

Научная статья  
УДК 37.013  
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-6-141-20  
EDN: YHQCSPW

## Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности школьников: региональная специфика

**Виктор Альбертович Акопян**

Кандидат педагогических наук, доцент, министр, Министерство образования Самарской области. 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16  
ava1977@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-4839-9302>

**Аннотация.** В статье рассматривается педагогическая категория «организационно-педагогические условия» как методологическое основание разработки и апробирования системы формирования функциональной грамотности школьников Самарской области.

Отличительной особенностью системы формирования функциональной грамотности школьников Самарской области является кластерное деление всех образовательных организаций округа по территориальному принципу, что дает возможность создания в каждом кластере рабочих групп по развитию успешных практик и выработке рекомендаций для каждой образовательной организации по реализации модулей программы развития функциональной грамотности. В каждой образовательной организации осуществляется индивидуальный подход к развитию функциональной грамотности учащихся, основывающийся на их достижениях и уровне подготовки.

В образовательных учреждениях региона реализуется тьюторство, направленное на совершенствование профессиональных навыков педагогов в области развития функциональной грамотности учащихся. Для оказания оперативной и компетентной методической помощи образовательным учреждениям на уровне округа формируются оперативные группы поддержки.

В данной статье рассматривается методология анализа управленческой деятельности администраций образовательных учреждений, оптимизация распределения учебных часов в течение учебного года на отдельные модули образовательной программы, направленной на развитие функциональной грамотности, с учётом результатов, достигнутых учащимися. Приводятся примеры ресурсов, которые интегрированы в цифровую образовательную среду региона (ФГИС «Моя школа», «Российская электронная школа», «Медиатека. Просвещение» и др.) и способствуют эффективному взаимодействию учащихся и педагогов, организации мониторинга.

**Ключевые слова:** педагогические условия; организационно-педагогические условия; функциональная грамотность; функциональная грамотность школьников; общеобразовательная школа; образовательная система региона; методическое сопровождение формирования функциональной грамотности

**Для цитирования:** Акопян В. А. Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности школьников: региональная специфика // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 20–28. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-20>. <https://elibrary.ru/YHQCSPW>

Original article

## Organizational and pedagogical conditions for the schoolchildren's functional literacy development: regional specifics

**Viktor A. Akopian**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, minister, Ministry of education of the Samara region. 443099, Samara, Tolstoy st., 38/16 A  
ava1977@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0004-4839-9302>

**Abstract.** The article considers the pedagogical category «organizational and pedagogical conditions» as a methodological basis for developing and testing a system for the schoolchildren functional literacy development in the Samara region. A distinctive feature of the system for developing functional literacy among school students in the Samara region is the cluster division of all educational organizations in the district based on territorial principles. This allows for the creation of working groups in each cluster focused on developing successful practices and formulating recommendations for each educational institution regarding the implementation of program modules aimed at enhancing function-

al literacy. Each educational organization adopts an individualized approach to developing students' functional literacy, based on their individual achievements and level of preparedness.

In the region's educational institutions, tutoring is implemented to enhance the professional skills of teachers in the area of developing students' functional literacy. To provide timely and competent methodological assistance to educational institutions at the district level, operational support groups are formed.

This article discusses the methodology for analyzing the administrative activities of educational institution administrations, optimizing the distribution of study hours throughout the academic year across specific modules of the educational program aimed at developing functional literacy, taking into account the results achieved by students. Examples of resources integrated into the region's digital educational environment («My School», «Russian Electronic School», «Media Library. Enlightenment», etc.) are provided, which facilitate effective interaction between students and teachers and enable monitoring organization.

**Key words:** pedagogical conditions; organizational and pedagogical conditions; functional literacy; functional literacy of students; general education school; methodological system of the region; methodological support for the functional literacy development

**For citation:** Akopian V. A. Organizational and pedagogical conditions for the schoolchildren's functional literacy development: regional specifics. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (6): 20-28 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-20>. <https://elibrary.ru/YHQCPW>

## Введение

В педагогической науке и практике довольно часто рассматривается вопрос определения условий функционирования, реализации педагогических систем и процессов [Явдошенко, 2021]. Обоснование выбора и проверка педагогических условий обеспечивает эффективность изучаемого процесса. В нашей статье – это процесс формирования функциональной грамотности школьников, а целью представленной работы становится определение организационно-педагогических условий формирования функциональной грамотности школьников Самарского региона.

Концепция ключевого термина «условие» рассматривается через призму комплексного сочетания объективно возможных вариантов наполнения, форм, методов, инструментов и материально-пространственного окружения, направленных на достижение намеченных целей [Найн, 2000]. Исследуя имеющиеся классификационные категории педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические (Н. Ипполитова, Н. Стерхова) [Ипполитова, 2012], приходим к заключению, что при организации процесса формирования функциональной грамотности школьников в Самарской области необходимо определить организационно-педагогические условия, которые опишут региональную специфику изучаемой проблемы.

Организационно-педагогические условия представляют собой комплекс факторов, включающих в себя:

– ситуации педагогического взаимодействия между участниками образовательных отношений, возникающие в результате осознанного, заплани-

рованного выбора, разработки и применения элементов содержания, методов и подходов [Козырева, 1999; Павлов, 2012];

– возможности, заложенные в формах, методах и содержании целостного образовательного процесса [Беликов, 2004];

– виды деятельности, направленные на управление процессом развития личности [Сверчков, 2009].

Таким образом, можем отметить, что представленные определения в полной мере описывают организационно-содержательный аспект процесса формирования функциональной грамотности школьников в Самарской области.

Утверждаем, что система формирования функциональной грамотности школьников в Самарской области обладает всеми присущими педагогическим системам признаками, а именно, имеет четкую структуру, где элементы взаимосвязаны на основе определенных педагогических условий. В нашей работе останавливаемся на структурно-педагогических условиях, которые мы рассматриваем как научную педагогическую категорию, охватывающую управленческие аспекты педагогической реальности [Володин, 2014].

## Результаты исследования

Вслед за учеными мы рассматриваем организацию процесса формирования функциональной грамотности учащихся в Самарской области с точки зрения организационно-педагогических условий, которые представляют собой комплекс предпосылок, условий и требований, направленных на эффективный менеджмент деятельности педагогов, их профессионального роста, а также учебной деятельности учащихся и их продвижения

к достижению образовательных целей [Галкина, 2008; Куприянов, 2001; Савостьянова, 2014].

Целевые показатели для развития школьного образования до 2030 определены правовыми актами [Указ Президента]. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения ориентированы на достижение целевых показателей при реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов и способностей, воспитании патриотичной и социально ответственной личности, в частности через умение решать жизненные ситуации на основе

сформированных УУД: предметных и метапредметных. Другими словами, как изучаемые дисциплины помогают определить профессиональный путь и место в обществе [Об утверждении федерального].

Организация деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся осуществляется в рамках единой региональной методической системы, представляющей собой вертикаль (рис. 1), которая выступает в роли одного из ключевых организационно-педагогических условий.



Рисунок 1. Схема организации деятельности Западного образовательного округа региона в контексте формирования функциональной грамотности учащихся

Таким образом, отличительной особенностью организации процесса формирования функциональной грамотности в Самарской области является кластерное деление всех образовательных организаций округа по территориальному принципу. Такой подход к организации педагогического процесса можно рассматривать как организационно-педагогическое условие.

В каждом кластере действуют рабочие группы, в том числе по созданию организационно-управленческих условий формирования функциональной грамотности и развитию успешных практик. Координаторами деятельности кластеров являются председатели окружных учебно-методических объединений (УМО).

В округе действуют опорные школы по направлениям формирования функциональной грамотности: читательская грамотность – ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани; математическая грамот-

ность – ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово; естественнонаучная грамотность – ГБОУ лицей г. Сызрани; креативное мышление – ГБОУ СОШ № 14 г. Сызрани (в структуре которого имеется СП ДТДиМ); финансовая грамотность – ГБОУ СОШ № 5 г. Сызрани; глобальные компетенции – ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани. Координирует их деятельность специалист Западного управления.

В территориальном органе управления образованием и образовательных организациях разработаны дорожные карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Это может быть рассмотрено как преднамеренно сформированная предпосылка для содержания, форм и способов осуществления целостного педагогического процесса (Н. Ипполитова, Н. Стерхова), что также представляет

собой организационно-педагогическое условие [Функциональная грамотность, 2023].

Деятельность педагога по развитию функциональной грамотности, несомненно, в первую очередь должна вестись на уроке. Однако в период достижения результативности школьников мы сделали акцент и на внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В округе была проведена значительная организационная работа по созданию необходимых условий для внедрения курса «Развитие функциональной грамотности». В школах округа внедряются учебные программы «Развитие креатив-

ного мышления (7–9 классы)» и «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5–9 классы)», разработанные в региональном Институте развития образования.

С начала 2023/2024 учебного года реализуется курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» [Примерная рабочая], разработанная Федеральным институтом стратегии развития образования, в том числе на основе методических материалов, подготовленных ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования» [Акопьян, 2023].

**Таблица 1.**

**Объем часов учебного плана образовательного учреждения для реализации курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Класс	Количество часов в неделю	Реализуемые модули
5	1	«Глобальные компетенции»; «Креативное мышление»; «Финансовая грамотность»; «Читательская грамотность»; «Математическая грамотность»; «Естественно-научная грамотность».
6	2	
7	2	
8	3	
9	3	

Необходимо особо отметить, что в каждой образовательной организации осуществляется индивидуальный подход к развитию функциональной грамотности учащихся, основывающийся на их индивидуальных достижениях и уровне подготовки.

Перед началом нового учебного года формируется экспертная группа, перед которой стоит задача провести анализ и оценку рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Критерии экспертизы включают: полноту структурных компонентов программы; количество часов, отводимых на каждый реализуемый модуль, исходя из результатов рубежного мониторинга по итогам предыдущего класса обучения и, соответственно, обновленного содержания модулей; правильность оформления программы согласно требованиям информационной грамотности; тематическое планирование; результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с рекомендациями окружных учебно-методических объединений в содержание рабочих программ включены ситуации на формирование функциональной грамотности.

Предметы, курсы, факультативы по формированию функциональной грамотности проводятся в кабинетах цифровой образовательной среды, в кабинетах «Точка роста», детских мини-кванториумах, мобильных компьютерных классах.

При подготовке обучающихся используются задания ФГИС «Моя школа», сервиса «Медиатека. Просвещение», банка данных регионального ИРО. 100 % учреждений обеспечены кодами доступа к сервисам.

В рамках прочих затрат на образовательную деятельность ОУ закупаются учебные пособия по формированию функциональной грамотности.

В Западном образовательном округе организована методическая поддержка процесса формирования функциональной грамотности (рис. 2).



Рисунок 2. Структура методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности в образовательном округе.

В рамках реализации окружного плана по формированию и оценке функциональной грамотности школьников в целях развития успешных практик округом ежегодно проводятся следующие мероприятия: совещания для управленческих команд школ и учителей-предметников, собеседования с управленческими командами школ, анализируются учебные планы, организована работа пилотных площадок по формированию и развитию функциональной грамотности, сформированы оперативные группы.

Пересмотр содержания и совершенствование форм методической работы позволили педагогам глубже погрузиться в проблему развития функциональной грамотности, выбрать и интегриро-

вать в педагогическую практику технологии, методы и приемы для развития функциональной грамотности [Миникеева, 2022].

В образовательных учреждениях региона реализуется тьюторство по данному направлению, направленное на совершенствование профессиональных навыков педагогов в области развития функциональной грамотности учащихся.

Для оказания оперативной и компетентной методической помощи образовательным учреждениям было сформировано 5 оперативных групп поддержки с учетом кластерного деления образовательных организаций округа по территориальному принципу (рис. 3).

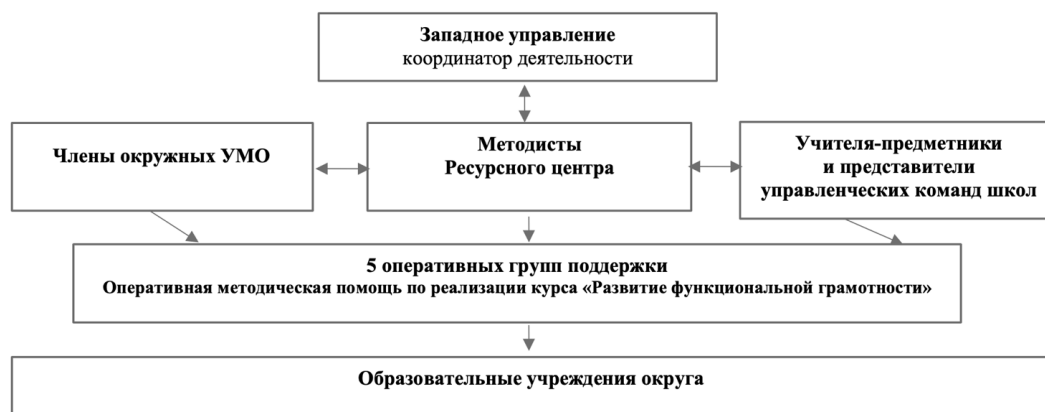


Рисунок 3. Структура методического сопровождения поддержки образовательных учреждений

В состав оперативных групп входят методисты Ресурсного центра, представители управленческих команд школ, учителя-предметники, а координаторами их деятельности являются специалисты Западного управления.

Информация о персональном составе оперативных методических групп доведена до сведения руководителей образовательных организаций и размещена на сайте Ресурсного центра.

Любая школа может обратиться в оперативную группу поддержки за оказанием методической помощи:

- ✓ по планированию часов на отдельные разделы и темы модулей курса,
- ✓ варианту его реализации,
- ✓ подбору заданий, ситуаций,
- ✓ проведению анализа занятий, мониторингов и т. д.

В округе проводятся мониторинги функциональной грамотности различных уровней: школьного, окружного и регионального.

Ежегодно силами оперативных групп проводится окружной комплексный мониторинг функциональной грамотности. Задания для составле-

ния контрольных измерительных материалов подбираются из следующих источников:

- ✓ конструктор рабочих программ;
- ✓ платформа РЭШ;
- ✓ сервис «Медиатека. Просвещение».

Результаты окружного мониторинга сформированности функциональной грамотности в 2022–2023 учебном году следующие:

- высокий–5,6 %;
- повышенный–41,8 %;
- средний уровень–39,6 %;
- низкий уровень–12,3 %;
- недостаточный уровень–0,7 %.

Проведение комплексного мониторинга, а также сравнительный анализ мониторингов школьного и окружного уровней позволяет выявить у обучающихся уровни сформированности видов функциональной грамотности, дать адресные рекомендации каждой школе, в том числе по перераспределению часов на реализацию модулей курса.

В качестве примера представлены адресные рекомендации двум разным школам, которые даны с учётом их особенностей и результатов школьного и окружного мониторингов (Таблица 2).

Таблица 2.

**Адресные рекомендации ОО округа по реализации модулей курса «Развитие функциональной грамотности»**

ОО	Адресные рекомендации по реализации модулей курса «Развитие функциональной грамотности»
Школа № 14 г. о. Сызрань Количество обучающихся – 822 человека	– осуществление внутришкольного анализа результатов исследования математической грамотности по отдельным классам и ученикам; – организация взаимных посещений занятий по математической грамотности учителями школы №14 г. о. Сызрань и школы пос. Варламово; – повышение числа недельных учебных часов на модуль «Математическая грамотность» (путем сокращения часов в модуле «Креативное мышление» и перераспределения их на изучение других модулей курса); – проведение вебинаров с учителями и учениками школы, которая является окружной пилотной площадкой по математической грамотности (школа пос. Варламово), для разбора заданий 5 уровня.
Школа № 7 г. о. Сызрань Количество обучающихся – 129 человек	– проведение окружной оперативной группой мониторинговых срезов по математической грамотности; – анализ результатов мониторинга каждого учащегося, составление индивидуальных образовательных маршрутов; – повышение числа недельных учебных часов на модуль «Математическая грамотность» (путем сокращения часов в модуле «Естественно-научная грамотность» и перераспределения их на изучение других модулей курса); – проведение занятий с учениками педагогов школы пос. Варламово для решения заданий 3-4, 5 уровней.

Так, обеим школам было рекомендовано увеличить количество часов на модуль «Математическая грамотность»: только одной из них за счёт уменьшения количества часов модуля «Креативное мышление», а другой – за счет уменьшения количества часов модуля «Естественнонаучная грамотность», так как данные виды функциональной грамотности были сформированы у обуча-

ющихся на оптимальном уровне в отличие от математической грамотности.

Кроме того, рекомендации содержат мероприятия методического сопровождения курса, в том числе через сетевое взаимодействие и наставничество.

Аналогичные адресные рекомендации были даны всем школам, в которых оперативными

группами был проведён комплексный окружной мониторинг [Афанасьева, 2020].

По результатам проведённой работы, в том числе мониторингов, Западным управлением министерства, образовательными организациями вносятся изменения и дополнения в «Дорожные карты» в соответствии с выявленными проблемами. Западным управлением рекомендовано образовательным организациям обратить внимание на мотивационный фактор.

Школы организуют и проводят каникулярные профильные смены («Юный математик», «Юный натуралист», «Читай. Решай. Твори» и др.), а также разнообразные конкурсные мероприятия.

### Заключение

Опыт организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках единой методической системы региона, предполагающий кластерное деление всех образовательных организаций округа по территориальному принципу, демонстрирует результативность применения определённых организационных и педагогических методов, направленных на развитие функциональной грамотности у учащихся (результаты успеваемости школьников по итогам всероссийских проверочных работ представлены в Таблице 3).

Таблица 3.

**Результативность обучающихся образовательных учреждений Западного образовательного округа региона по сформированности функциональной грамотности (в сравнении с результатами региона)**

	ГЕО, 7 кл.	МА, 4 кл.	МА, 4 кл.	МА, 8 кл.	МА, 8 кл.	ОБЩ, 6 кл.	ОБЩ, 7 кл.	РУ, 4 кл.	РУ, 6 кл.	РУ, 7 кл.	РУ, 7 кл.	РУ, 8 кл.	ХИМ, 8 кл.
Задание, проверяющее сформированность ФГ	7.2	9.1	9.2	16.1	16.2	3.2	3.1	8	11	11.1	11.2	8	5.1
Самарская область 2022	-	55,7	44,93	58,98	43,55	-	-	-	-	-	42,17	58,38	55,6
Самарская область 2023	71,48	58,39	47,76	59,65	41,12	70,14	79,06	72,25	65,51	62,07	42,37	59,87	59,31
Западный округ 2023	72,02	59,59	48,82	60,61	41,02	73,97	76,30	74,96	72,91	77,19	62,11	65,92	55,9

Целенаправленное, систематическое и последовательное выполнение организационно-педагогических условий для развития функциональной грамотности учащихся способствует полному выполнению требований ФГОС, решению задач достижения новых образовательных результатов, демонстрирующих конкурентоспособность отечественного общего образования в контексте требований к образовательному содержанию XXI века, развитию у школьников функциональной грамотности [Балашова, 2022].

### Библиографический список

1. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=1wjht346y3161725548> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». URL:

<https://fgosreestr.ru/oop/540?ysclid=lr0qjiiif601003196> (дата обращения: 02.10.2024).

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf?ysclid=lr0qnps1qp592146070> (дата обращения: 02.10.2024).

4. Акопян В. А. Актуализация формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 5. С. 61–74.

5. Афанасьева С. Г. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: учебно-методическое пособие / С. Г. Афанасьева, О. Ю. Ерофеева, Л. Ю. Панарина. Самара : СИПКРО, 2020. 105 с.

6. Балашова Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева // Достижения науки и образования. 2022. Т. 3, №. 83. С. 29–31.

7. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект : монография. Москва : Владос, 2004. 357 с.
8. Володин А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152.
9. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия как категория научно-педагогического исследования // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. Т. 10, № 6–2. С. 30–36.
10. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and professional education. 2012, № 1. pp. 8–13.
11. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук. 1999. № 4. С. 24.
12. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2001. № 2. С. 101–104.
13. Миникеева Ж. В. Формирование функциональной грамотности обучающихся как условие повышения качества общего образования / Ж. В. Миникеева, С. Ф. Максютова. URL: <https://uchbash.com/articles/novosti/2022-01-31/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayuschih-sya-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obrazovaniya-2674821> (дата обращения: 02.10.2024).
14. Найн А. Я. Технология работы над диссертацией по гуманитарным наукам. Челябинск : Урал ГАФК, 2000. С. 213.
15. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия эффективности формирования общественного мнения о вузе органами его управления // Вестник ВЭГУ. 2012. № 3. С. 55–60.
16. Пакина Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201–206.
17. Савостьянова И. Л. Педагогические условия реализации методической системы формирования профессиональной информационной компетентности бакалавров-экономистов // Фундаментальные исследования, 2014. № 12. С. 1545–1549.
18. Самарханова Э. К. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к проектной деятельности в условиях цифровизации образования / Э. К. Самарханова, З. У. Имжарова // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6, № 2 (23). С. 2.
19. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов // Молодой ученый. 2009. № 4. С. 279–282.
20. Сивцева А. С. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Вестник Житомирского университета. Вып. 4(76) 2014. С. 139–143.
21. Функциональная грамотность: Новые дидактические решения и методические императивы : мат. междунар. научно-практ. конф. / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 451 с.
22. Явдошенко Е. О. Организационно-педагогические условия инновационной деятельности педагогов // Актуальные проблемы физической культуры студентов медицинских вузов. 2021. С. 470–473.

#### Reference list

1. Ukaz Prezidenta RF «O nacional'nyh celjah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» = Decree of the President of the Russian Federation «On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future until 2036». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?ysclid=lwjht346y3161725548> (data obrashhenija: 02.10.2024).
2. Primernaja rabochaja programma kursa vneurochnoj dejatel'nosti «Funkcional'naja gramotnost': uchimsja dlja zhizni» = The approximate working program of the course of extracurricular activities «Functional literacy: learning for life». URL: <https://fgosreestr.ru/oop/540?ysclid=lr0qcyjif601003196> (data obrashhenija: 02.10.2024).
3. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija: prikaz ministerstva prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 31.05.2021 № 287 = On the approval of the federal state educational standard of basic general education: order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 31.05.2021 № 287. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf?ysclid=lr0qnps1qp592146070> (data obrashhenija: 02.10.2024).
4. Akop'jan V. A. Aktualizacija formirovanija funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja obshheobrazovatel'noj shkoly = Updating the formation of functional literacy of secondary school students // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14, № 5. С. 61–74.
5. Afanas'eva S. G. Razvitie funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja osnovnoj shkoly = Development of functional literacy of primary school students : uchebno-metodicheskoe posobie / S. G. Afanas'eva, O. Ju. Erofeeva, L. Ju. Panarina. Samara : SIPKRO, 2020. 105 s.
6. Balashova E. S. Chitatel'skaja gramotnost' kak komponent funkcional'noj gramotnosti = Reading literacy as a component of functional literacy / E. S. Balashova, I. A. Erofeeva // Dostizhenija nauki i obrazovanija. 2022. Т. 3, № 83. С. 29–31.
7. Belikov V. A. Filosofija obrazovanija lichnosti: dejatel'nostnyj aspekt = Philosophy of personality education: activity aspect : monografija. Moskva : Vlados, 2004. 357 s.



8. Volodin A. A. Analiz sodержaniya ponjatija «Organizacionno-pedagogicheskie uslovija» = Analysis of the content of the concept «Organizational and pedagogical conditions» / A. A. Volodin, N. G. Bondarenko // *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*. 2014. № 2. S. 143–152.
9. Galkina O. V. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija kak kategorija nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya = Organizational and pedagogical conditions as a category of scientific and pedagogical research // *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk*. 2008. T. 10, № 6–2. S. 30–36.
10. Ippolitova N. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija = Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification / N. Ippolitova, N. Sterhova // *General and professional education*. 2012, № 1. pp. 8–13.
11. Kozyreva E. I. Shkola pedagoga-issledovatelja kak uslovie razvitiya pedagogicheskoy kul'tury = School of teacher-researcher as a condition for the development of pedagogical culture // *Metodologija i metodika estestvennyh nauk*. 1999. № 4. S. 24.
12. Kuprijanov B. V. Sovremennye podhody k opredeleniju sushhnosti kategorii «pedagogicheskie uslovija» = Modern approaches to defining the essence of the category «pedagogical conditions» // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova*. 2001. № 2. S. 101–104.
13. Minikeeva Zh. V. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti obuchajushhihsja kak uslovie povysheniya kachestva obshhego obrazovaniya = Formation of functional literacy of students as a condition for improving the quality of general education / Zh. V. Minikeeva, S. F. Maksjutova. URL: <https://uchbash.com/articles/novosti/2022-01-31/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-obshhego-obrazovaniya-2674821> (data obrashhenija: 02.10.2024).
14. Najn A. Ja. Tehnologija raboty nad dissertaciej po gumanitarnym naukam = Technology of work on a dissertation in the humanities. Cheljabinsk : Ural GAFK, 2000. S. 213.
15. Pavlov S. N. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija jeffektivnosti formirovanija obshhestvennogo mnenija o vuze organami ego upravlenija = Organizational and pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of public opinion about the university by its governing bodies // *Vestnik VJGU*. 2012. № 3. S. 55–60.
16. Pakina T. A. Razvitie funkcional'noj gramotnosti i formirovanie ponjatija «funkcional'naja gramotnost'» v Rossii = Development of functional literacy and formation of the concept of «functional literacy» in Russia // *Vestnik pedagogicheskikh nauk*. 2022. № 5. S. 201–206.
17. Savost'janova I. L. Pedagogicheskie uslovija realizacii metodicheskoy sistemy formirovanija professional'noj informacionnoj kompetentnosti bakalavrov-jekonomistov = Pedagogical conditions for the implementation of the methodological system for the formation of professional information competence of bachelor-economists // *Fundamental'nye issledovaniya*, 2014. № 12. S. 1545–1549.
18. Samerhanova Je. K. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija gotovnosti budushhih pedagogov k proektnoj dejatel'nosti v uslovijah cifrovizacii obrazovaniya = Organizational and pedagogical conditions for the formation of the readiness of future teachers for project activity in the context of education digitalization / Je. K. Samerhanova, Z. U. Imzharova // *Vestnik Mininskogo universiteta*. 2018. T. 6, № 2 (23). S. 2.
19. Sverchkov A. V. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija professional'no-pedagogicheskoy kul'tury budushhih sportivnyh pedagogov = Organizational and pedagogical conditions for the formation of a professional and pedagogical culture of future sports teachers // *Molodoj uchenyj*. 2009. № 4. S. 279–282.
20. Sivceva A. S. Opredelenie sodержaniya ponjatija «pedagogicheskie uslovija» metodom kontent-analiza = Definition of the content of the concept of «pedagogical conditions» by the method of content analysis // *Vestnik Zhitomirskogo universiteta*. Vyp. 4(76) 2014. S. 139–143.
21. Funkcional'naja gramotnost': Novye didakticheskie reshenija i metodicheskie imperativy = Functional literacy: New didactic solutions and methodological imperatives : mat. mezhdun. nauchno-prakt. konf. / pod nauch. red. I. Ju. Tarhanovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023. 451 s.
22. Javdoshenko E. O. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija innovacionnoj dejatel'nosti pedagogov = Organizational and pedagogical conditions for innovative activity of teachers // *Aktual'nye problemy fizicheskoy kul'tury studentov medicinskih vuzov*. 2021. S. 470–473.

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 25.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 25.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.