

Научная статья
УДК 378
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-6-141-29
EDN: UWAJJK

Анализ подготовки тьюторов по магистерским программам в российских вузах

Людмила Васильевна Байбородова¹, Михаил Вадимович Груздев²,
Ольга Валентиновна Тиунчик³

¹Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 150035, г. Ярославль, Республиканская, 108/1

²Доктор педагогических наук, профессор, ректор, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 150035, г. Ярославль, Республиканская, 108/1

³Аспирант, Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. 150035, г. Ярославль, Республиканская, 108/1

¹lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>

²gruzdevmv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>

³otov69@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9051-6163>

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы состояния и перспектив непрерывного профессионального развития педагогических работников, осуществляющих сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Появление в учреждениях профессионалов-тьюторов является необходимым условием для решения проблем самоопределения обучающихся, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, поиска учащимися собственного «Я» на жизненном пути. Помощь тьютора востребована в образовательных и социальных учреждениях, детьми и взрослыми, людьми, находящимися в поисках профессии и оказавшимися в трудных жизненных ситуациях. Подготовка тьюторов является следующей ступенью образования педагогического работника и может реализовываться в системе высшего образования, в процессе переподготовки и курсов повышения квалификации. В данной статье рассматриваются возможности подготовки тьюторов по разнообразным профилям в рамках магистерских программ вузов Российской Федерации. Проведен системный анализ информационных материалов, находящихся в свободном доступе на сайтах вузов и ресурсах интернета, а также публикаций авторов магистерских программ. В качестве критериев выбора вузов, осуществляющих подготовку тьюторов, были определены: устойчивые положительные результаты реализации магистерских программ по тьюторству, уникальность модели подготовки тьюторов, разнообразие сфер деятельности выпускников магистратур и доступность информационных материалов, лежащих в основе моделей подготовки тьюторов. Параметрами описания подготовки тьюторов являются: сущность и цель обучения; теоретические предпосылки и нормативные документы, лежащие в основе организации подготовки; содержание магистерских программ; используемые педагогические технологии и условия обучения; ожидаемый результат реализации программы; значимость предлагаемого опыта подготовки педагогических работников.

Ключевые слова: индивидуализация; тьютор; непрерывное профессиональное образование; тьюторская практика; магистерская программа; подготовка тьюторов; индивидуальная образовательная деятельность; профессиональные компетенции тьютора

Статья подготовлена в рамках Государственного задания ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2024 год от Минпросвещения РФ, номер реестровой записи 720000Ф.99.1.БН62АБ84000 на реализацию НИР «Исследование эффективных моделей и практик подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования детей».

Для цитирования: Байбородова Л. В., Груздев М. В., Тиунчик О. В. Анализ подготовки тьюторов по магистерским программам в российских вузах // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 29–46. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-29>. <https://elibrary.ru/UWAJJK>

Original article

Analysis of tutors preparation for master's degree programs in russian universities**Lyudmila V. Baiborodova¹, Mikhail V. Gruzdev², Olga V. Tiunchik³**¹Doctor of pedagogical sciences, professor, head of department of pedagogical technologies, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150035, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1²Doctor of pedagogical sciences, professor, rector, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150035, Yaroslavl, Russia, Respublikanskaya st., 108/1³Post-graduate student, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky. 150035, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1¹lvbai@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9004-9785>²gruzdevmv@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-5603-0864>³otov69@mail.ru; <https://orcid.org/0000-0001-9051-6163>

Abstract. The article deals with topical issues of the state and prospects for the development of continuous professional development of teaching staff who provide support for individual educational activities of students. The appearance of professional tutors in institutions is a necessary condition for solving the problems of students' self-determination, developing individual educational routes, and searching for their own «Self» on the path of life. Tutor's help is in demand in educational and social institutions, children and adults, people who are in search of a profession and find themselves in difficult life situations. The training of tutors is the next step in the education of a teacher and can be implemented in the higher education system, in the process of retraining and advanced training courses. This article discusses the possibilities of training tutors in various fields within the framework of master's degree programs of universities in the Russian Federation. A systematic analysis of information materials that are publicly available on university websites and Internet resources, as well as publications by the authors of master's programs, has been carried out. Criteria for choosing universities that train tutors, the following were identified: stable positive results in implementing master's degree programs in tutoring, the uniqueness of the tutor training model, the variety in fields of activity of master's degree graduates and accessibility to information materials underlying the models of tutor training. The parameters for describing the training of tutors are: the essence and purpose of training; theoretical prerequisites and normative documents underlying the organization of training; the content of master's programs; the pedagogical technologies and learning conditions used; the expected result of the program; the significance of the proposed experience in training teachers.

Key words: individualization; tutor; continuing professional education; tutor practice; master's program; tutor training; individual educational activity; professional competencies of the tutor

The article was prepared as part of the State assignment to YSPU named after K. D. Ushinsky for 2024 from the Ministry of Education of the Russian Federation, registration number 720000F.99.1.BN62AB84000 for implementing research and development «Research of effective models and practices of training and continuous professional development of pedagogical workers in the field of upbringing and additional education of children».

For citation: Baiborodova L. V., Gruzdev M. V., Tiunchik O. V. Analysis of tutors preparation for master's degree programs in russian universities. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (6): 29-46 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-29>. <https://elibrary.ru/UWALJK>

Введение

Сегодня приоритетным является гуманистический характер образования, поддержка свободного развития личности и её самоопределения в процессе образования, создание индивидуализированной образовательной среды. В основе этой стратегии лежит индивидуализация образования, то есть процесс реализации личного образовательного пути с целью самоактуализации. Индивидуализация характеризуется глубоким проникновением внешней и внутренней ее составляющих как сочетания направленного воздействия внешнего образовательного пространства и реализации индивидуальных целей обу-

чающегося [Байбородова, 2014, с. 16]. Одной из практик, в основе которой лежит индивидуализация, является сопровождение индивидуальной образовательной деятельности обучающегося.

Образование сегодня выходит на новый качественный уровень. В современном обществе приоритетным становится реализация личностного потенциала каждого человека, его образовательного запроса. Образовательная деятельность человека становится процессом непрерывным, а следовательно, требует высокой степени мобильности, вариативности и эффективности. В организации процесса обучения на первый план выходит поддержка субъектности обучаю-

щегося и создание индивидуализированной образовательной среды. В педагогической среде сегодня широко используются понятия: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа. Однако, далеко не все педагогические работники видят истинный смысл этих понятий. Часто возникает противоречие между реальными действиями и теоретическим обоснованием целесообразности индивидуализации образования. Существует необходимость в специалистах, обладающих научными знаниями и практическими навыками сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося. Такими специалистами являются тьюторы. Именно тьюторы, обладающие профессиональными компетенциями, способны эффективно работать в условиях открытой образовательной среды и в полной мере реализовать принцип индивидуализации в образовательных учреждениях [Тиунчик, 2022, с. 118–123].

В современной системе образования России, в соответствии с запросами государства и общества к образовательному процессу, его организации и содержанию, выдвигаются повышенные требования к уровню квалификации педагогических работников. Становится актуальным непрерывный процесс их профессионального развития.

Тьюторство в России существует в школах, вузах, инклюзивном, дистанционном образовании, в системе повышения квалификации педагогов, тьюторы сопровождают организацию нетрадиционных образовательных событий. Отдельные направления тьюторского сопровождения приносят в образование инструменты, способствующие разрешению проблем, которые ранее считались труднопреодолимыми. Виды тьюторства различны по способу взаимодействия участников образовательного процесса, по форме и направленности предоставляемого сопровождения. В настоящее время в образовательной среде распространено тьюторство группы и индивидуальное тьюторство, онлайн-тьюторство, студенческое тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций. Тьюторство представлено в учреждениях различных типов и видов, тьюторских центрах и частных практиках.

В настоящее время в системе образования возрастает запрос на высококвалифицированных педагогов-тьюторов. В связи с этим возникает необходимость соответствующей подготовки и

переподготовки педагогических кадров [Байборонова, 2020, с. 64].

По нашему мнению, это связано не только с необходимостью подготовки тьюторов, но и с нормативным и учебно-методическим обеспечением этого процесса, с общей направленностью подготовки и уровнем взаимодействия участников образовательного процесса. В связи с важностью решения вышеуказанной проблемы, было проведено исследование, направленное на выявление эффективных моделей и лучших практик подготовки тьюторов по магистерским программам в вузах Российской Федерации.

Методология и методы исследования

Методологическую основу исследования составили:

- системный подход (В. Г. Афанасьев, А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, В. П. Кузьмин, В. А. Лекторский, В. Н. Садовский, Б. Г. Юдин, Э. Г. Юдин и др.), предполагающий рассмотрение образовательной деятельности как совокупности структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов;

- компетентностный подход (Л. А. Косолапова, С. Б. Серикова, А. В. Хуторской, П. Г. Щедровицкий), определяющий сущность профессионализма и направления профессионального развития педагогов;

- аксиологический подход (Б. М. Бим-Бад, Б. С. Брушлинский, Б. И. Додонов, Б. Г. Кузнецов, Н. Д. Никандров, В. А. Слостенин, В. М. Розин, М. Н. Фишер, П. Г. Щедровицкий и др.), **показывающий пути использования педагогических ресурсов для развития личности.**

В процессе исследования применялись следующие методы: анализ государственных нормативных документов, содержания образовательных магистерских программ в сфере тьюторства, программ учебных дисциплин и учебных планов; электронной образовательно-информационной среды (ЭОИС) вузов; изучение статей, посвященных проблемам в области тьюторства, и публикаций авторов тьюторских практик; сравнение и обобщение условий осуществления образовательной деятельности вузов по образовательным магистерским программам подготовки тьюторов, включающих: обеспечение образовательной программы (материально-техническое, учебно-методическое, кадровое); изучение механизмов оценки качества программы; анализ и описание результатов обучения, представленных в виде

профессиональных компетенций, отражающих специфику подготовки тьюторов.

В ходе исследования были проанализированы магистерские образовательные программы 42 вузов из 38 регионов Российской Федерации, осуществляющих подготовку и профессиональное развитие обучающихся в области образования. В результате были выявлены 11 магистерских программ, по которым осуществляется подготовка тьюторов в 11 вузах России: Московский городской педагогический университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Дальневосточный федеральный университет, Южный федеральный университет, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Омский государственный педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Шадринский государственный педагогический университет, Уральский государственный педагогический университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Результаты исследования

В вышеуказанных вузах подготовка тьюторов осуществляется по направлениям: педагогическое образование; психолого-педагогическое образование; специальное (дефектологическое) образование. Реализация магистерских программ подготовки тьюторов организуется в очной и заочной форме, сроком от 2-х лет до 2-ти лет 6 месяцев (в зависимости от формы обучения), на бюджетной и платной основе.

В целях исследования эффективных моделей подготовки тьюторов был проведен системный анализ состояния, перспектив подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников. В процессе анализа были выявлены вузы, модели подготовки тьюторов которых представляются нам наиболее перспективными. Основаниями выбора вузов, реализующих эффективные магистерские программы по тьюторству, были: устойчивые положительные результаты реализации магистерских программ, уникальность модели подготовки, разнообразие сфер деятельности выпускников магистратуры и доступность информационных материалов, раскрывающих подготовку тьюторов. Таким образом, в ходе работы были выявлены, проанализированы и охарактеризованы пять магистерских

программ по подготовке тьюторов для различных сфер деятельности, которые реализуются в пяти вузах Российской Федерации:

– Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ);

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ);

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ОмГПУ);

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ);

– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ).

– Реализация магистерских программ в вышеуказанных вузах осуществляется по направлению подготовки 44.04.01 (педагогическое образование) и 44.04.02 (психолого-педагогическое образование).

– В основе подготовки и профессионального развития педагогических работников в сфере тьюторства лежат следующие нормативные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Федеральный... 2012];

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями) [Федеральный... № 126, 2018];

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями) [Федеральный... № 127, 2018];

– Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» [Приказ..., 2020];

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390 [Положение..., 2020];

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 [Порядок...№ 245, 2021];

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 [Порядок...№ 636, 2015];

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н [Профессиональный...№ 544н, 2013];

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н [Профессиональный...№ 652н, 2021];

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» [Профессиональный...№ 53н, 2023].

При организации подготовки специалистов в сфере тьюторства учитываются Уставы и локальные нормативные акты вузов.

Впервые в системе высшего профессионального образования в России подготовка тьюторов была предпринята в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ). В вузе была разработана программа по подготовке магистров педа-

гогики по профилю «Тьюторство в сфере образования», которая реализуется сегодня при общеуниверситетской кафедре педагогики. Руководителем программы является заведующий лабораторией индивидуализации непрерывного образования и тьюторства, доктор педагогических наук, профессор Татьяна Михайловна Ковалева. В начале 90-х годов XX века Татьяна Михайловна возглавляла школу «Эврика-развитие» в Академгородке города Томска, которая была одной из первых частных альтернативных школ в стране. Т. М. Ковалева в свое время инициировала формирование научной школы индивидуализации образования и тьюторства, развитием и управлением которой занимается по сегодняшний день. В результате деятельности этой школы получило второе рождение и дальнейшее развитие тьюторское движение в России. В настоящее время магистерская образовательная программа реализуется в очном формате со сроком обучения 2 года на бюджетной и платной основе [Московский..., 2024].

Образовательную программу по направлению подготовки «Педагогическое образование» с профилем «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» реализует Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (ЯГПУ). Автором и составителем программы является доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедры педагогических технологий Людмила Васильевна Байбородова. Вуз предоставляет возможность получить педагогическое образование в рамках магистерской программы со сроком обучения 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения на бюджетной и платной основе [ФГБОУ ВО «Ярославский...», 2024].

Программу подготовки тьюторов в цифровой образовательной среде реализует Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» (ОмГПУ). Магистерская программа по профилю «Тьюторство в цифровой образовательной среде» реализуется в вузе в рамках направления «педагогическое образование» со сроком обучения 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется доктором педагогических наук, профессором Мариной Ивановной Рагулиной, которая осуществляет

в вузе руководство кафедрой информатики и методики обучения информатике [Омский..., 2024].

Программа магистратуры «Тьюторство в образовательной и социальной сферах» реализуется в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ) в заочной форме (2 года 3 месяца) по направлению психолого-педагогическое образование на бюджетной и платной основе. Руководитель образовательной программы – кандидат педагогических наук, доцент Нэлли Викторовна Шрамко [Уральский..., 2024].

Магистерская образовательная программа «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» реализуется структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ) – «Школа искусств и гуманитарных наук». Руководитель образовательной программы Тамара Ивановна Боровкова, преподаватель Школы искусств и гуманитарных наук ДФУ, кандидат педагогических наук, доцент Департамента психологии и образования, руководитель Дальневосточного центра развития тьюторских практик. Обучение по программе проводится в очном формате в течение 2-х лет на бюджетной и платной основе [Дальневосточный..., 2024].

В основе замысла подготовки тьюторов в вузах России лежит идея подготовки высококвалифицированных кадров, способных осуществлять деятельность в области антропологии по организации тьюторского сопровождения субъектов системы образования Российской Федерации. Ключевой идеей подготовки тьюторов является обеспечение непрерывного образования человека в открытом образовательном пространстве в течение всей жизни.

Целью подготовки тьюторов в вузах РФ является осуществление индивидуализированного образования, закрепление тьюторов в системе российского образования, а также обеспечение учреждений различных сфер деятельности высококвалифицированными специалистами, обладающими компетенциями, позволяющими эффективно и качественно организовывать процесс сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся разных возрастов и имеющих различные образовательные интересы и потребности. В вузах Российской Федерации в рамках

магистратуры осуществляется подготовка тьюторов для учреждений образования, культуры и спорта, медицинской и социальной сферы, частных тьюторских практик. Специализация тьюторов заключается в их готовности к работе с определенным контингентом обучающихся (дети, взрослые, дети с ОВЗ, одаренные дети и др.) и в определенном формате (онлайн-тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, частное тьюторство). Большинство вышеуказанных вузов осуществляют подготовку тьюторов для работы с различными категориями обучающихся и в нескольких форматах.

На наш взгляд, наиболее эффективной является подготовка тьюторов, осуществляющих тьюторскую практику в очном формате при непосредственном общении тьютора и тьюторанта. Такое общение позволяет выстраивать диалоговые отношения и создавать эмоционально комфортные условия общения. Таких специалистов-тьюторов готовят в МГПУ, ЯГПУ, УрГПУ и ДФУ.

В МГПУ основным инструментом овладения профессией тьютора считают приобретенный и лично пережитый опыт, а в качестве основных задач магистратуры в сфере тьюторства определяют необходимость:

- дать студенту опыт формирования личного образовательного запроса и возможность его реализации;
- создать особую открытую образовательную среду для освоения магистрантами навыков тьюторской деятельности;
- организовывать взаимодействие с образовательными, общественными организациями, экспертным сообществом, которые являются носителями образовательных ресурсов и потенциальными работодателями магистрантов. Т. М. Ковалева считает, что сущность программы «Тьюторство в сфере образования» заключается в подготовке специалиста, обладающего способностью решать открытые задачи и передать эти навыки обучающимся. Открытые задачи находятся в области технического приобретения знаний и навыков (hard skills), коммуникативных способностей (soft skills), субъектной самоорганизации (self skills). Именно на развитие навыков (self skills) делается ставка при реализации программы [Московский ..., 2024].

Целью программы магистратуры ЯГПУ «Тьюторство в общем и профессиональном образовании» является создание для обучающихся условий приобретения необходимых компетен-

ций с целью осуществления профессиональной деятельности в сфере тьюторства. Готовность к осуществлению тьюторского действия характеризуется не только уровнем специальных умений и навыков, но и трансформацией ценностно-смысловых ориентиров педагогической деятельности [Байбородова, 2020, с. 80]. Идея магистерской программы университета воплощается в подготовке специалиста-тьютора, способного к выполнению профессиональных обязанностей по должности «тьютор», предполагающих реализацию следующих трудовых функций: педагогическое сопровождение и организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, программ; организация образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальной образовательной деятельности [ФГБОУ ВО «Ярославский...», 2024].

В основе программы УрГПУ «Тьюторство в образовательной и социальной сферах» лежит идея подготовки специалиста, который владеет знаниями и умениями работы с людьми самых разных возрастов, от дошкольного – до пожилого. В вузе считают, что выпускник магистратуры в сфере тьюторства должен уметь рассмотреть жизненную ситуацию человека так, чтобы обучающийся вместе с тьютором смог сделать выбор, перейти от одной программы своего развития на другую. В связи с этим, целью магистерской программы в университете считают создание обучающимся условий, способствующих приобретению необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности в различных сферах деятельности со всевозможными образовательными запросами [Уральский...», 2024].

Идеей программы ДВФУ «Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося» является создание индивидуализированной среды в образовательной системе региона, сопровождение образовательных траекторий студентов вуза (в том числе по практической подготовке на базе партнеров). Этому способствует развитая партнерская сеть образовательных и научных центров с профессиональными объединениями и ассоциациями работодателей, позволяющая расширить компетентностные возможности магистрантов.

Следуя расставленным приоритетам образовательной политики, в ДВФУ видят целью своей образовательной программы подготовку высококвалифицированных тьюторов по сопровождению

индивидуальной образовательной деятельности разных субъектов, включая детей и взрослых, с использованием технологий тьюторского сопровождения в пространстве открытого образования, социальной защиты, центрах диагностики и консультирования по проблемам личности, культурно-спортивных комплексах, центрах досуга и др. [Дальневосточный...», 2024].

С нашей точки зрения, интересным опытом является подготовка тьютора для онлайн-образования. В этом формате тьюторство основывается на компьютерных и интернет-технологиях и является одним из перспективных направлений развития науки и общества в настоящее время. Однако в этом формате существует сложность в осуществлении контакта между тьютором и тьюторантом. Но если тьютор находит подходящий способ дистант-взаимодействия, чтобы ближе познакомиться с подопечным, завоевать его доверие, то процесс онлайн-обучения становится более индивидуализированным, уменьшая дистанцию между тьютором и тьюторантом.

Подготовка тьютора в ОмГПУ, осуществляющего свою деятельность в цифровой образовательной среде, решает многие проблемы дистанционного обучения, имеющего ряд преимуществ перед традиционным обучением (выбор времени, места, режима освоения программы, широкий спектр информационно-технических средств). В университете видят цель основной профессиональной образовательной программы по тьюторству в приобретении обучающимися магистратуры компетенций для успешной реализации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в цифровой образовательной среде [Омский...», 2024]. Магистерская программа ОмГПУ «Тьюторство в цифровой образовательной среде» предполагает организацию образовательного процесса, профессионального развития и саморазвития магистрантов в формате электронного обучения. Особое внимание в вузе уделяется проектированию компонентов цифровой образовательной среды (цифровые ресурсы образовательных программ, средства оценки качества обучения, технологии и методики обучения в онлайн-режиме) [Современные...», 2017, с. 17–19].

Подготовка тьюторов предусматривает изменение позиции студента в образовательном процессе, он становится не обучаемым, а организатором собственной образовательной деятельности. В этом случае происходит повышение субъектности и активности студентов. Особенно важно обеспечить этот процесс при подготовке

тьюторов [Байбородова, 2020, с. 93]. Для успешной реализации подготовки к тьюторской деятельности магистранту необходимо приобрести личный опыт обучения в индивидуализированной образовательной среде.

Основу концепции подготовки тьюторов в вузах составляют: системный, компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный, личностно-ориентированный подходы.

В магистерской программе МГПУ ключевой акцент делается на развитии навыков тьюторства, которое становится важным инструментом в современном образовательном процессе. В основе подготовки тьюторов в вузе главенствующим является практико-ориентированный подход. Практика магистрантов проходит на базе различных образовательных учреждений города. Значимым элементом практики являются семинары магистрантов по обсуждению её результатов [Московский..., 2024]. По мнению Т. М. Ковалевой, «практика является важнейшей составляющей обучения в рамках компетентностного подхода, поскольку компетенции формируются при условии наличия практического опыта и рефлексии выполнения необходимых действий» [Профессия..., 2012, с. 132]. Таким образом, процесс освоения тьюторских компетенций, основанный на практико-ориентированности и осмысленности, складывается из опыта решения конкретных задач в конкретных ситуациях работы с тьюторантом. Тьюторская практика дает возможность магистрантам опытным путем проверить уровень своих компетенций, определить дефициты в развитии, а также получить стимул к дальнейшему профессиональному росту.

В ЯГПУ считают, что в процессе подготовки тьюторов главенствующая роль должна принадлежать развитию личностных качеств магистрантов, их индивидуальности. В вузе в качестве концептуального выступает аксиологический подход, в котором человек рассматривается в качестве цели общественного развития и наивысшей ценности. В соответствии с аксиологическим подходом программа профессиональной подготовки к тьюторскому сопровождению магистрантов ЯГПУ содержит вариативный набор дисциплин, выбор которых осуществляется участниками образовательного процесса. В основе данного выбора лежат собственные предпочтения магистрантов и их профессиональные дефициты. Сопровождение этого выбора осуществляется в ходе организации рефлексивной деятельности магистрантов. Главным

ориентиром в системе подготовки тьюторов в университете является индивидуальность обучающегося. Приоритетным считается создание условий, при которых магистрант проявляет и развивает свою субъектность. Субъектно-ориентированный подход в основе подготовки тьюторов в ЯГПУ предполагает опору в образовании на естественный процесс саморазвития творческого потенциала и способностей человека [Байбородова, 2020, с. 96–101].

Основное внимание в ОмГПУ, в соответствии с компетентностным подходом, уделяется приобретению компетенций, связанных с проектированием и разработкой цифровых ресурсов образовательных программ и компонентов цифровой образовательной среды [Омский..., 2024].

Значительная роль в организации тьюторской магистратуры в УрГПУ отводится практико-ориентированному обучению, а также организации образования с применением дистанционных технологий и электронных образовательных платформ [Уральский..., 2024]. Особое внимание в университете уделяют проблеме самоорганизации студентов. В вузе рассматривают самоорганизацию в контексте личностного, деятельностного, аксиологического, технического и интегрального подходов и считают, что развитию субъектности способствует именно высокий уровень самоорганизации как принятие ответственности за свою жизнь [Николаева..., 2024, с. 259–263].

Магистерская программа ДВФУ основана на философской базе, опирающейся на ценности индивидуальности и индивидуального образовательного развития. Основное внимание в университете уделяется индивидуализированному содержанию образования, в котором ведущими принципами являются: открытость, индивидуализация, вариативность. При подготовке тьюторов в вузе основной акцент делается на развитии у выпускников инновационного проектного мышления [Дальневосточный..., 2024].

При отборе содержания образовательных магистерских программ вузы руководствуются общими принципами: системности (логическая взаимосвязь образовательных компонентов); научности (опора на современные достижения науки и практики); практико-ориентированности (обеспечение переноса теоретических положений в разнообразные условия реальной практики их применения); личностной ориентации образования (содействие профессионально-личностному развитию студентов с учётом их индивидуальных особенностей); иерархичности (соблюдение

последовательности дисциплин (модулей) в соответствии с определенной логической связью между разделами и другими дисциплинами); последовательности (приобретение новых знаний с опорой на предыдущие); доступности (соответствие содержания базовым знаниям студентов).

В ЯГПУ полагают, что для подготовки тьюторов основополагающими являются принципы, которые также необходимы для эффективной организации тьюторской практики. Эти принципы выделяла Т. М. Ковалева в книге «Профессия тьютор» [Ковалева, 2012, с. 73–74]. В понимании преподавательского состава ЯГПУ они приобретают более широкое значение в контексте подготовки тьюторов: принцип открытости (выход за границы вуза с целью расширения педагогических ресурсов и возможностей для удовлетворения разнообразных познавательных интересов и потребностей обучающихся, где каждый элемент среды может нести на себе определенный образовательный ресурс); принцип избыточности образовательной среды (разнообразие образовательных предложений, использование ресурсов различных образовательных и социальных институтов); принцип вариативности и гибкости (использование всего многообразия содержания, форм, методов и технологий обучения, различных видов образовательной деятельности) [Байбородова, 2020, с. 105–108]. Кроме вышеуказанных, в ЯГПУ считают фундаментальными следующие принципы организации подготовки тьюторов: принцип проблемности (создание ситуаций для выявления, актуализации, осознания проблем в профессиональном становлении студента, понимание обучающимся проблем своего развития); принцип стимулирования рефлексивной и аналитической деятельности магистрантов (познание и анализ субъектом явлений собственного сознания и собственной деятельности) [Байбородова, 2020, с. 111–112].

Программы магистратур, осуществляющих подготовку тьюторов, состоят из следующих блоков: дисциплины (модули), практики и Государственная итоговая аттестация. Структура программ магистратур включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). В зависимости от конкретных условий вариативная составляющая подготовки тьюторов может быть различна, обеспечивая возможность индивидуальной образовательной траектории магистрантов. Образовательные программы магистратур включают цели и задачи обучения;

содержание подготовки; планируемые результаты обучения; оценочные средства; условия осуществления образовательной деятельности. Содержание магистерских программ основано на современных тенденциях развития отечественной системы образования и науки, соответствуют требованиям ФГОС. Программы включают учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин и практик, программу государственной итоговой аттестации, перечень формируемых компетенций, методические материалы и рекомендации. В состав программ включены Рабочие программы воспитания обучающихся, определяющие цель, задачи и направления воспитательной работы с обучающимися, условия организации воспитательной работы и форму аттестации результатов воспитательной деятельности обучающихся.

Содержание магистерских программ в сфере тьюторства распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности. Практические занятия конкретизируют и дополняют теоретический материал. Практика магистрантов содействует формированию навыков тьюторского сопровождения, поскольку необходимые компетенции формируются при наличии практического опыта выполнения определенных действий. Необходимым элементом практик является организация рефлексии опыта тьюторской деятельности.

Профильные модули, изучаемые в рамках магистерских программ по тьюторству, имеют сходные дисциплины с незначительными различиями в их формулировке, а именно: нормативно-правовые основы тьюторской деятельности; философия и методология современного образования, субъективности и индивидуализации; индивидуализация и сопровождение в образовании; модели и форматы тьюторского сопровождения; теоретические основы тьюторской деятельности и тьюторские компетентности педагога; теория и практика тьюторского сопровождения; методика и технология тьюторской деятельности; история тьюторства; современные образовательные и антропопрактические технологии в работе тьютора; специфика тьюторского сопровождения в различных сферах и в работе с различными целевыми группами; проектирование и реализация практик индивидуализации и тьюторства; психологические аспекты тьюторской деятельности; педагогическая антропология; психолого-педагогические технологии в деятельности тьютора; технологии открытого образования.

В программе каждого вуза имеются дисциплины, отражающие специфику целей подготовки тьюторов. Так, в структуре программы МГПУ, помимо вышеперечисленных, магистранты изучают следующие профильные дисциплины: ключевые компетентности: «self skills»; конструирование индивидуальной образовательной программы в городской среде; практические навыки и инструменты тьютора в работе с цифровыми ресурсами в современной образовательной среде [Московский..., 2024].

В ЯГПУ дополнительное внимание уделяется следующим профильным дисциплинам: введение в профессию «тьютор»; диагностика и консультирование в деятельности тьютора; качество и результативность тьюторской деятельности; психолого-педагогический мониторинг в тьюторской деятельности [Ярославский..., 2024].

В связи с уникальностью магистерской программы ОмГПУ, количество специфических (профильных) дисциплин достаточно велико. В университете изучают: технические основы цифровой образовательной среды (платформы онлайн-обучения); технологии работы в цифровой образовательной среде; тьюторское сопровождение обучения взрослых; этические нормы общения в интернете; информационные технологии в гуманитарном образовании; социальную информатику; разработку дистанционных учебных курсов; информационное сопровождение тьютора; цифровые образовательные ресурсы в профильной школе; разработку компонентов цифровой образовательной среды (инструменты и технологии цифровой образовательной среды, тьюторское сопровождение одаренного ребенка); дистанционное обучение образовательной робототехнике; безопасность в цифровой образовательной среде (методы и средства защиты информации, кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде); информационные технологии в деятельности тьютора (профессиональные приложения информационных технологий); тьюторское сопровождение программ дополнительного образования в цифровой образовательной среде [Омский..., 2024].

Профильное образование магистрантов в УрГПУ обеспечивается разнообразным спектром предложенных предметов и курсов: качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях; контроллинг изменений; обработка и представление результатов психолого-педагогических исследований; опыт тьюторства в работе с родителями; основы соци-

альной психологии и конфликтологии; проектирование воспитывающей образовательной среды; профессиональная навигация; социальное тьюторство; теория и практика профессионального взаимодействия; теория социальной работы; тьюторские основы обучения взрослых [Уральский..., 2024].

В ДВФУ изучаются следующие профильные дисциплины: тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении; введение в акмеологию; авторские школы и педагогическое проектирование авторской школы; педагогический дизайн в цифровой среде; теория и практика сетевой педагогики; педагогическая антропология опережающего образования; гуманитарная экспертиза в системе образования; театральная педагогика; гуманистическая идеология модернизации образования; актуальные проблемы педагогической феноменологии; тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении; личностно-профессиональный рефлексивный практикум [Дальневосточный..., 2024].

Успешное решение задач подготовки магистрантов к осуществлению тьюторской деятельности, реализация вышерассмотренных подходов и принципов подготовки тьюторов, а также индивидуализация образовательного процесса обеспечиваются соответствующими педагогическими технологиями. При реализации содержания магистерских программ предусматривается использование разнообразных современных образовательных технологий, способствующих развитию у студентов самостоятельности, коммуникативных навыков, критического мышления, креативности. В вузах создается коллаборативная учебная среда, способствующая раскрытию потенциальных возможностей и компетенций будущих тьюторов. Лекционные занятия раскрывают теоретические вопросы в организации процесса тьюторского сопровождения, демонстрируют разнообразные методологические, теоретические и технологические подходы к рассматриваемым педагогическим проблемам, раскрывают основные пути их решения. Особое место в организации подготовки тьюторов отводится самостоятельной работе как виду учебной деятельности. Она представляет собой выполнение заданий в присутствии преподавателя. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются: чтение текста; составление его текста; графическое изображение структуры тек-

ста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа. При организации самостоятельной работы студентов широко используются образовательные порталы вузов.

Применение образовательных технологий в учебном процессе МГПУ определяется спецификой учебной деятельности при освоении различных дисциплин. Наряду с традиционными технологиями широко применяются технологии проблемного обучения (лекция «вдвоем» (бинарная лекция; проблемная лекция: изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов; изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей; практическое занятие на основе кейс-метода; практическое занятие в форме практикума); интерактивные технологии (лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками, лекция «обратной связи»), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия); информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация (изложение содержания сопровождается презентацией или фильмом), практическое занятие в форме презентации и др.). В учебном процессе вуза используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, образовательных учреждений, научных, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. Программа реализуется с применением дистанционных технологий, что позволяет комфортно совмещать работу и учебу. Практика магистрантов в МГПУ организуется на базе различных образовательных организаций (например, Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26).

Специфика образовательной деятельности в процессе реализации магистерской программы в ЯГПУ, заключается в обучении посредством организации различных видов деятельности магистрантов: исследовательской, проектной, учебной и профессиональной пробной тьюторской деятельности. В основе организации образовательной деятельности в вузе лежит субъектно-ориентированная технология, что способствует развитию субъектной позиции магистрантов.

Это дает возможность осознанно освоить субъектно-ориентированный подход к образованию в результате приобретения личного опыта. В процессе обучения магистранты принимают самостоятельные решения в соответствии с поставленными ими самими целями. По нашему мнению, именно осмысленные и присвоенные студентами образовательные цели, являющиеся их личным образовательным ориентиром, способствуют достижению наиболее качественного результата в освоении тьюторской профессии. При организации учебных занятий в ЯГПУ используются разнообразные методы и формы обучения, стимулирующие учебно-познавательную деятельность студентов, их активность, инициативность и самостоятельность, образовательную рефлексию. В процессе обучения применяются всевозможные современные образовательные технологии: образовательное картирование, дебаты, педагогическая мастерская, образовательное событие и т. д.; игровые технологии; проблемно-диалоговые формы обучения; решение педагогических задач; моделирование и проектирование различных компонентов педагогического процесса.

Практическая подготовка тьюторов в ЯГПУ представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Основной акцент практических занятий основан на фасилитаторской позиции преподавателя в организации совместной деятельности студентов [Ярославский..., 2024]. Важной формой организации тьюторского сопровождения в процессе реализации магистерской программы являются индивидуальные и групповые тьюторские занятия, являющиеся частью учебной программы. Магистранты ЯГПУ имеют возможность принимать участие в процессе тьюторского сопровождения в качестве тьюторантов и тьюторов во взаимодействии со студентами младших курсов.

При реализации модели подготовки тьюторов в ОмГПУ, наряду с классическо-лекционной, используются информационно-коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, эвристические, объяснительно-иллюстративные технологии. В программе предусмотрено использование активных и интерактив-

ных методов проведения занятий: технология электронного обучения, проблемного обучения; кейс-технологии; технология рейтинга учебных достижений; дистанционные образовательные технологии. В учебном процессе предусмотрено использование активных форм дистанционного проведения занятий и организации самостоятельной работы магистрантов в соответствии с предоставляемыми ресурсами и технологиями образовательного портала ОмГПУ и методами организации интерактивного учебного процесса: лекция-визуализация; презентации с использованием различных вспомогательных средств и обсуждением материала; кейс-метод; моделирование производственных процессов и ситуаций; портфолио; обучение с применением ИКТ [Омский..., 2024].

Обучение магистрантов в УрГПУ проходит в нелинейном, насыщенном, вариативном образовательном пространстве, в формате интерактивных лекций, мастер-классов, проектных семинаров. На базе УрГПУ проходят «Уральские тьюторские мастерские». Мероприятие организуется совместно с региональным отделением Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) и кафедрой педагогики и педагогической компаративистики в Свердловской области. В подготовке мастерских принимают активное участие выпускники магистерской программы УрГПУ [Уральский..., 2024].

В ДВФУ активно применяется технология проектного обучения. Эта технология реализуется при помощи сервиса «Витрина образовательных активностей». Сервис обеспечивает процесс создания проектов, поиска и распределения участников проекта, а также подгрузки цифровых следов в Цифровое портфолио по окончании обучения. Широко практикуется обучение с использованием онлайн-курсов в электронной образовательной среде. Некоторые дисциплины реализуются в формате смешанного обучения или *blended learning*. Суть формата состоит в смешивании традиционного обучения (то, которое происходит в аудитории) и онлайн-обучения (прохождение онлайн-курса) [Дальневосточный..., 2024].

Принципиальным элементом модели тьюторской магистратуры МПГУ является практика тьюторского сопровождения магистрантов. Основная цель тьюторского сопровождения – реализация принципа индивидуализации в образовании магистрантов, «проживание» позиции тьютора как элемента освоения профессии [Ковалева, 2016, с. 180–184]. Процедура выбора тьютора для

магистранта является одним из условий реализации инновационного содержания образовательного процесса в магистратуре МПГУ. «Тьютор – это специальная педагогическая и профессиональная позиция в магистратуре, задачей которой является осуществление тьюторского сопровождения проектирования и реализации магистрантом индивидуальной образовательной программы (ИОП) и/или индивидуальной программы профессионального становления (ИППС). Одно из ведущих мест в ИОП/ИППС отводится сопровождению подготовки и защите студентом магистерской диссертации по актуальной для его образования и профессионального становления теме, связанной с проблематикой открытого образования, индивидуализации и тьюторства» [Профессия..., 2012, с. 120].

Образовательный процесс освоения магистерской программы ЯГПУ предполагает создание условий для формирования профессиональной тьюторской компетентности. Образование в магистратуре осуществляется в условиях организации непрерывной тьюторской практики. Профессиональная подготовка будущих специалистов в тьюторской магистратуре ЯГПУ выстраивается во взаимосвязи профессионального обучения и индивидуальной образовательной деятельности магистрантов. Существенная роль в подготовке тьюторов в вузе отводится организации рефлексивной деятельности магистрантов. По мнению преподавателя университета М. П. Кривунь, образовательная рефлексия обеспечивает запуск и разворачивание индивидуальной образовательной деятельности обучающихся [Кривунь, 2024, с. 115–120]. Практико-ориентированный характер обучения в ЯГПУ обеспечивается, в том числе, наличием высокотехнологичного оборудования, находящегося в распоряжении преподавателей и магистрантов, в частности педагогического технопарка «Кванториум» имени А. А. Ухтомского, который имеет огромный потенциал использования для реализации различных образовательных целей.

Образовательная деятельность в процессе реализации магистерской программы УрГПУ осуществляется в условиях насыщенного, нелинейного, вариативного образовательного пространства, в формате интерактивных лекций, мастер-классов, проектных семинаров. В вузе организуется тьюторское сопровождение магистрантов, которое позволяет улучшить академические достижения, адаптировать процесс обучения потребностям обучающихся, активно вовле-

кать магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, чётко прослеживать траекторию развития обучающихся, формировать команду специалистов. В УрГПУ создана инфраструктура, позволяющая реализовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями к высшему образованию, в частности педагогический технопарк «Кванториум», технопарк универсальных педагогических компетенций. Педагогический состав вуза составляют научно-педагогические работники и практикующие учителя, специалисты в области воспитания и специалисты социальной сферы из числа представителей работодателей города Екатеринбурга и Свердловской области [Уральский..., 2024].

В ДВФУ созданы особые психолого-педагогические условия, которые, по мнению руководителя Дальневосточного регионального центра развития тьюторских практик Татьяны Дмитриевны Лавриненко, кандидата педагогических наук, доцента Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ, «способствуют развитию профессиональной субъектности магистрантов. Основными психолого-педагогическими условиями являются: социальное партнерство, вовлечение магистрантов в работу студенческих и профессиональных сообществ на уровне вуза, города, региона, страны; межрегиональное и международное сетевое взаимодействие; наставничество (тьюторское сопровождение) образовательной деятельности студентов магистратуры в условиях социального партнерства; организация рефлексивной деятельности магистрантов; диагностирование, само-диагностирование, мониторинг процесса развития профессиональной субъектности магистрантов» [Лавриненко, 2022, с. 43–50]. К преподавательской деятельности в ДВФУ активно привлекаются члены Межрегиональной тьюторской ассоциации, работающие по следующим направлениям: тьюторство в профессиональном образовании; тьюторское сопровождение иностранных студентов; тьюторство в открытом образовании; тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном образовании; тьюторство в дополнительном образовании детей и взрослых; тьюторство в инклюзивном образовании. Партнерами программы являются: кафедра педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования Московского городского педагогического университета;

Академия педагогики Сямыньского университета г. Сямынь, КНР (заключен Договор ДВФУ с СУ по созданию инновационной площадки в области индивидуализации, 2015 г.). Экспертами программы являются: Ковалева Татьяна Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, эксперт кафедры педагогических технологий непрерывного образования Института непрерывного образования МГПУ, президент Межрегиональной тьюторской ассоциации, федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства; Елена Анатольевна Суханова, кандидат педагогических наук, заместитель проректора по учебной работе, директор Института инноваций в образовании Национального исследовательского Томского государственного университета, председатель Правления Межрегиональной тьюторской ассоциации, федеральный эксперт в области индивидуализации и тьюторства. В университете уделяют особое внимание созданию комфортной среды для эффективной работы преподавателей и учебы студентов. Приоритетным для вуза является поддержка студентов и сотрудников в условиях работы и обучения в высоком темпе и забота об их ментальном здоровье. В вузе на базе Единого контактного центра функционирует Ситуационный центр, который принимает обращения для оперативного решения любых возникающих трудностей: от психологической поддержки до вопросов проживания, обучения и быта [Дальневосточный..., 2024].

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся вузов. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам в сфере тьюторства определяются в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования. Внутренняя оценка подготовки обучающихся, условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится в вузах, часто с привлечением работодателей. Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур, проводи-

мых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособнадзор и др.).

Образовательные результаты рассматриваются как итоги освоения магистрантами основных образовательных программ. С позиции компетентностного подхода результативность обучения магистрантов по образовательным программам подготовки тьюторов определяется наличием у выпускников следующих компетенций: универсальные компетенции, разрабатываемые по уровню высшего образования и виду образовательных программ; общепрофессиональные компетенции, разрабатываемые по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки или по ряду специальностей и направлений подготовки в рамках укрупненной группы; профессиональные компетенции, разрабатываемые в соответствии с образовательной программой. Профессиональные компетенции выпускников разрабатываются вузами самостоятельно и отражают специфику подготовки тьюторов. Оценка наличия и развития компетенций у магистрантов проводится в ходе текущей аттестации с использованием рейтинговой системы; промежуточной аттестации в виде зачетов и экзаменов; итоговой государственной аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы, которая оформляется в форме магистерской диссертации.

Анализ материалов показывает, что для осуществления образовательной деятельности по образовательным магистерским программам подготовки тьюторов во всех вузах созданы кадровые, учебно-методические и материально-технические условия.

Квалификация педагогических работников, участвующих в реализации программ в сфере тьюторства, отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Преподавательский состав вузов характеризуется высоким уровнем профессионального мастерства. Реализация программ магистратуры обеспечивается педагогическими работниками вузов, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Каждый обучающийся вузов в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным и библиографическим ресурсам вузов, а также к электронной информационно-образовательной среде университетов. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресур-

сами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения вузов представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программами магистратур, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету и обеспечены доступом в ЭИОС вузов.

Мы считаем, что эффективности реализации магистерских образовательных программ способствуют ключевые позиции стратегического развития вузов в целом, которые заключаются в реализации принципов непрерывного образования, в учете новых требований к формированию профессиональных компетенций выпускника, а также в создании индивидуализированной среды обучения.

Так, в МПГУ преподаватели своей миссией видят подготовку учителя будущего, владеющего современными технологиями обучения и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В основе такой подготовки лежат традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности [Программа... «Московский...», 2024].

В подготовке ответственных, думающих, творческих и успешных педагогических работников видят своё предназначение преподаватели и студенты ЯГПУ. Стратегическими задачами вуза являются: «содействие в создании и развитии в Ярославской области отраслей экономики знаний, развития человеческих ресурсов на всех этапах социализации человека»; «развитие региональной системы выявления и сопровождения одаренных детей и молодежи как механизма реализации социальных лифтов; поддержка и сопровождение социально незащищенных категорий населения (пенсионеры, инвалиды, дети-сироты и др.)» [Программа... «Ярославский...», 2023].

Ключевые позиции стратегического развития ОмГПУ заключаются в: развитии открытой платформы региональной образовательной корпорации, обеспечивающей профессионально-личностный рост студентов, преподавателей и сотрудников; ориентации образовательной деятельности университета на индивидуализацию траектории обучения, реализацию вариативных моделей подготовки специалистов нового поколения; осуществлении образовательного процес-

са в открытой социально-образовательной среде; внедрении новых форматов образовательной деятельности, формировании системы индивидуальных образовательных маршрутов для многоканального входа в профессию [Омский..., 2024].

Одной из стратегических задач развития УрГПУ является создание образовательной экосистемы, основанной на базовых ценностях современного образования: профессионализм, гуманизация, адаптивность, персонализация [Стратегия..., 2021]. Предпосылкой для введения и реализации тьюторской практики в вузе являлась необходимость создания и расширения сообщества тьюторов в регионе [Уральский..., 2024].

Стратегия позиционирования ДВФУ включает в себя, в том числе, переход к передовым цифровым и интеллектуальным технологиям в области социальной сферы и образования, повышение доступности образовательных программ и сервисов [Программа... «Дальневосточный...», 2022].

Заключение

В системе российского образования возрастает значимость подготовки специалистов, способных развивать индивидуальность и субъектность обучающихся, формировать у них потребность в саморазвитии. Подготовка дипломированных тьюторов является важной задачей, обеспечивающей учреждения различных сфер деятельности педагогами, способными сопровождать индивидуальное и профессиональное развитие российских граждан.

Актуальность анализируемых магистерских программ в сфере тьюторства обусловлена необходимостью обеспечения практики индивидуализации дипломированными специалистами, готовыми к осуществлению профессиональной тьюторской деятельности. Выпускники магистратур приобретают важнейшие профессиональные знания и навыки в области сопровождения индивидуальной образовательной деятельности людей самых разных возрастов с различными образовательными запросами и имеют широкий спектр профессиональных возможностей организации частной тьюторской практики, трудоустройства в образовательные учреждения различных типов и видов, в учреждения социальной сферы, здравоохранения, спорта и культуры.

На основании анализа подготовки тьюторов в системе высшего образования можно сделать вывод о широком географическом распространении магистерских программ в этой сфере, а так-

же значительной их вариативности. Подготовка тьюторов в рамках магистерского образования является эффективной и перспективной, прослеживается ориентированность на персонализацию обучения будущих тьюторов, а также на формирование широкого диапазона их профессиональных компетенций.

Магистерские программы по подготовке тьюторов основываются на общих подходах, принципах и технологиях организации образовательной деятельности, но имеют свои особенности и преимущества, обусловленные запросами и ресурсами региона. Все программы нацелены на подготовку специалистов, способных сопровождать индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, формировать у них потребности в самоактуализации, самоопределении, самореализации и саморазвитии, готовность осуществить осознанный и обоснованный выбор своего жизненного и профессионального пути.

Потребности рынка труда подтверждают важность появления значительного количества профессионалов-тьюторов, обладающих необходимыми компетенциями в области сопровождения индивидуальной образовательной деятельности широкого круга обучающихся. Решение проблемы подготовки тьюторов дает возможность в полной мере реализовывать принцип индивидуализации образования, что является одной из приоритетных задач политики Российского государства в области образования.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : монография / Л. В. Байбородова, Л. Н. Артемьева, М. П. Кривунь. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. 190 с.
2. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 228 с.
3. Дальневосточный федеральный университет. URL: <https://www.dvfu.ru/>. (дата обращения: 27.10.2024).
4. Ковалева Т. М. Тьюторское сопровождение в магистерской программе подготовки тьюторов / Т. М. Ковалева, С. Е. Довбыш, Ю. А. Изотова // Альманах тьюторских практик и технологий. 2016. № 1. С. 180–184.
5. Кривунь М. П. Рефлексия как средство профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2024. № 2 (68). С. 115–120.
6. Лавриненко Т. Д. Профессиональный портрет тьютора с позиции компетентностного подхода // Тьюторство в открытом образовательном пространстве:

позиция тьютора в современном образовании : сб. мат. XV межд. научно-практ. конф. (XXVII Всероссийской научно-практической конф.). Москва, 2022. С. 43–50.

7. Московский городской педагогический университет. URL: <https://www.mgpru.ru/> (дата обращения: 27.10.2024).

8. Николаева М. А. Онлайн-курс как средство развития навыков самоорганизации студентов педагогического вуза / М. А. Николаева, Н. В. Шрамко // Педагогическое образование в России. 2024. № 2. С. 259–271.

9. Омский государственный педагогический университет. URL: <https://omgpru.ru/> (дата обращения: 27.10.2024).

10. Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 390. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (дата обращения: 27.10.2024).

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156/> (дата обращения: 27.10.2024).

12. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420287189> (дата обращения: 27.10.2024).

13. Приказ министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся». URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 27.10.2024).

14. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» на 2024–2032 годы. Москва, 2024. 85 с.

15. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» на 2024–2030 годы. Ярославль, 2023. 88 с.

16. Программа развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2022–2030 годы. Владивосток, 2022. 80 с.

17. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 27.10.2024).

18. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (дата обращения: 27.10.2024).

19. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 27.10.2024).

20. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща [и др.]. Москва : СФК-офис, 2012. 246 с.

21. Современные проблемы информатизации образования : монография / И. Г. Захарова, М. П. Лапчик [и др.]. Омск : ОмГПУ, 2017. 404 с.

22. Стратегия развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» на период до 2030 года. URL: [https://uspu.ru/sveden/files/Strategiya_razvitiya_Universiteta_3.0_17.06.2021_3.10.2021_\(1\).pdf](https://uspu.ru/sveden/files/Strategiya_razvitiya_Universiteta_3.0_17.06.2021_3.10.2021_(1).pdf) (дата обращения: 27.10.2024).

23. Тиунчик О. В. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования: вызовы современности // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : мат. межд. научно-практ. конф. [14–15 марта 2022 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. С. 118–123.

24. Уральский государственный педагогический университет. URL: <https://uspu.ru/> (дата обращения: 27.10.2024).

25. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского». URL: <https://yspu.org/> (дата обращения: 27.10.2024).

26. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 27.10.2024).

27. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/71897874/> (дата обращения: 27.10.2024).

28. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-127/> (дата обращения: 27.10.2024).

Reference list

1. Bajborodova L. V. Individualizacija i soprovozhdenie v obrazovatel'nom processe pedagogicheskogo vuza = Individualization and support in the educational process of a pedagogical university : monografija / L. V. Bajborodova, L. N. Artem'eva, M. P. Krivun'. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2014. 190 s.
2. Bajborodova L. V. Professional'naja podgotovka t'jutorov dlja sfery obrazovanija = Professional training of tutors for education / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun'. Moskva ; Berlin : Direkt-Media, 2020. 228 s.
3. Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet = Far Eastern Federal University. URL: <https://www.dvfu.ru/>. (data obrashhenija: 27.10.2024).
4. Kovaleva T. M. T'jutorskoe soprovozhdenie v masterskoj programme podgotovki t'jutorov = Tutor support in the master's program of tutor training / T. M. Kovaleva, S. E. Dovbysh, Ju. A. Izotova // Al'manah t'jutorskih praktik i tehnologij. 2016. № 1. S. 180–184.
5. Krivun' M. P. Refleksija kak sredstvo professional'noj podgotovki pedagogov-t'jutorov = Reflection as a means of professional training of tutors // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2024. № 2 (68). S. 115–120.
6. Lavrinenko T.D. Professional'nyj portret t'jutora s pozicii kompetentnostnogo podhoda = Professional portrait of the tutor from the standpoint of competence approach // T'jutorstvo v otkrytom obrazovatel'nom prostanstve: pozicija t'jutora v sovremennom obrazovanii : sb. mat. XV mezhd. nauchno-prakt. konf. (XXVII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konf.). Moskva, 2022. S. 43–50.
7. Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet = Moscow City Pedagogical University. URL: <https://www.mgpu.ru/> (data obrashhenija: 27.10.2024).
8. Nikolaeva M. A. Onlajn-kurs kak sredstvo razvitija navykov samoorganizacii studentov pedagogicheskogo vuza = Online course as a means of developing self-organization skills of students of a pedagogical university / M. A. Nikolaeva, N. V. Shramko // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2024. № 2. S. 259–271.
9. Omskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet = Omsk State Pedagogical University. URL: <https://omgpu.ru/> (data obrashhenija: 27.10.2024).
10. Polozhenie o prakticheskoj podgotovke obuchajushhihsja, utverzhdennoe prikazom Ministerstva Prosveshhenija Rossijskoj Federacii ot 5 avgusta 2020 goda № 390 = Regulation on practical training of students, approved by order of the Ministry of Education of the Russian Federation of August 5, 2020 № 390. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565697405> (data obrashhenija: 27.10.2024).
11. Porjadok organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury, utverzhdenyj prikazom Minobrnauki Rossii ot 06 aprelja 2021 g. № 245 = The procedure for organizing and implementing educational activity in educational programs of higher education – undergraduate programs, specialty programs, master's programs, approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated April 06, 2021 № 245. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402518156/> (data obrashhenija: 27.10.2024).
12. Porjadok provedenija gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovanija – programmam bakalavriata, programmam specialiteta, programmam magistratury, utverzhdenyj prikazom Minobrnauki Rossii ot 29 ijunja 2015 g. № 636 = The procedure for conducting state final certification for educational programs of higher education – undergraduate programs, specialty programs, master's programs, approved by order of the Ministry of Education and Science of Russia dated June 29, 2015 № 636. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420287189> (data obrashhenija: 27.10.2024).
13. Prikaz ministerstva nauki i vysshego obrazovanija RF i Ministerstva prosveshhenija RF ot 05 avgusta 2020 g. №885/390 «O prakticheskoj podgotovke obuchajushhihsja» = Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation of August 05, 2020 № 885/390 «On the practical training of students». URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (data obrashhenija: 27.10.2024).
14. Programma razvitija federal'nogo gosudarstvennogo bjudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Moskovskij pedagogicheskij gosudarstvennyj universitet» na 2024–2032 gody = The program for the development of the federal state budgetary educational institution of higher education «Moscow Pedagogical State University» for 2024-2032. Moskva, 2024. 85 s.
15. Programma razvitija federal'nogo gosudarstvennogo bjudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo» na 2024–2030 gody = Program for the development of the federal state budgetary educational institution of higher education «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky» for 2024-2030. Jaroslavl', 2023. 88 s.
16. Programma razvitija Federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Dal'nevostochnyj federal'nyj universitet» na 2022–2030 gody = Development program of the Federal State Autonomous Educational Institution of

Higher Education «Far Eastern Federal University» for 2022-2030. Vladivostok, 2022. 80 s.

17. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheseskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', uchitel')», utverzhennyj prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 oktjabrja 2013 g. № 544n. = Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)», approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 № 544n. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (data obrashhenija: 27.10.2024).

18. Professional'nyj standart «Pedagog dopolnitel'nogo obrazovanija detej i vzroslyh», utverzhennyj prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 22.09.2021 № 652n = Professional standard «Teacher of additional education for children and adults», approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 22.09.2021 № 652n. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/ (data obrashhenija: 27.10.2024).

19. Professional'nyj standart «Specialist v oblasti vospitanija», utverzhennyj prikazom Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 30.01.2023 № 53n «Ob utverzhenii professional'nogo standarta «Specialist v oblasti vospitanija» = Professional standard «Specialist in the field of education», approved by order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 30.01.2023 № 53n «On approval of the professional standard “Specialist in the field of education”». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (data obrashhenija: 27.10.2024).

20. Professija «t'jutor» = Profession «tutor» / T. M. Kovaleva, E. I. Kobysheva [i dr.]. Moskva : SFK-ofis, 2012. 246 s.

21. Sovremennye problemy informatizacii obrazovanija = Modern problems of education informatization : monografija / I. G. Zaharova, M. P. Lapchik [i dr.]. Omsk : OmGPU, 2017. 404 s.

22. Strategija razvitiya federal'nogo gosudarstvennogo bjudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija vysshego obrazovanija «Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet» na period do 2030 goda = Development strategy of federal state-funded educational institution of the higher education «The Ural state pedagogical university» until 2030. URL: [https://uspu.ru/sveden/files/Strategiya_razvitiya_Universiteta_3.0_17.06.2021_3.10.2021_\(1\).pdf](https://uspu.ru/sveden/files/Strategiya_razvitiya_Universiteta_3.0_17.06.2021_3.10.2021_(1).pdf) (data obrashhenija: 27.10.2024).

23. Tiunchik O. V. T'jutorskaja pozicija pedagoga dopolnitel'nogo obrazovanija: vyzovy sovremennosti = Tutor's position of a teacher of additional education: challenges of our time // *Jefferktivnye modeli i praktiki organizacii dopolnitel'nogo obrazovanija detej, prozhivajushhijh v sel'skoj mestnosti, v uslovijah cifrovizacii i global'nogo tehnologicheskogo obnovlenija : mat. mezhd. nauchno-prakt. konf. [14–15 marta 2022 g.] / pod nauch. red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2022. S. 118–123.*

24. Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet = Ural State Pedagogical University. URL: <https://uspu.ru/> (data obrashhenija: 27.10.2024).

25. FGBOU VO «Jaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K. D. Ushinskogo». = FSBEI HE «Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky». URL: <https://yspu.org/> (data obrashhenija: 27.10.2024).

26. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izmenenijami i dopolnenijami) = Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation» (as amended). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 27.10.2024).

27. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija (dalee FGOS VO) po napravleniju podgotovki 44.04.01 Pedagogicheskoe obrazovanie i urovnju vysshego obrazovanija magistratura, utverzhennyj prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 22 fevralja 2018 g. № 126 (s izmenenijami i dopolnenijami) = Federal State Educational Standard of Higher Education (hereinafter referred to as FSES HE) in the field of training 44.04.01 Pedagogical Education and the level of higher education, magistracy, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 No. 126 (as amended). URL: <https://base.garant.ru/71897874/> (data obrashhenija: 27.10.2024).

28. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.04.02 Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie, utverzhennyj prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 22 fevralja 2018 g. № 127 (s izmenenijami i dopolnenijami) = Federal State Educational Standard of Higher Education in the direction of training 44.04.02 Psychological and Pedagogical Education, approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of February 22, 2018 № 127 (as amended). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-127/> (data obrashhenija: 27.10.2024).

Статья поступила в редакцию 20.09.2024; одобрена после рецензирования 25.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 20.09.2024; approved after reviewing 25.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.