

Научная статья
УДК 371
DOI: 10.20323/1813-145X-2024-6-141-82
EDN: SHLOAN

Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Алексей Сергеевич Кульберг

Магистр богословия, доцент кафедры церковно-практических дисциплин Екатеринбургской духовной семинарии, митрополит Екатеринбургский и Верхотурский, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. 125371, Москва, Волоколамское ш., 126
otdelro@otdelro.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2936-0205>

Аннотация. В современном мире проблема формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения становится всё более актуальной. В условиях глобальных изменений в политике, культуре, экономике и социальной сфере традиционные российские ценности подвергаются серьёзным испытаниям и требуют особого внимания со стороны педагогов и родителей. Младший школьный возраст является ключевым периодом в формировании личности ребёнка. Именно в этот период закладываются основы духовно-нравственных ценностей, которые определяют мировоззрение, позицию и поведение человека. Эффективность формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей обусловлена множеством факторов, среди которых особое значение приобретают педагогические условия: интеграция средств учебной и внеучебной деятельности, а также дополнительного образования учащихся; укрепление взаимодействия педагогов с семьёй и родителями; использование ресурсов социума; тьюторская позиция педагога. Цель данной статьи – рассмотреть педагогические условия, способствующие формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников.

Основное внимание уделяется установлению и укреплению дружественных и доверительных связей с родителями; взаимодействию педагога и родителей с целью оказания помощи ребёнку в решении его проблем; развитию взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье; развитию самоуправления в родительском коллективе; повышению нравственно-этической и психолого-педагогической культуры родителей; координации деятельности педагогов и специалистов по оказанию поддержки семье.

Активное, сознательное и социально-значимое сотрудничество педагогов, детей и родителей играет ключевую роль в формировании у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитии детско-родительских отношений и укреплении семьи.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; традиционные российские духовно-нравственные ценности; интеграция в образовательном процессе; организация деятельности школьников; принципы взаимодействия субъектов; педагогические условия; использование ресурсов социума

Для цитирования: Кульберг А. С. Педагогические условия формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 6 (141). С. 82–89. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-82>. <https://elibrary.ru/SHLOAN>

Original article

Pedagogical conditions for the formation of traditional russian spiritual and moral values

Alexey S. Kulberg

Master of theology, associate professor of the department of church-practical disciplines of the Yekaterinburg theological seminary, metropolitan of Yekaterinburg and Verkhoturksy, chairman of the Synodal department of religious education and catechesis of the Russian Orthodox church, 125371, Moscow, Volokolamskoye sh., 126
otdelro@otdelro.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2936-0205>

Abstract. In the modern world, the problem of the formation of traditional Russian spiritual and moral values among the younger generation is becoming more and more urgent. In the context of global changes in politics, culture, economy and social sphere, traditional Russian values are being seriously tested and require special attention from teachers and parents. Primary school age is a key period in the formation of a child's personality. It was during this period that the founda-

tions of spiritual and moral values were laid, which would later determine a person's worldview, position and behavior. The effectiveness of the formation of traditional Russian spiritual and moral values is due to many factors, among which pedagogical conditions are of particular importance: integration of pedagogical means of educational and extracurricular activities, as well as additional education of students; strengthening the interaction of teachers with family and parents; using the resources of society; tutor position of the teacher. The purpose of this article is to consider the pedagogical conditions that contribute to the formation of traditional spiritual and moral values among younger schoolchildren.

The main attention is paid to the key areas of work of teachers, including the establishment and strengthening of friendly and trusting ties between teachers and parents; interaction of teachers and parents in order to help the child to solve his problems; the development of interaction between children and parents, mutual understanding and mutual respect in the family; the development of self-government in the parent team; improving moral and ethical and psychological and pedagogical culture of parents; coordination of the activity of teachers, specialists in general and additional education, and family support.

Active, conscious and socially significant cooperation between teachers, children and parents plays a key role in the formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger schoolchildren, the development of child-parent relations and strengthening of the family.

Key words: spiritual and moral education; traditional russian spiritual and moral values; integration in the educational process; organization of students' activity; principles of interaction of subjects; pedagogical conditions; use of social resources

For citation: Kulberg A. S. Pedagogical conditions for the formation of traditional russian spiritual and moral values. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2024; (6): 82-89 (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2024-6-141-82>. <https://elibrary.ru/SHLOAN>

Введение

Традиционные российские духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в формировании личности человека. Они закладывают основу мировоззрения, формируют устойчивые ориентиры и способствуют становлению ответственного гражданина страны [Стратегия развития ..., 2015]. В Указе Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года утверждены основы государственной политики по сохранению и развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Указ...№ 809]. В этом документе акцентируется внимание на формировании таких ценностей, как жизнь, человеческое достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его будущее, высокие моральные принципы, крепкая семья, созидательный труд, духовное превосходство над материальными благами, гуманность, сострадание, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и уважение друг к другу, историческая память, а также единство народа [Указ...№ 809]. Справедливы слова о том, что без ценностей и смыслов общество обречено на распад и вырождение. Вопрос о ценностях и смыслах является в этом отношении вопросом цивилизационного выживания России [Багдасарян, 2022].

Формированию данных ценностей с начальной школы должно способствовать выполнение требований обновленного ФГОС и содержание Федеральной образовательной программы. Формирование духовно-нравственного фундамента с раннего возраста помогает детям лучше ориен-

тироваться в мире, принимать осознанные решения и выстраивать здоровые межличностные отношения. Младший школьный возраст является наиболее подходящим для закладки фундамента духовно-нравственного воспитания, поскольку дети в этот период отличаются особой открытостью новым идеям, легко усваивают социальные нормы и правила поведения, а также происходит формирование их мировоззрения. Тем не менее остаётся открытым вопрос о педагогических условиях, необходимых для эффективного формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Методология и методы исследования

Цель данной статьи – проанализировать педагогические условия, способствующие формированию традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Рассмотрим ряд методологических подходов, способствующих формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Основу исследования составил *антропологический подход* (А. Г. Асмолов [Асмолов, 2022], Е. В. Бондаревская [Бондаревская, 2000], К. Н. Воробьева [Воробьева, 2007] и др.). Согласно данному подходу, каждый человек обладает уникальной системой ценностей, которая формируется под влиянием множества факторов, включая культурные традиции, семейное воспитание и социальное окружение. При этом традиционные российские духовно-нравственные ценности можно рассматривать как основу для формирования уникальной личности обучающихся.

ся. *Системный подход* (И. В. Блауберг [Блауберг, 2010], В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.) способствует всестороннему и целостному процессу формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, обеспечивая его максимальную эффективность и результативность.

Субъектно-ориентированный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, Л. В. Байбородова [Байбородова, 2023б], Т. Н. Гущина [Гущина, 2010], С. Л. Рубинштейн и др.) предусматривает активное включение учащегося в процессы собственного воспитания и обучения. В соответствии с этим подходом, младший школьник самостоятельно принимает решения на каждом этапе своего образовательного и воспитательного пути. Важным элементом является индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учёт особенностей, потребностей, интересов и уровня развития каждого ученика позволяет педагогам находить наиболее эффективные педагогические средства для формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В работе использовались: анализ педагогического опыта, материалы наблюдений, диагностических ситуаций, продуктов интеллектуальной, творческой и проектной деятельности школьников, педагогов и родителей, сравнение результатов деятельности педагогов в разных детских коллективах.

Результаты исследования

Образовательный и воспитательный процесс обладает большими возможностями для формирования у младших школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Эффективное решение воспитательных задач и освоение традиционных духовно-нравственных ценностей достигается через реализацию ряда педагогических условий, которые более подробно рассмотрены в монографии «Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика» [Байбородова, 2023а].

В первую очередь, это интеграция педагогических средств учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования. Реализация этого условия подразумевает координацию усилий педагогов, направленность на совместную работу по формированию у младших школьников целостной картины мира, развитие субъектной позиции, формирование ценностных ориентаций личности.

Второе условие заключается в укреплении взаимодействия педагогов с семьей и родителя-

ми. Сотрудничество с семьями играет ключевую роль, так как без их активной поддержки невозможно добиться успеха в воспитании, особенно когда речь идет о формировании традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Не менее значимым условием выступает использование ресурсов общества. Это способствует расширению кругозора обучающихся, углублению опыта социальных связей, вовлечению в обсуждение и решение общественно значимых вопросов, а также освоению жизненно-практического опыта.

Сегодня в российской системе образования наблюдается широкое распространение инновационной практики тьюторской деятельности, что является необходимым условием во взаимодействии с обучающимися [Александрова, 2013].

Реализация данных условий позволяет решать ряд ключевых воспитательных задач, включая формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Рассмотрим эти условия подробнее. Они были выявлены в ходе многолетнего наблюдения за образовательными процессами, анализа педагогической литературы и сравнительного исследования работы различных детских коллективов.

Интеграция различных форм обучения позволяет обеспечить комплексный подход к воспитанию, при котором традиционные российские духовно-нравственные ценности проникают во все сферы жизнедеятельности ребенка. Учебная деятельность становится не просто средством передачи знаний, но и инструментом формирования мировоззрения, основанного на уважении к национальным традициям, любви к Родине и готовности к ответственному гражданскому поведению [Тонких, 2023]. Интеграция выступает важным критерием эффективности педагогической деятельности и способствует её целостности. Развитие интеграционных процессов в духовно-нравственном воспитании предусматривает координацию и согласование взаимодействия субъектов образовательных отношений. Познательная деятельность является важным элементом воспитательной системы школы, объединяющим основное и дополнительное образование. Эта связь естественна, поскольку знания и навыки, приобретенные учащимися в учебном процессе, находят применение во внеучебных занятиях, и наоборот, творческие способности, развитые в свободное время, используются в обучении. Реализация разнообразных педагогических средств стимулирует интерес школьни-

ков, усиливает их личную вовлеченность, развивает субъектную позицию.

Дополнительное образование играет важную роль в расширении кругозора учащихся и углублении понимания ими духовно-нравственных основ. Курсы, кружки и секции, посвященные изучению истории, литературы, искусства и других гуманитарных дисциплин, способствуют развитию интереса к культурному наследию страны и формируют устойчивое стремление к саморазвитию. Одно из средств интеграции учебных и внеучебных занятий – это организация занятий в разновозрастных группах, где дети разного возраста обучаются вместе. В таком формате решаются общие образовательные и воспитательные задачи, зависящие от возрастных особенностей участников. Комплексное использование этих педагогических средств создаёт основу для эффективного формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников, что способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности, готовой к активной и ответственной жизни в современном обществе.

Семья оказывает большое влияние на формирование личности ребёнка, поскольку опыт, приобретённый в детстве, остаётся с человеком на всю жизнь [Формирование традиционных..., 2023]. В семейной среде закладываются базовые принципы нравственности, формируются духовно-нравственные ценности и устанавливаются межличностные отношения, определяющие дальнейшее развитие ребенка. В семье ребёнок учится осознавать семейные роли и обязанности, а также особенности взаимодействия между поколениями. Кроме того, именно в семье происходит формирование ключевых ценностных ориентиров, что служит основой для последующего нравственного роста.

Основная идея взаимодействия педагогов и семьи заключается в признании и обеспечении субъектной роли каждого участника процесса духовно-нравственного воспитания детей. Это предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей всех субъектов, участвующих в данном процессе, а также их активное участие в формировании ценностных ориентиров и моральных установок у подрастающего поколения. Для осуществления указанной идеи необходима реализация ряда *направлений*.

Первое направление взаимодействия заключается в установлении и укреплении дружественных и доверительных связей между педагогами и родителями. Педагогу необходимо стремиться к

сотрудничеству с родителями, что позволяет выработать единую стратегию воспитания и обучения, которая будет учитывать индивидуальные потребности, возможности и интересы ребёнка, способствовать формированию социальных и нравственных основ. Реализация данного направления возможна через создание условий для активного участия всей семьи в жизни класса и школы. Это способствует укреплению связи между семьёй, домом и школой, что делает процесс формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников более целостным и эффективным.

Второе направление – взаимодействие педагогов и родителей с целью оказания помощи ребёнку в решении его проблем [Формирование традиционных..., 2023].

Данное направление представляет собой многоаспектную деятельность, направленную на создание благоприятных условий для полноценного развития личности младшего школьника, присвоения традиционных духовно-нравственных ценностей через оказание помощи в решении проблем, препятствующих этому процессу. Для осуществления взаимодействия педагогов и родителей необходима систематическая работа, нацеленная на предоставление всесторонней помощи ребёнку в преодолении различных проблем и сложностей. Это включает в себя проведение индивидуальных и совместных консультаций с ребёнком и его семьёй, а также организацию обсуждений по разнообразным вопросам.

Третье направление предусматривает развитие взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье, что предполагает создание условий для активного участия родителей в образовательном и воспитательном процессе, способствует формированию доверительных и открытых взаимоотношений между всеми членами семьи. Для достижения этих целей необходимо проводить совместные мероприятия, направленные на укрепление связи между родителями и детьми. Важно также проводить обучающие семинары и тренинги для родителей, где они смогут получить знания о современных педагогических средствах воспитания, психологии развития ребенка и эффективных способах коммуникации с ним. Педагог может подготовить для родителей памятки, содержащие советы и рекомендации по воспитанию детей, формированию у них традиционных российских духовно-нравственных ценностей и поддержке их в учебной деятельности.

При реализации данного направления особое внимание следует уделить созданию среды, благоприятствующей развитию у детей субъектной позиции, ответственности за свои решения, обеспечивая при этом поддержку со стороны взрослых, что поможет детям лучше понимать и уважать потребности других членов семьи. К основным направлениям работы педагогов и родителей в рамках данного направления можно отнести: изучение особенностей и потребностей детей; выявление и решение проблем с участием ребенка; разработка индивидуальной образовательной программы; анализ достижений совместно с родителями; определение методов взаимодействия детей и родителей. Педагог может организовать совместные семейные события: конкурсы, включающие творческие домашние задания, импровизированные соревнования семейных команд во время или после уроков, а также выставки результатов совместного творчества детей и родителей.

Родителям и детям можно предложить создать программу жизнедеятельности семьи, что позволит достичь конкретных целей развития ребёнка и эффективно решить актуальные воспитательные или образовательные задачи.

Четвертое направление – развитие самоуправления в родительском коллективе для формирования активной позиции родителей в вопросах воспитания и образования детей, а также организации разнообразных форм взаимодействия с семьёй и предоставления родителям возможности реально влиять на принятие решений по вопросам воспитания и обучения их детей. Основной формой взаимодействия педагогов с родителями является сотрудничество с родительским активом или комитетом. Это объединение заинтересованных родителей позволяет более эффективно решать вопросы воспитания и образования детей, а также способствует укреплению связи между школой и семьёй. Родители могут предлагать свои идеи по улучшению школьной среды, участвовать в разработке программ дополнительного образования [Взаимодействие педагогов..., 2020].

Пятое направление – повышение нравственно-этической и психолого-педагогической культуры родителей. Поскольку большинство родителей не являются профессионалами в области воспитания, им часто недостает специализированных знаний и умений, что приводит к трудностям в воспитании и общении с детьми. Поэтому при планировании педагогического сопровождения родителей важно принимать во внимание запросы родителей касательно получения психолого-педагогических знаний о специфике общения с детьми и создании

благоприятных условий для их воспитания и обучения. Наиболее эффективными в этом плане оказываются индивидуальные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование у них нравственно-этической и психолого-педагогической культуры [Формирование традиционных..., 2023].

Шестое направление – координация деятельности педагогов, специалистов общего и дополнительного образования, по оказанию поддержки семье. Координирующую роль в образовательном процессе выполнять различные специалисты. Главная цель координации заключается в гармонизации взаимодействия педагогов и родителей, укреплении внутрисемейных отношений, организации мероприятий, направленных на поддержку и сплочение всех членов семьи, а также оказании помощи в преодолении возникающих трудностей и формировании у учащихся духовно-нравственных ориентиров.

Активное использование ресурсов общества в воспитательном и образовательном процессах значительно повышает эффективность решения следующих задач: формирование гражданской идентичности и патриотизма, привитие уважения к труду городских и сельских работников, а также развитие иных социально значимых качеств; овладение школьниками общечеловеческими культурными ценностями и накопление опыта социального взаимодействия; воспитание мотивации к участию в решении актуальных общественных проблем; развитие способности отстаивать нравственные и гражданские убеждения в непростых жизненных ситуациях, принимая на себя ответственность за решения; вовлечение учащихся в обсуждение и поиск путей разрешения социально значимых вопросов [Степанов, 2002; Формирование традиционных..., 2023].

Эффективность использования социальной среды повышается благодаря её педагогизации. Под педагогизацией понимается внедрение целей человеческого развития и педагогических концепций в различные научные дисциплины, виды деятельности и процессы. Педагогизация социальной среды подразумевает вовлечение школьников в процесс преобразования и улучшения общества, сохранение и передачу позитивного социального опыта. Эта задача может быть выполнена через участие школьников в разработке и реализации социальных проектов на региональном и национальном уровнях; включение в учебные планы изучения культурного, исторического и педагогического наследия, традиций и ценностей региона и страны; приглашение специалистов для проведе-

ния уроков и воспитательных мероприятий; активное участие школьников в решении социально-педагогических проблем на уровне школы, региона и государства; сотрудничество с образовательными, профессиональными и общественными организациями, а также с успешными общественными деятелями; организация благотворительных акций и поддержка детских учреждений, объединений, сирот, подростков и людей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях [Формирование традиционных..., 2023].

Основные направления и способы использования ресурсов социума для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников. Освоение культурного наследия – использование памятников культуры, традиций и воспоминаний местных жителей для обогащения учебного и воспитательного процессов. Это способствует развитию эмоциональной отзывчивости, чувства гордости и ответственности, а также помогает учащимся почувствовать свою связь с культурным окружением. Изучение исторического прошлого и возрождение традиций играют важную роль в формировании духовно-нравственных ценностей, основанных на любви к семье и Родине. Проекты с краеведческим содержанием обогащают социальный опыт обучающихся.

Значительным потенциалом для духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников обладают музеи. Они способствуют развитию гражданской позиции, расширяют кругозор, стимулируют социальную активность, творчество и формируют навыки исследовательской деятельности. Музеи создают условия для интеграции учебных и внеучебных занятий, объединяя усилия взрослых и детей, а также ресурсы школы и общества.

Организация встреч с выдающимися жителями, мастерами и творческими личностями служит значимым инструментом воспитания. На встречах происходит обсуждение важных для детей вопросов, где гости делятся информацией, активно пропагандируют высокие моральные идеалы, становясь примером для подрастающего поколения.

Экскурсии на природу, в музеи, на концерты и выставки являются эффективной формой занятий в школе. Они способствуют приобретению знаний и навыков поведения в новых условиях, необходимых для успешной жизни.

Сегодня в условиях современного образования для того, чтобы эффективно решать поставленные воспитательные и образовательные цели и задачи, каждый педагог должен владеть тью-

торской компетенцией и быть готов занимать тьюторскую педагогическую позицию во взаимодействии с обучающимися и их родителями.

Педагог сопровождает обучающихся в процессе создания и реализации проектов и программ индивидуальной образовательной деятельности. Тьюторское сопровождение может осуществляться на разных этапах обучения и воспитания, но все эти процессы должны быть объединены ценностно-смысловой направленностью педагогической деятельности на проявление, поддержание и развитие самостоятельности и субъектности обучающегося.

Поддержка самостоятельности и активности обучающегося – основная задача тьюторского сопровождения младших школьников. В качестве средств организации тьюторской деятельности здесь могут выступать тематическое портфолио по интересам ребенка, образовательное картирование, проектирование, моделирование, планирование и т. д.

В качестве основных характеристик тьюторского сопровождения можно выделить следующие [Байбородова, 2020, с. 49]:

- взаимодействие с педагогом должно носить для обучающегося добровольный характер;
- предметом взаимодействия должен выступать запрос ребенка. В связи с этим очень важно, чтобы образовательная активность и инициатива исходили от обучающегося, а педагог создавал условия для их проявления и поддержки;
- границы сопровождения задаются и определяются обучающимся, именно он выбирает направление своего образовательного движения, содержательные аспекты, темп освоения информации и т. д.;
- в ситуации тьюторского сопровождения обучающийся сам содействует своему продвижению.

Однако разворачивание педагогической деятельности в логике тьюторства требует качественных преобразований самого педагога, принципиального изменения его профессиональной позиции, перехода с традиционного педагогического мышления на новый уровень профессионально-личностного развития. Для того чтобы педагог в ходе взаимодействия с обучающимися был готов занимать тьюторскую позицию, ему необходимо знать и разделять ценностные и целевые ориентиры тьюторства, а также владеть способами и средствами тьюторской деятельности [Бурлакова, 2008; Бездухов, 2023].

Заключение

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школь-

ников представляет собой важный процесс, который требует системного подхода и создания соответствующих условий. Проведённое исследование показало, что ключевыми условиями успешного формирования данных ценностей являются интеграция педагогических средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования, укрепление взаимодействия педагогов с семьёй и родителями, использование ресурсов социума, реализация тьюторской деятельности.

Взаимодействие педагогов, детей и родителей способствует формированию у школьников традиционных российских духовно-нравственных ценностей, развитию детско-родительских отношений, укреплению семьи. Обсуждая общественно-значимые проблемы, участвуя в делах совместно с родителями на благо своей Родины, обучающиеся более сознательно присваивают нравственные ценностные смыслы, проживая и переживая вместе с семьёй происходящие события.

В процессе совместного поиска взрослые переосмысливают свой опыт, ценностные ориентиры, взгляды, отношения с детьми и другими людьми. Родители вовлекаются в проектирование деятельности детей, организацию жизнедеятельности детского коллектива, осознают свою роль в воспитании ребенка и формировании у него духовно-нравственных ценностей, знакомятся с программами основного и дополнительного образования, по которым занимаются их дети.

Библиографический список

1. Александрова Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России / Е. А. Александрова, Е. А. Андреева. Москва ; Тверь : СФК-офис, 2013. 156 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности: антропологический подход в образовании. Москва : Академия, 2022. 342 с.
3. Багдасарян В. Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. Ярославль : СПК, 2022. 256 с.
4. Байбородова Л. В. Духовно-нравственное воспитание школьников в процессе изучения предметной области «Технология» / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников // Журнал педагогических исследований. 2023. Т. 8, № 5. С. 80–89. DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-80-89.
5. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность : учебник / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. Москва : КНОРУС, 2023. 402 с.
6. Байбородова Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 232 с.
7. Бездухов В. П. Воспитание добродетелей молодого поколения как фактор сохранения традиционных ценностей // Духовная безопасность и традиционализм : избр. мат. межд. науч.-просвет. конф. / отв. ред. А. Г. Поляков. Киров : Веси, 2023. С. 15–21.
8. Блауберг И. В. Системный подход в образовании и воспитании: предпосылки, проблемы, трудности / И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. Москва : Мысль, 2010. 322 с.
9. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону : Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2000. 352 с.
10. Бурлакова Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы. Шуя : ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. 179 с.
11. Взаимодействие педагогов и семьи // Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учебник для студентов бакалавриата направлений «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» / под ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2020. С. 325–367.
12. Воробьева К. Н. Антропологический подход к воспитанию // Педагогика. 2007. № 2. С. 55–58.
13. Гущина Т. Н. Развитие субъектности старшеклассников : монография. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2010. 160 с.
14. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. Москва : Сфера, 2002. 157 с.
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 11.09.2024).
16. Тонких В. А. Духовно-нравственные традиции русского народа: становление и эволюция // Духовная безопасность и традиционализм : избр. мат. межд. науч.-просветит. конф. / отв. ред. А. Г. Поляков. Киров : ВЕСИ, 2023. С. 164–169.
17. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 01.04.2023).
18. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников средствами предмета «Музыка» : учебн. пос. / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 374 с.
19. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика : коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 315 с.
20. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теоретико-методологические основы : коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. 159 с.

Reference list

1. Aleksandrova E. A. Modernizacija klassicheskoj modeli t'jutorstva v Rossii = Modernization of classical model of tutoring in Russia / E. A. Aleksandrova, E. A. Andreeva. Moskva ; Tver' : SFK-ofis, 2013. 156 s.
2. Asmolov A. G. Psihologija lichnosti: antropologicheskiy podhod v obrazovanii = Personality psychology: an anthropological approach in education. Moskva : Akademija, 2022. 342 s.
3. Bagdasarjan V. Je. Tradicionnye cennosti: strategija civilizovannogo vrozozhdenija = Traditional values: a strategy for civilized rebirth. Jaroslavl' : SPK, 2022. 256 s.
4. Bajborodova L. V. Duhovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov v processe izuchenija predmetnoj oblasti «Tehnologija» = Spiritual and moral education of school-children in the process of studying the subject area «Technology» / L. V. Bajborodova, L. N. Serebrenikov // Zhurnal pedagogicheskikh issledovanij. 2023. T. 8, № 5. S. 80–89. DOI: 10.12737/2500-3305-2023-8-5-80-89.
5. Bajborodova L. V. Vospitatel'naja dejatel'nost' = Educational activity : uchebnik / L. V. Bajborodova, M. I. Rozhkov. Moskva : KNORUS, 2023. 402 s.
6. Bajborodova L. V. Professional'naja podgotovka t'jutorov dlja sfery obrazovanija = Professional training of tutors for education : monografija / L. V. Bajborodova, M. P. Krivun'. Moskva ; Berlin : Direkt-Media, 2020. 232 s.
7. Bezduhov V. P. Vospitanie dobrodetel'noj molodogo pokolenija kak faktor sohraneniya tradicionnykh cennostej = Nurturing the virtues of the younger generation as a factor in preserving traditional values // Duhovnaja bezopasnost' i tradicionalizm : izbr. mat.mezhhd. nauch.-prosvet. konf. / otv. red. A. G. Poljakov. Kirov : Vesi, 2023. S. 15–21.
8. Blaubergh I. V. Sistemnyj podhod v obrazovanii i vospitanii: predposylki, problemy, trudnosti = Systematic approach in education and upbringing: prerequisites, problems, difficulties / I. V. Blaubergh, V. N. Sadovskij, Je. G. Judin. Moskva : Mysl', 2010. 322 s.
9. Bondarevskaja E. V. Teorija i praktika lichnostno-orientirovannogo obrazovanija = Theory and practice of person-centered education. Rostov-na-Donu : Izd-vo Rostovskogo ped. un-teta, 2000. 352 s.
10. Burlakova T. V. Individualizacija professional'noj podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: konceptual'nye osnovy = Individualization of professional training of students in a pedagogical university: conceptual foundations. Shuja : GOU VPO «ShGPU», 2008. 179 s.
11. Vzaimodejstvie pedagogov i sem'i = Interaction of teachers and family // Cennostno-smyslovye osnovy vospitatel'noj dejatel'nosti : uchebnik dlja studentov bakalavriata napravlenij «Pedagogicheskoe obrazovanie» i «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / pod red. L. V. Bajborodovoj, M. I. Rozhkova. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2020. S. 325–367.
12. Vorob'eva K. N. Antropologicheskiy podhod k vospitaniju = Anthropological approach to education // Pedagogika. 2007. № 2. S. 55–58.
13. Gushhina T. N. Razvitie subjektivnosti starsheklassnikov = Development of subjectivity of high school students : monografija. Jaroslavl' : Izd-vo JaGPU, 2010. 160 s.
14. Stepanov E. N. Pedagogu o sovremennykh podhodah i koncepcijah vospitanija = About modern approaches and concepts of education to a teacher / E. N. Stepanov, L. M. Luzina. Moskva : Sfera, 2002. 157 s.
15. Strategija razvitija vospitanija v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda (utv. rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maja 2015 g. № 996-r) = Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025 (approved by by order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 № 996-r). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (data obrashhenija: 11.09.2024).
16. Tonkih V. A. Duhovno-nravstvennye tradicii russkogo naroda: stanovlenie i jevoljucija = Spiritual and moral traditions of the Russian people: formation and evolution // Duhovnaja bezopasnost' i tradicionalizm : izbr. mat. mezhhd. nauch.-prosvet. konf. / otv. red. A. G. Poljakov. Kirov : VESI, 2023. S. 164–169.
17. Ukaz Prezidenta RF ot 9 nojabrja 2022 g. «Ob utverzhenii osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniju i ukrepleniju tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej. № 809 = Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 On the approval of the foundations of state policy to preserve and strengthen traditional Russian spiritual and moral values. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashhenija: 01.04.2023).
18. Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov sredstvami predmeta «Muzyka» = Formation of traditional Russian spiritual and moral values among younger students by means of the subject «Music» : uchebn. pos. / pod nauchn. red. L. V. Bajborodovoj, M. V. Gruzdeva. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023. 374 s.
19. Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov: teorija i praktika = Formation of traditional Russian spiritual and moral values in younger students: theory and practice : kollektivnaja monografija / pod nauchn. red. L. V. Bajborodovoj, M. V. Gruzdeva. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023. 315 s.
20. Formirovanie tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej u mladshih shkol'nikov: teoretiko-metodologicheskie osnovy = Formation of traditional Russian spiritual and moral values in younger students: theoretical and methodological foundations : kollektivnaja monografija / pod nauchn. red. L. V. Bajborodovoj, M. V. Gruzdeva. Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2023. 159 s.

Статья поступила в редакцию 19.09.2024; одобрена после рецензирования 25.10.2024; принята к публикации 21.11.2024.

The article was submitted 19.09.2024; approved after reviewing 25.10.2024; accepted for publication 21.11.2024.