020 году, в связи с чем в статистических данных данный год не представлен (рис.1). Статистика показывает, что количество участников первенства варьируется от 35 до 42 курсантов предпоследнего курса, по программам специалитета – 4-го. При этом от 52 % до 76 % из них на следующий год окончили университет с отличием, а из числа отличников почти 1/5 часть являются медалистами.

Отметим, что описанный выше конкурс в университете является не единственным мероприятием по линии профессионального мастерства. Учебно-научным комплексом психологии служебной деятельности организовывается и проводится конкурс «Лучший психолог» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов») [Костина, 2023].

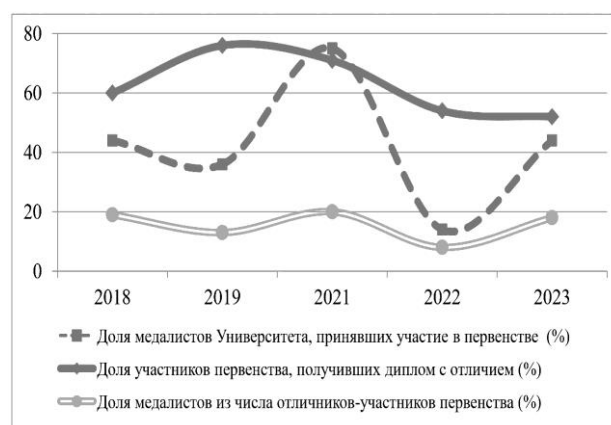


Рисунок 1. Статистические данные по качественному составу участников первенства «Вулкан» Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя 2018–2023 годов.

В научной литературе, посвященной актуальным вопросам организации конкурсных мероприятий, находим анализ их влияния на минимизацию рисков, описанных нами выше. Так, в структуру **социальных** рисков укладываются мотивационные аспекты. Немаловажным значением результатов проведения конкурсных мероприятий является повышение мотивации курсантов к обучению. Педагоги отмечают подобные функции и при проведении предметных олимпиад, относя к таковым функциям профессиональное развитие и социализацию и как результат – развитие интереса к осваиваемым дисциплинам и готовности к будущей профессиональной деятельности [Быстренина, 2021].

Аналогичную роль конкурсных испытаний отмечают исследователи в области среднего профессионального образования, которые анализируют возможности преодоления проблем потери мотивации первокурсников к обучению через вовлечение их в различного вида внеурочные мероприятия, включая участие в проектной деятельности и конкурсах профессионального мастерства как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, региональном и федеральном уровнях [Потапова, 2021]. Продолжают тему работы, посвященные аспектам повышения мотивации к обучению и профессиональной ориентации школьников на производственную деятельность через их участие в конкурсе профессионального мастерства по стандартам World Skills [Ведерникова, 2020]. Имеются сформированные и обоснованные методики системной и поэтапной организации подобных конкурсов с вовлечением подавляющего большинства обучающихся учебной группы, что способствует популяризации осваиваемых профессий и стимулирует мотивацию их саморазвития [Гайнеев, 2020]. В некоторых работах представлены примеры проведения конкурсов профессионального мастерства, проводимых на протяжении нескольких дней – так называемой «недели специальности» [Правилон, 2022].

Ряд монографических исследований раскрывает различные аспекты педагогического сопровождения обучающихся в процессе конкурсной деятельности. Результаты исследований позволили их авторам разработать и реализовать программу конкурсного движения [Соловьева, 2021]. Они создали благоприятную соревновательную конкурсную атмосферу, способствующую сплочению учебных подразделений и поддержанию неформального общения. Данные результаты позволяют констатировать наличие механизма исключения **коммуникативных** рисков. Ученые отмечают роль конкурсных мероприятий и в повышении готовности сотрудников силовых министерств и ведомств к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств.

Инструменты снижения **валеологических** рисков находим в работах авторов ведомственных организаций. В системе министерства внутренних дел исследователи поднимают вопросы, связанные с различными аспектами проведения конкурсов профессионального мастерства или аналогичных им конкурсных мероприятий. Так, авторы рассматривают особенности активизации личностного фактора через взаимосвязь физической и творческой деятельности с личностно-профессиональным ростом курсантов, а также при

помощи педагогического обеспечения участия обучающихся в социально-культурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах [Гричанов, 2015].

По своей сути конкурсные мероприятия направлены на выявление как интеллектуальных способностей участников, так и на их когнитивные навыки. Вместе с тем некоторые авторы раскрывают роль конкурсных мероприятий в развитии образовательного и исследовательского потенциала курсантов. Что особенно актуально в рамках дистанционного обучения – рассмотрена возможность проведения конкурсов в онлайн-режиме [Буянов, 2019]. Данные примеры ещё раз подчеркивают направленность на преодоление **когнитивных** рисков. Представляет определённый интерес мнение ученых из Чеченского государственного педагогического университета, рассматривающих в качестве особой формы моделирования профессиональных ситуаций мастер-классы [Бетильмерзаева, 2022]. Данная форма позволяет обучающимся, работая в команде, мыслить самостоятельно, впитывать передовой опыт своих наставников, обеспечивая тем самым рефлексию собственного профессионального мастерства.

Являясь одним из руководителей и организаторов рассматриваемого первенства, считаем возможным представить некоторые результаты анализа мнения курсантов, сформированного по итогам их участия в мероприятии. Основными методами получения данных о результатах проведённых первенств являлись анкетирование и интервьюирование их участников, а также анализ документации, образовавшейся в рамках деятельности должностных лиц университета по подготовке и проведению конкурсных мероприятий. Анкетирование позволило собрать данные об отношении курсантов к участию в первенстве «Вулкан». Интервьюирование дало возможность глубже понять причины удовлетворенности или неудовлетворенности курсантов участием в соревнованиях.

В анкетировании принимали участие по 42 курсанта ежегодно, за исключением 2018 года, когда в заключительном этапе конкурса приняли участие 35 человек. Анкеты содержали до 20-ти вопросов по различным аспектам проведённых первенств. Вместе с тем, исходя из цели настоящей работы, будут представлены только отдельные результаты анкетирования курсантов, демонстрирующие их мнение по вопросам привлекательности конкурсов в качестве альтернативы возрастающей цифровизации образовательного процесса (Таблица 1).

Таблица 1.

Отдельные результаты анкетирования участников заключительного этапа конкурса профессионального мастерства среди переменного состава «Лучший по профессии» – первенства «Вулкан» в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя в 2018 – 2023 годах (Конкурс не проводился в период противопандемийных ограничений в 2020 г.)

	2018	2019	2021	2022	2023
Какие из приведённых ниже навыков наиболее пригодились Вам во время прохождения испытаний конкурса? (%)					
А) Память и внимание	43	29	52	48	43
Б) Аналитические способности	14	17	14	17	19
В) Креативность	46	45	81	67	74
Г) Самоорганизация и планирование	17	12	24	17	17
Что, с точки зрения применения социальных навыков, Вам понравилось больше во время участия в конкурсе? (%)					
А) Командная работа	57	71	90	83	79
Б) Толерантность и эмпатия	63	79	83	86	81
В) Лидерские качества	51	83	83	88	90
Г) Дисциплина и стрессоустойчивость	11	12	17	14	24
Какие элементы коммуникативного взаимодействия пригодились Вам во время испытаний? (%)					
А) Практика публичных выступлений	86	86	90	95	95
Б) Эффективное общение	29	31	29	24	24
В) Общение с новыми людьми	86	71	90	83	79
Г) Обратная связь	46	12	24	57	71
Какой из представленных ниже валеологических аспектов Вам важен в рамках конкурса? (%)					
А) Физическая активность	63	79	83	83	81
Б) Снижение стресса	51	45	81	67	79

Анализ результатов анкетирования демонстрирует некоторую динамику в отношении обучающихся к мероприятиям подобного рода. При этом анализ приведённых результатов анкетирования в совокупности с интервьюированием конкурсантов демонстрирует интересные положительные результаты.

Так, конкурсные мероприятия среди обучающихся способствуют развитию когнитивных способностей. Во время подготовки к конкурсам участники запоминают большое количество информации, тренируют свою память. Также они учатся концентрироваться на задаче, что улучшает внимание. Участие в конкурсах требует анализа информации, оценки альтернатив, принятия решений. Эти навыки помогают развивать аналитическое мышление. Участники должны придумывать оригинальные решения задач, находить нестандартные подходы к решению проблем, что способствует развитию творческого мышления. Подготовка к отдельным испытаниям конкурса требует от участников команд организации работы и планирования своего времени, что стимулирует развитие этих важных навыков.

Социальные навыки также активно формируются в рамках прохождения испытаний конкурса. Участники часто работают в командах над выполнением заданий, что помогает им научиться взаимодействовать с другими людьми, понимать и учитывать мнения своих коллег. Работа в команде требует общения, обмена информацией, умения донести свою мысль и услышать мнение

другого. Прохождение конкурсных испытаний учит участников принимать разные точки зрения, уважать мнения других людей, даже если они отличаются от собственного, понимать эмоции и чувства своих товарищей, сопереживать им, поддерживать друг друга. В процессе выполнения заданий участникам зачастую приходится проявлять лидерские качества, брать на себя ответственность за команду, организовывать работу группы. Участникам приходится принимать решения, учитывая интересы всей команды, искать компромиссы. Подготовка к конкурсам требует дисциплины и ответственности, так как участникам нужно регулярно заниматься, выполнять задания в срок. Конкурсы часто связаны с определенным уровнем стресса, особенно когда речь идет о соревнованиях. Умение справляться с ним также является важным социальным навыком.

Очевидно и развитие коммуникативных навыков. Зачастую конкурсные задания включают презентации или выступления перед аудиторией. Это требует от участников демонстрации навыков публичных выступлений. Правила проведения конкурсов и формирования команд предоставляют возможность встретиться и пообщаться с новыми людьми, расширить свой круг знакомств. Общение с разными людьми в рамках конкурсного мероприятия позволяет участникам узнать различные точки зрения и попытаться принять их. Участники учатся эффективно передавать информацию, выражать свои мысли и идеи, а также слушать и понимать себе-

седников. Конкурсанты практикуют навыки ведения переговоров в случаях, когда в рамках конкурса требуется вести переговоры с другими участниками или представителями жюри. После завершения отдельных этапов конкурса участники получают обратную связь от жюри и организаторов первенства, что помогает понять, какие аспекты коммуникации нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Конкурсы профессионального мастерства обучающихся в том формате, который представлен читателю выше, являются эффективным инструментом для развития валеологических аспектов у обучающихся, способствуя их личностному росту и благополучию. Они могут способствовать формированию у участников здоровых привычек и ценностей, помогая поддерживать физическое и психическое здоровье. Отдельные этапы конкурса, связанные с физической активностью, мотивируют участников и в дальнейшем вести более активный образ жизни, улучшая мышечный тонус и общее самочувствие. Достижение успеха в конкурсе повышает самооценку участников и дает им чувство самоудовлетворения, способствует развитию уверенности в себе и готовности к новым вызовам, что является важным аспектом психического здоровья.

Заключение

Сущность вышеизложенного сводится к следующим основным аспектам. Во-первых, нами представлена авторская структура и порядок проведения конкурса профессионального мастерства, содержание конкурсных испытаний которого позволяет оценить степень сформированности профессиональных компетенций и готовности выполнять служебные обязанности по осваиваемой специальности высшего образования в университете.

Во-вторых, результаты исследования демонстрируют благоприятное воздействие конкурсных испытаний на развитие целого ряда способностей обучающихся. Испытания связаны с восприятием, запоминанием, обработкой и передачей большого объема информации, что развивает когнитивные навыки конкурсантов. Первенство построено на основе элементов соревнования, что создает атмосферу конкуренции, стимулирующей к совершенствованию знаний и навыков. Кроме того, порядок проведения первенства предполагает награждение лучших участников, что также является для курсантов значимым стимулом. Успешное участие в первенстве повышает самооценку и уверенность участников

в своих способностях. Участие в первенстве предоставляет курсантам возможность общаться с другими участниками, будучи объединенными в команды по жребию, а также взаимодействовать с тренерами-наставниками, членами жюри и организаторами первенства, являющимися профессионалами и признанными экспертами в своей области. Первенство «Вулкан» стало площадкой для социальной интеграции обучающихся, на которой встречаются и активно взаимодействуют представители различных институтов и факультетов, что способствует социальной адаптации и расширению кругозора участников. Конкурсные мероприятия играют значительную роль в формировании у участников здоровых привычек и ценностей, поддерживая их физическое и психическое благополучие.

Наконец, указанные аспекты являются значимыми факторами противодействия негативным последствиям абсолютизированной цифровизации учебного процесса. Безусловно, цифровая трансформация образования – это реальность сегодняшнего дня. Вместе с тем, руководствуясь принципами разумности и целесообразности, именно интегрированные цифровые технологии могут обеспечить дальнейшее развитие образовательных технологий. По нашему мнению, указанные аспекты могут лечь в основу системной работы педагогического состава и административного персонала образовательных учреждений по организации образовательного процесса и, в частности, оценке компетенций молодого специалиста без тотального погружения в киберпространство и всепоглощающие цифровые технологии, не умаляя при этом их большого значения на современном этапе развития общества. В дальнейшем целесообразно рассматривать вопрос развития данного вида образовательной деятельности на основе интеграции разных педагогических технологий и органичного взаимопроникновения конкурсных практик и цифровых технологий.

Библиографический список

1. Алексеевнина А. К. Конкурс профессионального мастерства как средство оценки сформированности профессиональной компетентности // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2019. № 8. С. 2758.
2. Баркалов С. Н. Особенности проведения занятий по общефизической подготовке в образовательных организациях МВД России / С. Н. Баркалов, Е. В. Флусов, С. М. Струганов // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5, № 1. С. 62–66.
3. Белова Е. Н. Реализация концепции «Университет 4.0» в Сибирском федеральном округе / Е. Н. Белова, Е. Ю. Андрюшкина // Вестник Томского государственного педагогического университета (ТСПУ)

- Bulletin). 2024. Вып. 2 (232). С. 82–90. doi: 10.23951/1609-624X-2024-2-82-90 (дата обращения: 12.06.2024).
4. Бетильмерзаева М. М. Мастер-класс победителей и лауреатов национальных конкурсов педагогического мастерства как форма трансляции опыта по развитию гибких навыков студентов – будущих педагогов / М. М. Бетильмерзаева, И. В. Муханова // Перспективы науки и образования. 2022. № 6(60). С. 102–115. doi: 10.32744/pse.2022.6.6.
 5. Буянов М. С. Олимпиады и конкурсы как эффективный инструмент развития образовательного и исследовательского потенциала курсантов / М. С. Буянов, А. Ю. Шенбергер, Е. В. Щеглов // Специальная техника и технологии транспорта. 2019. № 4(42). С. 197–199.
 6. Быстренина Н. Н. Повышение мотивации обучающихся через участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах // Наука, общество, культура: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : сб. ст. II Всероссийской научно-практ. конф. [Петрозаводск, 31 мая 2021 года]. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. С. 86–91.
 7. Ведерникова Т. Г. К вопросу о подготовке обучающихся к участию в конкурсе профессионального мастерства / Т. Г. Ведерникова, Н. Р. Уразова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXXIV межд. научно-практ. конф. [Пенза, 05 февраля 2020 года]. Пенза : «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2020. С. 128–133.
 8. Гайнеев Э. Р. Конкурсы в системе профессионального образования как средство стимулирования мотивации саморазвития обучающихся и педагогов // Методист. 2020. № 3. С. 48–51.
 9. Горелов А. А. О подготовке курсантов образовательных организаций высшего образования системы МВД России к выполнению оперативно-служебных задач в особых условиях / А. А. Горелов, И. Д. Виноградов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 2(98). С. 176–186. DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186 (дата обращения: 12.06.2024).
 10. Гричанов А. С. Педагогическое обеспечение подготовки курсантов вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах / А. С. Гричанов, В. А. Морозов, Б. А. Федулов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 178.
 11. Изингер А. В. Правовая регламентация организации и проведения конкурсов профессионального мастерства на звание «Лучший по профессии» // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2021. № 2(17). С. 96–101.
 12. Кадры для цифровой экономики. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 02.06.2024).
 13. Каримов В. Х. Оперативно-тактические учения как перспективное направление совершенствования образовательного процесса в вузах МВД России // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 20. С. 45–46.
 14. Костина Л. Н. Обучение и воспитание курсантов и слушателей Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя методом примера героизма и мужества ученых, практиков-психологов и сотрудников органов внутренних дел // История и перспективы исследований проблем работы с личным составом (к 50-летию кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России) / Москва : Академия управления МВД России, 2023. С. 136–141.
 15. Косяченко В. И. Особенности подготовки и проведения оперативно-тактических учений с курсантами и слушателями высших учебных заведений МВД России / В. И. Косяченко, В. В. Овчинников // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 4(15). С. 136.
 16. Лукьянова А. А. Конкурс среди курсантов БЮИ МВД России на присуждение степени «Лучший по званию» как способ проверки и оценки уровня готовности обучающихся к выполнению оперативно-служебных задач, возложенных на органы внутренних дел // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2022. № 38. С. 138–141.
 17. Морозов В. В. История возникновения конкурсов профессионального мастерства и их становление в системе МВД России // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы современной науки, достижения и инновации : сб. науч. ст. по мат. VIII межд. научно-практ. конф. [Уфа, 06 мая 2022 года]. Уфа : ООО «Научно-издательский центр “Вестник науки”», 2022. С. 241–247.
 18. Потапова Н. В. Конкурс как форма повышения мотивации обучающихся к углубленному изучению профессии // Актуальные проблемы и пути развития энергетики, техники и технологий : сб. тр. VIII межд. научно-практ. конф. [Балаково, 20 апреля 2022 года] Т. 2. Балаково : Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ, Балаковский инженерно-технологический институт, 2022. С. 177–185.
 19. Правиллов А. С. Повышение мотивации курсантов к выбранной профессии / А. С. Правиллов, В. А. Долгов // Транспортные системы: безопасность, новые технологии, экология [Якутск, 08 апреля 2022 года]. Якутск : Якутский институт водного транспорта, 2022. С. 311–313.
 20. Пунтус С. А. Роль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в кадровой политике МВД России: новый взгляд на ГТО // Физическое воспитание и спорт: актуальные вопросы теории и практики : сб. ст. Всероссийской научно-практ. конф. [Ростов-на-Дону, 25 марта 2021 года] / отв. ред.: А. А. Тациян, В. М. Баршай, Т. А. Степанова. Ростов-на-Дону : Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 256–259.
 21. Семенов В. В. Об опыте организации огневой подготовки сборной команды института к всероссийским оперативно-тактическим учениям среди образовательных учреждений МВД России // Вестник учеб-

ного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 21. С. 45–47.

22. Ульянова И. В. Запрос российского общества на ренессанс гуманистических традиций в системе образования (2022–2023 гг.): интеграционные тенденции // Духовно-нравственная культура в высшей школе. Мировой ценностно-мировоззренческий кризис и вызовы дегуманизации : мат. X межд. научно-практ. конф. в рамках XXXI межд. Рождественских образовательных чтений [Москва, 24 января 2023 года]. Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2023. С. 385–391.

23. Эмих Н. А. Специфика новой парадигмы высшего образования в условиях его цифровизации / Н. А. Эмих, М. Н. Фомина // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 4. С. 100–121. doi: 10.15293/2658-6762.2304.05 (дата обращения: 12.06.2024).

24. Ярмак К. В. Антропологические риски абсолютизации цифрового сопровождения образовательного процесса: понятие и классификация // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2023. № 3(99). С. 168–175. doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-168-175.

Reference list

1. Alekseevnina A. K. Konkurs professional'nogo masterstva kak sredstvo ocenki sformirovannosti professional'noj kompetentnosti = Competition of professional skills as a means of assessing the formation of professional competence // Pis'ma v Jemissija. Offlajn. 2019. № 8. S. 2758.

2. Barkalov S. N. Osobennosti provedenija zanjatij po obshhefizicheskoj podgotovke v obrazovatel'nyh organizacijah MVD Rossii = Peculiarities of conducting classes on general physical training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia / S. N. Barkalov, E. V. Flusov, S. M. Struganov // Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2023. Т. 5, № 1. S. 62–66.

3. Belova E. N. Realizacija koncepcii «Universitet 4.0» v Sibirskom federal'nom okruge = Implementing the concept «University 4.0» in the Siberian Federal District / E. N. Belova, E. Ju. Andrijushkina // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (TSPU Bulletin). 2024. Vyp. 2 (232). S. 82–90. doi: 10.23951/1609-624X-2024-2-82-90 (data obrashhenija: 12.06.2024).

4. Betil'merzaeva M. M. Master-klass pobeditelej i laureatov nacional'nyh konkursov pedagogicheskogo masterstva kak forma transljaccii opyta po razvitiju gibkih navykov studentov – budushhih pedagogov Master class of winners and laureates of national competitions of pedagogical skills as a form of broadcasting experience in the development of flexible skills of students - future teachers / M. M. Betil'merzaeva, I. V. Mushanova // Perspektivy nauki i obrazovanija. 2022. № 6(60). S. 102–115. doi: 10.32744/pse.2022.6.6.

5. Bujanov M. S. Olimpiady i konkursy kak jeffektivnyj instrument razvitija obrazovatel'nogo i issledovatel'skogo potenciala kursantov = Olympiads and competitions as an effective tool for developing the educational and research potential of cadets / M. S. Bujanov, A. Ju. Shenberger,

E. V. Shhegl'ov // Special'naja tehnika i tehnologii transporta. 2019. № 4(42). S. 197–199.

6. Bystrenina N. N. Povysenie motivacii obuchajushhihsja cherez uchastie v olimpiadah, professional'nyh konkursah = Increasing the motivation of students through participating in olympiads, professional competitions // Nauka, obshhestvo, kul'tura: problemy i perspektivy vzaimodejstvija v sovremennom mire : sb. st. II Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. [Petrozavodsk, 31 maja 2021 goda]. Petrozavodsk : Mezhdunarodnyj centr nauchnogo partnerstva «Novaja Nauka», 2021. S. 86–91.

7. Vedernikova T. G. K voprosu o podgotovke obuchajushhihsja k uchastiju v konkurse professional'nogo masterstva = On the issue of preparing students for participating in the professional skills competition / T. G. Vedernikova, N. R. Urazova // Sovremennoe obrazovanie: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii : sb. st. XXXIV mezhd. nauchno-prakt. konf. [Penza, 05 fevralja 2020 goda]. Penza : «Nauka i Prosveshhenie» (IP Guljaev G. Ju.), 2020. S. 128–133.

8. Gajneev Je. R. Konkursy v sisteme professional'nogo obrazovanija kak sredstvo stimulirovanija motivacii samorazvitija obuchajushhihsja i pedagogov = Competitions in the professional education system as a means of stimulating self-development of students and teachers // Metodist. 2020. № 3. S. 48–51.

9. Gorelov A. A. O podgotovke kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija sistemy MVD Rossii k vypolneniju operativno-služebnyh zadach v osobyh usloviyah = On preparing cadets of educational institutions of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform operational and service tasks in special conditions / A. A. Gorelov, I. D. Vinogradov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 2(98). S. 176–186. DOI 10.35750/2071-8284-2023-2-176-186 (data obrashhenija: 12.06.2024).

10. Grichanov A. S. Pedagogicheskoe obespechenie podgotovki kursantov vuza MVD Rossii k uchastiju v sportivnyh sorevnovanijah i služebno-professional'nyh konkursah = Pedagogical support for the training of university cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia to participate in sports competitions and service and professional competitions / A. S. Grichanov, V. A. Morozov, B. A. Fedulov // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2015. № 4. S. 178.

11. Izinger A. V. Pravovaja reglamentacija organizacii i provedenija konkursov professional'nogo masterstva na zvanie «Luchshij po professii» = Legal regulation of the organization and holding of professional skills competitions for the title «Best in Profession» // Vestnik Tjumenskogo instituta povysenija kvalifikacii sotrudnikov MVD Rossii. 2021. № 2(17). S. 96–101.

12. Kadry dlja cifrovoj jekonomiki. Ministerstvo cifrovogo razvitija, svjazi i massovyh kommunikacij Rossijskoj Federacii = Personnel for the digital economy. Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (data obrashhenija: 02.06.2024).

13. Karimov V. H. Operativno-takticheskie uchenija kak perspektivnoe napravlenie sovershenstvovanija obrazovatel'nogo processa v vuzah MVD Rossii = Operational and tactical exercises as a promising direction for improving the educational process in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. 2013. № 20. S. 45–46.

14. Kostina L. N. Obuchenie i vospitanie kursantov i slushatelej Moskovskogo universiteta MVD Rossii imeni V. Ja. Kikotja metodom primera geroizma i muzhestva uchenyh, praktikov-psihologov i sotrudnikov organov vnutrennih del = Training and education of cadets and students of Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikotya by the method of example of heroism and courage of scientists, practitioners, psychologists and employees of the internal affairs bodies // Istorija i perspektivy issledovanij problem raboty s lichnym sostavom (k 50-letiju kafedry psihologii, pedagogiki i organizacii raboty s kadrami Akademii upravlenija MVD Rossii) / Moskva : Akademiya upravlenija MVD Rossii, 2023. S. 136–141.

15. Kosjachenko V. I. Osobennosti podgotovki i provedenija operativno-takticheskikh uchenij s kursantami i slushateljami vysshih uchebnykh zavedenij MVD Rossii = Peculiarities of preparing and conducting operational-tactical exercises with cadets and students of higher educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia / V. I. Kosjachenko, V. V. Ovchinnikov // Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii. 2010. № 4(15). S. 136.

16. Luk'janova A. A. Konkurs sredi kursantov BJuI MVD Rossii na prisuzhdenie stepeni «Luchshij po prizvaniju» kak sposob proverki i ocenki urovnja gotovnosti obuchajushihhsja k vypolneniju operativno-sluzhebnykh zadach, vozlozhennykh na organy vnutrennih del = Competition among cadets of the BJuI of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the award of the degree «Best in Profession» as a way of checking and assessing the level of readiness of students to perform operational and official tasks assigned to the internal affairs bodies // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. 2022. № 38. S. 138–141.

17. Morozov V. V. Istorija vznikovenija konkursov professional'nogo masterstva, i ih stanovlenie v sisteme MVD Rossii = The history of professional skill competitions, and their formation in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovanija: aktual'nye voprosy sovremennoj nauki, dostizhenija i innovacii : sb. nauch. st. po mat. VIII mezhd. nauchno-prakt. konf. [Ufa, 06 maja 2022 goda]. Ufa : OOO «Nauchno-izdatel'skij centr “Vestnik nauki”», 2022. S. 241–247.

18. Potapova N. V. Konkurs kak forma povyshenija motivacii obuchajushihhsja k uglublennomu izucheniju professii = Competition as a form of increasing the motivation of students to an in-depth study of the profession //

Aktual'nye problemy i puti razvitija jenergetiki, tehniki i tehnologij : sb. tr. VIII mezhd. nauchno-prakt. konf. [Balakovo, 20 aprelja 2022 goda] T. 2. Balakovo : Nacional'nyj issledovatel'skij jadernyj universitet MIFI, Balakovskij inzhenerno-tehnologicheskij institut, 2022. S. 177–185.

19. Privilov A. S. Povyshenie motivacii kursantov k vybrannoj professii = Increasing the motivation of cadets to the chosen profession / A. S. Privilov, V. A. Dolgov // Transportnye sistemy: bezopasnost', novye tehnologii, jekologija [Jakutsk, 08 aprelja 2022 goda]. Jakutsk : Jakutskij institut vodnogo transporta, 2022. S. 311–313.

20. Puntus S. A. Rol' Vserossijskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» v kadrovoj politike MVD Rossii: novyj vzgljad na GTO = The role of the All-Russian physical culture and sports complex «Ready for Labor and Defense» in the personnel policy of the Ministry of Internal Affairs of Russia: a new look at GTO // Fizicheskoe vospitanie i sport: aktual'nye voprosy teorii i praktiki : cb. st. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. [Rostov-na-Donu, 25 marta 2021 goda] / otv. red.: A. A. Tashhijan, V. M. Barshaj, T. A. Stepanova. Rostov-na-Donu : Rostovskij juridicheskij institut Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2021. S. 256–259.

21. Semenov V. V. Ob opyte organizacii ognevoj podgotovki sbornoj komandy instituta k vserossijskim operativno-takticheskim uchenijam sredi obrazovatel'nyh uchrezhdenij MVD Rossii = On the experience of organizing fire training of the institute's national team for all-Russian operational-tactical exercises among educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Vestnik uchebnogo otdela Barnaul'skogo juridicheskogo instituta MVD Rossii. 2013. № 21. S. 45–47.

22. Ul'janova I. V. Zпрос rossijskogo obshhestva na renessans gumanisticheskikh tradicij v sisteme obrazovanija (2022–2023 gg.): integracionnye tendencii = Russian society's demand for a renaissance of humanistic traditions in the education system (2022–2023): integration trends // Duhovno-nravstvennaja kul'tura v vysshej shkole. Mirovoj cenostno-mirovozzrencheskij krizis i vyzovy degumanizacii : mat. X mezhd. nauchno-prakt. konf. v ramkah XXXI mezhd. Rozhdestvenskikh obrazovatel'nyh chtenij [Moskva, 24 janvarja 2023 goda]. Moskva : Rossijskij universitet družby narodov (RUDN), 2023. S. 385–391.

23. Jemih N. A. Specifika novej paradigmy vysshego obrazovanija v uslovijah ego cifrovizacii = Specificity of the new paradigm of higher education in the context of its digitalization / N. A. Jemih, M. N. Fomina // Science for Education Today. 2023. T. 13, № 4. S. 100–121. doi: 10.15293/2658-6762.2304.05 (data obrashhenija: 12.06.2024).

24. Jarmak K. V. Antropologicheskie riski absoljutzacii cifrovogo soprovozhdenija obrazovatel'nogo processa: ponjatie i klassifikacija = Anthropological risks of absolutization of digital support of the educational process: concept and classification // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. 2023. № 3(99). S. 168–175. doi: 10.35750/2071-8284-2023-3-168-175.

Статья поступила в редакцию 10.09.2024; одобрена после рецензирования 22.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 10.09.2024; approved after reviewing 22.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.