

Научная статья
УДК 378.09
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-1-142-58
EDN: GLPKQP

Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции бакалавров-политологов

Ольга Михайловна Шерехова

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и русского как иностранного для медицинских специальностей Медицинского института имени профессора А. П. Зильбера, Петрозаводский государственный университет. 185035, Республика Карелия, Петрозаводск, пр. Ленина, 33
olmili@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2817-7700>

Аннотация. Область политологии тесно связана с коммуникацией, выстраиваемой как с представителями зарубежных государств, так и с гражданами своей страны. В связи с этим для политолога представляется важным не только обладать широким кругозором, но и уметь вести конструктивный диалог с разными по статусу и положению людьми. Сегодня невозможно сотрудничать и взаимодействовать с зарубежными экспертами в различных областях без знания иностранного языка. Интеграция английского для специальных целей (ESP) в образовательный процесс вуза позволяет преподавателю создавать все условия для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции будущих политологов. В статье представлен опыт организации иноязычного образования политологов на протяжении всего обучения в бакалавриате с целью формирования у них иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Описаны разнообразные формы работы со студентами на занятиях по английскому языку, предложены варианты содержания занятий, принципы отбора материала, сформулированы критерии и показатели сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Автор приходит к выводу, что включение профессионального контекста в содержание дисциплины «Иностранный язык», использование инновационных методов и форм обучения для моделирования ситуаций профессиональной деятельности позволит обучающимся осознанно осваивать профессионально-значимую информацию посредством иностранного языка, что, без сомнения, повысит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов и сделает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Ключевые слова: иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция; английский язык для специальных целей (ESP); бакалавры политологии; иноязычное образование; инновационные методы обучения; моделирование ситуаций; брифинг

Для цитирования: Шерехова О. М. Формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции бакалавров-политологов // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 1 (142). С. 58–68. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-58>. <https://elibrary.ru/GLPKQP>

Original article

Formation of foreign language professional communicative competence of bachelors in political science

Olga M. Sherekhova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of foreign languages and russian as a foreign language for medical specialties of professor A. P. Zilber Medical institute, Petrozavodsk state university. 185035, Republic of Karelia, Petrozavodsk, Lenin ave, 33
olmili@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2817-7700>

Abstract. The field of political science is closely related to communication with people from various foreign countries as well as with citizens of their own country. Therefore, it is essential for a political scientist not only to have a broad outlook, but also to be able to conduct a constructive dialogue with people of different status and position. Today it is impossible to co-operate with foreign experts in various fields without knowledge of a foreign language. The integration of English for Special Purposes (ESP) into the educational process of the university allows the teacher to create all conditions for developing foreign-language professional communicative competence of future political

scientists. The article presents the experience of organizing foreign language educational process for political science students. The author describes various forms of activities with students in English classes as well as variants of course contents and principles to select material. The article substantiates the essential characteristics, components, criteria, indicators of foreign-language professional communicative competence formation. The author concludes that teaching ESP to political science students will allow them to master professionally significant information through a foreign language. The use of innovative teaching methods and relevant materials will enable professors to increase the level of professionalism of future specialists and it makes them competitive in the labour market.

Key words: foreign language professional communicative competence; english for specific purposes (ESP); political science bachelors; foreign language education; innovative teaching methods; situation modelling; briefing

For citation: Sherekhova O. M. Formation of foreign language professional communicative competence of bachelors in political science. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (1): 58-68. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-58>. <https://elibrary.ru/GLPKQP>

Введение

Язык политики, стремительно входящий в реалии современной жизни, имеет ряд особенностей, основной из которых является то, что он рассматривается не как инструмент отображения политической реальности, а как компонент политического поля [Никулина, 2017]. В связи с тем, что политические действия по своей сути представляют собой речевые действия, некоторые исследователи относят политическую деятельность к языковой. При этом необходимо отметить, что использование политического языка не является «прерогативой государственных чиновников или профессиональных политиков», он используется в качестве убеждения в различных сферах деятельности, поскольку часто рассматривается как язык «применяемый в манипулятивных целях». В качестве источников изучения политического языка выступает политический медиа-дискурс (телевидение, пресса, интернет-каналы) и непосредственно политический (институциональный) дискурс (речь политиков, листовки, дебаты, документы и положения политических партий) [Никулина, 2017].

Вопрос необходимости формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза по-прежнему не утрачивает своей актуальности, поскольку именно владение иностранным языком обеспечивает обучающимся возможность эффективно коммуницировать в академической, а впоследствии и в профессиональной среде. Преподавание иностранного языка в российских вузах, как правило, осуществляется с учетом направления подготовки студентов. Английский для специальных целей (English for Special Purposes или ESP) давно стал важнейшей составляющей иноязычного образования в вузе [Сергеева, 2022]. Профессионально ориентированный подход к обучению английскому языку связан, с одной стороны,

с требованиями федеральных государственных стандартов, а также фокусируется на потребности самих студентов различных специальностей, с другой стороны [Шерехова, 2022].

Это относится и к политологам, которые, будучи специалистами с широким кругозором, могут использовать знание иностранного языка в различных целях. В первую очередь, владение языком позволяет получать информацию о политической ситуации в той или иной стране и мире в целом из первоисточников, во-вторых, это дает возможность изучать иностранные документы в оригинале самостоятельно, без помощи переводчиков, в-третьих, открывает возможность общения с коллегами на различных семинарах, конференциях и других мероприятиях, и, наконец, в-четвертых, владение иностранным языком дает возможность изучения научной литературы, описывающей новые феномены и тенденции в области политологии, и выполнять собственные исследования с последующей их презентацией в научных кругах. Целью данной статьи является описание и анализ опыта преподавания английского для студентов-политологов с целью формирования у них иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Обзор литературы

Наряду с формированием универсальных компетенций бакалавров, Федеральными государственными образовательными стандартами предполагается формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих специалистов. Многие исследователи подчеркивают образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык», в процессе изучения которой высока вероятность развития межкультурных, научных и профессиональных связей [Матиенко]. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция, будучи неотъемлемым компонентом профессиональной

компетентности выпускников, предоставляет им возможность осуществлять эффективное взаимодействие с представителями других языков и культур «в логике современного научного мировоззрения, с учетом профессиональных особенностей» [Матиенко]. В исследованиях российских ученых представлена модель иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, в состав которой входят несколько блоков, а именно: когнитивный, мотивационный, операциональный, блок личностных качеств, саморегуляционный и оценочный [Мушенко, 2021]. Согласно авторам, формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции предполагает передачу знаний в профессиональной области, повышение мотивации к обучению посредством использования интерактивных методов обучения, инновационных форм работы со студентами, актуального содержания материалов, развитие ценностных ориентаций при постановке профессиональных задач, а также способностей к минимизации негативных факторов на пути к их решению и самостоятельной оценке результатов [Мушенко, 2021].

За основу критериев оценки сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, как правило, принимаются требования ФГОС к иноязычной подготовке студентов [Матвеева, 2018]. Однако, есть исследования, в которых авторы выделяют ряд дескрипторов для оценки сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции во взаимосвязи с категориями иноязычного профессионального дискурса, а также способы их измерения [Минакова, 2013]. Во внимание принимаются умения грамотно оформлять высказывание с использованием специальной терминологии, реализовывать коммуникативные намерения, продуцировать высказывание, выстраивать тактику общения с собеседником, использовать материалы на иностранном языке как дополнительные источники информации, занимать активную позицию в процессе коммуникации. На основе этих дескрипторов авторы данной концепции выделяют следующие критерии оценивания: владение профессиональной лексикой, средствами коммуникации, способность достигать коммуникативную цель, умение извлекать необходимую информацию, активность общения [Минакова, 2013]. Таким образом, о сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции свидетельствует уровень владения иностранным языком в различных

его аспектах, умение выстраивать диалог с партнером на профессиональные темы, способность анализировать информацию на иностранном языке, а также проявлять инициативность и активность в общении.

Опыт организации обучения будущих политологов английскому с целью формирования их иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции описывается как зарубежными [Ladjei, Hamzaoui-Elachachi, 2017], так и российскими учеными [Попова, 2020]. Исследователи сходятся во мнении, что профессионал в области политологии «должен обладать масштабным набором знаний» [Звягинцева, 2018], именно это позволяет повышать образованность будущих политиков, открывает возможности анализа происходящих социальных и политических событий в мире, помогает осуществлять стратегическое планирование, принимать верные решения, прогнозировать будущее государства [Звягинцева, 2018]. Н. Л. Рябенко считает, что важную роль при обучении иностранному языку будущих политологов играет отбор тематического и языкового материала, который должен «соответствовать реальным потребностям трудового пространства, которые определяются интересами государства» [Рябенко, 2014], а в качестве технологий при обучении иностранному языку исследователь предлагает использовать диалог, имитационные, деловые, ролевые игры, межкультурную коммуникацию, под которой подразумевает «общение между представителями различных культур». Кроме того, автор делает акцент на включение в процесс обучения иностранным языкам проблемных ситуаций, в процессе решения которых студенты «имитируют будущую профессиональную деятельность» [Рябенко, 2014]. По мнению Е. П. Звягинцевой и Е. Б. Манаховой, иноязычное обучение студентов факультета политологии должно быть направлено на развитие коммуникативных способностей и навыков грамотного изложения мыслей [Звягинцева, 2018]. Развитие аналитического ума, памяти, умения прогнозировать может и должно осуществляться в рамках изучения иностранного языка. В связи с этим большее внимание необходимо уделять развитию устной речи и аудированию, а также созданию условий для самомотивации обучающихся.

Подчеркнем, что по наблюдениям многих исследователей, обучение ESP в программе политологии является сложной задачей как для студентов, так и для ведущих преподавателей [Triristina,

2021]. Важной спецификой изучения материалов в области политологии является то, что в центре внимания чаще всего находятся текущие проблемы, отношения между странами и актуальные события, происходящие внутри страны. Поэтому учебные материалы должны отражать современную реальность, быть связанными с текущими событиями, поскольку только в этом случае они потенциально могут вызвать интерес у учащихся, обеспечивая тем самым лучшую мотивацию к обучению [Djelloul, 2022]. Однако это непростая задача для преподавателя иностранного языка в сфере политологии, поскольку материал, основанный на актуальных вопросах, как правило, устаревает за очень короткий период времени [Pralas, 2022]. В связи с этим, материалы, используемые в процессе изучения иностранного языка, должны постоянно обновляться и совершенствоваться.

Поскольку формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции возможно при использовании активных и интерактивных форм проведения занятий по иностранному языку [Коровушкина, 2020], принципиально важным является не только подбор и подготовка материалов для изучения в процессе занятий, но и способность педагога «создавать ситуации, которые были бы близки к возможным в профессиональной сфере» [Дробышева, 2015]. Это обеспечивает вовлеченность каждого студента в иноязычное общение на занятиях, что, безусловно, повышает интерес и мотивацию всех, без исключения, в том числе и студентов со слабой языковой подготовкой. Правильная организация обучения английскому языку для профессиональных целей позволяет преподавателю моделировать ситуации профессионального общения и проигрывать их во время занятий. В этом случае студенты могут одновременно усваивать лексику в данной сфере и отрабатывать поведение и речевые действия в возможных сценариях профессиональной деятельности. По мнению Н. Н. Дробышевой, студенты-политологи, будучи студентами лингвистического направления подготовки, должны осознавать «потенциальную прибыль от знания иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности» [Дробышева, 2015, с. 77].

Материалы и методы исследования

В ходе исследования особенностей формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции у студентов политологов использовались следующие методы: анализ

научной литературы по проблеме, анкетирование, самооценивание, экспертное оценивание, наблюдение, анализ работ, выполненных бакалаврами-политологами, беседы со студентами, сравнение полученных данных.

Исследование проводилось в несколько этапов в процессе иноязычного обучения студентов направления подготовки «Политология» с 1-го по 4-й курс института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета. Иноязычное обучение политологов основывается на профессионально-ориентированном и коммуникативном подходах, приоритетное внимание уделяется развитию умений и навыков говорения, в том числе навыков публичных выступлений.

На первом этапе обучения происходит интеграция профессионального контекста в иноязычное образование и создание благоприятных условий для повышения мотивации к изучению профессионального языка (развитие мотивационной составляющей иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции). На втором этапе посредством использования элементов предметно-языкового интегрированного обучения создаются условия для осознанного усвоения профессионально-значимой информации при помощи иностранного языка (когнитивная и операциональная составляющая). Студенты развивают умения и навыки самопрезентации в процессе подготовки публичных выступлений. На третьем этапе основное внимание уделяется развитию спонтанной речи, поэтому целесообразным представляется использование коммуникативного подхода в обучении, который направлен на овладение языковым материалом для вовлечения обучающихся в реальное общение (развитие блока личностных качеств). На последнем этапе основной акцент ставится на формирование исследовательских навыков, развитие критического мышления, умений анализировать информацию из различных источников (саморегуляционная и оценочная составляющие). Таким образом, в процессе обучения английскому языку происходит формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Организация исследования

Дисциплина «Иностранный язык» преподается политологам в Петрозаводском государственном университете на протяжении всего обучения по программам бакалавриата. Студенты интенсивно

изучают иностранный язык в течение первых пяти семестров с общим количеством контактных часов – 281 час. В шестом – восьмом семестрах продолжается изучение иностранного языка в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», 215 часов из общего времени выделяется на практические занятия. Основной характеристикой ESP является то, что язык преподается не по отдельным темам, а скорее, как часть предметной области [Поскребышева, 2020]. Большое количество часов, выделенное на практическое изучение иностранного языка, позволяет педагогу включать в содержание дисциплины темы, связанные с основными предметами направления подготовки.

На первом этапе обучения профессиональному языку вводится лексика, связанная со сферой политологии, на занятиях изучаются англоязычные тексты и выполняются коммуникативные упражнения на запоминание вокабуляра. Так, уже в первом семестре студенты изучают основные понятия современной политической науки, формы государственного правления: монархию и республику, обсуждают взаимосвязь политики и власти, сущность и типы политического процесса, методы политического управления, политические партии, а также роль гражданского общества и отдельно взятого человека в политическом процессе. Поскольку лексика представляет собой основную и самую существенную часть английского для профессиональных целей, очень важно последовательно создавать определенный набор терминов, фраз, выражений, характерных для этой области обучения и часто встречающихся. Пополнение словарного запаса является, с точки зрения многих теоретиков и практиков преподавания английского для специальных целей, основной задачей в процессе преподавания языка [Pralas, 2022]. Лексические задания разрабатываются с учетом потребностей студентов, в соответствии с их областью обучения, что позволяет развивать мотивацию к изучению иностранного языка, а также интерес к профессиональному контексту. В дальнейшем эта лексика используется для обсуждения различных тем, связанных с политической сферой деятельности. С целью повышения мотивации к изучению профессионально ориентированного языка на первой неделе обучения студенты готовят короткие цифровые истории на тему «Почему я выбрал эту профессию», в которых рассказывают, чем их привлекает политическая наука, как они пришли к своему выбору, что оказало влияние на него.

Второй этап развития иноязычной профессиональной компетенции посвящен формированию умений и навыков монологических высказываний и публичных выступлений. На данном этапе вводятся разнообразные формы работы, такие как использование цифровых историй, подготовка и презентация информационного доклада. Студенты начинают приобретать опыт публичных выступлений, готовят презентации об известных политиках и их архетипах. Поскольку навыки публичного выступления являются важными для будущих политологов, студенты учатся составлять и представлять первые информационные доклады. Для этого преподаватель предоставляет информацию, как структурировать информационные и академические доклады, чем они отличаются, как их визуализировать, как удерживать интерес публики. Студенты смотрят выступления известных политиков и анализируют их манеру поведения на публике. На занятия приглашаются студенты старших курсов с мастер-классами «Как подготовить публичное выступление и представить его», в ходе которых делятся своим опытом написания и презентации докладов. Кроме того, на занятиях по английскому языку обучающиеся обсуждают основные политические системы современности, основные формы политических режимов, такие как демократия, авторитаризм, тоталитаризм и теократия, модели политической культуры современной России, роль международных организаций в современной политической жизни и другие вопросы, связанные с международной политикой.

На третьем этапе – развитие спонтанной речи – усложняются формы работы со студентами. Они учатся анализировать и представлять еженедельные новости по трем блокам: мировые, российские и региональные. Каждую неделю назначаются обозреватели новостей, которые готовят презентации по ним, представляют ее аудитории и отвечают на вопросы. Проводятся брифинги по профессионально-ориентированным темам. Группа делится на «экспертов» по определенным вопросам и «журналистов». «Эксперты» заранее готовят доклады по заданной теме, тщательно изучают материал самостоятельно, а затем представляют информацию группе. «Журналисты», в свою очередь, задают вопросы экспертам, на которые те должны спонтанно ответить. Темы сначала предлагает преподаватель, но иногда сами студенты инициируют обсуждение интересующих их тем. Темы связаны, как правило, с политическими событиями или деятельностью веду-

щих политиков. Так, политологи готовили экспертные доклады по темам «Cold War (Холодная война)», «Чеченские войны (Two Chechen Wars)», «Порядок проведения выборов в США», «Политические режимы» и многие другие. Большое внимание уделяется политической конфликтологии, особенностям политических конфликтов, их типам и видам, а также обсуждаются примеры крупнейших политических конфликтов в новой и новейшей мировой истории и их последствия. Студенты готовят информационно-аналитические презентации, раскрывая причины международных конфликтов, их суть и последствия.

Поскольку четвертый этап посвящен развитию исследовательских умений и навыков и критического мышления, большое внимание уделяется работе с различными источниками информации и их анализу. Появляется новый формат брифингов – студенты-политологи «заказывают» международникам темы для брифинга и наоборот. Например, студенты международных отношений предложили политологам подготовить доклады на следующие темы: «Изменения мотивации разных поколений населения России к участию в политических процессах – Different generations in Russia and their motivation to participate in political processes», «Возможные последствия для России после вступления Финляндии в НАТО – Consequences to Russia after April 4, 2023 when Finland joined NATO». Политологи, в свою очередь, высказались в пользу следующих тем: «Взаимодействие государств Арктической зоны в современных условиях – Interaction of the Arctic zone states in modern conditions», «Международные проблемы Ближнего Востока – International issues in the Middle East» и другие. Студенты-эксперты готовят самостоятельно выступления по заданной теме, максимально в нее углубляясь, затем представляют ее и отвечают на вопросы аудитории. Студенты изучают политические процессы в Европе, США, на Ближнем Востоке, в азиатском регионе, а также взаимоотношения России с разными странами. Они готовят информационные доклады, участвуют в брифингах, круглых столах и дебатах, освещают новости, анализируя и сравнивая информацию из различных источников.

Отдельный модуль посвящен обсуждению глобальных проблем человечества и способов их решения. Поскольку данная тема универсальна для всех направлений подготовки, преподаватели кафедры иностранных языков гуманитарных направлений реализуют проект «Навстречу гло-

бальным вызовам», в рамках которого организуют и проводят аудиторные и внеаудиторные занятия, посвященные решению глобальных проблем на трех уровнях: региональном, национальном и международном. Студенты обсуждают проблемы мирового масштаба, решение которых предусмотрено в рамках реализации целей устойчивого развития, таких как борьба с бедностью, голодом и нехваткой питьевой воды, сокращение безграмотности, преодоление неравенства, улучшение экологической обстановки и др. Студенты готовят презентации, цифровые истории, в которых раскрывают масштаб той или иной проблемы и предлагают пути ее решения. Кроме того, обучающимся предлагается осветить социальные и экологические проблемы региона, представив их в видеороликах. Лучшие ролики размещаются на канале проекта в интернете. Таким образом, постоянно участвуя в различных видах деятельности, студенты продолжают совершенствовать свои разговорные навыки (подготовленную и спонтанную речь), а также навыки аудирования, чтения и письма.

На четвертом курсе в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» продолжается формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в процессе изучения профессионально-ориентированных тем. Студенты изучают на английском языке манипулятивные техники, виды пропаганды, архетипы политиков, выборные технологии и многое другое. Итоговый экзамен по курсу проводится в формате конференции, на котором студенты защищают исследовательские профессионально ориентированные доклады на иностранном языке. Лучшие доклады рекомендуются для участия в ежегодной научно-практической студенческой конференции с последующей публикацией результатов в сборнике статей.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью выявления изменений уровня развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции были проведены опросы студентов-политологов в первом и седьмом семестрах. На основе разработок И. А. Матвеевой, Ю. В. Сусловой, Л. Ю. Минаковой, Э. Вард, Е. М. Кузнецовой, М. Б. Марутян по оцениванию сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции были разработаны следующие критерии:

1. Достаточный или продвинутый уровень сформированности языковых умений и навыков.

2. Достаточный или продвинутый уровень владения коммуникативными умениями и навыками.

3. Активность и инициативность в процессе иноязычного профессионального общения.

4. Способность анализировать и интерпретировать информацию из различных источников.

5. Достаточный или продвинутый уровень мотивации к изучению английского языка для специальных целей.

Студентам предлагалось оценить себя по следующим критериям: а) свое владение лексикой и грамматикой английского языка; б) умение вести диалог на английском языке (задавать вопро-

сы и отвечать на них); в) желание овладеть иностранным языком в сфере своей профессиональной деятельности; г) умение инициировать общение, предлагать новые идеи, формы работы и пр., д) умение находить необходимую информацию в различных источниках на английском языке и применять ее на практике. В качестве шкалы оценивания предлагались следующие баллы: 0-5 подразумевает пассивный уровень сформированности/обладания, 5-10 – базовый уровень, 10-15 – достаточный уровень сформированности/обладания, 15-20 – продвинутый уровень. В опросах участвовали 32 человека. Далее был высчитан средний балл оценивания по показателям. Результаты опроса представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Самооценивание обучающимися 1-го курса уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции

Критерий	Пассивный уровень	Базовый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
Языковые умения и навыки	44,1	38,2	17,6	-
Коммуникативные навыки	52,9	29,4	17,6	-
Мотивация	23,5	20,6	41,2	14,7
Активность и инициативность	32,4	41,2	17,6	8,8
Анализ источников информации	29,4	50	11,8	8,8

Из таблицы видно, что на начальном этапе обучения студенты достаточно низко оценивают свои языковые и коммуникативные умения и навыки: 44,1 и 52,9 % респондентов считают, что они владеют ими на пассивном уровне соответственно, а 38,2 % и 29,4 % относят их к базовому уровню. Только 17,6 % всех опрошенных оценивают свое владение этими умениями и навыками на достаточном уровне. Никто из студентов не отнес данные умения и навыки к продвинутому уровню. При этом только 23,5 % и 20,6 % опрошенных считают свой уровень мотивации к изучению иностранного языка пассивным и базовым

соответственно, тогда как 41,2 % и 14,7 % обучающихся имеют достаточный и продвинутый уровень мотивации к изучению иностранного языка. На низком пассивном уровне находятся активность и инициативность обучающихся (32,4 %), 41,2 % – на базовом, 17,6 % – на достаточном, 8,8 % – на продвинутом. Немного выше оцениваются умения анализировать источники информации: 29,4 % респондентов считают, что обладают ими на пассивном уровне, 50 % относят их к базовому, 11,8 % – к достаточному и 8,8 % – к продвинутому.

Таблица 2.

Самооценивание обучающимися 4-го курса уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции

Критерий	Пассивный уровень	Базовый уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
Языковые умения и навыки	17,6	26,5	41,2	14,7
Коммуникативные навыки	14,7	29,4	17,6	38,3
Мотивация	8,8	17,6	41,2	32,4
Активность и инициативность	11,8	29,4	50	8,8
Анализ источников информации	-	11,8	50	38,2

Анализ данных самооценивания обучающихся 4-го курса свидетельствует об очевидном улучшении показателей сформированности их иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции. Из таблицы видно, что уровень владения языковыми умениями и навыками сместился с пассивного и базового до достаточного уровня сформированности (пассивный – 17,6 %, 26,5 % – базовый, 41,2 % – достаточный и 14,7 % – продвинутой); коммуникативные умения и навыки изменились с пассивного и базового уровней до достаточного и продвинутого уровней (14,7 %, – пассивный, 29,4 % – базовый, 17,6 % – достаточный, продвинутой – 8,3 %). Кроме того, повысилась мотивация обучающихся к изучению иностранного языка – с базового до продвинутого уровня (8,8 % – пассивный, 17,6 % – базовый, 41,2 % – достаточный, 32,4 % – продвинутой). Большие изменения произошли в способности проявлять активность и инициативу в общении – смещение показателей с пассивного и базового в сторону достаточного и продвинутого уровня сформированности (11,8 %; 29,4 %; 50 %; 8,8 %). Самые большие изменения отмечаются в способности анализировать информацию из различных источников на иностранных языках с пассивного и базового до

достаточного и продвинутого уровней (0 % – пассивный, 11,8 % – базовый, 50 % – достаточный, 38,2 % – продвинутой).

Кроме того, наряду с самооцениванием студентами уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции два преподавателя кафедры иностранных языков, выступившие в роли экспертов, произвели оценивание всех студентов в процессе проведения контрольных брифингов во втором и седьмом семестрах. Эксперты оценивали уровень сформированности языковых и коммуникативных умений, степень заинтересованности (мотивированности) обучающихся, активность и инициативность, а также умение анализировать и интерпретировать информацию. Оценивание проводилось по 20-бальной шкале, где 0-5 подразумевает пассивный уровень сформированности/обладания, 5-10 – базовый уровень, 10-15 – достаточный уровень сформированности/обладания, 15-20 – продвинутой уровень. Далее также высчитывался средний показатель. Необходимо заметить, что в некоторых случаях оценки преподавателей оказались выше, чем самооценивание студентов. Данные оценивания экспертов представлены в Таблице 3

Таблица 3.

Экспертное оценивание уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции на начальном и заключительном этапе

Критерий оценивания	Средний балл на начальном этапе		Средний балл на заключительном этапе	
	Первый эксперт	Второй эксперт	Первый эксперт	Второй эксперт
Языковые умения и навыки	10,7	9,8	13,1	12,5
Коммуникативные умения и навыки	10,2	10,8	13,8	12,9
Проявление интереса к заданиям	14,8	14,1	15,9	15,5
Активность и инициативность	11,2	10,8	13,1	12,9
Умение анализировать и представлять информацию	8,3	8,1	14,3	13,9

Согласно данным Таблицы 3, показатели по отдельным критериям, характеризующим уровень сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции бакалавров 1-го и 4-го курсов значительно улучшились. Так, средний балл экспертной оценки языковых умений и навыков увеличился с базового до достаточного уровня (с 10,7 и 9,8 до 13,1 и 12,5 баллов), по оценке экспертов коммуникативных умений и навыков средний балл увеличился с нижнего порога базового уровня на 2 единицы (с 10,2 и 10,8

до 12,8 и 12,9). Также улучшилась заинтересованность к выполнению заданий (с 14,8 и 14,1 до 15,9 и 15,5) и проявление активности и инициативности (с 11,2 и 10,8 до 13,1 и 12,9), заметно улучшились умения анализировать и представлять информацию – с базового до достаточного (с 8,3 и 8,1 до 14,3 и 13,9).

Согласно полученным данным, а также положительной динамике результатов текущей и промежуточной аттестации, можно сделать вывод о том, что использование профессионально-

ориентированного подхода и коммуникативных методов обучения на занятиях по английскому языку позволяет создавать необходимые условия для развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и добиваться положительных результатов.

Заключение

Таким образом, в процессе исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В иноязычном образовании бакалавров политологии представляется возможным успешное развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, которая является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности выпускников.

2. Использование профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранному языку позволяет создавать атмосферу погружения обучающихся в иноязычный профессиональный контекст на уровнях содержания и деятельности. Формирование иноязычной профессиональной компетенции осуществляется поэтапно. На первом этапе создаются благоприятные условия для повышения мотивации к изучению профессионального языка (мотивационная составляющая). Второй этап посвящен созданию условий для осознанного усвоения профессионально-значимой информации и развития умений самопрезентации (когнитивная и операциональная составляющая). На третьем этапе формируются умения и навыки спонтанной речи (развитие блока личностных качеств), а четвертый этап посвящен развитию исследовательских умений и навыков (саморегуляционная и оценочная составляющие).

3. Материалы по английскому языку для политологов должны быть разработаны таким образом, чтобы они могли соответствовать текущей ситуации и удовлетворять конкретные профессиональные или академические потребности учащихся, что позволит повысить их мотивацию к овладению иностранным языком.

4. Поэтапное усложнение содержания иноязычного образования и использование коммуникативных методов обучения на занятиях по английскому языку позволяет вовлекать обучающихся в живой диалог, создавать ситуации, приближенные к реальной жизни, что дает возможность будущим политологам овладевать иностранным языком для решения профессиональных задач.

Выпускник-политолог, обладающий профессиональной иноязычной коммуникативной ком-

петенцией, всегда остается востребованным на рынке труда, поскольку коммуникация в области политологии часто предполагает не только общение с представителями своего государства, но и развитие отношений с другими странами и международными организациями. Кроме того, английский язык остается языком науки и дипломатии, поэтому владение им открывает безграничные возможности для исследователей в этой области.

Библиографический список

1. Генералова С. Н. Понятие «политический курс» в лингвокультурологической парадигме // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2010. № 1. С. 95–101.
2. Дробышева Н. Н. Особенности иноязычного профессионально ориентированного обучения политологов-бакалавров с позиции системного подхода // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2015. № 4. С. 76–80. <https://doi.org/10.12737/17063>.
3. Звягинцева Е. П. Создание условий для самомотивации будущих политологов в процессе иноязычного обучения / Е. П. Звягинцева, Е. Б. Манахова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2018. № 8(6). С. 29–34. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2018-8-6-29-34>.
4. Коровушкина М. В. Профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция как составляющая конкурентоспособности выпускника экономического вуза // Актуальные ориентиры при проектировании содержания обучения иностранному языку в нелингвистическом университете : мат. межвузовской научно-практ. конф. Москва : Российский гос. ум. ун-тет, 2020. 5 с.
5. Матвеева И. А. Критерии и уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетенции курсантов военного авиационного вуза / И. А. Матвеева, Ю. В. Суслова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 209–213.
6. Матиенко А. В. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция: определение понятия в логике формирования полилингвальной и мультикультурной личности // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. 2016. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingvalnoy-i> (дата обращения: 18.12.2024).
7. Минакова Л. Ю. К вопросу о контроле сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых факультетов / Л. Ю. Минакова, Э. Вард, Е. М. Кузнецова, М. Б. Марутян // Язык и культура. 2013. № 4 (24). С. 90–96.
8. Мушенко Е. В. Модель формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов (направление подготовки «зарубежное регионоведение») / Е. В. Мушенко, Л. А. Микаелян // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2021. Т. 6, № 3. С. 433–439.

9. Никулина Д. Е. Политический дискурс как объект лингвистического исследования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 9-1 (75). С. 147–149.

10. Попова Е. А. Политический дискурс в обучении иностранным языкам студентов-международников и политологов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 1 (834). С. 77–87.

11. Поскребышева Т. А. Применение ESP как средства развития иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции магистрантов // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30282> (дата обращения: 18.12.2024). <https://doi.org/10.17513/spno.30282>.

12. Проскура Я. В. Теоретические основы и особенности преподавания английского языка для специальных целей / Я. В. Проскура, М. В. Захарова-Саровская // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 302–305.

13. Рябенко Н. Л. Теоретические подходы к профессиональной подготовке политологов-международников в аспекте межкультурной коммуникации // Вестник ГУУ. 2014. № 17. С. 242–248.

14. Сергеева Н. Н. Профессионально ориентированный подход при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: сущность и принципы / Н. Н. Сергеева, С. Н. Сорокоумова // Язык и культура. 2022. № 57. С. 223–239. doi: 10.17223/19996195/57/11.

15. Удина Н. Н. Междисциплинарный подход в обучении иностранным языкам / Н. Н. Удина, А. А. Агабекова // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. 2012. № 1. С. 226–229.

16. Шерехова О. М. ESP как средство формирования универсальных и профессиональных компетенций будущих юристов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, № 1. С. 105–109. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-1-105-109>

17. Karima Ladjel, Hafida Hamzaoui-Elachachi. Improving political sciences students' reading comprehension of English texts the journal of teaching English for specific and academic purposes Vol. 5, № 4, 2017, pp. 755–770 DOI: 10.22190/JTESAP1704755L.

18. Hadj Djelloul Kh. and Melouk M. Meeting students' needs: ESP teaching at the department of political sciences // African Educational Research Journal. 2022. № 10(2). Pp. 150–160.

19. Pralas J, Žugić D. Designing Material for Teaching English for Political Science and Diplomacy Or How to Be Up-To-Date With Potentially Outdated Material // Journal of Language and Literary Studies. 2022. Pp. 211–227. DOI: 10.31902/fl.42.2022.14.

20. Triristina N. & Khabib S. Students' perception on the effectiveness of teaching ESP for social and political science program // Social Sciences, Humanities and

Education Journa 1 (SHE Journal), 2021. 2(2), 83–95. DOI: 10.25273/she.v2i2.9228.

Reference list

1. Generalova S. N. Ponjatje «politicheskij diskurs» v lingvokul'turologicheskoj paradigme = The concept of «political discourse» in the linguistic paradigm // Vestnik LGU im. A. S. Pushkina. 2010. № 1. S. 95–101.

2. Drobysheva N. N. Osobennosti inozazychnogo professional'no orientirovannogo obuchenija politologov-bakalavrov s pozicii sistemnogo podhoda = Features of foreign language professionally oriented training of political scientist-bachelors from the position of a systems approach // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. 2015. № 4. 76–80. <https://doi.org/10.12737/17063>.

3. Zvjaginceva E. P. Sozdanie uslovij dlja samomotivacii budushhix politologov v processe inozazychnogo obuchenija = Creating conditions for self-motivation of future political scientists in the process of foreign language learning / E. P. Zvjaginceva, E. B. Manahova // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. 2018. № 8(6). S. 29–34. <https://doi.org/10.26794/2226-7867-2018-8-6-29-34>.

4. Korovushkina M. V. Professional'naja inozazychnaja kommunikativnaja kompetencija kak sostavljajushhaja konkurentosposobnosti vypusknika jekonomicheskogo vuza = Professional foreign language communicative competence as a component of competitiveness of a graduate of an economic university // Aktual'nye orientiry pri proektirovanii soderzhaniya obuchenija inostrannomu jazyku v nelingvisticheskom universitete : mat. mezhdvuzovskoj nauchno-prakt. konf. Moskva : Rossijskij gos. gum. un-tet, 2020. 5 с.

5. Matveeva I. A. Kriterii i urovni sformirovannosti inozazychnoj kommunikativnoj kompetencii kursantov voennogo aviacionnogo vuza = Criteria and levels of development of foreign language communicative competence of military aviation university cadets / I. A. Matveeva, Ju. V. Suslova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 60-3. S. 209–213.

6. Matienko A. V. Inozazychnaja professional'naja kommunikativnaja kompetencija: opredelenie ponjatija v logike formirovaniya polilingval'noj i mul'tikul'turnoj lichnosti = Foreign language professional communicative competence: definition of the concept in the logic of formation of a multilingual and multicultural personality // Nauchnyj rezul'tat. Voprosy teoreticheskoi i prikladnoj lingvistiki. 2016. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-professionalnaya-kommunikativnaya-kompetentsiya-opredelenie-ponyatiya-v-logike-formirovaniya-polilingval'noj-i> (data obrashheniya: 18.12.2024).

7. Minakova L. Ju. K voprosu o kontrole sformirovannosti inozazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov neязыkovykh fakul'tetov = On the issue of monitoring the development of foreign language communicative competence of non-linguistic faculty students / L. Ju. Minakova, Je. Vard, E. M. Kuznecova, M. B. Marutjan // Jazyk i kul'tura. 2013. № 4 (24). S. 90–96.

8. Mushenko E. V. Model' formirovaniya inozazychnoj professional'noj kommunikativnoj kompetencii studentov (napravlenie podgotovki «zarubezhnoe regionovedenie») = Model of formation of foreign language professional communicative competence of students (training area «foreign regional studies») / E. V. Mushenko, L. A. Mikaeljan // *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2021. T. 6, № 3. S. 433–439.
9. Nikulina D. E. Politicheskij diskurs kak objekt lingvisticheskogo issledovanija = Political discourse as an object of linguistic research // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2017. № 9-1 (75). S. 147–149.
10. Popova E. A. Politicheskij diskurs v obuchenii inostrannym jazykam studentov-mezhdunarodnikov i politologov = Political discourse in teaching foreign languages to students majoring in international relations and political science // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki*. 2020. № 1 (834). S. 77–87.
11. Poskrebysheva T. A. Primenenie ESP kak sredstva razvitiya inozazychnoj professional'noj kommunikativnoj kompetencii magistrantov = The use of ESP as a means for developing foreign language professional communicative competence of master's students // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30282> (data obrashhenija: 18.12.2024). <https://doi.org/10.17513/spno.30282>.
12. Proskura Ja. V. Teoreticheskie osnovy i osobennosti prepodavanija anglijskogo jazyka dlja special'nyh celej = Theoretical foundations and features of teaching English for special purposes / Ja. V. Proskura, M. V. Zaharova-Sarovskaja // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija*. 2021. № 71-2. S. 302–305.
13. Rjabenko N. L. Teoreticheskie podhody k professional'noj podgotovke politologov-mezhdunarodnikov v aspekte mezhkul'turnoj kommunikacii = Theoretical approaches to professional training of international political scientists in the aspect of intercultural communication // *Vestnik GUU*. 2014. № 17. S. 242–248.
14. Sergeeva N. N. Professional'no orientirovannyj podhod pri obuchenii inostrannomu jazyku v nejazykovom vuze: sushhnost' i principy = Professionally oriented approach to teaching a foreign language in a non-linguistic university: essence and principles / N. N. Sergeeva, S. N. Sorokoumova // *Jazyk i kul'tura*. 2022. № 57. S. 223–239. Doi: 10.17223/19996195/57/11.
15. Udina N. N. Mezhdisciplinarnyj podhod v obuchenii inostrannym jazykam = Interdisciplinary approach in teaching foreign languages / N. N. Udina, A. A. Atabekova // *Vestnik RUDN. Serija: Juridicheskie nauki*. 2012. № 1. S. 226–229.
16. Sherehova O. M. ESP kak sredstvo formirovaniya universal'nyh i professional'nyh kompetencij budushhih juristov = ESP as a means of developing universal and professional competencies of future lawyers // *Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika*. 2022. T. 22, № 1. S. 105–109. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-1-105-109>
17. Karima Ladjel, Hafida Hamzaoui-Elachachi. Improving political sciences students' reading comprehension of English texts the journal of teaching English for specific and academic purposes Vol. 5, № 4, 2017, pp. 755–770 DOI: 10.22190/JTESAP1704755L.
18. Hadj Djelloul Kh. and Melouk M. Meeting students' needs: ESP teaching at the department of political sciences // *African Educational Research Journal*. 2022. № 10(2). Pp. 150–160.
19. Pralas J, Žugić D. Designing Material for Teaching English for Political Science and Diplomacy Or How to Be Up-To-Date With Potentially Outdated Material // *Journal of Language and Literary Studies*. 2022. Pp. 211–227. DOI: 10.31902/fl.42.2022.14.
20. Triristina N. & Khabib S. Students' perception on the effectiveness of teaching ESP for social and political science program // *Social Sciences, Humanities and Education Journa 1 (SHE Journal)*, 2021. 2(2), 83–95. DOI: 10.25273/she.v2i2.9228.

Статья поступила в редакцию 29.11.2024; одобрена после рецензирования 27.12.2024; принята к публикации 23.01.2025.

The article was submitted 29.11.2024; approved after reviewing 27.12.2024; accepted for publication 23.01.2025