

Научная статья
УДК 37:614.849
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-1-142-19
EDN: EPYCAQ

Воспитание личности безопасного типа: дифференциация и применение смежных понятий

Вера Владимировна Володченкова¹, Виктория Павловна Гаврюшенко²,
Роман Борисович Володченков³

¹Старший научный сотрудник научно-исследовательского сектора научно-исследовательского центра организационно-управленческих проблем пожарной безопасности, Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны МЧС России. 143903, Московская область, г. Балашиха, микрорайон ВНИИПО, д. 12

²Начальник сектора научно-исследовательского центра организационно-управленческих проблем пожарной безопасности, Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны МЧС России. 143903, Московская область, г. Балашиха, микрорайон ВНИИПО, д. 12

³Заместитель начальника отдела, начальник сектора научно-исследовательского центра информационных технологий, Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт противопожарной обороны МЧС России. 143903, Московская область, г. Балашиха, микрорайон ВНИИПО, д. 12

¹vvv03@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3904-9947>

²vig.fob@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3836-3862>

³roma290179@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6335-9673>

Аннотация. Важную роль в формировании ответственного и осознанного безопасного поведения людей в различных ситуациях играет социальное воспитание и развитие личности человека в области культуры безопасности жизнедеятельности, в частности в сфере соблюдения пожарной безопасности. Статья посвящена анализу, разграничению, использованию трех ключевых понятий, являющихся неотъемлемой частью процесса формирования безопасной и ответственной личности. Авторы акцентируют внимание на различии и соотношении между собой обучения мерам пожарной безопасности, противопожарной пропаганды и информирования в области пожарной безопасности, подчеркивая их значимость для предотвращения пожаров и защиты населения. Рассмотрена специфика каждого из понятий. Обучение мерам пожарной безопасности включает непрерывное обучение и подготовку граждан и специалистов по правилам и методам предотвращения и реагирования на пожары. Противопожарная пропаганда ориентирована на формирование общественного сознания и повышение уровня ответственности граждан через массовые информационные кампании и социальные проекты. Информирование представляет собой процесс предоставления актуальной и точной информации о пожарной безопасности, включая предупреждения, новости и статистические данные; позволяет населению быть в курсе текущих угроз и предпринимать необходимые меры предосторожности. Отмечается значение формирования культуры безопасности жизнедеятельности как основы для создания безопасного и устойчивого общества. Авторы подчеркивают, что для эффективного обеспечения пожарной безопасности необходимо комплексное применение всех трех составляющих, учитывая их взаимодополняющий характер. Подчеркнута важность корректного применения этих понятий в практической деятельности и использования данных категорий при разработке стратегии воспитания личности безопасного типа, а также для повышения эффективности противопожарных мероприятий.

Ключевые слова: воспитание; педагогика; культура безопасности жизнедеятельности; пожарная безопасность; обучение; пропаганда; информирование; коммуникация

Для цитирования: Володченкова В. В., Гаврюшенко В. П., Володченков Р. Б. Воспитание личности безопасного типа: дифференциация и применение смежных понятий // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 1 (142). С. 19–39. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-19>. <https://elibrary.ru/EPYCAQ>

Original article

Education of a safe type of personality: differentiation and application of related concepts**Vera V. Volodchenkova¹, Victoria P. Gavriushenko², Roman B. Volodchenkov³**¹Senior researcher at the research center for organizational and managerial problems of fire safety, All-Russian «Order of the badge» of honor research institute of fire defense EMERCOM of Russia. 143903, Moscow region, Balashikha, VNIPO microdistrict, 12²Head of the sector at the research center for organizational and managerial problems of fire safety, All-Russian «Order of the badge» of honor research institute of fire defense EMERCOM of Russia. 143903, Moscow region, Balashikha, VNIPO microdistrict, 12³The deputy head of the department is the head of the sector of the information technology research center, All-Russian «Order of the badge» of honor research institute of fire defense. 143903, Moscow region, Balashikha, VNIPO microdistrict, 12¹vvv03@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3904-9947>²vig.fob@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3836-3862>³roma290179@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6335-9673>

Abstract. An important role in the formation of responsible and conscious safe behavior of people in various situations is played by social education and personal development in the field of life safety culture, in particular in the field of fire safety. The article is devoted to the analysis, differentiation, and use of three key concepts that are an integral part of the process of forming a safe and responsible personality. The authors focus on the difference and correlation between fire safety training, fire prevention propaganda and information in the field of fire safety, emphasizing their importance for fire prevention and protection of the population. The specifics of each of the concepts are considered. Fire safety training includes continuous education and training of citizens and specialists on the rules and methods of fire prevention and response. This is achieved through training in educational programs, conducting systematic theoretical and practical classes, and training. Fire prevention propaganda is focused on the formation of public consciousness and increasing the level of responsibility of citizens through mass information campaigns and social projects. It is aimed at developing an ideology of a safety culture and changing people's behavior in relation to fire risks. Informing is the process of providing up-to-date and accurate information about fire safety, including warnings, news and statistics. This allows the public to be aware of current threats and take the necessary precautions. The importance of forming a culture of life safety as a basis for creating a safe and sustainable society is noted. The authors emphasize that in order to effectively ensure fire safety, it is necessary to use all three components in a comprehensive manner, taking into account their complementary nature. The importance of the correct application of these concepts in practice and the use of these categories in the development of a strategy for educating a safe type of personality, as well as to increase the effectiveness of fire-fighting measures, is emphasized.

Key words: education; pedagogy; life safety culture; fire safety; education; propaganda; information; communication

For citation: Volodchenkova V. V., Gavriushenko V. P., Volodchenkov R. B. Education of a safe type of personality: differentiation and application of related concepts. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (1): 19-39. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-19>. <https://elibrary.ru/EPYCAQ>

Введение

Современные условия жизнедеятельности человека отличаются быстрой динамикой разрастаний и изменений опасностей природного и техногенного характера. Это сохраняет значимость проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как для отдельного человека, так и для всего социума в целом. По этой причине поиск решений комплексных проблем организации безопасной жизненной среды делает актуальным вопрос воспитания и трансформации культуры безопасности жизнедеятельности (да-

лее – КБЖД) в обществе. Что обусловлено необходимостью выработки и закрепления в общественном сознании следующего набора характеристик: «мотивация и преданность делу», «мышление, направленное на безопасность», «внутренняя критическая позиция» и «чувство персональной ответственности» [Машин, 2014, с. 3].

Для достижения данных целей важно воспитание осознанной и ответственной за свои действия для минимизации рисков и возможных опасностей личности, то есть личности безопасного типа. Такая личность характеризуется высоким уровнем психологической устойчивости

и психологической готовности в различных жизненных ситуациях к действиям, обеспечивающим окружающим безопасность жизнедеятельности. Её основополагающие ценности выражены в побуждении к общественному и экологическому поведению, правосознанию. Безопасное поведение подразумевает владение теоретическими и практическими знаниями и умениями, направленными на предотвращение неправильного поведения человека, которое может привести к аварийным и травматическим ситуациям. При этом необходимо оценивать свои собственные ресурсы для избегания угроз, понимать причины возникновения и особенности развития опасных ситуаций, правильно расценивать возникшую обстановку и рационально распределять свои ресурсы, обладать внутренней готовностью к защите себя, социума и окружающей среды.

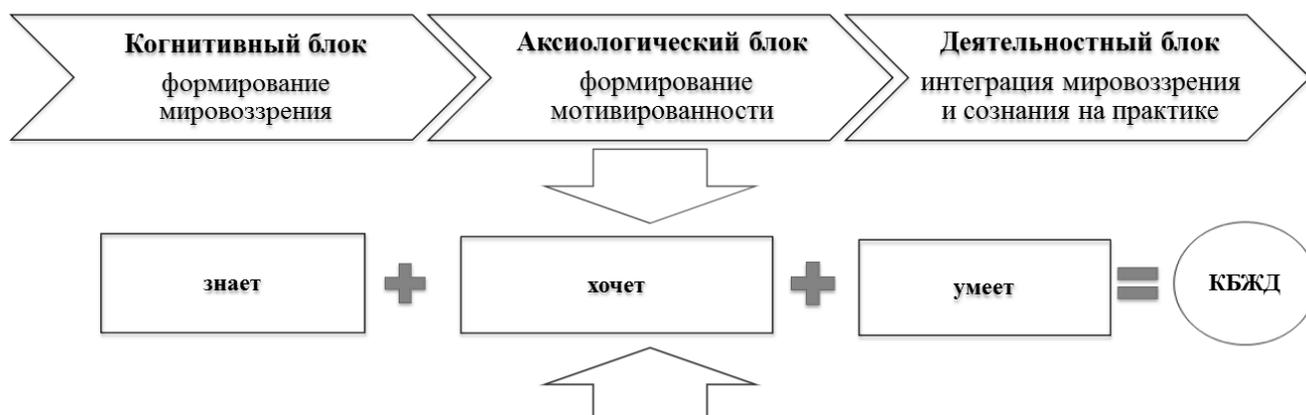
Исходя из этого, формирование культуры безопасности жизнедеятельности как индивида, так и общества в целом предполагает не только усвоение знаний основных правил и мероприятий, направленных на обеспечение безопасности.

Именно поэтому важным его аспектом является выработка осознанного отношения к обеспечению безопасности. В этом контексте социальное воспитание играет решающую роль, поскольку помогает формировать у человека сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Элементами структуры такого воспитания являются обучение, пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности, информирование.

Методы исследования

Феномен «культура безопасности жизнедеятельности» представляет собой многоаспектный процесс и является объектом междисциплинарного изучения таких наук, как психология, педагогика, социология и культурология.

Базовые компоненты, входящие в структуру КБЖД: особенности деятельности (знания, умения, навыки, опыт) и личностные качества (ценности, мотивы, черты характера) – формируются на основе трех основных блоков и организационных принципов в соответствии с рисунком 1.



Название	Характеристика
Принцип всеобщности	предполагает вовлечение в процесс формирования всех категорий населения независимо от их возраста, национальности, рода деятельности и других факторов
Принцип непрерывности	заключается в организации процесса формирования КБЖ на протяжении всей жизни человека, начиная с детского возраста
Принцип комплексности	комплексный учет составляющих компонентов КБЖ и широкого спектра опасностей современного мира и задач по формированию КБЖ, возлагаемых на различные учреждения, организации и органы власти

Рисунок 1 – Структурные элементы формирования КБЖД

В этой связи важна политика государства, ориентированная на подготовку и осуществление мер профилактики по предотвращению возникновения опасных ситуаций. При формировании КБЖД важно фиксировать внимание на обеспе-

чении безопасности государственных ресурсов с указанием на обширный диапазон возможных опасностей [ГОСТ Р 22.3.07-2014, п. 4-5].

В целях поддержания необходимого уровня защищенности от пожаров создана система обес-

печения пожарной безопасности (СОПБ), компонентами которой являются «органы государственной власти, органы местного самоуправления, организации, граждане» [Федеральный закон...№ 69-ФЗ, ст. 3].

Во многих случаях к травматизму, гибели людей и значительному материальному ущербу приводит несоблюдение правил пожарной безопасности. Следовательно, решающее значение в обеспечении безопасности имеет человеческий фактор, обусловленный как общим уровнем культуры безопасности жизнедеятельности, так и уровнем знаний в области пожарной безопасности каждого человека и его отношением к проблеме опасности пожаров и необходимости безопасного поведения.

Таким образом, составной самостоятельной частью общей культуры безопасности жизнедеятельности является культура пожаробезопасного поведения, характеризующаяся степенью подготовленности в данной области и закреплением осознанной потребности следовать установленным нормам и правилам. На это направлены определенные профилактические формы воздействия: обучение мерам пожарной безопасности, противопожарная пропаганда, информирование о мерах пожарной безопасности.

В настоящее время понятия «противопожарная пропаганда», «обучение мерам пожарной безопасности», «информирование о мерах пожарной безопасности» применяются в законодательстве, научной и методической литературе. При их практическом применении используются схожие формы, методы и средства, что в итоге приводит к смешению элементов и искажению сущности этих смежных понятий. Однако, несмотря на востребованность в различных областях науки и практическом использовании, структурные отношения между ними, а также с элементами других подсистем требуют дальнейшей разработки.

В ходе изучения вопросов дифференциации и применения данных научных дефиниций для систематизации информации по предметной области, изучения роли отдельных элементов обучения, пропаганды и информирования и их целостного значения в общественной жизни использовались общелогические методы анализа, синтеза, индукции, дедукции. Анализ регламентирующих документов, касающихся КБЖД и выработки безопасного поведения в области пожарной безопасности, позволил сделать вывод, что в настоящее время существуют законода-

тельные основы для разработки государственной политики в данной сфере. Определены возможные способы сотрудничества между федеральными и региональными органами власти, местными органами самоуправления и организациями, а также разработаны соответствующие образовательные программы.

Сравнительный метод использован при выявлении общих и частных признаков в различных подходах к определению понятий обучения, пропаганды и информирования, выявлении характерных форм воздействия. В завершении исследования осуществлено сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам.

Результаты исследования

Обучение мерам пожарной безопасности

Обучение рассматривается как процесс, формирующий и корректирующий знания, опыт, умения, навыки и привычки личности. В результате этого корректируется поведение субъекта обучения и происходит его адаптация к жизни в обществе.

Выступая ключевой категорией педагогики, обучение является основой педагогического процесса, направленного на стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся для приобретения знаний, умений и навыков, развития творческих способностей и формирования нравственных взглядов. Исследование и разработка данного процесса происходит с применением различных подходов с обращением к достижениям и открытиям смежных наук: психологии, физиологии, философии, социологии. Эти педагогические подходы и направления представляют собой целый комплекс концепций, разработанных учеными, педагогами и психологами.

Так, Л. С. Выготский и П. Я. Гальперин изучали вопросы соотношения обучения и поэтапного умственного развития человека, основываясь на одной методологической базе, но рассматривали разные аспекты [Степанова, 2001]. Выготский считал главным вопросом то, чему учить, и обозначил, что обучение зависит не только от развития высших психических функций, но также от социальной среды на определенном возрастном этапе и должно забегать вперед развития. По мнению ученого, обучение представляет собой процесс усвоения знаний, навыков и умений через систематическую передачу информации и опыта от учителя к ученику [Выготский, 1991, с. 449]. Гальперин направил свое внимание на изучение зависимости ум-

ственного развития ребенка от типов учения и создал теорию поэтапного формирования умственных действий, а также деятельную теорию усвоения [Гальперин, 1985, с. 37-42]. Обучение с его точки зрения определяется как процесс взаимодействия субъекта и объекта обучения, ориентированных на формирование новых знаний, умений и навыков у обучающегося.

Понятие обучения в текущей практике применения характеризуется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» [Федеральный закон...№ 273-ФЗ, ст. 2].

Приобретение знаний, навыков, умений и опыта путем изучения определенного предмета или области может быть как формальным и проводиться как в образовательных организациях (в школе, техникуме, колледже, институте, университете), так и неформальным вне их, самостоятельно или при помощи обучающих курсов или тренингов. Обучение играет важную роль в воспитании личности, помогая развивать навыки и обогащать знания в любом возрасте.

Особенности воспитания человека в различные периоды возрастного развития, а также специфику процесса формирования и становления человека на протяжении всей жизни изучает возрастная педагогика (рисунок 2) [Емельянова, 2014; Чернявская, 2023; Кононыгина, 2006; Ильницкий, 2013, с. 105].

Возрастная педагогика	Особенности
Дошкольная педагогика	Рассматривает закономерности развития, формирования личности детей дошкольного возраста
	К аспектам дошкольной педагогики относятся дидактика, теория и методика воспитания дошкольников, теория и практика профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию и образованию
Школьная педагогика	Разрабатывает теоретические и практические основы, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей школьного возраста
	Состоит из: педагогики младшего школьного возраста, педагогики среднего школьного возраста, педагогики старшего школьного возраста
Педагогика среднего специального образования	Разрабатывает теорию и практику профессиональной подготовки кадров на границе среднего и высшего уровней специального образования
Педагогика высшей школы	Изучает закономерности образования, воспитания и развития будущих специалистов высшей квалификации
Педагогика профессионального образования	Изучает закономерности подготовки рабочих высокой квалификации
Андрогогика	Разрабатывает теоретические и практические основы образования, развития и воспитания взрослых людей
Педагогика третьего возраста (герагогика)	Разрабатывает систему образования, воспитания, сопровождения и содействия людям пенсионного возраста

Рисунок 2 – Разделы возрастной педагогики

Воспитание личности безопасного типа носит постоянный, системный характер и является неотъемлемой частью обучения на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном, среднем, высшем, дополнительном профессио-

нальном. Образовательные программы включают в себя несколько учебных модулей, содержащих обучающие материалы по организации здорового образа жизни, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи пострада-

дававшему, технике безопасности при выполнении трудовых функций. Кроме того, такое обучение представляет собой многокомпонентную систему, характеризующуюся метапредметными связями и высокой степенью междисциплинарности.

Законодательно обучение мерам пожарной безопасности представляет собой «организованный процесс по формированию знаний, умений, навыков граждан в области обеспечения пожарной безопасности в системе общего, профессионального и дополнительного образования, в процессе трудовой и служебной деятельности, а также в повседневной жизни» [Федеральный закон... № 69-ФЗ, ст. 2, 25].

На дошкольном уровне образования у воспитанников дошкольных образовательных организаций закладываются основы пожаробезопасного поведения, формируются представления о ситуациях, опасных для человека в быту, в природе и приемах правильного поведения [Приказ Минобрнауки... № 1155].

В системе общего образования становление норм КБЖД происходит при формировании осознания значимости защиты личности, общества и государства, а также понимания необходимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. До 1 сентября 2024 года обучение осуществлялось в рамках изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» [Приказ Министерства просвещения... № 287]. С нового учебного года предмет трансформировался в «Основы безопасности и защиты Родины» [Федеральный закон... № 618-ФЗ] и обеспечивает формирование и развитие в современных условиях модели личного безопасного поведения на основе понимания важности здорового образа жизни, причин возникновения опасных ситуа-

ций, знаний и навыков применения средств безопасности при необходимости; наличия активной жизненной позиции и осознания значимости личной безопасности для общества и государства. Это обучение конкретным базовым знаниям, навыкам, которые необходимы детям для того, чтобы соблюдать безопасность в образовательной организации и за ее пределами.

У обучающихся в результате подготовки на уровне среднего и высшего образования в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируется компетенция по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности в повседневной и в профессиональной деятельности.

При поступлении на работу и «в процессе трудовой деятельности лица, осуществляющие трудовую или служебную деятельность, проходят противопожарные инструктажи или обучение по программам дополнительного профессионального обучения» [Приказ МЧС России... № 806].

Кроме перечисленных групп, отдельно выделяют неработающую часть населения (не состоящую в трудовых отношениях с работодателем), которая может получить знания в ходе посещения различных мероприятий (бесед, собраний, демонстраций учебных фильмов, тренировок, учений по пожарной безопасности), а также самостоятельного изучения различного материала по теме защиты от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.

При этом на каждом уровне образования (рисунок 3) учитываются психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, обусловленные определенными показателями развития сенсорно-перцептивных процессов, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, когнитивных способностей с применением методов возрастной педагогики.

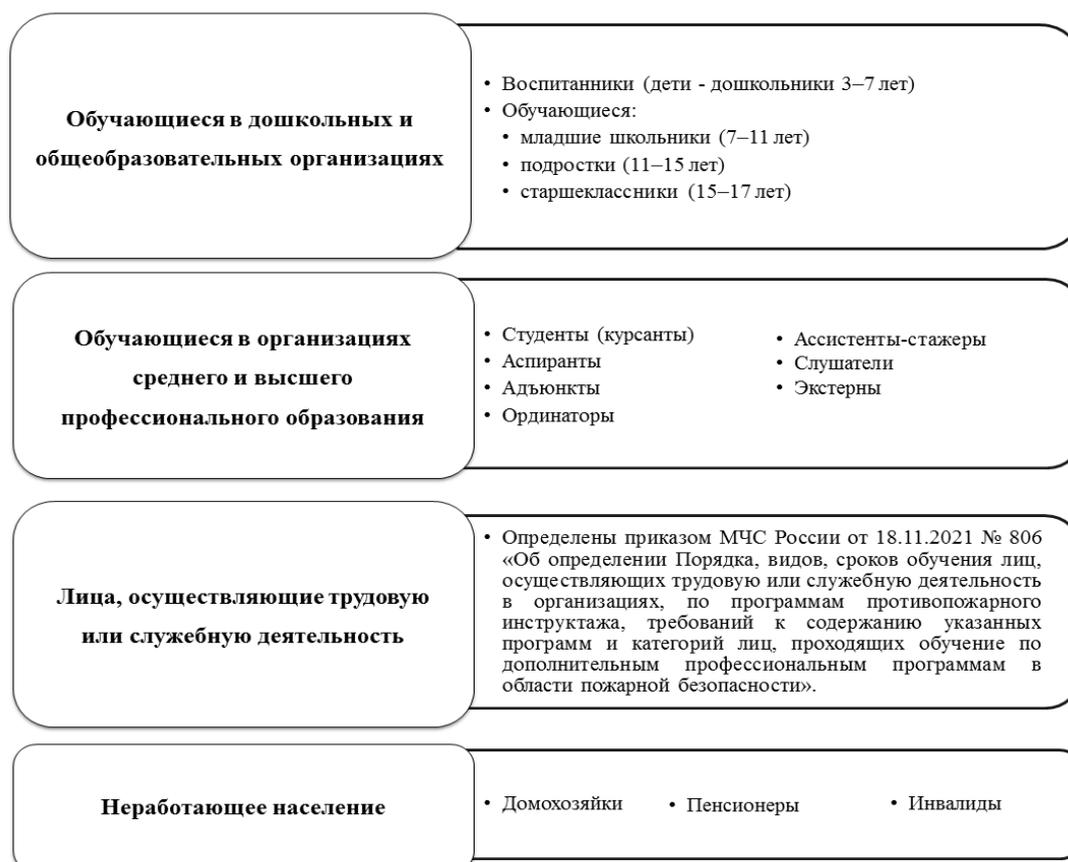


Рисунок 3 – Перечень групп обучения в области пожарной безопасности

Объем знаний в области пожарной безопасности должен включать в себя знания о совокупности угроз для жизни и здоровья человека от собственной деятельности, деятельности общества, от природных и экологических условий окружающей среды, характерных для территории проживания.

Таким образом, в процессе роста образовательного потенциала человека последовательно и непрерывно пополняется объем знаний, умений, навыков в области пожарной безопасности.

Модель учебного процесса выражена в дина-

мичном взаимодействии функций, структуры, способов его организации, форм, технологий и результатов согласно образовательным целям (рисунок 4). Она определяет способ взаимодействия между субъектом и объектом обучения, меры пожарной безопасности, параметры и целевую функцию для достижения оптимальных результатов. Организация обучения основана на дифференцированном подходе, принципах преемственности и системности.



Рисунок 4 – Модель учебного процесса

Соотношение теоретического и практического материала, подлежащего усвоению, задания, состав контрольных мероприятий, направленных на выявление результатов обучения и принятие корректировочных мер по обучению определяет соответствующую учебную программу.

Кроме того, внедрение и развитие цифровых технологий обуславливает продвижение дистанционного обучения [Perez, 2024; Athanasios, 2008] на основе веб-платформ как виртуальной (цифровой) среды обучения, «мобильного» обучения (то есть с использованием смартфонов и планшетов). Внедряются иммерсивные программы обучения (с помощью виртуальной реальности как альтернативного или дополнительного инструмента) [Shiradkar, 2021; Sun, 2024; Amir Naj-Bolouri, 2024; Rahmalan, 2020].

Применение интерактивных технологий, при которых осуществляется своевременное обновление контента, индивидуальное сопровождение учебного процесса, размещение готовых комплектов методических и учебных материалов с учетом индивидуальной специфики групп обучения, способствует формированию и актуализации компетенций в области пожарной безопасности.

Противопожарная пропаганда

В толковом словаре русского языка «пропаганда» означает распространение и разъяснение определенных взглядов, идей, знаний и учения

[Ожегов, 1997, с. 925]. В. В. Кафидов и В. М. Севастьянов характеризуют ее как «распространение политических, философских, научных и других идей в обществе; в более узком смысле – формирование у масс определенного мировоззрения» [Кафидов, 2002, с. 18]. В. Ф. Абдулова описывает пропаганду как комплексную технологию, направленную на управление обществом через создание у граждан устойчивых социальных установок и стереотипов, выгодных для того, кто осуществляет коммуникацию [Абдулова, 2007].

Рассмотрение концептуальных основ позволяет сделать вывод, что под пропагандой подразумевается целенаправленный идеологический процесс донесения, распространения субъектом конкретных ценностей через отдельные каналы воздействия, выработки у объекта определенных моделей поведения. Исходя из этого, пропаганда выполняет информационную, идеологическую, мировоззренческую, коммуникативную и воспитательную функции и занимает значимое место в системе коммуникативных наук.

Применение комплекса коммуникативных технологий определяет организацию цикла воздействия на массовое сознание общества [Бакулев, 2003]. Изучению пропагандистского воздействия через средства массовой коммуникации посвящены работы нескольких зарубежных и отечественных исследователей. Результатом изу-

чения ими вопросов создания общественного мнения стали различные модели пропаганды, характеризующие механизм создания, кодировки и передачи сообщений [Почепцов, 2015; Савельев, 2013]. Механизм пропаганды отражает работу комплекса коммуникативных средств и инструментов, социально-коммуникационных институтов, посредством которых пересылаются (декодируются) необходимые сообщения, обеспечивается реализация целей и задач, сформированных субъектом пропаганды. Передача сообщений осуществляется устными, печатными, виртуальными, визуальными, аудиальными и комбинированными средствами через СМИ, официальные сайты органов власти, органов местного самоуправления, организаций, социальные сети.

Подводя промежуточный итог, можно сказать, что пропаганда не только воздействует на массовое сознание при помощи информационно-психологических методов, но также представляет собой специфический информационный процесс. Для достижения своих целей пропаганда использует уже существующие стереотипы и установки, влияющие на восприятие информации. Ее задача не только донести до слушателей актуальные события, но и стимулировать передачу этой информации другим. Пропаганда способствует формированию у человека или социальной группы чувства ознакомленности в различных областях, а также уверенности в своих силах, придает ощущение экспертности в какой-либо сфере. Основная особенность пропаганды заключается в интерпретации и эмоциональной окраске передаваемого материала. Этот процесс активно использует психологические механизмы для преодоления защитных барьеров личности: избирательности внимания и восприятия.

Противопожарная пропаганда, представляя собой самостоятельный элемент пропаганды, зафиксирована в законе, это «информирование общества о путях обеспечения пожарной безопасности» [Федеральный закон...№ 69-ФЗ,

ст. 2]. Между тем, будучи идеологическим и познавательным процессом, противопожарная пропаганда не просто распространяет среди широких слоев населения основные противопожарные требования, но и воспитывает потребность в их безусловном соблюдении, формируя общественное мнение и психологические установки на личную и коллективную ответственность за пожарную безопасность окружающей среды [Ратникова, 2012].

Противопожарная пропаганда использует идеологический компонент в качестве одной из форм воспитательного воздействия, тем самым реализуя идейно-воспитательную функцию. Она направлена на формирование основы необходимых идейных взглядов и общественного мнения, усвоение знаний и идей в области пожарной безопасности. Достигая воспитательной цели по формированию представлений о соблюдении норм и правил пожарной безопасности, пропаганда затрагивает также морально-нравственные, этические и эстетические аспекты. В этой связи регулируется решение следующих задач:

1. Выработка социальной ответственности и фиксирование позитивного мировоззрения в области соблюдения пожарной безопасности.
2. Корректирование ошибочных и нейтрализация нежелательных представлений, понятий, убеждений.

Проведение эффективной противопожарной пропаганды невозможно без четкого понимания значения структурных элементов пропагандистской деятельности. В эту структуру входят: объект, субъект, определенные цели и задачи, оценка ситуации, выбор форм, методов и средств воздействия, финансовое планирование мероприятий, оценка результатов пропаганды. Объектом являются органы федеральной и региональной власти, местного самоуправления, различные организации (включая волонтерские). Под субъектом подразумевается аудитория или социальная общность (рисунок 5).

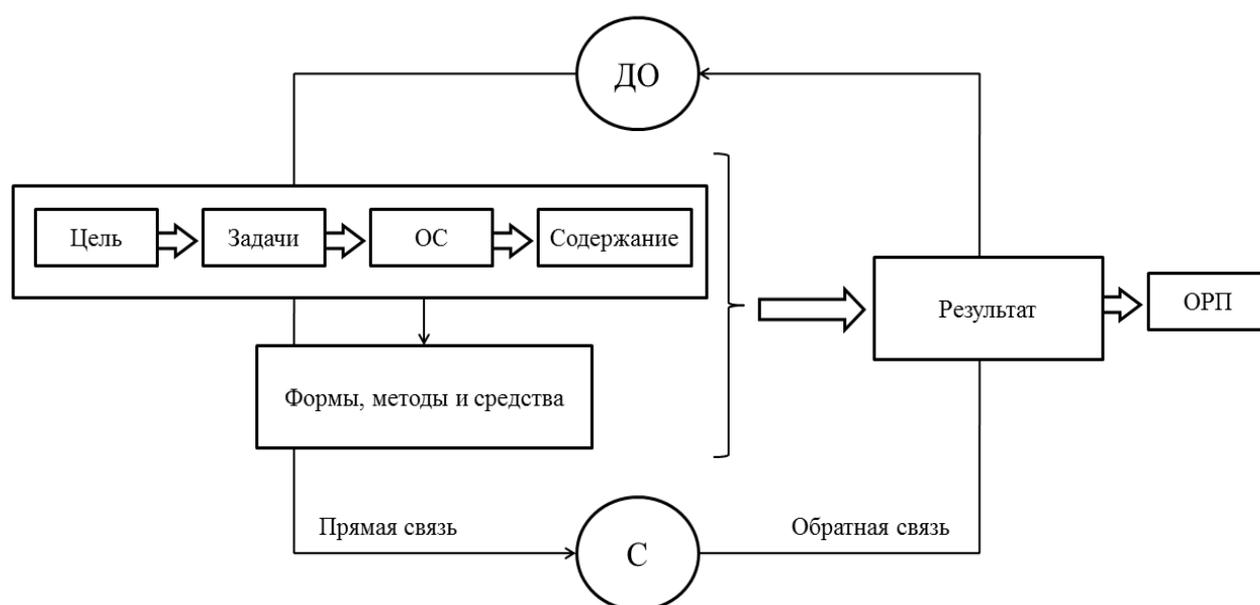


Рисунок 5 Структурные элементы пропагандистской деятельности. ДО – деятельность объекта; ОС – оценка ситуации; С – субъект; ОРП – оценка результатов пропаганды

Несмотря на то, что противопожарная пропаганда ориентирована на массовое воздействие, важно учитывать особенности сообществ, а также индивидуальные личностные характеристики людей. Предполагая направление воздействия, необходимо обращать внимание на разнородность (различия пола, возраста, уровня образования, профессии) и изменчивость (возрастные изменения, развитие личностного потенциала, социальная мобильность) объекта. В отдельные группы для пропагандистского воздействия выделяют детей дошкольного возраста; детей школьного возраста; студентов; взрослое население по различным признакам (место проживания), неформальные малые группы, творческие коллективы, спонтанные группы; работающее население; неработающее население.

Учитывая особенности дифференцированных групп, противопожарная пропаганда должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) цели пропаганды должны быть соотнесены с мировоззрением определенной целевой аудитории;
- 2) использование приема повторения для преодоления информационного шума от других сообщений;

3) избегание транслирования конфликтной и негативной информации.

К методам противопожарной пропаганды относятся методы устного и печатного сообщения, а также наглядного воздействия. В целях повышения эффективности решения задач по формированию системы социальных ценностей и социального самосознания в области пожарной безопасности используются различные виды контента.

Следует отметить, что составной частью противопожарной пропаганды является противопожарная агитация, которая содержит призывы к конкретным действиям по соблюдению необходимых требований и использует эмоциональную составляющую личности [Методические рекомендации, 2012, с. 129]. Она напрямую обращается к разуму и чувствам людей, учитывая их психологические состояния и процессы. Пропаганда же, являясь по своему объему более широким понятием, рассматривает проблему, используя системный подход к воздействию на аудиторию.

Исходя из проведенного анализа, можно выделить основные признаки противопожарной пропаганды (рисунок 6).

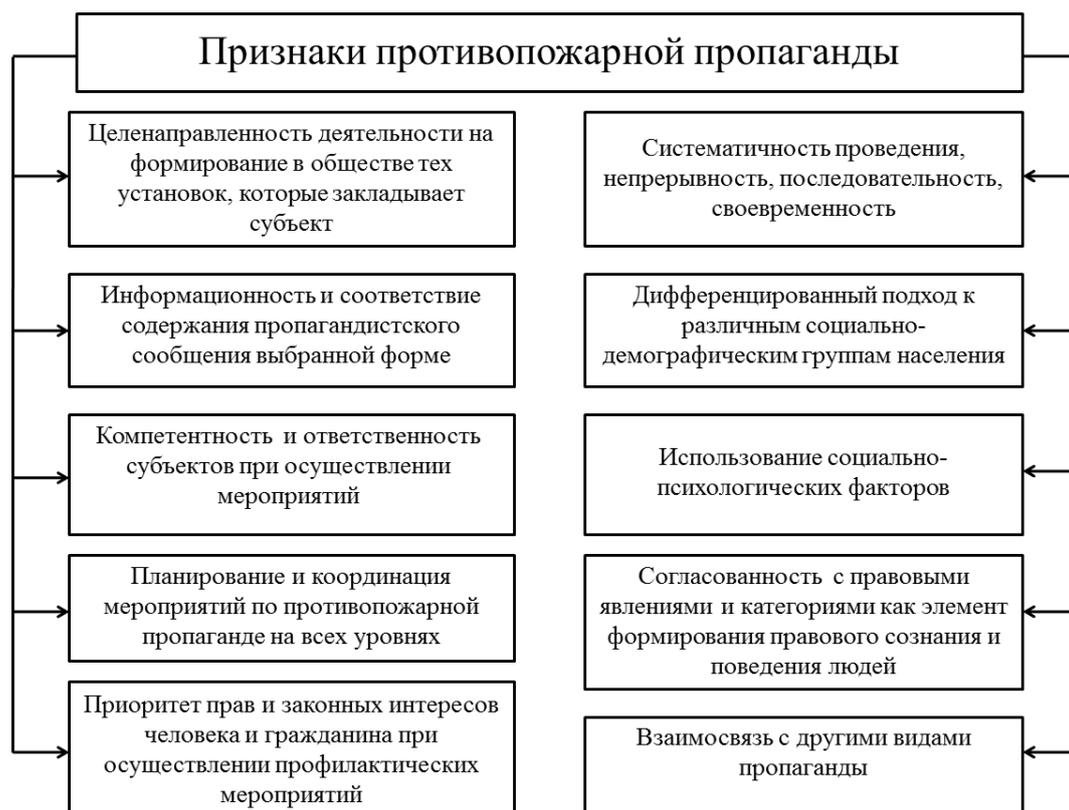


Рисунок 6. Основные признаки противопожарной пропаганды

Таким образом, противопожарная пропаганда характеризуется различными составными элементами и представляет собой сложную, динамичную систему, выраженную в разнообразии форм, методов и средств при популяризации знаний и распространении убеждений в области пожарной безопасности среди населения. Ее организация определена целями и задачами, которые обусловлены особенностями социальных групп, природными факторами, связями с другими процессами и явлениями. В результате создаются долгосрочные социальные установки, происходит выработка положительного общественного мнения по вопросам обеспечения пожарной безопасности и мотивации социума к соблюдению безопасности.

Информирование

Следующее понятие необходимо рассматривать в контексте определения понятия «информация». Согласно законодательству – это «сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления» [Федеральный закон...№ 149-ФЗ]. Социальная информация – как комплекс сведений, которые применяются отдельными индивидами, группами, организациями и различными социальными институтами для регулирования общественных отношений, вы-

полняет управленческую, организационную, идеологическую, воспитательную, коммуникативную функцию.

Высокий темп технологического развития и всеобщей информатизации общества повышает риск возможной дезинформации населения о событиях в стране и мире, о действиях органов государственной власти, о вопросах обеспечения безопасности общества. Поэтому особое значение в социальном воспитании личности приобретает организация своевременного и систематического общественного информирования. Оно представляет собой процесс передачи информации о чем-то конкретном получателю и является открытой и динамичной системой, которую обеспечивают масс-медиа, пресс-службы, аналитические центры, информационно-правовые и новостные порталы, социальные сети, блоги, академические и справочные издания, словари и энциклопедии и другие источники информации [Евдокимов, 2016, с. 71].

Процесс информирования населения рассматривается с позиции различных научных подходов.

Системный подход исследует информирование как систему всех взаимосвязанных элементов, где предметом выступает информация и методы воздействия, субъектом является совокупность орга-

нов государственной власти и организаций, а объектом – население. При этом информирование рассматривается как элемент, объединяющий возникший запрос на информацию и решение данной задачи. Целью является передача необходимой информации [Котляр, 2023, с. 139].

Изучение методов информирования с точки зрения институционального подхода заключается в рассмотрении комплекса взаимодействующих субъектов (органов государственной власти на всех уровнях) и объекта как отдельного института, предназначенного для реализации запроса граждан на информацию [Дзялошинский, 2013]. При этом осуществление деятельности по созданию и передаче информации законодательно упорядочено, что предписывает субъекту исполнение определенных функций.

Следующий подход основан на применении маркетинговых технологий в государственном секторе, направленных на предоставление адресной и индивидуальной информации, необходимой конкретному человеку в конкретной ситуации в соответствии с его запросом [Худоногов, 2010; Хубулури, 2011].

Нормативный подход рассматривает информирование как совокупность правовых норм. Предоставление информации четко регламентируется в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами и не имеет связи с объектом.

Информирование в процессе социальной активности субъектов и их взаимодействия в результате коммуникации определяет социально-психологический подход. В рамках данного подхода информирование и социальная поддержка изучаются не как «формализованная система, а с позиции совокупности социальной взаимопомощи, межличностных отношений и коммуникаций» [Лифинцев, 2016, с. 10–12].

Обобщая трактовки рассмотренных подходов, можно сделать вывод, что информирование представляет собой организованный процесс передачи сведений компетентными субъектами (как государственными, так и негосударственными) адресатам. Этот процесс может происходить по запросу граждан, когда требуется предоставить адресную и релевантную информацию на конкретную жизненную ситуацию, или без определенного запроса, например, по обязанности органов власти или работодателя [Осипов, 2015, с. 158; Тогузаева, 2011, с. 113].

Структура информирования охватывает также такие компоненты, как источник информации, со-

держание сообщения и контекст передачи информации и ситуацию. Психологический аспект ситуации информирования включает условия, в которых она происходит, а также реакцию получателя на информацию. Из этого вытекают определенные характеристики информации: объективность; своевременность и четкость предоставления; достоверность и полнота; направленность на целевую аудиторию; регулярное обновление.

К методам информирования относятся: «1) публикация информации в СМИ (в официальных изданиях и масс-медиа); 2) размещение информации в интернете (на официальном сайте органа власти); 3) установка информационных стендов в помещениях, занимаемых органами государственной власти; 4) предоставление официальной информации по запросу граждан; 5) устная консультация; 6) по телефонам справочных служб и телефонам должностных лиц» [Федеральный закон... № 8-ФЗ, ст. 6].

Важную роль в совокупности мероприятий по информированию играет планомерное или «экстренное информирование населения об угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, проводимое в целях обеспечения защиты населения страны и закрепленное в законодательстве» [Федеральный закон... № 68-ФЗ]. В полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления входит организация информирования населения о ЧС в лице представителей федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; руководителей аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Под объектом понимается все население, на которое направлено воздействие. При этом необходимо предоставлять структурированную информацию, учитывая группирование населения по различным параметрам, которые характеризуются уровнем осведомленности и способностью воспринимать необходимую информацию.

Для решения задачи необходим сбор, обработка, обмен и транслирование данных:

- о нормах права в сфере ЧС и пожарной безопасности,
- о деятельности государственных органов,
- о доступных средствах предотвращения опасностей, ЧС природного и техногенного характера, силах и средствах для устранения ЧС.

Также включена информация о химической, радиационной, медико-биологической, взрыв-

ной, пожарной и экологической безопасности.

Законодательно регламентирован порядок информирования и взаимодействия субъектов информирования с операторами связи [Указ Президента Российской Федерации...№ 1522; Распоряжение МЧС России... № 76; Приказ МЧС России... № 427].

Важным фактором является оповещение населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Оповещение представляет собой передачу экстренной информации о возможной угрозе природного или техногенного характера, правилах безопасного поведения и необходимости защитных мер. Оно осуществляется с помощью условных сигналов, экстренных сообщений и несет командный характер, требуя немедленного выполнения указаний и мер защиты. Особенно важны сигналы гражданской обороны во время военных конфликтов.

Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях взаимосвязаны, но имеют существенные различия. Оповещение корректно называть процессом, при котором информация должна быть передана незамедлительно. Информирование населения о чрезвычайных ситуациях предполагает своевременное предоставление различных данных и информации, составленных на основе мониторинга обстановки, для подготовки и принятия мер для минимизации возможных негативных последствий. Исходя из этого, информирование представляет собой многоплановое понятие, в состав которого входит оповещение.

Вместе с тем оба процесса имеют нормативное и организационное регулирование и могут быть осуществлены с использованием существующих систем оповещения и информирования. Системы оповещения на территориальном, местном и объектовом (локальном) уровнях соответствуют современному состоянию развития коммуникационных технологий.

Передача необходимой информации осуществляется с помощью общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (далее – ОКСИОН). На установленных в общественных местах мониторах транслируется сообщение в виде бегущей строки и незвуковых видеороликов; по телевидению, радио и громкоговорителям передается срочная информация; на мобильные средства связи отправляются push-уведомления; при личном общении предоставляется устная информация. Также осуществляется распространение листовок; раз-

мещение объявлений, надписей на информационных перетяжках и билбордах.

На данный момент законодательством федерального и регионального уровней закреплена организация функционирования и развитие ОКСИОН. Данная система отражает принцип адресности в информировании, рассмотренный выше. Комплекс функциональных возможностей системы ОКСИОН и СМИ применяется в режимах: повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации, включая последующий этап ликвидации кризисной ситуации. В повседневном режиме ресурсы используются для передачи профилактической информации населению и мониторинга обстановки. В режиме повышенной готовности акцент делается на информировании граждан о необходимых действиях и способах защиты. В условиях чрезвычайной ситуации основное внимание уделяется информированию населения о происшествиях и действиях для минимизации ущерба. После кризиса производится работа по социальной реабилитации населения, поддержке, снятию посткризисных осложнений, а также предоставлению медицинской помощи и поиску близких и родственников. В различных режимах ЧС осуществляется мониторинг ситуации, координация разнонаправленной социальной активности, реализуются функции социальной связи.

Регулярное информирование о возможных ЧС, таких как наводнения, землетрясения, пожары и другие катастрофы, помогает подготовить граждан к правильному реагированию на опасности и уменьшить возможные последствия этих ситуаций.

В вопросах пожарной безопасности термин «информирование» относится к пониманию и знанию рисков, связанных с пожарами, протоколов безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях среди населения. Это процесс доведения до населения достоверных сведений о мероприятиях в области обеспечения пожарной безопасности; распространение официальной информации; предупреждение людей о прогнозируемых и возникших пожарах, принятых мерах по обеспечению безопасности населения и территории, приемах и способах защиты; о действиях по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению обязательных требований пожарной безопасности [Методические рекомендации...2013, с. 8].

Целью в данном случае является распространение официальных сообщений и информации

о законодательстве в этой области, а также о деятельности государственных органов и организаций, повышение осведомленности и готовности населения к действиям при возникновении пожара, что в свою очередь способствует снижению вероятности возникновения пожаров и организации своевременной эвакуации людей. Необходимо информационное обеспечение населения о действиях по предотвращению возгораний, об алгоритмах поведения в случае пожара, а также об ответственности за нарушения требований пожарной безопасности. Также проводится информирование о происходящих пожарах и мерах по обеспечению безопасности людей в конкретной ситуации. Для достижения этих целей используются различные коммуникативные технологии в зависимости от текущей обстановки.

Для эффективного информирования населения о мерах пожарной безопасности необходимо проводить различные мероприятия, такие как распространение информационных брошюр и листовок, объявления по радио, телевидению и системам оповещения, показ звуковых видеороликов на установленных в общественных местах мониторах.

Обобщая вышесказанное, отмечаем, что основной функцией информирования является предотвращение искажений информации о реальной ситуации, сообщение достоверных сведений о происходящем событии. Эффективное информирование населения о мерах пожарной безопасности имеет важное значение для обеспечения безопасности и защиты граждан.

Заключение

Специфика повседневной практики обеспечения безопасности имеет основополагающее значение в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Выработка культуры

безопасного поведения осуществляется в результате приобретения совокупности социальных компетенций безопасности жизнедеятельности:

- когнитивной компетентности: способности усваивать факты и принципы;
- функциональной компетентности: способности принимать решения, планировать работу, выполнять работу и решать проблемы;
- компетентности, обеспечивающей способность общаться, взаимодействовать с другими и работать в команде.

В ходе проведенного комплексного анализа по проблеме исследования определено, что формирование культуры безопасного поведения общества посредством воспитания личности безопасного типа обусловлено взаимосвязанными процессами. При этом применяются определенные инструменты; обучение, пропаганда, информирование, каждый из которых играет важную роль в формировании общественного мнения и развитии личности. Эффективное применение их различных форм обусловлено социально-психологическими закономерностями общения и разнообразными технологиями коммуникации.

Изучение научных источников по вопросам безопасности личности, включая анализ ключевых понятий «безопасность», «защищенность», «опасность», «угроза», «личность с безопасным типом поведения», «безопасная среда», способствовало формированию основных положений, важных для данного исследования. Рассматриваемые в работе научные дефиниции являются составной самостоятельной частью обучения, пропаганды, информирования и способствуют привитию пожаробезопасного поведения (Таблица 1). Применение каждой из них имеет свои цели, задачи и определенную структуру работы.

Таблица 1.

Анализ элементов структуры рассматриваемых научных дефиниций

Сравниваемые параметры	Обучение мерам пожарной безопасности	Противопожарная пропаганда	Информирование в области пожарной безопасности
Цели	Обучение основам безопасного поведения на объекте и в быту, формирование умений и навыков в области пожарной безопасности, ценностных ориентаций, целостного мировоззрения	Формирование общественного мнения, идейных и психологических установок на ответственное, осознанное поведение, личную и коллективную ответственность за обеспечение личной безопасности, безопасности имущества, общества и государства	Своевременное доведение достоверной информации в повседневной деятельности и на всех стадиях развития ЧС, организация реализации соответствующих возникшей обстановке

Сравниваемые параметры	Обучение мерам пожарной безопасности	Противопожарная пропаганда	Информирование в области пожарной безопасности
			защитных мер
Объект	Группы населения, дифференцированные по различным признакам	Группы населения, дифференцированные по различным признакам	Население
Субъект	Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования РФ, МЧС России, его территориальные органы, муниципальные органы управления образованием, организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники	МЧС России, его территориальные органы, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъекта РФ, органы местного самоуправления; организации независимо от форм собственности, организации, осуществляющие просветительскую деятельность, Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (ВДЮП), Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО)	МЧС России и его территориальные органы, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, организации
Функция воздействия	Образовательная, воспитательная, развивающая	Воспитательная, идеологическая, культурно-просветительная, информационная	Оперативно-новостная, информационная, координационная, обзорная
Формы	Очная, заочная, очно-заочная (занятия по образовательным программам в соответствии с ФГОС; обучение по программам пожарно-технического минимума и противопожарного инструктажа; практические занятия), самообразование	Индивидуальные и групповые беседы, лекции, выступления, конференции, семинары, передачи и публикации, социальная реклама, кино-видеофильмы, документальная и художественная литература, раздаточные материалы, массовые мероприятия	Вербальная форма представления информации: публикации в электронных и печатных изданиях, радио и телепередачах выступлений субъектов информирования, текстовые и видео- и аудиосообщения, размещение объявлений, плакатов
Средства	Словесные, печатные, электронные, демонстрационные, наглядные, аудиовизуальные, интерактивные средства обучения, интернет-ресурсы, средства информационно-коммуникативных технологий	СМИ: периодическая печать, радиовещание, телевидение, интернет-ресурсы, средства информационно-коммуникативных технологий, сувенирная продукция	Средства ОКСИОН, СМИ федерального, регионального и местного уровней, интернет, компьютерные информационные системы с обычным/сенсорным монитором или настенным экраном, стационарные и передвижные стенды

Обучение предполагает передачу знаний, умений и навыков для развития личности и обогащение ее знаниями для успешной адаптации в обществе, повышения квалификации; рассмат-

ривается как базовая минимальная потребность, направленная на приобретение и расширение знаний, и ведёт к социально желательным действиям.

Результатом обучения пожарной безопасности является получение знаний: об основных правилах предотвращения пожаров, алгоритмах поведения в случае пожара, а также умениях пользоваться огнетушителями, основных навыков первой помощи. Это может быть жизненно необходимым в экстренной ситуации.

Пропаганда используется с целью воздействия на социум и ориентирована на достижение конкретных социальных целей. Противопожарная пропаганда повышает уровень значимости соблюдения норм пожарной безопасности в целях сохранения жизни и здоровья.

Таким образом, цель образования – познакомить человека с основными жизненными ценностями, цель пропаганды – мотивировать человека на поведение, которое им соответствует.

Информирование же направлено на предоставление объективной информации об определенных событиях, процессах или явлениях. Основной целью информирования является распространение правдивой и достоверной информации для общественности. Информирование о мерах пожарной безопасности представляет собой систему аудиальной и визуальной коммуникации, направленной на предупреждение и реагирование на опасность возникновения и развития пожаров, и включает в себя предоставление информации о местонахождении аварийных выходов, путей эвакуации, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, а также сведения о начале пожара и необходимых мерах по его тушению.

Однако нередко проведение противопожарной пропаганды рассматривается не как отдельная инициатива, а в качестве элемента обучения. Также на практике происходит смешение этих понятий, хотя законодательно они разделены и являются разными аспектами воспитания безопасного поведения.

Также некорректно использовать как синонимы категории «противопожарная пропаганда» и «информирование». Это ограничивает понимание пропаганды и сводит ее смысл до простого сообщения об обстановке в какой-либо области. Предлагаем отделить категорию «противопожарная пропаганда» от «информирования» и трактовать ее шире нормативно установленной формулировки, так как противопожарная пропаганда направлена не просто на передачу информации, но и на эффективную передачу идей и формирование общественного мнения с использованием при этом различных способов коммуникации.

Вместе с тем необходимо отметить, что мероприятия по обучению, пропаганде и информированию дополняют друг друга и играют важную роль в социальном воспитании личности как факторы, определяющие мировоззренческие и поведенческие элементы культуры безопасности у людей. Их совместное применение при воспитании личности безопасного типа поведения не только повышает уровень личной безопасности людей, но и способствует развитию потенциально безопасного общества. Выработка позитивных ценностей, убеждений и навыков ориентирована на развитие гармоничной личности и организации благоприятной социальной среды.

Сформированность пожаробезопасного поведения определяется фиксацией в сознании человека основных компонентов безопасности, что обуславливает комфортное взаимодействие личности и среды обитания. Актуальным вопросом процесса воспитания личности безопасного типа является эффективность применения ее компонентов: информационного обеспечения (насыщенность различных ресурсов материалами по рассматриваемому вопросу); социального (повышение значимости взаимодействия субъекта и объекта); технологического (проектирование процесса воспитания личности безопасного типа).

Таким образом, для создания необходимых условий формирования личности пожаробезопасного типа необходимо:

- внедрять актуальные идеи безопасности;
- наполнить ресурсы информационного пространства современными материалами, способствующими воспитанию качеств личности, необходимых для формирования, развития и изменения мировоззренческих ценностей в вопросах соблюдения правил пожарной безопасности;
- учитывать, что четкое определение содержания рассматриваемых понятий обуславливает их объем, цели, принципы, содержание, технологии в процессе воздействия на группы населения разными психофизическими возможностями;
- разумно применять современные информационные технологии при разработке технологического компонента обучения, пропаганды и информирования;
- проводить поэтапное непрерывное формирование и развитие когнитивного и алгоритмического мышления в области пожарной безопасности, начиная с младшего детского возраста, способствуя расширению

регуляторного опыта с учетом совокупности всех элементов социального компонента окружающей среды.

Понимание социальных и психологических механизмов, лежащих в основе усвоения социальных норм поведения, обеспечивает развитие и трансформацию личности. Кроме того, необходимо укрепление культуры социальной ответственности при сотрудничестве социальных институтов. Это обуславливает необходимость комплексного исследования вопросов применения рассматриваемых понятий в различных контекстах.

Эффективная профилактическая деятельность требует комплексного подхода и интеграции трех рассматриваемых элементов в единую стратегию деятельности для повышения эффективности мер пожарной безопасности и защиты населения. Вместе с тем, хотя рассматриваемые понятия взаимосвязаны и взаимодействуют в рамках коммуникативного процесса, различия между ними играют важную роль и требуют учета. Это позволит избежать разночтений и противоречий по их содержанию и применению, а также обеспечит однозначность толкования. В результате, понимание и правильное использование этих понятий является ключом к определению направлений работы, выбору методов и эффективной реализации мероприятий по предотвращению пожаров, а также созданию специальных условий для формирования потенциально безопасного общества.

Библиографический список

1. Абдулова В. Ф. Современная государственная пропаганда: теоретические и прикладные аспекты. URL: <https://www.prlib.ru/item/450814> (дата обращения: 06.07.2024).
2. Бакулев Г. П. Современные концепции и теории массовой коммуникации в контексте новых медиа. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002336719/ (дата обращения: 13.01.2025).
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. Москва : Педагогика, 1991. 479 с.
4. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. Москва : Изд-во МГУ, 1985. 45 с.
5. Дзялошинский И. М. Медиапространство России: коммуникационные стратегии социальных институтов : монография. Москва : Изд-во АПК и ППРО, 2013. 479 с.
6. Евдокимов В. А. Эволюция системы информирования общества // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 2 (24). С. 71–76.
7. Емельянова И. Н. Возрастная педагогика : учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 132 с.
8. Ильницкий А. Н. Современный взгляд на проблемы геронгогики / А. Н. Ильницкий, К. И. Прощаев, В. И. Бессарабов // Геронтология. 2013. № 2. С. 102–112.
9. Кафидов В. В. Пропаганда и реклама в пожарном деле / В. В. Кафидов, В. М. Севастьянов. Видное : Полиграфическое предприятие «Вымпел», 2002. 201 с.
10. Кононыгина Т. М. Геронгогика : пособие для тех, кто занимается образованием пожилых людей. Орел : Агентство печати «Красная строка», 2006. 166 с.
11. Котляр К. А. Роль системного подхода к информированию в управлении предприятием в условиях неопределённости / К. А. Котляр, Ю. В. Бабанова, Р. С. Антоян // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 11 (481). С. 138–146.
12. Лифинцев Д. В. Социальная поддержка: сопоставительный анализ политико-правового и социально-психологического подходов / Д. В. Лифинцев, А. Б. Серых, А. Н. Анцута // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2016. № 2 (41). С. 7–14.
13. Машин В. А. Современные основы концепции «культуры безопасности» // Электрические станции. 2014. № 10. С. 2–10.
14. Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. Москва : ФГБУ ВНИИПО МЧС России, 2012. 175 с.
15. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. URL: <https://base.garant.ru/70981162/> (дата обращения: 06.07.2024).
16. Осипов Р. А. Правовое информирование: понятие и соотношение со смежными категориями // Вестник СГЮА. 2015. № 3 (104). С. 153–158.
17. Почепцов Г. Г. Три модели пропаганды // RELGA 2015. № 6. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=4243&level1=main&level2=articles> (дата обращения: 06.07.2024).
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 06.07.2024).
19. Приказ Минобрнауки России от 17 ноября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 06.07.2024).
20. Приказ МЧС России от 18 ноября 2021 г. № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обу-

чения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности». URL: <https://docs.cntd.ru/document/727122310> (дата обращения: 06.07.2024).

21. Приказ МЧС России от 5 октября 2018 года № 427 «Об организации взаимодействия Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий со средствами массовой информации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/551979700> (дата обращения: 06.07.2024).

22. Противопожарная пропаганда : учебное пособие для обучающихся в образовательных организациях высшего образования МЧС России / О. Д. Ратникова, Т. Н. Смирнова, В. В. Володченкова, А. А. Чистякова Москва : ВНИИПО, 2017. 414 с.

23. Распоряжение МЧС России от 5 февраля 2020 года № 76 «Об утверждении Временного порядка организации функционирования общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей». URL: <https://docs.cntd.ru/document/565737107> (дата обращения: 06.07.2024).

24. Савельев А. И. Теоретико-методологический обзор моделей политической коммуникации // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2013. № 1-1 (77). С. 173–184.

25. Степанова М. А. Проблема обучения и развития в трудах Л. С. Выготского и П. Я. Гальперина // Вопросы психологии. 2001. № 4. С. 106–115.

26. Тогузаева Е. Н. О соотношении понятий «Информирование», «Информационное обеспечение», «Информационная деятельность» // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2011. № 2. С. 112–113.

27. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / под ред. проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва : Мир и Образование, 2019. 1376 с.

28. Указ Президента Российской Федерации от 13 ноября 2012 года № 1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902379703> (дата обращения: 06.07.2024).

29. Федеральный закон от 9 февраля 2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902141645> (дата обращения: 06.07.2024).

30. Федеральный закон от 19 декабря 2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304344850> (дата обращения: 06.07.2024).

31. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9009935> (дата обращения: 06.07.2024).

32. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (дата обращения: 06.07.2024).

33. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 06.07.2024).

34. Федеральный закон от 7 июля 2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990051/titles/64U0IK> (дата обращения: 06.07.2024).

35. Хубулури Е. И. Маркетинговая модель организации государственной политики и управления социальной защитой населения современной России: политологический аспект. URL: <https://famous-scientists.ru/dissertation/10316> (дата обращения: 06.07.2024).

36. Худоногов А. В. Современная система маркетинговых коммуникаций и структурная взаимосвязь ее элементов // Сибирский аэрокосмический журнал. 2010. № 1. С. 160–165.

37. Чернявская А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2023. 174с.

38. Athanasios I. Margaris, Kerstin V. Siakas, Fotini Dimopoulou, Amalia E. Pontikidou. Networked Blended Learning Creation of Best Practices for Continuous Improvement // Proceedings of the 6th International Conference on Networked Learning – Halkidiki, Greece, 2008. P. 262–269. URL: <https://www.researchgate.net/publication/228961100>.

39. Haj-Bolouri A., Katende J., Rossi M. Gamified immersive safety training in virtual reality: a mixed methods approach // Journal of Workplace Learning. 2024. URL: <https://doi.org/10.1108/JWL-01-2024-0008>.

40. Perez E. A., Camacho-Navarro A. Factores de impacto en el diseño e implementación de un curso virtual: perspectiva docente // Apertura. 2024. № 2 (16). P. 116–131. URL: <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n2.2498>.

41. Rahmalan H., Mohamad S.N.M., Abdul Rahman A.F.N., Aziz A., Ganasan A. Development of Virtual Reality Training for Fire Safety Education // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. 2020. № 4(9). P. 5096–5912. URL: <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/253942020>

42. Shiradkar S., Rabelo L., Alasim F., Nagadi K. Virtual World as an Interactive Safety Training Platform //

Information. 2021.12 (6):219. URL: <https://doi.org/10.3390/INFO12060219>.

43. Sun L., Lee B. G., Chung W. Y. Enhancing Fire Safety Education Through Immersive Virtual Reality Training with Serious Gaming and Haptic Feedback // International Journal of Human–Computer Interaction. 2024. Volume 40. P. 1–16. URL: <https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2364979>.

Reference list

1. Abdulova V. F. Sovremennaja gosudarstvennaja propaganda: teoreticheskie i prikladnye aspekty = Modern state propaganda: theoretical and applied aspects. URL: <https://www.prlib.ru/item/450814> (data obrashhenija: 06.07.2024).

2. Bakulev G. P. Sovremennye koncepcii i teorii massovoj kommunikacii v kontekste novyh media = Modern concepts and theories of mass communication in the context of new media. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002336719/ (data obrashhenija: 13.01.2025).

2. Vygotskij L. S. Pedagogicheskaja psihologija = Educational psychology / pod red. V. V. Davydova. Moskva : Pedagogika, 1991. 479 s.

3. Gal'perin P. Ja. Metody obuchenija i umstvennoe razvitie rebenka = Teaching methods and mental development of the child. Moskva : Izd-vo MGU, 1985. 45 s.

4. Dzjaloshinskij I. M. Mediaprostranstvo Rossii: kommunikacionnye strategii social'nyh institutov = Media space of Russia: communication strategies of social institutions : monografija. Moskva : Izd-vo APK i PPRO, 2013. 479 s.

5. Evdokimov V. A. Jevoljucija sistemy informirovanija obshhestva = Evolution of the public information system // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovanija. 2016. № 2 (24). S. 71–76.

6. Emel'janova I. N. Vozrastnaja pedagogika = Age-specific pedagogy : uchebnoe posobie. 2-e izd. pererab. i dop. Tjumen' : Izd-vo Tjumenskogo gos. un-teta, 2014. 132 s.

7. Il'nickij A. N. Sovremennij vzgljad na problemy gerogogiki = A modern view on the problems of gerogogy / A. N. Il'nickij, K. I. Proshhaev, V. I. Bessarabov // Gerontologija. 2013. № 2. S. 102–112.

8. Kafidov V. V. Propaganda i reklama v pozharnom dele = Propaganda and advertising in firefighting / V. V. Kafidov, V. M. Sevast'janov. Vidnoe : Poligraficheskoe predpriyatje «Vypel», 2002. 201 s.

9. Kononygina T. M. Geragogika = Geragogics : posobie dlja teh, kto zanimaetsja obrazovanijem pozhilyh ljudej. Orel : Agentstvo pečati «Krasnaja stroka», 2006. 166 s.

10. Kotljar K. A. Rol' sistemnogo podhoda k informirovaniju v upravlenii predpriyatijem v uslovijah neopredeljonnosti = The role of a systematic approach to information in enterprise management under conditions of uncertainty / K. A. Kotljar, Ju. V. Babanova,

R. S. Antonjan // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 11 (481). S. 138–146.

11. Lifincev D. V. Social'naja podderzhka: sopostavitel'nyj analiz politiko-pravovogo i social'no-psihologicheskogo podhodov = Social support: a comparative analysis of the political-legal and socio-psychological approaches / D. V. Lifincev, A. B. Seryh, A. N. Ancuta // Vestnik PSTGU. Serija 4: Pedagogika. Psihologija. 2016. № 2 (41). S. 7–14.

12. Mashin V. A. Sovremennye osnovy koncepcii «kul'tury bezopasnosti» = Modern foundations of the concept of «safety culture» // Jelektricheskie stancii. 2014. № 10. S. 2–10.

13. Metodicheskie rekomendacii dlja organov gosudarstvennoj vlasti sub#ektov Rossijskoj Federacii po obucheniju naselenija meram pozharnoj bezopasnosti = Methodological recommendations for government bodies of the constituent entities in the Russian Federation on training the population in fire safety Moskva : FGBU VNIPO MChS Rossii, 2012. 175 s.

14. Nacional'nyj standart Rossijskoj Federacii GOST R 22.3.07-2014 Bezopasnost' v chrezvychajnyh situacijah. Kul'tura bezopasnosti zhiznedateljnosti. Obshhie polozhenija = National standard of the Russian Federation GOST R 22.3.07-2014 Safety in emergency situations. URL: <https://base.garant.ru/70981162/> (data obrashhenija: 06.07.2024).

15. Osipov R. A. Pravovoe informirovanie: ponjatje i sootnoshenie so smezhnymi kategorijami = Legal information: concept and relationship with related categories // Vestnik SGJuA. 2015. № 3 (104). S. 153–158.

16. Pohepcov G. G. Tri modeli propagandy = Three models of propaganda // RELGA 2015. № 6. URL: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tguwww.woa/wa/Main?textid=4243&level1=main&level2=articles> (data obrashhenija: 06.07.2024).

17. Prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 31 maja 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovanija» = Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 № 287 «On approval of the federal state educational standard of basic general education». URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (data obrashhenija: 06.07.2024).

18. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 17 nojabrja 2013 № 1155 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovanija» = Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated November 17, 2013 № 1155 «On approval of the federal state educational standard for preschool education». URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (data obrashhenija: 06.07.2024).

19. Prikaz MChS Rossii ot 18 nojabrja 2021 g. № 806 «Ob opredelenii Porjadka, vidov, srokov obuchenija lic, osushhestvljajushhih trudovuju ili sluzhebnuju dejatel'nost' v organizacijah, po programmam

protivopozharnogo instruktazha, trebovanij k sodержaniju ukazannyh programm i kategorij lic, prohodjashhij obuchenie po dopolnitel'nym professional'nym programmam v oblasti pozharnoj bezopasnosti» = Order of the Ministry of Emergency Situations of Russia dated November 18, 2021 № 806 «On determining the Procedure, types, terms of training of persons carrying out labor or official activity in organizations, according to fire safety training programs, requirements for the content of these programs and categories of persons undergoing training in additional professional programs in the field of fire safety». URL: <https://docs.cntd.ru/document/727122310> (data obrashhenija: 06.07.2024).

20. Prikaz MChS Rossii ot 5 oktjabrja 2018 goda № 427 «Ob organizacii vzaimodejstvija Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij so sredstvami massovoj informacii» = Order of the Ministry of Emergency Situations of Russia dated October 5, 2018 № 427 «On the organization of interaction between the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters with the media». URL: <https://docs.cntd.ru/document/551979700> (data obrashhenija: 06.07.2024).

21. Protivopozharnaja propaganda : uchebnoe posobie dlja obuchajushhihsja v obrazovatel'nyh organizacijah vysshego obrazovanija MChS Rossii = Fire safety propaganda: a teaching aid for students in higher education institutions of the Russian Emergencies Ministry / O. D. Ratnikova, T. N. Smirnova, V. V. Volodchenkova, A. A. Chistjakova Moskva : VNIPO, 2017. 414 s.

22. Rasporjazhenie MChS Rossii ot 5 fevralja 2020 goda № 76 «Ob utverzhenii Vremennogo porjadka organizacii funkcionirovanija obshherossijskoj kompleksnoj sistemy informirovanija i opoveshhenija naselenija v mestah massovogo prebyvanija ljudej» = Order of the Ministry of Emergency Situations of Russia dated February 5, 2020 № 76 «On approval of the Temporary procedure for organizing the functioning of the all-Russian integrated system of informing and warning the population in places of mass gathering of people». URL: <https://docs.cntd.ru/document/565737107> (data obrashhenija: 06.07.2024).

23. Savel'ev A. I. Teoretiko-metodologicheskij obzor modelej politicheskoj kommunikacii = Theoretical and methodological review of models of political communication // Vestnik ChGPU im. I. Ja. Jakovleva. 2013. № 1-1 (77). S. 173–184.

25. Stepanova M. A. Problema obuchenija i razvitija v trudah L. S. Vygotskogo i P. Ja. Gal'perina = The problem of learning and development in the works of L. S. Vygotsky and P. Ya. Galperin // Voprosy psihologii. 2001. № 4. S. 106–115.

26. Toguzajeva E. N. O sootnoshenii ponjatij «Informirovanie», «Informacionnoe obespechenie», «Informacionnaja dejatel'nost'» = On the relationship between the concepts of «Informing», «Information

support», «Information activity» // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Jekonomika. Upravlenie. Pravo. 2011. № 2. S. 112–113.

27. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: Ok. 100 000 slov, terminov i frazeologicheskij vyrazhenij = Explanatory Dictionary of the Russian Language: Approx. 100,000 words, terms and phraseological expressions / pod red. prof. L. I. Skvorcova. 28-e izd., pererab. Moskva : Mir i Obrazovanie, 2019. 1376 s.

28. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 13 nojabrja 2012 goda № 1522 «O sozdanii kompleksnoj sistemy jekstrennogo opoveshhenija naselenija ob ugroze vznikovenija ili o vznikovenii chrezvychajnyh situacij» = Decree of the President of the Russian Federation of November 13, 2012 № 1522 «On the creation of a comprehensive system of emergency notification of the population about the threat of occurrence of emergency situations». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902379703> (data obrashhenija: 06.07.2024).

29. Federal'nyj zakon ot 9 fevralja 2009 № 8-FZ «Ob obespechenii dostupa k informacii o dejatel'nosti gosudarstvennyh organov i organov mestnogo samoupravlenija» = Federal Law of February 9, 2009 № 8-FZ «On ensuring access to information on the activity of state bodies and local government bodies». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902141645> (data obrashhenija: 06.07.2024).

30. Federal'nyj zakon ot 19 dekabrja 2023 № 618-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Federal Law of December 19, 2023 № 618-FZ «On Amendments to the Federal Law “On Education in the Russian Federation”». URL: <https://docs.cntd.ru/document/1304344850> (data obrashhenija: 06.07.2024).

31. Federal'nyj zakon ot 21 dekabrja 1994 № 68-FZ «O zashhite naselenija i territorij ot chrezvychajnyh situacij prirodnoho i tehnogennogo haraktera» = Federal Law of December 21, 1994 № 68-FZ «On the Protection of Population and Territories from Natural and Man-Made Emergencies». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9009935> (data obrashhenija: 06.07.2024).

32. Federal'nyj zakon ot 21 dekabrja 1994 № 69-FZ «O pozharnoj bezopasnosti» = Federal Law of December 21, 1994 № 69-FZ «On Fire Safety». URL: <https://docs.cntd.ru/document/9028718> (data obrashhenija: 06.07.2024).

33. Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» = Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (data obrashhenija: 06.07.2024).

34. Federal'nyj zakon ot 7 ijulja 2006 № 149-FZ «Ob informacii, informacionnyh tehnologijah i o zashhite informacii» = Federal Law of July 7, 2006 № 149-FZ «On Information, Information Technologies and the Protection of Information». URL:

<https://docs.cntd.ru/document/901990051/titles/64U0IK>
(data obrashhenija: 06.07.2024).

35. Hubuluri E. I. Marketingovaja model' organizacii gosudarstvennoj politiki i upravljenija social'noj zashhitoj naselenija sovremennoj Rossii: politologicheskij aspekt = Marketing model of organizing state policy and managing social protection of the population of modern Russia: political science aspect. URL: <https://famous-scientists.ru/dissertation/10316> (data obrashhenija: 06.07.2024).

36. Hudonogov A. V. Sovremennaja sistema marketingovyh kommunikacij i strukturnaja vzaimosvjaz' ee jelementov = Modern system of marketing communications and structural interrelation of its elements // Sibirskij ajerokosmicheskij zhurnal. 2010. № 1. S. 160–165.

37. Chernjavskaja A. G. Andragogika = Andragogy : prakticheskoe posobie dlja vuzov. 2-e izd., ispr. i dop. Moskva : Jurajt, 2023. 174с.

38. Athanasios I. Margaritis, Kerstin V. Siakas, Fotini Dimopoulou, Amalia E. Pontikidou. Networked Blended Learning Creation of Best Practices for Continuous Improvement // Proceedings of the 6th International Conference on Networked Learning – Halkidiki, Greece, 2008. P 262–269. URL: <https://www.researchgate.net/publication/228961100>.

39. Haj-Bolouri A., Katende J., Rossi M. Gamified immersive safety training in virtual reality: a mixed methods approach // Journal of Workplace Learning. 2024. URL:<https://doi.org/10.1108/JWL-01-2024-0008>.

40. Perez E. A., Camacho-Navarro A. Factores de impacto en el diseño e implementación de un curso virtual: perspectiva docente // Apertura. 2024. № 2 (16). P. 116-131. URL: <https://doi.org/10.32870/Ap.v16n2.2498>.

41. Rahmalan H., Mohamad S.N.M., Abdul Rahman A.F.N., Aziz A., Ganasan A. Development of Virtual Reality Training for Fire Safety Education // International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. 2020. № 4(9). P. 5096–5912. URL: <https://doi.org/10.30534/ijatcse/2020/253942020>

42. Shiradkar S., Rabelo L., Alasim F., Nagadi K. Virtual World as an Interactive Safety Training Platform // Information. 2021.12 (6):219. URL: <https://doi:10.3390/INFO12060219>.

43. Sun L., Lee B. G., Chung W. Y. Enhancing Fire Safety Education Through Immersive Virtual Reality Training with Serious Gaming and Haptic Feedback // International Journal of Human–Computer Interaction. 2024. Volume 40. P. 1–16. URL: <https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2364979>.

Статья поступила в редакцию 15.11.2024; одобрена после рецензирования 20.12.2024; принята к публикации 23.01.2025.

The article was submitted 15.11.2024; approved after reviewing 20.12.2024; accepted for publication 23.01.2025.