

Научная статья

УДК 371.3:811

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-116

EDN: GNWZAT

Практическая подготовка учителей иностранных языков в университетах Индии

Лина Эдуардовна Беловецкая

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, Северодонецкий технологический институт (филиал ЛГУ им. В. Даля). 293401, Луганская Народная Республика, г. Северодонецк, пр-кт Советский, д. 59а

linabelovetskaia@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3360-687X>

Аннотация. В статье исследуется система педагогического образования в Индии, уделяется особое внимание подготовке будущих учителей иностранных языков. Рассмотрены ключевые компоненты образовательных программ: соотношение теоретической и практической подготовки, а также роль университетов и специализированных центров в формировании профессиональных компетенций педагогов. В статье подчеркивается важность интеграции современных технологий и инновационных методов обучения в процесс подготовки учителей, что способствует повышению качества образования. Подробно рассматривается практическая составляющая подготовки: анализ учебно-методической базы, организация школьной педагогической практики, учебные программы и справочные материалы. В исследовании использованы методы тематического анализа, контент-анализа и сравнения, что позволило выявить основные тенденции в образовательной политике Индии. Отмечается рост значимости практической подготовки, что выражается в смещении акцента на ранние этапы обучения, в ужесточении требований к мониторингу и обновлении дидактических подходов.

На основе теоретических работ выделены ключевые методы, применяемые в ходе педагогической практики, такие как наблюдение, планирование занятий, рефлексия, составление портфолио, участие в профессиональных мероприятиях и использование кейс-метода. Статья также освещает риски и перспективы развития системы подготовки учителей иностранных языков, подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования образовательных стандартов и усиления практической направленности обучения. Результаты исследования могут быть полезны для разработки образовательных программ в других странах, стремящихся модернизировать систему педагогического образования.

Ключевые слова: Индия; учитель иностранных языков; школьная педагогическая практика; практическая подготовка; коммуникативная компетенция; наставничество

Для цитирования: Беловецкая Л. Э. Практическая подготовка учителей иностранных языков в университетах Индии // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 116–128. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-116>. <https://elibrary.ru/GNWZAT>

Original article

Practical training of foreign language teachers in Indian universities

Lina Eduardovna Belovetskaia

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of department of social sciences and humanities, Severodonetsk technological institute (branch) of Vladimir Dahl Lugansk state university. 293401, Lugansk People's Republic, Severodonetsk, Sovetsky ave., 59a

linabelovetskaia@yandex.ru, <http://orcid.org/0000-0003-3360-687X>

Abstract. The article examines the system of teacher education in India, with a particular focus on the training of future foreign language teachers. It explores the key components of educational programs, including the balance between theoretical and practical training, as well as the role of universities and specialized centers in developing the professional competencies of educators. The study emphasizes the importance of integrating modern technologies and innovative teaching methods into teacher training, which contributes to improving the quality of education. The practical aspects of training are analyzed in detail, including the examination of teaching resources, the organization of school-based teaching practice, curricula, and reference materials. The research employs thematic analysis, content analysis, and comparative

methods, revealing key trends in India's educational policy. A growing emphasis on practical training is noted, reflected in the shift of focus to early stages of education, stricter monitoring requirements, and the updating of didactic approaches.

Based on theoretical works, the article identifies key methods used during teaching practice, such as observation, lesson planning, reflection, portfolio development, participation in professional events, and the case method. The study also highlights the risks and prospects for the development of foreign language teacher training, underscoring the need for further improvement of educational standards and strengthening the practical orientation of training. The findings of the research may be useful for designing educational programs in other countries seeking to modernize their teacher education systems.

Key words: India; foreign language teacher; school-based teaching practice; practical training; communicative competence; mentoring

For citation: Belovetskaia L. E. Practical training of foreign language teachers in Indian universities. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 116-128. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-116>. <https://elibrary.ru/GNWZAT>

Введение

Современные вызовы глобализации и межкультурного взаимодействия выдвигают подготовку учителей иностранных языков в качестве одной из ключевых задач системы высшего образования. В условиях растущей потребности в квалифицированных специалистах, способных эффективно преподавать языки в мультикультурной среде, особое внимание уделяется практической подготовке будущих педагогов. Индия – страна с богатым лингвистическим разнообразием и активным участием в международных образовательных процессах – представляет собой уникальный контекст для изучения подходов к формированию профессиональных компетенций учителей иностранных языков.

Практическая подготовка педагогов в индийских университетах сочетает в себе традиционные методы и инновационные подходы, направленные на развитие навыков преподавания, межкультурной коммуникации и использования современных технологий. Однако, несмотря на значительные достижения в этой области, остаются вопросы, связанные с эффективностью существующих программ, их адаптацией к быстро меняющемуся образовательному ландшафту и потребностями рынка труда.

Методы исследования

В контексте указанного исследования целесообразно выяснить особенности практической составляющей программ подготовки учителей иностранного языка в Индии путем ознакомления с профессиональной научно-эмпирической литературой, образовательными стандартами и анализом учебно-методической исходной базы. Цель данной статьи – проанализировать особенности практической подготовки учителей иностранных языков в университетах Индии, вы-

явить ключевые тенденции, проблемы и перспективы развития этого направления. В соответствии с поставленной задачей в качестве основного метода исследования был выбран системный анализ и обзор научной литературы, посвященной вопросам практической подготовки учителей иностранного языка в рамках университетских программ. Тематический анализ был применен для изучения и систематизации ключевых аспектов, связанных с системой педагогического образования в Индии, а также для выявления основных тенденций в образовательной политике страны. Контент-анализ использовался для детального изучения содержания образовательных программ, учебно-методических материалов, а также для анализа роли университетов и специализированных центров в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов. Сравнительный метод был задействован для сопоставления различных подходов к теоретической и практической подготовке учителей, а также для выявления специфики системы педагогического образования в Индии в контексте сравнения с другими возможными моделями. Кроме того, анализ теоретических работ позволил выделить ключевые методы, применяемые в процессе педагогической практики, такие как наблюдение, планирование учебных занятий, рефлексия, разработка портфолио и другие. Нами было отобрано и подробно изучено документы, обеспечивающие организацию школьной педагогической практики в индийской системе высшего образования, в частности учебные программы педагогической практики. Источниками дополнительной информации стали учебные планы программ подготовки.

В статье рассматриваются основные компоненты практической подготовки, включая педагогическую практику, использование цифровых ресурсов и формирование межкультурной ком-

петенции, а также предлагаются рекомендации для совершенствования образовательных программ.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска оптимальных моделей подготовки педагогов, которые бы отвечали как локальным, так и глобальным требованиям к качеству языкового образования. Результаты данного анализа могут быть полезны для разработки стратегий улучшения подготовки учителей иностранных языков не только в Индии, но и в других странах, сталкивающихся с аналогичными вызовами.

Результаты исследования

Существенное внимание индийских ученых в разрезе практической подготовки обращено на проблемы обучения будущих учителей в условиях школьной педагогической практики. Преподавание представляет собой профессиональную деятельность, выполнение которой требует особой квалификации, знаний, навыков и умений. Профессиональная компетентность педагогов в конечном итоге детерминирует качество образования учащихся [Anwar, 2017, с. 141].

Говоря о системе подготовке учителей иностранных языков в Индии, следует отметить смешение трех основных традиций: во-первых, это древнейшие национальные образовательные традиции индийской цивилизации, во-вторых, это модели обучения, импортированные из Великобритании во времена колониального периода, а в-третьих, современные инновационные подходы к организации образования [Мачехина, 2017, с. 70].

Практическая подготовка учителей иностранных языков в Индии реализуется посредством специализированных программ университетов, педагогических колледжей и центров повышения квалификации. Ведущие образовательные учреждения, такие как Университет Джавахарлала Неру (JNU), Делийский университет (DU) и Индийский институт иностранных языков (EFLU) и др., предлагают комплексные программы подготовки преподавателей иностранных языков.

Внимание к изучению иностранных языков наблюдается в Индии уже на этапе школьного обучения. Ключевыми предметами начального обучения в индийских школах являются чтение, письмо и арифметика. При этом в Индии насчитывается 21 официальный язык, признанный Конституцией, и ещё большее количество языков, ею не признанных. Английский язык при

этом выполняет функцию «вспомогательного официального языка». Уже на этапе начальной школы на языковую подготовку отводится около 12 учебных часов в неделю [Мачехина, 2017, с. 70]. В данной связи особую актуальность представляет подготовка педагогических кадров, которые должны обладать знаниями не только в области родного языка, официального государственного языка, но и иностранного, в том числе английского.

Система подготовки учителей иностранных языков в Индии имеет многоуровневый характер и формируется из педагогических факультетов в вузах, государственных и частных педагогических школ, а также разнообразных курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов. По данным Р. Л. Радченко, в стране функционирует 234 высших педагогических учебных заведения, из которых 56 представлено педагогическими отделениями (факультетами, кафедрами) при университетах [Радченко, 2015, с. 267].

Образовательные программы в педагогических вузах Индии направлены на формирование у будущих преподавателей иностранных языков не только лингвистической компетенции, но и психолого-педагогических, организационно-управленческих и научно-исследовательских навыков. Как отмечается в образовательных стандартах, важным аспектом подготовки является использование инновационных технологий и методик обучения, направленных на преодоление дефектов традиционной модели образования, где учащиеся выполняют роль пассивных реципиентов знаний об иностранном языке.

В Индии будущие преподаватели иностранных языков обычно получают степень бакалавра и магистра по выбранному языку. Учитывая историческое и социокультурное наследие страны, большинство из них специализируются на английском языке.

Правительство Индии предложило внедрить четырехлетнюю программу интегрированного педагогического образования (ИТЕР) по всей стране, начиная с марта 2019 года, в соответствии с требованиями NCTE (Национального совета по подготовке учителей). Однако некоторые учебные заведения начали реализацию этой программы еще до 2019 года. Региональные институты образования стали пионерами в этом направлении, так как они поддерживают программу в соответствии с мониторингом и контролем со стороны NCTE. Введение ИТЕР подтверждает важность роли учителей в формиро-

вании будущего поколения, что также подчеркивается в Национальной политике в области образования до 2020 года. Подготовка учителей требует междисциплинарного подхода, глубоких знаний, формирования ценностей и практических навыков под руководством опытных наставников [Integrated Teacher ..., 2020].

«Подготовка учителей должна быть основана на индийских ценностях, языках, знаниях, этосе и традициях, включая племенные традиции, и в то же время хорошо разбираться в последних достижениях в области образования и педагогики» [National Education].

Кроме того, в NEP-2020 отмечается, что учителя будут обучаться высококачественному образовательному контенту и педагогике, а программа постепенно будет внедряться в многопрофильные колледжи и университеты. В рамках ИТЕР студенты могут изучать двойную специализацию, включая B.Ed и другие предметы из области гуманитарных, социальных или естественных наук. Учитель, обучавшийся по программе ИТЕР, обладает универсальными знаниями и навыками, что позволяет ему преподавать не только английский язык, но и другие предметы в зависимости от выбранной специализации. Он также может выполнять разнообразные роли в образовательной системе, способствуя всестороннему развитию учащихся и повышению качества образования в Индии.

Одним из ведущих центров подготовки педагогов в этой области является Университет английского и иностранных языков (EFLU) в Хайдарабаде. Помимо английского, здесь обучают будущих преподавателей арабского, китайского, французского, немецкого, испанского, итальянского, русского, японского, корейского, персидского и турецкого языков.

Университет Джавахарлала Неру (JNU) в Индии является одним из ведущих учебных заведений, предлагающих программы в области гуманитарных и социальных наук, включая подготовку учителей английского языка. Хотя JNU больше известен своими программами в области международных отношений, политологии и языковых исследований, он также предлагает возможности для профессионального развития в сфере преподавания английского языка.

School of language, literature and culture studies Джавахарлала Неру (JNU) функционирует в соответствии с Национальной политикой в области образования [National Education Policy, 2020], Школа предлагает 4-летнюю программу бака-

лавриата с отличием (В. А. Hons.) по следующим направлениям: арабский, китайский, французский, немецкий, японский, корейский, персидский, пушту, русский и испанский языки. Кроме того, Школа предоставляет возможность получения сертификатов о владении языками, включая пушту, иврит, монгольский, индонезийский (бахаса индонезия) и узбекский. Что касается английского языка, то JNU предлагает магистерские и докторские программы в области лингвистики, литературы и преподавания английского языка. Например, программа MA in Linguistics или MA in English Literature может быть полезна для тех, кто хочет углубить свои знания в языке и методике преподавания. В JNU действует Центр изучения английского языка (English Language Teaching Centre, ELTC), который занимается подготовкой преподавателей и разработкой учебных материалов. Центр предлагает краткосрочные курсы и семинары для учителей, направленные на улучшение их педагогических навыков.

Кроме того, будущие и действующие преподаватели иностранных языков в Индии активно вовлечены в процесс прохождения сертификационных экзаменов, таких как TEFL (Teaching English as a Foreign Language), TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) и CELTA (Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages).

Анализ российского и международного опыта в области подготовки преподавателей иностранных языков демонстрирует, что усвоение теоретических знаний и формирование соответствующих компетенций, как правило, не вызывает значительных затруднений. В то же время подходы к организации практико-ориентированного обучения существенно различаются в зависимости от национальных образовательных систем и культурных особенностей каждой страны.

Подробное изучение проблемы свидетельствует, что практическая подготовка учителей иностранных языков в вузах Индии осуществляется в трех направлениях, а именно: при изучении профильных дисциплин, как например, лингводидактических и практических языковых курсов, включая обучение за рубежом, где последнее предполагает иноязычную практику; как отдельная организационная форма – школьная педагогическая практика, стажировка (internship), введение в профессию (teacher induction) после завершения обучения в системе высшего образования [Handbook of Undergraduate

Programmes..., 2023]. Преподаватели иностранных языков в Индии формируют свои практические педагогические навыки посредством различных механизмов: в рамках аудиторных занятий в высших учебных заведениях, через приобретение опыта преподавания (учебная практика, стажировки и т. д.), а также участие в программах дополнительного профессионального образования [National Professional Standards for Teachers, 2021]. Большинство программ подготовки педагогов-лингвистов предусматривают включение стажировок, в ходе которых будущие преподаватели получают первый профессиональный опыт работы в образовательной среде. Как правило, данный процесс осуществляется под руководством опытных наставников (менторов), которые обеспечивают методическую поддержку и контроль качества преподавания.

Сейчас зафиксированы разногласия в терминологическом поле концепта школьной педагогической практики, синонимами которого считаются «полевая практика» (field experience), «клиническая практика» (clinical experiance) преподавание студентов (student teaching), практика, употребляемая в обобщенном значении (practice), стажировка (internship) и др.

Можно выделить ключевые аспекты практической подготовки учителей иностранных язы-

ков в вузах Индии, а также терминологические разногласия, связанные с концептом школьной педагогической практики.

В индийской системе педагогического образования различают 3 основных этапа педагогической практики: полевая практика, которая является подготовительной фазой, включая наблюдение за профессионально-педагогической деятельностью опытных педагогов, клиническая практика или практика и стажировка, предоставляющая практический опыт преподавания и помогающая студентам применять теоретические знания в реальных условиях класса.

Обратимся к изучению дидактических условий организации школьной педагогической практики в системе подготовки учителей иностранных языков, в частности рассмотрим концептуальные идеи, на которые опираются программы иноязычного педагогического образования (цель, миссия), организационные особенности, а также дидактические подходы (методы, приемы и формы), применяемые в школьной педагогической практике.

Данные, полученные в результате изучения дидактических подходов, которые применяются в ходе школьной педагогической практики в индийских университетах и колледжах с применением контент-анализа, представленные в таблице.

Таблица 1.

Структура педагогической стажировки в программах B.Ed. или BA English

Этап	Продолжительность	Задачи
1. Наблюдение	1-2 недели	Наблюдение за опытными учителями, изучение динамики класса, ведение записей.
2. Ассистирование	2-3 недели	Помощь в подготовке уроков, проведение занятий в малых группах, участие в оценке студентов.
3. Самостоятельное преподавание	4-6 недель	Полная ответственность за уроки, использование инновационных методов, оценка студентов.
4. Рефлексия и оценка	1-2 недели	Анализ опыта, получение обратной связи, разработка стратегий для улучшения.
Ключевые аспекты стажировок		
1. Планирование уроков	Разработка планов уроков, включение заданий для развития навыков, дифференцированный подход.	
2. Управление классом	Поддержание дисциплины, поощрение участия учеников, управление временем.	
3. Методики преподавания	Использование CLT, TBL, CLIL, интеграция технологий для улучшения обучения.	
4. Оценка и обратная связь	Разработка тестов и проектов, предоставление обратной связи, использование данных для улучшения преподавания.	

Педагогическая практика является сквозным элементом программ подготовки учителей в сфере иноязычного образования, которое начинается в некоторых университетах на первом или втором курсе бакалавриата, когда студенты наблюдают за иноязычным образовательным процес-

сом в школах. Однако основная фаза практики в большинстве университетов приходится на последний четвертый год бакалавриата. Восьмой семестр продолжительностью 12–15 недель в основном полностью посвящается школьной педагогической практике. При двухлетней про-

грамме бакалавриата в третьем и четвертом семестре – продолжается в течение года, в программах Postgraduate Diploma in the teaching of English (PGDTE) – во втором семестре [Handbook for PGDTE-2020-21..., 2020]. В программах B.Ed. стажировка обычно длится от 4-х до 12-ти недель. В BA English (если программа включает педагогический компонент) стажировка может быть короче, например, 2-4 недели.

В некоторых программах студенты параллельно изучают специальные курсы, в которых рассматриваются актуальные проблемы школьной педагогической практики и некоторые практические аспекты профессиональной деятельности учителя иностранных языков в течение седьмого и восьмого семестров. Тематика курсов соответствует организационно-содержательной логике полевой и клинической педагогической практики. Студенты получают практические задания, которые необходимо выполнить непосредственно в школе и подать на проверку в определенные сроки. Некоторыми методами и приемами, применяемыми на семинарских занятиях и в ходе практики, является ведение журнала наблюдений (field log, observation journal), опрос менторов, других школьных учителей или учеников на определенную тематику, чтение профессиональной литературы и выполнение на основе прочитанного письменных видов работ, написание докладов, разработка проектов, ведение рефлексивных журналов. Все задачи обеспечиваются подробными методическими указаниями с разъяснениями по их исполнению с обязательным указанием конечных сроков подачи. Основными методами, которые применяются во всех исследованных нами программах, являются наблюдение и написание планов-конспектов уроков, однако сопутствующие приемы могут отличаться. Важнейшим методом, отмеченным во всех проанализированных нами университетах, является разработка планов уроков, форматы которых определяются образовательным контекстом и целью, предпочтениями ментора или супервизора и т. д., студенты обязаны готовить конспекты ко всем урокам в письменной форме и подавать их на проверку ментору.

В качестве примера написания докладов-проектов можно привести программу Postgraduate Diploma in the teaching of English (PGDTE). В дополнение к обязательному курсу практического обучения студент может выбрать проект в качестве одного из пяти факультативных курсов во втором семестре. Поскольку цель

PGDTE – дать студентам знания и навыки, необходимые для преподавания английского языка, темы, выбранные для проекта, должны иметь непосредственное отношение к преподаванию языка. Например, если студент выбирает тему по лингвистике / фонетике / литературе, следовательно, проект должен иметь четкую связь с преподаванием языка. Проект может носить теоретический или практический характер [Handbook for PGDTE-2020-21..., 2020].

Среди современных подходов к подготовке будущих педагогов значительное внимание уделяется методам, которые позволяют оценить профессиональную компетентность через практическую деятельность. К таким методам относятся: образец педагогической практики (Student Teaching Work Sample) и портфолио, формируемые студентами в процессе прохождения школьной педагогической практики. Основной целью образца педагогической практики является демонстрация влияния профессиональной деятельности студента на академические достижения учащихся. Для достижения этой цели студент разрабатывает тематический модуль, детально описывает процесс его реализации и анализирует полученные результаты.

Хотя эта модель разработана в США, многие индийские университеты используют аналогичный подход, адаптируя его к местным требованиям. Важным дополнением к образцу практики является портфолио, которое систематизирует все материалы, созданные студентом в процессе педагогической практики: планы уроков, учебные материалы, результаты оценивания, рефлексивные записи и др. Портфолио служит доказательством профессионального роста и компетентности будущего педагога.

По словам Л. Супруновой, организация педагогической практики в колледжах и университетах осуществляется на различных уровнях. В ведущих учебных заведениях, таких как Центральный институт образования в Дели, Бхопальский региональный колледж образования и Османский университет, практика носит непрерывный характер и завершается интернатурой. В других же учреждениях она сводится к проведению студентами разовых уроков под руководством педагогов-методистов. Наличие у некоторых институтов и колледжей собственных базовых школ способствует повышению эффективности практики [Супрунова, 2009, с. 208]. К примеру, Университет Дели (DU) и его колледжи установили партнерские отношения со школами для органи-

зации педагогических стажировок, практической подготовки и совместных проектов для студентов, обучающихся по программам образования, таким как B.Ed., BA English (с педагогической специализацией) или MA Education. Эти парт-

нерства предоставляют студентам реальный опыт преподавания в различных образовательных условиях [Best practices..., 2024]. Ниже приведен обзор типов школьных партнерств Делийского университета DU:

Таблица 2.

Партнерские школы Делийского университета DU

Тип школы	Описание	Преимущества для студентов
Kendriya Vidyalayas (KV)	Центральные государственные школы под управлением Kendriya Vidyalaya Sangathan (KVS).	- Структурированная и организованная учебная среда. - Возможность работать с разнообразным контингентом учащихся. - Практика преподавания английского языка в рамках учебной программы CBSE.
Delhi Public Schools (DPS)	Сеть частных школ, известных высокими академическими стандартами.	- Доступ к современным учебным ресурсам и инфраструктуре. - Опыт преподавания английского языка учащимся из разных социальных слоев. - Наставничество со стороны опытных учителей английского языка.
Государственные школы	Школы, управляемые правительством Дели или штатов.	- Возможность работать с малообеспеченными учащимися. - Опыт преподавания английского языка в условиях ограниченных ресурсов. - Вклад в развитие сообщества через образование.
Международные школы	Школы, предлагающие международные учебные программы (IB, Cambridge).	- Ознакомление с глобальными методиками преподавания. - Опыт преподавания английского языка как первого или второго языка. - Возможности для установления профессиональных связей с международными педагогами.
НПО и языковые центры	Организации, занимающиеся образованием для маргинализированных сообществ.	- Опыт преподавания английского языка для носителей других языков. - Возможность разрабатывать и внедрять инновационные стратегии преподавания. - Вклад в социальные инициативы через образование.

Взаимодействие DU с различными типами школ создает уникальные условия для профессионального роста студентов, позволяя им адаптироваться к разнообразным образовательным контекстам. Это соответствует современным требованиям к педагогическому образованию, которое должно быть направлено на практико-ориентированный подход и социальную значимость, обеспечивая подготовку педагогов, способных эффективно работать в условиях динамично изменяющейся образовательной среды [Best practices..., 2024].

Л. Супрунова подчеркивает, что не все образовательные учреждения обладают равными возможностями для организации педагогической практики. Требования к выполнению функциональных обязанностей практикантов, включая преподавание и организацию внеклассной деятельности, варьируются в зависимости от учреждения. Это приводит к значительным различиям в уровне сформированности общих педагоги-

ческих и методических компетенций у выпускников различных педагогических учебных заведений [Супрунова, 2009, с. 208].

Организационно-учебные формы, получившие распространение в индийской системе педагогического образования во время полевой практики (подготовительная фаза) и клинической практики (основная фаза): наблюдение за работой ментора, супервизора – ответственного преподавателя университета, которые в некоторых университетах дают открытые уроки, наблюдение за работой однокурсников (peer teaching) или других учителей, отличившихся особым профессиональным мастерством; кооперативные формы педагогической практики, участники которой активно обсуждают ее ход, проблемные моменты, и практика на основе наблюдений и обсуждений уроков, представленных в виде видеороликов. В качестве примера можно привести программу «Postgraduate Diploma in the teaching of English (PGDTE)» Jawaharlal Nehru University.

В рамках программы студенты применяют теорию и знания, полученные в первом семестре, в процессе преподавания языка в контексте конкретной учебной программы на определенном уровне. Участники будут готовиться к практике преподавания, просматривая и обсуждая уроки, представленные в виде видеороликов. Они также будут ознакомлены с процессом отбора и оценки учебных материалов, составления подробных планов уроков и их оценивания. В конце курса участники должны будут представить планы уроков, отчеты о наблюдениях и отчеты о самооценке [Handbook for PGDTE-2020-21..., 2020].

Наставничество для учителей английского языка в Индии на этапе практического обучения играет ключевую роль в их профессиональном становлении. Практическое обучение (teaching practice) – это важный этап, когда будущие учителя применяют теоретические знания в реальных classroom-условиях. Наставничество помо-

гает им развить педагогические навыки, уверенность в себе и способность эффективно взаимодействовать с учениками.

Типичными заданиями, которые студенты выполняют, ассистируя ментору, являются: оценка учебных результатов учащихся, проверка домашней работы, подготовка и проверка тестов, планирование образовательного процесса сначала под сопровождением ментора, а впоследствии – самостоятельно, определение целей и задач занятий, работа с одним или несколькими учениками, организация учебных кружков, управление работой учащихся в парах или группах, работа с одаренными учениками или с отстающими, организация дискуссий, микроизложения, обсуждение с ментором конспектов уроков, подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам, ознакомление со школьной документацией, участие в организации внеклассных мероприятий и т. д. (Таблица 3).

Таблица 3.

Основные аспекты наставничества для учителей английского языка на этапе практического обучения

Аспект наставничества	
Подготовка к практике	Наставники помогают разработать планы уроков с учетом уровня знаний учеников и учебных целей. Обучают методам преподавания (коммуникативный подход, технологии, интерактивные методы). Обсуждают стратегии управления классом и мотивации учеников.
Наблюдение и обратная связь	Наставники посещают уроки, наблюдают за работой практикантов. После урока предоставляют конструктивную обратную связь, анализируют успешные и неудачные моменты.
Развитие педагогических навыков	Наставники делятся опытом преподавания грамматики, лексики, чтения, письма, аудирования и говорения. Учат адаптировать материалы для разноуровневых классов и использовать современные технологии.
Поддержка в решении задач	Помощь в работе с учениками, испытывающими трудности. Советы по организации групповой работы и индивидуального подхода. Поддержка в создании инклюзивной и позитивной атмосферы в классе.
Эмоциональная поддержка	Помощь в преодолении стресса и неуверенности. Поддержка в разрешении конфликтов и сложных ситуаций в классе.
Особенности преподавания в Индии	
Культурные аспекты	Учет многоязычия и различий в уровне владения английским языком среди учеников.
Ресурсы	Обучение работе в условиях ограниченных ресурсов (учебники, технологии).
Языковая среда	Помощь в мотивации учеников в регионах с редким использованием английского языка.
Примеры программ наставничества	
Педагогические колледжи	DIETs (District Institutes of Education and Training) и другие колледжи с обязательными программами наставничества.
Инициативы NGOs	British Council, Teach For India и другие организации, предлагающие тренинги и наставничество.
Школьные программы	Сотрудничество школ с университетами для предоставления опытных наставников.

Аспект наставничества	
Преимущества	Улучшение качества преподавания. Повышение уверенности и профессиональных навыков учителей. Преемственность в образовании. Подготовка учителей для работы в сложных условиях.
Вызовы	Нехватка квалифицированных наставников, особенно в сельских районах. Ограниченное время для наблюдения и обратной связи. Различия в ожиданиях наставников и практикантов.
Рекомендации	Регулярные встречи для обсуждения прогресса. Использование видеозаписей уроков для анализа. Создание поддерживающей атмосферы. Поощрение самостоятельности и творческого подхода у практикантов.

Другой важный аспект педагогической практики – формирование приверженности студентов к будущей профессиональной деятельности, а также наблюдение и контроль за соблюдением ими профессиональных этических норм. Согласно рассуждениям индийских педагогов, компетентность является симбиозом профессиональных знаний, умений и диспозиций, где последнее трактуется как ценностное отношение, привязанность и профессиональная этика, которые определяют поведение будущего учителя по отношению к ученикам, коллегам, профессионально-педагогической деятельности и профессиональному развитию.

Установление уровня сформированности профессиональной компетентности после прохождения педагогической практики происходит на основании учета совокупности критериев и на основе концептуальной идеи непрерывности в обучении педагогических специалистов. Требования к компетентностному уровню разрабатываются с учетом образовательных стандартов в области иноязычного педагогического образования.

В рамках оценки уровня сформированности практических умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности у студентов – будущих преподавателей иностранного языка в индийских университетах, выделяются четыре ключевые категории компетенций: планирование и подготовка, организация учебного процесса, создание благоприятной атмосферы на уроке и профессионализм. Для подтверждения успешного развития данных компетенций студенты предоставляют образцы своей учебно-профессиональной деятельности, демонстрирующие их способность применять теоретические знания в практической педагогической работе.

Данный подход основан на оценке качества выполнения учебно-профессиональных заданий

(performance-based assessment), что предполагает анализ способности студентов интегрировать теоретические знания в профессионально ориентированную практику. Итоговая оценка формируется на основе нескольких критериев: результаты, полученные на специализированных семинарских занятиях, качество выполнения учебно-профессиональных задач в период педагогической практики, уровень профессионализма в поведении будущего учителя, а также характер взаимодействия с ментором или супервизором. Кроме того, учитываются своевременность и полнота выполнения обязательных задач [Dodiya, 2018].

R. Chakrakodi отмечает, что в последние годы образовательные стандарты Индии активно развиваются в направлении увеличения доли практико-ориентированной подготовки будущих педагогов. Это проявляется в акценте на формировании у студентов-учителей не только лингвистических знаний, но и навыков эффективной коммуникации. В качестве примера такого подхода можно привести пересмотр учебной программы DEd (Diploma in Education), предназначенной для подготовки будущих преподавателей английского языка [Chakrakodi, 2015].

Директорат государственных образовательных исследований и подготовки кадров (DSERT) подчеркивает необходимость развития у будущих педагогов языковой компетенции в ее широком понимании. Это включает не только традиционные аспекты, такие как лексика и грамматика, но и коммуникативные навыки, которые позволяют эффективно взаимодействовать с учащимися, учитывая их культурные и социальные особенности. Такой подход отражает глобальную тенденцию в образовании, где акцент смещается с исключительно теоретической подготовки на формирование практических умений, необходимых для успешной профессио-

нальной деятельности в условиях многоязычной и мультикультурной среды.

Кроме того, подобные изменения в образовательных стандартах свидетельствуют о стремлении Индии адаптировать свою систему подготовки учителей к современным требованиям, где коммуникативная компетенция становится ключевым элементом профессиональной квалификации педагога. Это также подчеркивает важность междисциплинарного подхода, объединяющего лингвистику, педагогику и психологию, для создания более эффективных методик обучения иностранным языкам.

Эти цели отражают интегративный подход к обучению, сочетающий теоретические знания с практическими умениями. Такой подход позволяет студентам не только овладеть системой языка, но и научиться применять полученные знания в реальных коммуникативных ситуациях. Это особенно важно для будущих педагогов, которым предстоит не только владеть языком на высоком уровне, но и эффективно передавать свои знания ученикам, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.

Такой многоаспектный подход к формированию практических компетенций позволяет будущим педагогам применять теоретические знания в реальных условиях и развивать навыки адаптации к различным образовательным контекстам, что является важным условием их профессиональной успешности.

Тем не менее, как отмечает J. Anshuman, в настоящее время наблюдается недостаточное количество часов, уделяемых на стажировку старшекурсников в учреждениях образования. В данной связи далеко не все будущие педагоги получают возможность пройти полноценную стажировку и повысить уровень практических навыков – как в области иностранного языка, так и в области педагогики. Также исследователь говорит о нехватке супервизоров: учитывая кадровый голод, наблюдаемый в системе образования Индии, и высокую перегруженность учителей, им не всегда удается выделить время на работу со студентами, проходящими стажировку. J. Anshuman говорит о том, что во многих случаях супервизия ограничивается лишь поверхностной проверкой планов уроков. Практикующие педагоги не имеют возможности посещать занятия, которые проводятся практикантами, а также представлять развернутую обратную связь – все это, безусловно, ухудшает качество практиче-

ской подготовки индийских учителей иностранных языков [Anshuman, 2024, с. 3].

Тем не менее стажировки можно считать одним из ключевых направлений практической подготовки будущих учителей. Несколько реже в Индии практикуют обучение за рубежом или регулярное взаимодействие с носителями иностранного языка. Известны также программы культурного обмена и примеры сотрудничества с иностранными институтами. Так, к примеру, посольство Франции в Индии проводит регулярные программы в области лингвистического и образовательного сотрудничества. Посольство предлагает программы подготовки учителей французского, мероприятия по продвижению французского языка (например, студенческие конкурсы), реализацию проектов академического сотрудничества между французскими и индийскими школами. Повышение профессиональной мобильности индийских учителей французского языка происходит, кроме того, в рамках программы Language Assistants. Alliance française в Индии представлен 15-ю филиалами. Сеть Alliance française предлагает курсы французского языка для детей, подростков и взрослых, адаптированные в соответствии с потребностями учащихся. Эти центры французского языка также являются официальными центрами сертификации французского языка [French Embassy in New Delhi..., 2024].

В области обучения учителей английского практическим навыкам важную роль играет организация British Council. Помимо разнообразных семинаров и тренингов, направленных на повышение уровня практических навыков преподавателей иностранных языков, British Council предлагает также курс Cambridge CELTA для тех, кто хочет освоить профессию преподавателя английского языка, а также для практикующих учителей, которые хотят пройти курс повышения квалификации по методологии и навыкам преподавания в рамках непрерывного профессионального развития [Teaching courses ..., 2024].

Исследователи отмечают, что система профессионального педагогического образования в Индии в последние годы подверглась значительным реформам, что привело к существенному повышению качества подготовки педагогических кадров. Однако функционирование данной системы находится в прямой зависимости от множества факторов, включая социокультурные, политические, бюрократические, религиозные и иные аспекты. Одной из ключевых особенностей

педагогического образования в Индии является его высокая вариативность, обусловленная различиями в образовательной политике и практике в зависимости от штата, в котором расположен конкретный вуз.

Современная система высшего педагогического образования в Индии постепенно входит в стадию цифровизации. Известно, к примеру, что в каждом вузе, осуществляющем подготовку педагогов, имеется должность специального координатора ИТ, который руководит компьютерными классами. Подобные компьютерные лаборатории в педагогических вузах и на педагогических факультетах функционируют как в образовательных (познавательных) целях для осуществления научно-исследовательской деятельности, так и для тренировки практических навыков. По сообщениям специалистов, на текущий момент в Индии большинство учителей обучено в педагогических школах посредством компьютерных технологий [Радченко, 2015, с. 268].

Несмотря на тот факт, что в целом систему высшего педагогического образования в Индии многие специалисты считают сбалансированной с точки зрения теоретических знаний и практических навыков, все же в научной литературе встречаются мнения о рисках и недостатках в существующей системе подготовки учителей иностранных языков.

Так, Sh. Chaudhary полагает, что цифровая грамотность учителей иностранных языков, особенно старшего поколения, находится на низком уровне. Кроме того, далеко не все учителя применяют современные интерактивные методики преподавания, отдавая предпочтение теоретическому обучению. Во многом это обусловлено тем, что они сами при прохождении вузовского курса изучали в большей степени теорию языка, а не практиковали реальную коммуникацию [Chaudhary, 2023, с. 50]. Е. Anwar говорит о том, что во многих педагогических вузах Индии применяются устаревшие методики образования. Будущие преподаватели естественным образом формируют представления о том, как и посредством каких инструментов следует передавать и перенимать этот опыт в собственной профессиональной деятельности [Anwar, 2017, с. 146].

Е. Anwar, изучив вузовские образовательные программы, приходит к выводу, что многие из них неоправданно акцентируют внимание на теорию, а не на практику языка. Количество учебных часов, отводимых под тренировку практических навыков, гораздо меньше, чем количе-

ство часов для изучения теоретических аспектов иностранной языковой системы [Anwar, 2017, с. 146].

Недостаточное количество часов на отработку практических навыков в школах усугубляет ситуацию. Будущие педагоги, поступая в вуз, до этого изучали иностранный язык в течение 12-ти лет, но при этом далеко не все навыки устной коммуникации у них сформированы в достаточной мере. Как отмечают Р. Mittal и L. Parvesh, студенты педагогических вузов изучают иностранный язык в первую очередь как академическую дисциплину, а не как инструмент коммуникации. В данной связи все чаще в вузах предпринимаются попытки трансформировать подход к изучению иностранных языков в пользу практикоориентированности [Mittal, 2022, с. 18]. При этом, как показывают эмпирические исследования, у индийских учителей иностранных языков имеется четкое представление о том, какие практические навыки им необходимы в работе. Многие из них отмечают потребность в акценте на устную коммуникацию, на моделирование реальных коммуникативных актов, на активизацию учащихся, диалогичность занятий [Anderson, 2020, с. 15; Bala, 2020, с. 61].

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к следующим выводам. В целом система подготовки педагогических кадров в Индии достаточно развита и имеет множество компонентов и альтернатив. Постепенно наблюдается перенос акцента с теоретического к практическому обучению. Вместо развития языковой компетенции – знаний о системе иностранного языка, будущих учителей учат коммуникативной компетенции, что, безусловно, свидетельствует о практикоориентированном подходе.

На основании проработки вышеназванных источников выяснено, что цели и задачи педагогической практики подчиняются и согласовываются с стратегической целью национальной системы педагогического образования и, в частности, с миссией и целью образовательных программ. Среди основных целей педагогической практики выделяются: создание условий, при которых студенты получают возможность применять теоретический багаж знаний в практической профессиональной сфере и углублять профессиональные знания, умения и диспозиции. В школьной среде будущие учителя учатся сотрудничать и выстраивать отношения на основе коллабора-

ции с коллегами, учениками, их родителями, школьной администрацией. Именно в процессе учебно-профессиональной деятельности студенты приобретают большую уверенность в своей способности соответствовать профессиональным требованиям, происходит переход в личностной плоскости от студента к учителю-профессионалу. Педагогическая практика способствует построению студентами общей картины реалий профессионально-педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Мачехина О. Н. Образовательные реформы в странах БРИКС: особенности и специфика // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2017. № 1 (42). С. 68–73.
2. Супрунова Л. Л. Опыт модернизации образования в Индии. Москва : Прогресс-Традиция, 2009. 248 с.
3. Радченко Л. Р. Высшая педагогическая школа Индии в условиях современности // Теория и практика общественного развития. 2015. № 22. С. 266–268.
4. Anderson J. The effective teacher of English: An exploratory qualitative study of Indian English teachers' beliefs // English Language Teaching Education and Development (ELTED) Journal. 2020. Vol. 23. P. 10–20.
5. Anshuman J. Teacher Education in India: Challenges and Suggestions // International Journal For Multidisciplinary Research. 2024. № 6. P. 1–6.
6. Anwar E. Teacher's education in India: a critical review of various issues and challenges // BEST International Journal of Management Information Technology And Engineering. 2017. Vol. 5. P. 141–150.
7. Bala S., Chauhan G. Teaching of English in India: need and challenges // International Research Journal of Humanities and Interdisciplinary Studies. 2020. Vol. 1, Issue 2. P. 55–64.
8. Best practices. University of Dehli. 2024. URL: <https://www.du.ac.in/index.php?page=best-practices-2024> (дата обращения: 08.12.2025).
9. Chakrakodi R. Curriculum change and innovation: Insiders' perspectives // Ensuring Quality in English Language Teacher Education international: Teacher Educator Conference. – Hyderabad, India, 2015. P. 169–175.
10. Chaudhary Sh. Language of Education in India // Language and Language Teaching. 2023. Issue № 24. P. 44–52.
11. Dodiya S. R. Teacher Education: Problems and Remedies // Research Guru: Online Journal of Multidisciplinary Subjects. 2018. Vol. 12, № 1. P. 862–870.
12. French Embassy in New Delhi URL: <https://in.ambafrance.org/Discover-French-Language> (дата обращения: 15.12.2024).
13. Handbook for PGDTE-2020-21 URL: https://www.efluniversity.ac.in/Archives/Handbooks_2020-21/HANDBOOK%20FOR%20PGDTE-2020-21.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
14. Handbook of Undergraduate Programmes 2024-2025-Final URL: https://www.efluniversity.ac.in/Archives/Handbooks_2024-25/Handbook%20of%20Undergraduate%20Programmes%202024-2025-Final.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
15. Integrated Teacher Education Programme (ITEP) // Ministry of Education. – URL: <https://ncte.gov.in/website/ITEP/ITEPOverview.aspx> (дата обращения: 05.02.2024).
16. Meganathan R. English Language Education Situation in India: Pedagogical Perspectives // NCERT. P. 48–66.
17. Mittal P., Parvesh L. Transforming the Traditional Indian English Teaching Classroom into Skill-Based Teaching // Proceedings of the International Conference on Best Innovative Teaching Strategies. 2022. P. 17–20.
18. National Education Policy 2020 // Ministry of Human Resource Development, Government of India. – URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
19. National Professional Standards for Teachers (2021). URL: https://ncte.gov.in/WebAdminFiles/DocMarquee/0_17_11_2021_637727476760088901.pdf (дата обращения: 09.01.2025).
20. Rani A. Problems and Solution of Teacher Education // International Journal of Academic Research in Education and Review. 2017. Vol. 5, № 1. P. 15–19. URL: <https://www.academicresearchjournals.org/IJARER/Abstract/2017/January/Rani.htm> (дата обращения: 09.01.2025).
21. Singh A., Halim H. Addressing Challenges in Language Teaching in India: Exploring the Role of Corrective Feedback in Enhancing Learning // Advanced Education. 2023. № 22. P. 152–184. DOI: 10.20535/2410-8286.278042.
22. Teaching courses and qualifications // British Council India. URL: <https://www.britishcouncil.in/teach/teacher-training> (дата обращения: 05.02.2025).

Reference list

1. Machehina O. N. Obrazovatel'nye reformy v stranah BRIKS: osobennosti i specifika = Educational reforms in the BRICS countries: features and specifics // Obshhestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana). 2017. № 1 (42). S. 68–73.
2. Suprunova L. L. Opyt modernizacii obrazovaniya v Indii = Experience in modernizing education in India. Moskva : Progress-Tradiciya, 2009. 248 s.
3. Radchenko L. R. Vysshaya pedagogicheskaya shkola Indii v usloviyah sovremennosti = India's higher school of education at present // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2015. № 22. S. 266–268.

4. Anderson J. The effective teacher of English: An exploratory qualitative study of Indian English teachers' beliefs // *English Language Teaching Education and Development (ELTED) Journal*. 2020. Vol. 23. P. 10–20.
5. Anshuman J. Teacher Education in India: Challenges and Suggestions // *International Journal For Multidisciplinary Research*. 2024. № 6. P. 1–6.
6. Anwar E. Teacher's education in India: a critical review of various issues and challenges // *BEST International Journal of Management Information Technology And Engineering*. 2017. Vol. 5. P. 141–150.
7. Bala S., Chauhan G. Teaching of English in India: need and challenges // *International Research Journal of Humanities and Interdisciplinary Studies*. 2020. Vol. 1, Issue 2. P. 55–64.
8. Best practices. University of Dehli. 2024. URL: <https://www.du.ac.in/index.php?page=best-practices-2024> (data obrashhenija: 08.12.2025).
9. Chakrakodi R. Curriculum change and innovation: Insiders' perspectives // *Ensuring Quality in English Language Teacher Education international: Teacher Educator Conference*. – Hyderabad, India, 2015. P. 169–175.
10. Chaudhary Sh. Language of Education in India // *Language and Language Teaching*. 2023. Issue № 24. P. 44–52.
11. Dodiya S. R. Teacher Education: Problems and Remedies // *Research Guru: Online Journal of Multidisciplinary Subjects*. 2018. Vol. 12, № 1. P. 862–870.
12. French Embassy in New Delhi URL: <https://in.ambafrance.org/Discover-French-Language> (data obrashhenija: 15.12.2024).
13. Handbook for PGDTE-2020-21 URL: https://www.efluniversity.ac.in/Archives/Handbooks_2020-21/HANDBOOK%20FOR%20PGDTE-2020-21.pdf (data obrashhenija: 05.02.2025).
14. Handbook of Undergraduate Programmes 2024-2025-Final URL: https://www.efluniversity.ac.in/Archives/Handbooks_2024-25/Handbook%20of%20Undergraduate%20Programmes%202024-2025-Final.pdf (data obrashhenija: 05.02.2024).
15. Integrated Teacher Education Programme (ITEP) // Ministry of Education. – URL: <https://ncte.gov.in/website/ITEP/ITEPOverview.aspx> (data obrashhenija: 05.02.2024).
16. Meganathan R. English Language Education Situation in India: Pedagogical Perspectives // NCERT. P. 48–66.
17. Mittal P., Parvesh L. Transforming the Traditional Indian English Teaching Classroom into Skill-Based Teaching // *Proceedings of the International Conference on Best Innovative Teaching Strategies*. 2022. P. 17–20.
18. National Education Policy 2020 // Ministry of Human Resource Development, Government of India. – URL: https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf (data obrashhenija: 05.02.2024).
19. National Professional Standards for Teachers (2021). URL: https://ncte.gov.in/WebAdminFiles/DocMarquee/0_17_11_2021_637727476760088901.pdf (data obrashhenija: 09.01.2025).
20. Rani A. Problems and Solution of Teacher Education // *International Journal of Academic Research in Education and Review*. 2017. Vol. 5, № 1. P. 15–19. URL: <https://www.academicresearchjournals.org/IJARER/Abstract/2017/January/Rani.htm> (data obrashhenija: 09.01.2025).
21. Singh A., Halim H. Addressing Challenges in Language Teaching in India: Exploring the Role of Corrective Feedback in Enhancing Learning // *Advanced Education*. 2023. № 22. P. 152–184. DOI: 10.20535/2410-8286.278042.
22. Teaching courses and qualifications // British Council India. URL: <https://www.britishcouncil.in/teach/teacher-training> (data obrashhenija: 05.02.2025).

Статья поступила в редакцию 20.01.2025; одобрена после рецензирования 14.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 14.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.