

Научная статья  
УДК 376  
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-1-142-90  
EDN: IUKNYN

## **Формирование понятийного аппарата военно-педагогической системы адаптивной физической культуры в Вооруженных Силах Российской Федерации**

**Михаил Сергеевич Образцов**

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова. 194044, г. Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 6/Ж  
mikhailvifk@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3767-6012>

**Аннотация.** Статья посвящена необходимости унификации понятийного аппарата военно-педагогической системы адаптивной физической культуры в Вооружённых Силах Российской Федерации. Автор обращает внимание на несогласованность понятийного аппарата, касающегося военнослужащих с инвалидностью вследствие военных травм, что создает препятствия для разработки нормативно-правовой базы, регулирующей прохождение их военной службы и включение порядка организации адаптивной физической культуры в соответствующие нормативные документы. Исследование акцентировано на необходимости внедрения в руководящие документы терминологии «адаптивная физическая подготовка» и «военнослужащий с ограниченными возможностями здоровья», которая более точно отражает специфику состояния этой категории военнослужащих, избегая стигматизации. Используются методы анализа нормативных документов, моделирования и экспертного оценивания. Автор выявляет противоречия между нормативной базой и практическими нуждами, предлагая рекомендации по их устранению. В числе основных предложений – нормативное закрепление терминологии, адаптация методических подходов и разработка учебных программ для подготовки специалистов. В основных выводах подчёркнуто, что унификация терминологии способствует повышению боеготовности и социальной интеграции военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья. Статья вносит значимый вклад в развитие военно-педагогической науки и практики, способствуя интеграции инклюзивных подходов в систему профессиональной подготовки и профессионального обучения военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья. Автор предлагает конкретные шаги, включая разработку стандартов физической подготовки и интеграцию элементов адаптивной физической культуры в учебные программы. Таким образом, проведенное исследование значимо для развития военно-педагогической науки и практики в отношении военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** военно-педагогическая система; адаптивная физическая культура; военнослужащие с ограниченными возможностями здоровья; военная травма; нормативно-правовая база; понятийный аппарат; физическая подготовка; педагогическая система

**Для цитирования:** Образцов М. С. Формирование понятийного аппарата военно-педагогической системы адаптивной физической культуры в Вооруженных Силах Российской Федерации // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 1 (142). С. 90–97. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-90>. <https://elibrary.ru/IUKNYN>

Original article

## **Formation of the conceptual framework of the military pedagogical system for adaptive physical culture in the Armed Forces of the Russian Federation**

**M. S. Obrazczov**

Candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of physical training, Military medical academy named after S. M. Kirov. 194044, St. Petersburg, Akademik Lebedev st., 6/Zh  
mikhailvifk@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0003-3767-6012>

**Abstract.** The article addresses the need to unify the conceptual framework of the military-pedagogical system of adaptive physical culture in the Armed Forces of the Russian Federation. The author highlights the inconsistency in the terminology related to service members with disabilities resulting from military injuries, which creates obstacles to develop a regulatory framework governing their military service and incorporating the organization of adaptive physical

culture into relevant regulatory documents. The study emphasizes the necessity of introducing the terms «adaptive physical training» and «service member with disabilities» into governing documents, as these terms more accurately reflect the specific conditions of this category of service members while avoiding stigmatization. Methods such as analyzing regulatory documents, modeling, and expert evaluation were used in the research. The author identifies contradictions between the regulatory framework and practical needs, offering recommendations for resolving them. Key proposals include formalizing terminology, adapting methodological approaches, and developing educational programs for training specialists. The main conclusions underscore that unifying terminology enhances combat readiness and social integration of service members with disabilities. The article represents a significant contribution to the development of military-pedagogical science and practice, promoting inclusive approaches within the system of professional training and education for service members with disabilities. The author suggests specific steps, including the development of physical training standards and the integration of adaptive physical culture elements into training programs. Thus, the article makes a substantial contribution to advancing military-pedagogical science and practice concerning service members with disabilities.

**Key words:** military-pedagogical system; adaptive physical culture; military personnel with disabilities; combat injury; regulatory framework; conceptual framework; physical training; pedagogical system

**For citation:** Obrazcov M. S. Formation of the conceptual framework of the military pedagogical system for adaptive physical culture in the Armed Forces of the Russian Federation. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (1): 90-97. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-1-142-90>. <https://elibrary.ru/IUKNYN>

## Введение

Современное развитие военно-педагогической системы адаптивной физической культуры (далее – АФК) требует глубокого анализа и структурирования понятийного аппарата, что обусловлено междисциплинарным характером данной области [Ульянова, 2023; Исламов, 2024]. Терминологическое поле АФК включает понятия, относящиеся как к военной терминологии, формируемой в рамках профессиональной деятельности военнослужащих, так и к АФК, ориентированной на реабилитацию и восстановление функций организма. Сложность заключается в необходимости согласования военной терминологии, связанной с функциональной готовностью и выполнением боевых задач, с понятиями АФК, которые изначально предназначены для медицинской и социальной реабилитации. Проблема формализации терминов и концепций, используемых в исследованиях и практике АФК, становится все более актуальной в контексте профессиональной подготовки специалистов Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) и их взаимодействия с военнослужащими с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [Щуров, 2023; Образцов, 2024].

Дальнейшее развитие системы АФК требует создания нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы прохождения военной службы военнослужащими с ОВЗ, где ключевую роль играет унификация терминологии, которая должна учитывать специфику военной службы и особенности физической и профессиональной реабилитации данной категории военнослужа-

щих. Отсутствие чёткого понятийного аппарата усложняет разработку законодательных актов и ведомственных нормативных документов, что приводит к разночтениям в их применении на практике. Также недостаточная разработанность понятийного аппарата создает сложности в профессиональной подготовке кадров, взаимодействующих с военнослужащими с ОВЗ, в разработке программ адаптивной физической подготовки и интеграции современных реабилитационных подходов в учебно-боевую деятельность. Проблемное поле исследования включает вопросы разработки систем категорий, охватывающих реабилитационные и боевые аспекты деятельности, а также интеграции инновационных методов АФК в систему профессиональной подготовки ВС РФ [Зыков, 2024].

## Методы исследования

В ходе исследования использовались методы теоретического анализа, включающие изучение нормативно-правовых актов, регулирующих физическую подготовку военнослужащих и адаптивную физическую культуру в Российской Федерации, а также анализ научных подходов к подготовке военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья. Применялся сравнительный анализ, позволивший сопоставить методологические подходы к физической подготовке и реабилитации военнослужащих с функциональными ограничениями, а также изучить опыт внедрения адаптивной физической культуры. Использование моделирования способствовало разработке теоретической модели интеграции адаптивной физической культуры в профессио-

нальную подготовку военнослужащих и созданию рекомендаций по унификации терминологии и адаптированных программ подготовки. Экспертное оценивание включало консультации с профессионалами в области адаптивной физической культуры, военно-педагогических наук и профессиональной реабилитации. Комплексный подход позволил выявить ключевые противоречия в терминологии, предложить пути их устранения и разработать методические рекомендации по совершенствованию военно-педагогической системы адаптивной физической культуры для военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья.

### Обсуждение результатов

Как отмечают исследователи, ясность и унификация понятийного аппарата являются необходимым условием для формирования научной базы и практической реализации педагогических систем [Осетров, 2008; Евсеев, 1996]. Противоречия, возникающие в науке о физической культуре, обусловлены, с одной стороны, теоретико-методологическим монизмом, где акцент делается на унифицированный подход, и с другой – плюрализмом, требующим учета индивидуальных потребностей военнослужащих с ОВЗ и условий их службы [Лебедев, 2021]. В исследованиях Ю. В. Ворожко отмечается, что ясность и однозначность понятий являются ключевыми для разработки научно обоснованной системы [Ворожко, 2010]. Исследования А. М. Новикова и Д. А. Новикова подчеркивают, что терминологическая точность обеспечивает базу для построения эффективных педагогических систем. Это особенно актуально в контексте военной службы, где понятия «адаптивная физическая культура», «инвалид», «ограниченные возможности здоровья» и «реабилитация» требуют четкого определения и согласования [Новиков, 2007].

До 2022 года прохождение военной службы военнослужащими с инвалидностью фактически исключалось руководящими документами, и редкие случаи такой службы являлись исключениями из правил. В руководящих документах ВС РФ термин «инвалид» не используется применительно к военнослужащим, особенно к тем, кто продолжает выполнять свои служебные обязанности [ФЗ–53, 1998; ФЗ–315, 2021]. При этом, по нашему мнению, термин «инвалид» в контексте ВС РФ является неподходящим из-за его стигматизирующего характера. Более того, общественное восприятие военнослужащего с инвалидностью часто

ассоциируется с неспособностью эффективно выполнять задачи по защите страны из-за физических ограничений, что является глубоко ошибочным представлением. Как отмечает С. П. Евсеев, термин «инвалид» ассоциируется в обществе с полной или частичной потерей трудоспособности, что не всегда соответствует реальности [Евсеев, 1996; 2016]. В свою очередь термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» был введен в российское законодательство сравнительно недавно, заменив такие ранее употребляемые термины, как «лицо с отклонениями в развитии» или «аномальные дети», что отражает стремление государства уйти от стигматизирующей терминологии [Усова, 2021]. Однако в законе отсутствует четкое нормативное определение этого понятия, что создало путаницу в его интерпретации. Понятие «лицо с ОВЗ» охватывает более широкий круг лиц, включая тех, кто имеет недостатки в физическом или психическом развитии, которые препятствуют освоению стандартной образовательной программы без специальных условий. Это не всегда подразумевает наличие официального статуса инвалида, но требует создания индивидуализированных условий для обучения и социализации [Плякина, 2023]. Продолжая эту мысль, важно отметить, что понятие ОВЗ постепенно трансформировалось, чтобы охватить не только медицинские аспекты, но и социально-педагогические подходы. Оно акцентирует внимание на необходимости адаптации образовательной и социальной среды к потребностям таких людей, что отражает движение в сторону более инклюзивного общества [Козырева, 2017]. Вопросы, связанные с терминологией и подходами, до сих пор остаются предметом обсуждений и требуют дальнейшего законодательного и методологического уточнения.

Таким образом, по нашему мнению, военнослужащий с инвалидностью, который выполняет свои профессиональные обязанности в полном объеме, фактически не соответствует общепринятому определению «инвалид». Поэтому для данной категории военнослужащих более корректно использовать термин «военнослужащий с ОВЗ», который подчеркивает наличие функциональных ограничений организма без лишения профессионального статуса. Например, военнослужащий с протезом конечности может быть полностью интегрирован в профессиональную деятельность при условии корректной адаптации физических нагрузок [Образцов, 2024]. Однако эта терминология требует конкретизации и офи-

циального утверждения в руководящих документах. Например, в Наставлении по физической подготовке (далее – НФП) можно закрепить данный термин, сопровождая его четким определением. Это позволит связать его с положениями об организации адаптивной физической культуры в ВС РФ, направленной на учет особенностей и потребностей данной категории военнослужащих, а также определить методы и формы реализации физической подготовки в рамках их службы. Использование термина «военнослужащий ограниченными возможностями здоровья» представляет значительный шаг в направлении систематизации подхода к данной категории военнослужащих, требующих особого внимания, особенно в вопросах физической подготовки.

В то же время дальнейшая разработка этого подхода требует анализа существующей системы классификации военнослужащих по состоянию здоровья. На сегодняшний день основной критерий для распределения военнослужащих по состоянию здоровья – это их отнесение к группам здоровья, что регулируется приказом Министерства здравоохранения РФ от 27 апреля 2021 года № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения» [Приказ–404н, 2021]. Однако существующее распределение по группам здоровья не позволяет выделить военнослужащих с ОВЗ в отдельную группу, а распределение по категориям годности к военной службе, к которым они отнесены («Д» – не годен к службе, и «В» – ограниченно годен), не предоставляет достаточной конкретизации. Включение в руководящие документы привязки категории годности «Д» (не годен к военной службе) для военнослужащих по контракту приведет к стигматизации понятия и внесет противоречия в порядок прохождения военной службы. Таким образом, привязка к существующей системе категорий годности создает противоречие в нормативно-правовой базе: военнослужащие, официально признанные негодными к службе, продолжают ее проходить, что противоречит логике самой системы категорий годности.

Введение термина «военнослужащий с ОВЗ» с четкой конкретизацией позволит выделить данную группу военнослужащих для разработки адаптированных методик физической подготовки и индивидуализировать организационно-методические подходы. Оптимальным термином может быть определение «Военнослужащие

с ОВЗ – военнослужащие имеющие стойкие дефекты опорно-двигательного аппарата, необратимые морфологические изменения или нарушения функций органов и систем организма вследствие военной травмы». Такой подход логично связать с нормативными документами, регулирующими вопросы физической культуры и спорта, такими как Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (в ред. от 25.12.2023) и правилами признания лица инвалидом, утвержденными постановлением Правительства РФ № 588 от 05.04.2022. Это позволит создать военно-педагогическую систему адаптивной физической культуры, направленную на реабилитацию, физическое развитие и поддержание боевой готовности военнослужащих с ОВЗ.

Следующим ключевым аспектом формирования военно-педагогической системы АФК для военнослужащих с ОВЗ является уточнение и нормативное закрепление терминологии, описывающей физическую активность в данной сфере. В соответствии с НФП, физическая подготовка военнослужащих является составной частью боевой подготовки и регулируется ведомственными приказами Министерства обороны. При этом она согласуется с понятийным аппаратом, установленным Федеральным законом № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [ФЗ–329, 2007]. Основной целью физической подготовки, согласно НФП, является обеспечение способности военнослужащих успешно выполнять свои служебные обязанности [Миронов, 2022]. С другой стороны, АФК, также относящаяся к области физической культуры, как определено тем же федеральным законом, направлена на восстановление и развитие личности с учетом функциональных ограничений [Стародубцев, 2018; Зыков, 2024]. Это вызывает вопрос – какой вид физической активности в рамках профессиональной деятельности должен быть предусмотрен для военнослужащих с ОВЗ? Проблема заключается в том, что отсутствует четко определенная терминологическая база. Термин «адаптивная физическая подготовка», который упоминается в ряде научных исследований, пока не имеет нормативного закрепления [Пашута, 2024]. Это создает риск неправильной интерпретации задач и целей данного процесса. В сложившейся ситуации необходимо либо официально утвердить термин «адаптивная физическая подготовка» в нормативных документах, либо включить элементы адаптив-

ной физической культуры в существующие программы физической подготовки военнослужащих. Такой шаг позволит создать методически обоснованную и юридически закреплённую систему, обеспечивающую эффективное восстановление и развитие функциональных возможностей военнослужащих с ОВЗ в системе профессиональной деятельности.

Таким образом, ключевыми аспектами для систематизации терминологии и методологии военно-педагогической системы АФК военнослужащих с ОВЗ являются:

*Разграничение целей и задач:*

– Физическая подготовка военнослужащих направлена на обеспечение их профессиональной готовности к выполнению боевых задач, что включает развитие силы, выносливости, координации и других функциональных качеств.

– Адаптивная физическая культура ориентирована на восстановление утраченных функций, улучшение общего состояния здоровья и гармонизацию всех аспектов личности с использованием оздоровительных методик.

*Необходимость интеграции:*

Военнослужащий с ОВЗ, проходящий процесс восстановления, фактически занимается одновременно элементами как физической подготовки, так и адаптивной физической культуры, что требует создания единой методической базы, которая учитывает пересечение этих направлений.

*Научное осмысление:*

– Методологическое пересечение физической подготовки и адаптивной физической культуры требует научного анализа и внедрения единых стандартов для повышения эффективности занятий.

– Включение адаптивных элементов в программы боевой подготовки позволит создавать персонализированные планы для военнослужащих с ОВЗ, сохраняя высокий уровень их боеготовности.

*Нормативно-правовая регламентация:*

– Введение термина «адаптивная физическая подготовка» в нормативно-правовые акты: федеральные законы и руководящие документы Минобороны, позволит систематизировать подходы и избежать разночтений.

– Установление критериев и стандартов для реализации данной подготовки, включая описание её целей, задач, методов и ожидаемых результатов.

*Педагогическая интеграция:*

– Разработка специализированных учебных программ для подготовки преподавателей и спе-

циалистов, обучающих методам работы с военнослужащими с ОВЗ.

– Создание учебных пособий и методических рекомендаций для эффективного сочетания элементов физической подготовки и адаптивной физической культуры.

*Практическая реализация:*

– Организация в воинских частях специализированных занятий, которые включают адаптированные упражнения и реабилитационные программы.

– Оснащение спортивных объектов оборудованием, подходящим для военнослужащих с различными ограничениями по здоровью.

Реализация этих мер позволит создать сбалансированную систему, в которой физическая подготовка и адаптивная физическая культура дополняют друг друга, обеспечивая восстановление и развитие военнослужащих с ОВЗ в контексте их профессиональных обязанностей и личного роста.

### Заключение

Создание согласованного понятийного аппарата для военно-педагогической системы АФК является ключом к разрешению противоречий, связанных с терминологией и методологией. Использование термина «военнослужащий с ОВЗ» вместо «инвалид» точнее отражает состояние таких лиц и избегает стигматизации, а интеграция подходов физической подготовки и АФК обеспечивает восстановление утраченных функций и развитие профессиональных качеств. Решением является введение нормативного определения военнослужащих с ОВЗ, создание адаптированных программ подготовки и закрепление термина «адаптивная физическая подготовка» в документах. Дальнейшие исследования должны сосредоточиться на разработке методик интеграции АФК в боевую подготовку, совершенствовании инфраструктуры и изучении международного опыта, что позволит укрепить боеготовность и социальную интеграцию военнослужащих с ОВЗ. Таким образом, дальнейшее развитие военно-педагогической системы АФК позволит обеспечить полноценное участие военнослужащих с ОВЗ в профессиональной деятельности, укрепить их физическую готовность и социальную интеграцию. Интеграция научных подходов в нормативную базу создаст условия для эффективного восстановления и реализации их потенциала.

## Библиографический список

1. Ворожко Ю. В. Формирование понятийного аппарата в отечественной науке о физической культуре и спорте: проблемы / Ю. В. Ворожко, Е. С. Любина, Н. Н. Абрамова // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 336. С. 162–163. EDN NBKZMD.
2. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина, Т. В. Федорова // Теория и практика физической культуры. 1996. № 5. С. 51–54. EDN WKEYWR.
3. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура: сущность, история и современное состояние / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 20–23. EDN WXPWHF.
4. Зыков А. В. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации / А. В. Зыков, А. Г. Смирнов, А. Г. Щуров, В. С. Черный // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 4. С. 19–24. EDN THLIRZ.
5. Исламов В. А. Концепция адаптивной физической культуры и спорта военнослужащих в системе профессионального образования и боевой подготовки войск / В. А. Исламов, Е. В. Крюков, М. С. Образцов, Д. В. Ковлен // Вестник педагогических наук. 2024. № 7. С. 238–244. DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244. EDN STXESY.
6. Козырева О. А. Анализ дефиниции «лицо с ограниченными возможностями здоровья» // The Newman in Foreign Policy. 2017. № 37(81). С. 148–151. EDN ZIZNRV.
7. Лебедев С. А. Методология науки: от монизма к системному плюрализму // Журнал философских исследований. 2021. Т. 7, № 4. С. 48–56. EDN WPADBR.
8. Миронов В. В. Сущность и предназначение физической подготовки в системе боевого совершенствования войск с позиций теории физической культуры // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2022. № 2. С. 38–45. EDN QRAWFH.
9. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва : ООО НПО Синтег, 2007. 668 с. ISBN 978-5-89638-100-6. EDN PFGVJN.
10. Образцов М. С. Адаптивная физическая культура и спорт в непрерывном профессиональном образовании военнослужащих медицинской службы Вооруженных Сил Российской Федерации // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2024. № 12(238). С. 292–298. EDN YHFNOS.
11. Образцов М. С. Интеграция в социальную среду военнослужащих с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Образцов, В. А. Исламов, В. Б. Дергачев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2024. № 3. С. 46–51. DOI 10.24412/2305-8404-2024-3-46-51. EDN GVWXSБ.
12. Осетров А. В. Основные элементы научно-методического аппарата военно-теоретических исследований / А. В. Осетров, С. А. Богданов // Военная мысль. 2008. № 7. С. 62–70. EDN JUMDDH.
13. Пашута В. Л. К вопросу об актуальности применения адаптивной физической подготовки в вооруженных Силах Российской Федерации / В. Л. Пашута, А. М. Фофанов, А. Ю. Титов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2024. № 4. С. 209–213. EDN VVDENK.
14. Плякина В. В. Проблема подготовки специалистов по адаптивной физической культуре // Актуальные проблемы науки и образования : мат. межд. форума, посвященного 300-летию Российской академии наук. Ч. 2. Екатеринбург : Уральский гос. пед. ун-тет, 2023. С. 70–74. EDN XVTUOG.
15. Стародубцев М. П. Образовательный процесс по дисциплине «Адаптивная физическая подготовка» // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2018. № 4(158). С. 304–307. EDN XQKBNJ.
16. Ульянова И. В. Понятийно-терминологический аппарат педагогики: сущность, проблемы, перспективы // Педагогика и психология: академический журнал. 2023. № 1(1). С. 8–15. EDN EXNBDZ.
17. Усова Л. В. К вопросу об интерпретации понятий «инвалид» и «инвалидность» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 5. С. 98–100. DOI 10.23672/v2854-5309-0802-a. EDN RIKHIE.
18. Федеральный закон № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (дата обращения: 25.10.2024).
19. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421954/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421954/) (дата обращения: 25.11.2021).
20. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (дата обращения: 25.11.2024).
21. Приказ Минздрава России (Министерство здравоохранения РФ) от 27 апреля 2021 г. № 404н «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/?ysclid=m5b3vatw9m721621909/> (дата обращения: 25.11.2024).
22. Щуров А. Г. О необходимости повышения квалификации военных специалистов физической подготовки по оздоровительной физической культуре / А. Г. Щуров, В. В. Бурьян, Г. Г. Дмитриев, А. А. Муника // Актуальные проблемы физической и специ-

альной подготовки силовых структур. 2023. № 3. С. 295–298. EDN OYXPRW.

### Reference list

- Vorozhko Ju. V. Formirovanie ponjatijnogo apparata v otechestvennoj nauke o fizicheskoj kul'ture i sporte: problemy = Formation of conceptual apparatus in domestic science of physical culture and sport: problems / Ju. V. Vorozhko, E. S. Ljubina, N. N. Abramova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2010. № 336. S. 162–163. EDN NBKZMD.
- Evseev S. P. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura v sisteme vysshego professional'nogo obrazovanija = Adaptive physical education in the system of higher professional education / S. P. Evseev, L. V. Shapkova, T. V. Fedorova // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 1996. № 5. S. 51–54. EDN WKEYWR.
- Evseev S. P. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura: sushhnost', istorija i sovremennoe sostojanie = Adaptive physical education: essence, history and current state / S. P. Evseev, O. Je. Evseeva // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. 2016. № 10. S. 20–23. EDN WXPWHF.
- Zykov A. V. Razvitie adaptivnoj fizicheskoj kul'tury i adaptivnogo sporta v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii = Development of adaptive physical culture and adaptive sports in the Armed Forces of the Russian Federation / A. V. Zykov, A. G. Smirnov, A. G. Shhurov, V. S. Chernyj // Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2024. № 4. S. 19–24. EDN THLIRZ.
- Islamov V. A. Koncepcija adaptivnoj fizicheskoj kul'tury i sporta voennosluzhashhij v sisteme professional'nogo obrazovanija i boevoj podgotovki vojsk = The concept of adaptive physical education and sports of military personnel in the system of professional education and combat training of troops / V. A. Islamov, E. V. Krjukov, M. S. Obrazcov, D. V. Kovlen // Vestnik pedagogicheskijh nauk. 2024. № 7. S. 238–244. DOI 10.62257/2687-1661-2024-7-238-244. EDN STXESY.
- Kozyreva O. A. Analiz definicii «lico s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja» = Analysis of the definition of «person with disabilities» // The Newman in Foreign Policy. 2017. № 37(81). S. 148–151. EDN ZIZNRV.
- Lebedev S. A. Metodologija nauki: ot monizma k sistemnomu pljuralizmu = Methodology of science: from monism to systemic pluralism // Zhurnal filosofskijh issledovanij. 2021. T. 7, № 4. S. 48–56. EDN WPADBR.
- Mironov V. V. Sushhnost' i prednaznachenie fizicheskoj podgotovki v sisteme boevogo sovershenstvovanija vojsk s pozicij teorii fizicheskoj kul'tury = The essence and purpose of physical training in the system of combat improvement of troops from the standpoint of the theory of physical culture // Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2022. № 2. S. 38–45. EDN QRAWFH.
- Novikov A. M. Metodologija = Methodology / A. M. Novikov, D. A. Novikov. Moskva : OOO NPO Sinteg, 2007. 668 s. ISBN 978-5-89638-100-6. EDN PFGVJN.
- Obrazcov M. S. Adaptivnaja fizicheskaja kul'tura i sport v nepreryvnom professional'nom obrazovanii voennosluzhashhijh medicinskoj sluzhby Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii = Adaptive physical education and sports in continuous professional education of military personnel of the medical service of the Armed Forces of the Russian Federation // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2024. № 12(238). S. 292–298. EDN YHFHOS.
- Obrazcov M. S. Integracija v social'nuju sredu voennosluzhashhijh s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja = Integration of military personnel with disabilities into the social environment / M. S. Obrazcov, V. A. Islamov, V. B. Dergachev // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaja kul'tura. Sport. 2024. № 3. S. 46–51. DOI 10.24412/2305-8404-2024-3-46-51. EDN GVWXSBB.
- Osetrov A. V. Osnovnye jelementy nauchno-metodicheskogo apparata voenno-teoreticheskijh issledovanij = The main elements of the scientific and methodological apparatus of military theoretical research / A. V. Osetrov, S. A. Bogdanov // Voennaja mysl'. 2008. № 7. S. 62–70. EDN JUMDDH.
- Pashuta V. L. K voprosu ob aktual'nosti primenenija adaptivnoj fizicheskoj podgotovki v vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii = On the relevance of the use of adaptive physical training in the Armed Forces of the Russian Federation / V. L. Pashuta, A. M. Fofanov, A. Ju. Titov // Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2024. № 4. S. 209–213. EDN VVDEHK.
- Pljakina V. V. Problema podgotovki specialistov po adaptivnoj fizicheskoj kul'ture = The problem of training specialists in adaptive physical education // Aktual'nye problemy nauki i obrazovanija : mat. mezhd. foruma, posvjashhennogo 300-letijum Rossijskoj akademii nauk. Ch. 2. Ekaterinburg : Ural'skij gos. ped. un-tet, 2023. S. 70–74. EDN XVUOOG.
- Starodubcev M. P. Obrazovatel'nyj process po discipline «Adaptivnaja fizicheskaja podgotovka» = Educational process in the discipline «Adaptive physical training» // Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2018. № 4(158). S. 304–307. EDN XQKBNJ.
- Ul'janova I. V. Ponjatijno-terminologicheskij apparat pedagogiki: sushhnost', problemy, perspektivy = Conceptual and terminological apparatus of pedagogy: essence, problems, prospects // Pedagogika i psihologija: akademicheskij zhurnal. 2023. № 1(1). S. 8–15. EDN EXNBDZ.
- Usova L. V. K voprosu ob interpretacii ponjatij «invalid» i «invalidnost'» = On the issue of interpretation of the concepts of «disabled person» and «disability» // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. 2020. № 5. S. 98–100. DOI 10.23672/v2854-5309-0802-a. EDN RIKHIE.

18. Federal'nyj zakon № 329-FZ «O fizicheskoj kul'ture i sporte v Rossijskoj Federacii» = Federal Law № 329-FZ «On Physical Culture and Sports in the Russian Federation».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/) (data obrashhenija: 25.10.2024).

19. Federal'nyj zakon ot 14.07.2022 g. № 315-FZ «O vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii» = Federal Law of 14.07.2022 № 315-FZ «On Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_421954/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_421954/) (data obrashhenija: 25.11.2021).

20. Federal'nyj zakon ot 28 marta 1998 goda № 53-FZ «O voinskoj objazannosti i voennoj sluzhbe» = Federal Law of March 28, 1998 № 53-FZ «On military duty and military service».

URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18260/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/) (data obrashhenija: 25.11.2024).

21. Prikaz Minzdrava Rossii (Ministerstvo zdравоохраненija RF) ot 27 aprelya 2021 g. № 404n «Ob

utverzhdenii Porjadka provedenija profilakticheskogo medicinskogo osmotra i dispanserizacii opredelennyh grupp vzroslogo naselenija» = Order of the Ministry of Health of the Russian Federation (Ministry of Health of the Russian Federation) dated April 27, 2021 № 404n «On approval of the Procedure for conducting preventive medical examination and medical examination of certain groups of the adult population».

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/?ysclid=m5b3vatw9m721621909/> (data obrashhenija: 25.11.2024).

22. Shhurov A. G. O neobhodimosti povyshenija kvalifikacii voennyh specialistov fizicheskoj podgotovki po ozdorovitel'noj fizicheskoj kul'ture = On the need to improve the qualifications of military physical training specialists in health-improving physical culture / A. G. Shhurov, V. V. Bur'jan, G. G. Dmitriev, A. A. Munika // Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur. 2023. № 3. S. 295–298. EDN OYXPRW.

Статья поступила в редакцию 28.11.2024; одобрена после рецензирования 19.12.2024; принята к публикации 23.01.2025.

The article was submitted 28.11.2024; approved after reviewing 19.12.2024; accepted for publication 23.01.2025.