

Научная статья

УДК 378

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-142

EDN: FJORFW

Основные компетенции цифровой культуры педагога

Любовь Николаевна Самборская

Соискатель, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского; методист, школа № 2103. 117574, г. Москва, ул. Голубинская, д. 5/3

Lyubov.Samborskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0746-345X>

Аннотация. В статье проведен анализ предпосылок появления новых коммуникативных возможностей и смысловых единиц, обеспечивающих передачу информации между поколениями, в том числе в условиях цифровой трансформации общества. Обосновывается необходимость учета и управления неизбежной трансформацией смысловых нагрузок, что необходимо для создания и поддержания единого понятийного поля общества.

Предпринята попытка определения роли смыслового подхода в формировании общей цифровой культуры учителей и учеников как инструмента, обеспечивающего согласованность понятий, в том числе в условиях многонационального населения России. Описаны и обоснованы педагогические практики и методы обучения с учетом трансформации смысловых конструкций в цифровом пространстве образования в целях воспитания, сохранения и защиты национальных культурных и духовно-нравственных ценностей населения через управление смысловыми единицами.

Обосновывается тезис о том, что управление смыслами является стратегически необходимым элементом и условием совершенствования процесса цифровой трансформации общества. Использование методов выделения и анализа смыслов, в том числе через поле значений, расширяет возможности учителей и разработчиков учебных программ, позволяя работать с новыми смысловыми единицами, возникающими в цифровой среде. Проведен анализ реализации концепции единых смыслов в Московской электронной школе (МЭШ) и проблем, которые необходимо решать в этой связи. Показано, что предметом особой заботы в ближайшее время для педагогов станет междисциплинарный характер цифрового обучения.

Ключевые слова: смысловой подход; выделение смысла; новая идеология педагогики; цифровая культура; онтологии; современные компьютерные методы; компьютерная лингвистика; обработка естественного языка; психолингвистика

Для цитирования: Самборская Л. Н. Основные компетенции цифровой культуры педагога // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 142–150. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-142>. <https://elibrary.ru/FJORFW>

Original article

Basic competencies of a teacher's digital culture

Lyubov N. Samborskaya

Applicant, Yaroslavl state pedagogical university named after K. D. Ushinsky; methodologist, school № 2103. 117574, Moscow, Golubinskaya st., 5/3

Lyubov.Samborskaya@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0746-345X>

Abstract. The article analyzes the prerequisites for the emergence of new communicative opportunities and semantic units that ensure the transfer of information between generations, including in the context of digital transformation of society. The necessity of forming and managing the inevitable transformation of semantic loadings as a strategically important tool for creating a unified field of the conceptual base of society is substantiated.

An attempt is being made to determine the role of a semantic approach in shaping the common digital culture of teachers and students, as a tool to ensure consistency of concepts, including in the context of the multinational people of Russia, as well as to substantiate pedagogical practices and teaching methods, taking into account the transformation of semantic structures in the digital space of education in order to educate, preserve and protect national cultural and spiritual values of the population through the management of semantic units.

The paper substantiates the thesis that the management of meanings is a strategically necessary element and condition for improving the process of digital transformation of society. The use of methods for identifying and analyzing meanings, including through the field of meanings, expands the capabilities of teachers and curriculum developers, allowing them to work with new semantic units emerging in the digital environment. In the current geopolitical realities, it is education that helps to protect and preserve the cultural and spiritual and moral values of society, including by providing new opportunities for the transmission and assimilation of information.

Key words: semantic approach; definition of meaning; new ideology of pedagogy; digital culture; ontologies; modern computer methods; computational linguistics; natural language processing; psycholinguistics

For citation: Samborskaya L. N. Basic competencies of a teacher's digital culture. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 142-150. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-142>. <https://elibrary.ru/FJORFW>

Введение

Современное общество функционирует в режиме постоянных изменений, развитие цифрового мира при этом характеризуется все возрастающим ускорением. Поэтому очень важно учитывать, что знания, которые получают школьники, студенты профессиональных учебных заведений в будущем могут быть не вполне актуальны для жизни и работы [Будущее образования, 2020].

Как добиться того, чтобы учитель, сохраняя элементы общекультурной компетентности, вместе с этим развивал навыки, которые сформируют у всех обучающихся умение учиться и постигать новые смыслы своей деятельности в условиях новых цифровых реалий? Этот вопрос является предметом научного интереса многих исследователей [Груздев, 2023, с. 8; Громыко, 2023], а также предметом наших научных изысканий.

Цель представленного исследования: дать обоснование компетенций, составляющих цифровую культуру педагога и определить основные направления их развития в аспектах эффективности и точности передачи смыслов осваиваемой информации.

Современное образование требует не только сохранения у учителя его глубинных знаний, культурных кодов и мудрости, которыми учительство обладало на протяжении веков, но и развития у самого учителя других актуальных качеств, профессиональных и надпрофессиональных компетенций [Груздев, 2023, с. 28; Миловзорова, 2021, с. 41].

Уже сегодня мы наблюдаем объективный процесс расслоения внутри педагогического сообщества, но не в контексте обычной смены кадров доцифровой эры, а в свете реальной проблемы отставания некоторых педагогов от современных тенденций цифрового образования. Сложившаяся ситуация осложняется постоянным развитием цифровых технологий, что в том числе ведет к социальному расслоению и, как след-

ствие, серьезным разрывам между поколениями на глобальном уровне.

Следует пояснить, что ввиду специфики работы в цифровой среде происходит нестандартное возрастное разделение общества на поколения. Одним из критериев выделения поколенческих особенностей выступает способность адаптивно использовать инструменты и возможности цифровой эпохи, что предопределяет возникновение новых способов общения.

Язык и его символы постоянно эволюционируют, неизбежно изменяя наше понимание ранее привычных обозначений. Можно привести в пример известные всем эмодзи (сочетание картинок-пиктограмм в чатах различных мессенджеров, используемое вместо глаголов, прилагательных или существительных), в том числе, изображающие овощи и фрукты, которые вместе со своим прямым значением несут дополнительный смысловой оттенок. Такой формат с описанными выше элементами коммуникации приобретает новые функции, позволяет расширять границы коммуникативного взаимодействия между людьми, демонстрируя кардинальные изменения в обществе, связанные с восприятием и трансляцией коммуникативно-смысловых единиц.

Человек воспринимает информацию через фильтр собственных, сформированных в течение жизни менталитета, духовно-нравственных, культурных ценностей, взглядов и принципов. Данный аспект обуславливает разное восприятие и интерпретацию первично получаемой информации, с неизбежным ее искажением. Персонализированный отпечаток искажения передаваемой дальше информации присутствует всегда, находясь в прямой зависимости от индивидуально сформированных смысловых единиц и ценностей индивида. Потребление индивидом информации происходит в двух случаях: для своего личного использования или для передачи. В любом случае информация может быть подвергнута искажению.

Как показывают результаты нашего исследования, получить дополнительные данные для оценивания уровня искажения информации можно при наличии следующих возможностей программного обеспечения:

- определение смысла в информационном корпусе;
- ранжирование смыслов от большего показателя к меньшему;
- оценка и сопоставление выделенных смысловых единиц.

Все педагоги России работают по программам, установленным профильным министерством, однако эффективность работы педагогов существенно отличается. Исходя из этого, можно предположить, что сама по себе учебная программа влияет на результаты опосредованно, ключевую роль играет личность учителя и его профессиональное мастерство. В этой связи возникает вопрос, касающийся программ повышения квалификации и профессионального развития педагогов, которые, при всем многообразии возможностей цифровой трансформации остаются достаточно консервативными и унифицированными. Причина подобной ситуации, на наш взгляд, связана с ориентацией на решение общих задач, стоящих перед системой образования, через подготовку кадров.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что эффективные преподаватели, наряду с применением инновационных методик, обладают особыми личностными характеристиками и демонстрируют высокий уровень смысловой зрелости. Это даёт им возможность понимать и передавать знания в соответствии с единым стандартом восприятия информации, который одинаково хорошо усваивается учениками разных поколений. Акцент на развитие этих навыков у педагогов может существенно повысить качество образовательного процесса. Ведь именно благодаря глубокому пониманию смысла передаваемых знаний учитель способен находить общий язык с обучающимися и обеспечивать их всестороннее развитие. В этом контексте объективно возникают сложности овладения коммуникативно-смысловыми единицами, которые используются как привычные знаки и символы в ходе приема и передачи информации. Мы не можем судить и давать оценку каждому человеку, который не имеет таких профессиональных навыков и не проявляет интереса в овладении теми компетенциями, без которых невозможно высокотехнологичное цифровое обучение.

В процессе исследования были проанализированы несколько уроков, размещенных на платформе Московской электронной школы в первые годы ее открытия. Обнаружено, что новые подходы к решению целей уроков были в основном предложены молодыми педагогами, имеющими амбициозные цели и навыки владения информационными технологиями. И чем шире распространение МЭШ, тем больше увеличивалась доля опытных преподавателей, владеющих навыками электронного обучения. Одновременно с этим менялась и система повышения квалификации учителей в области приобретения цифровых компетенций [Толкачёва, 2020, с. 176].

Все это свидетельствует о том, что человек способен обрести новые знания в цифровой области [Байбородова, 2022, с. 53]. Мы согласны с мнением Л. В. Байбородовой о том, что сегодня для педагогов «объективно наступило время многомерности не только формирования новых цифровых компетенций, но и приобретения связанных с ними новой ментальности и культуры» [Байбородова, 2022, с. 28].

Возможна ли в новых условиях конвергенция всего набора ценностей, которые должны стать непреложным правилом у каждого педагога? Это не декларативный призыв к выстраиванию новой образовательной парадигмы, а явление быстроменяющейся жизни, в которой уже находятся учитель и дети.

Основная проблема исследования: культурные различия поколений во многом связаны с процессами цифровизации и требуют при коммуникации учителя с детьми, с родителями, с самим педагогическим сообществом использования одинаковых смысловых определений. Но, основываясь на теории А. Н. Леонтьева, мы замечаем, что в практике часто происходят обратные процессы, которые ограничивают возможность планомерного формирования общих символов, единого понимания коммуникационных знаков, и, как следствие, приводят к разобщенности.

Методы исследования

Проведенный анализ эффективных педагогических практик и методик, научнопедagogической литературы по теме исследования, системный анализ актуальных педагогических подходов и методов, отвечающих запросам цифровизации, а также сценарное прогнозирование трансформации коммуникационных компетенций общества, проектирование наиболее возможных форм, типов и методов коммуникаций

разных поколений как внутри, так и между группами, моделирование взаимодействия разновозрастных групп позволяют прогнозировать рост непонимания между группами и внутри них. Мы согласны с мнением ученых, что подобный разрыв зависит не от возрастной группы, а, прежде всего, от восприятия новой смысловой нагрузки, появившейся в результате естественных процессов трансформации общества в условиях цифровых сред, что не ново с точки зрения развития общества и объективно влияет на изменения привычных значений, символов и смыслов, соответствующих нашему времени [Груздев, 2023, с. 10].

Данный аспект в значительной степени влияет на формирование компетентностного подхода к методике обучения, более разносторонне вводит в сферу обучения проектно-деятельностное и мета-технологичное образование.

Результаты исследования

В исследованиях известных учёных, среди которых Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. А. Залевская и другие, поднимались вопросы влияния языка на менталитет личности, отличия языкового сознания от неязыкового. Опираясь на имеющиеся исследования, можно проследить формирование и развитие научной мысли относительно изменений менталитета у людей разных возрастов, происходящих с различной скоростью и разными паттернами восприятия. Исследуя указанные выше аспекты, учёные определили отличия в ментальных установках разных социальных и языковых групп и сообществ. Сегодня установлены и многими разделяются факторы, формирующие картину мира индивида в условиях идеальной культуры и духовно-нравственной парадигмы нашего общества, объединяющие народ в единое целое сквозь всю систему воспитания – начиная с детства и заканчивая зрелостью. При этом менталитет понимается как исторически сложившаяся система ценностей и смыслов, характерных для целой нации.

В эпоху цифровизации ключевым инструментом общения для воспитания, становления личности, формирования культурных и духовно-нравственных ориентиров и укрепления национального самосознания может стать создание единой национальной смысловой базы, включающей в себя значения и смысловые единицы, естественные для представителей разных языковых групп, проживающих на территории нашего государства.

Давно доказано влияние языка на ментальные установки индивида, его культурный код и тонкие процессы создания индивидуального смыслового поля, задействованного во всех сферах личной и общественной деятельности, неминуемо приводящее к изменению подходов и методов взаимодействия. Образовательная сфера с «вшитым» воспитательным компонентом не может оставаться в стороне от этого процесса. В сложившихся условиях бурного роста технологических достижений именно образовательная среда помогает выстроить новые социальные связи в обществе с многонациональным составом населения Российской Федерации с учетом уникальных этнокультурных особенностей. В этом помогает использование передовых педагогических методик советской и современной российской образовательных систем, в том числе за счет применения технологий искусственного интеллекта. Поэтому погружение в язык цифровизации – это первичная задача для формирования культуры и привычки в практической ежедневной работе педагога.

Умение воспринимать объёмы информации и работать с этими объёмами – сложная задача. Появляется бесчисленное количество каналов передачи информации, поэтому важно найти ответы на вопрос: как выбрать нужную информацию самому педагогу для себя и для формирования цифровой грамотности обучающихся. Это обусловлено тем тотальным процессом, который включает в себя не только образование, но и воспитание, обучение и самообучение на всех этапах жизни человека. Поэтому обучение различным сценариям поведения, приобретение знаний, навыков, личностное развитие каждого школьника становятся социально оформленными процессами использования цифровых навыков в течение всей жизни. Современное образование – это всё то, что учит человека жить в современном мире.

Фактически, учитель должен уметь не только приспособиться к социальным условиям, но и планировать свою образовательную педагогическую траекторию, формировать сценарии педагогической деятельности [Белкина, 2023, с. 110]. При этом он должен уметь расставлять приоритеты, «быть способным самому и научить ребенка определять, что для него важно в текущий момент, тем самым сформировав способность ребенка к поиску и использованию нужной информации» [Белкина, 2023, с. 415]. Это должно стать непреложным правилом работы педагога

в цифровом пространстве. Ведь обучение и воспитание ребенка – это не только использование заложенных природой возможностей, совокупности его знаний, умений, ценностей и всех приобретенных качеств, но и формирование интеллекта, социальных навыков и тех умений, которые будут необходимы в его будущей жизни.

Поэтому возрастает роль формирования общей цифровой культуры, которая на определённом этапе требует четкой конкретной смысловой расшифровки каждого понятия и символа и только после этого распространяется на всю образовательную практику [Громыко, 2010; 2023].

К сожалению, сегодня уже встречаются на практике примеры разночтений терминов и понятий, что, безусловно, затрудняет коммуникацию ученика и учителя и снижает скорость усвоения материала. Поэтому должно быть уточнено содержание подготовки учителя как в вузе, так и в колледже.

В контексте реализации поставленной цели нами в ходе проведенного анализа психолого-педагогической литературы и имеющегося опыта взаимодействия в цифровой среде были определены следующие магистральные направления развития цифровых компетенций педагогов и направления их развития в аспектах эффективности и точности передачи смыслов осваиваемой информации:

- разработка перечня единых понятий и их интерпретации с учетом особенностей развития цифрового образования;
- обеспечение ценностно-смыслового единства в понимании педагогическим сообществом значимости формирования цифровой культуры у всех субъектов образовательных отношений;
- сохранение в новых условиях цифровой среды традиционных ценностей педагогического взаимодействия;
- подготовка и реализация комплексных программ повышения цифровой культуры педагогов в контексте требований эффективной передачи смыслов информационных единиц;
- реализация индивидуального подхода в процессе формирования цифровых компетенций педагогов с учетом поколенческих особенностей и индивидуального стиля педагогической деятельности.

Обработка смыслов получаемой информации в цифровых средах требует от программного обеспечения способности самостоятельно извлекать смысл из предоставленных данных, проводить глубокий анализ и принимать наиболее оп-

тимальное решение для дальнейших действий. Данный подход открывает новые горизонты для комплексного развития образовательной сферы с точки зрения учебных программ, подготовки и повышения квалификации педагогов, руководителей образовательных организаций, а также обучающихся [Mogozov, 2023, с. 13].

В контексте подготовки специалистов на разных этапах образовательного процесса, в том числе для управленческих должностей сферы образования, предложенный подход учитывает применение современных программных решений и возможностей цифровизации, позволяет анализировать и выявлять самые действенные педагогические методы и подходы для анализа, формирования и развития универсальных смысловых моделей личности. Кадровая подготовка на каждом уровне системы образования может предусматривать разработку стандарта смыслов лучших педагогических практик в образовании, необходимого для обучения специалистов и эффективного с точки зрения потенциальной коррекции существующих смысловых конструкций в соответствии с установленными стандартами.

Описанный подход может быть применен в образовательных организациях в момент проведения урока с использованием встроенных сервисов учета и автоматизированного переноса информации в специализированное программное обеспечение для последующего анализа и корректировки. Полученные результаты будут являться независимыми данными, важными для новых подходов к оцениванию в логике работы модели Цифрового Профиля учителя и соотношения с Цифровым Профилем учебной программы, с возможностью включения стандартизированных элементов лучших педагогических методик для конкретного класса или предмета [Самборская, 2015, с. 63; 2020, с. 161].

Работа со смыслами представляет новые возможности для оценки знаний учеников, включая выявление плагиата и его источника. Благодаря новым разработкам в области цифровых технологий произошли значительные изменения в подходе к созданию голосовых сервисов и помощников, а игровые технологии находят новые форматы применения в таких сферах, как образование и психология, открывая ученикам и педагогам широкие возможности для воспитания, обучения и развития.

Конечно, можно переложить подготовку единого языка цифровых смыслов на технические вузы, но необходимо учитывать, что дети с само-

го юного возраста уже погружены в цифровой мир, они успешно пользуются смартфонами, планшетами, компьютерами и другой цифровой техникой. Необходимо учить педагога работать с детьми в сегодняшней цифровой парадигме. А значит, создание единой системы цифровых смыслов – это задача сферы образования [Томская, 2013, с. 54; Трошина, 2016, с. 113; Убушиева, 2024, с. 1143].

Формирование правильных навыков использования «цифры» необходимо с самого раннего возраста. И педагог должен быть готов к решению соответствующих задач. В программах детского сада специальных занятий с цифровыми носителями нет, но в семье дети уже с раннего возраста пользуются цифровыми технологиями. Таким образом, встает вопрос о подготовке педагогов в системе высшего и среднего профессионального образования.

Реализация обозначенных целей возможна только при появлении научно-образовательной программы, которая позволит создать ключевые сервисы для использования учебных материалов. Опыт Московской электронной школы (МЭШ) в значительной степени решил эту задачу, но по-прежнему сохраняются серьезные вопросы, связанные с ее использованием. Прежде всего, это цифровая лексика, используемая по-своему каждым педагогом в своем предмете. Формирование проверочных работ, с точки зрения применимости полученных знаний, тоже требует корректировки и определенной цифровой унификации. Но предметом особой заботы в ближайшее время для педагогов будет междисциплинарный характер цифрового обучения.

Мы понимаем, что синтез педагогических практик и методов обучения в цифровом образовании сегодня не может быть самопроизвольным, неуправляемым и спонтанным. Чтобы это исключить, мы должны сформировать в цифровом образовательном пространстве приоритеты и единые словарные смыслы [Турканов, 2021, с. 171].

Большинство программных решений современных образовательных платформ используют принцип поиска по ключевым словам, подбирая для учеников соответствующие ресурсы для освоения, закрепления или повторного прохождения материала. Подтвержденная эффективность данного подхода способствовала разработке множества электронных систем и сервисов для оценки, прогнозирования и мониторинга учебных процессов. Вместе с этим в условиях сдвига смысловой парадигмы общества на фоне

непрерывных процессов цифровизации такой подход имеет потенциальный недостаток: разное сочетание слов и их значений может иметь разную смысловую интерпретацию, что может привести к неоднозначному восприятию информации учениками. По этой причине возникает необходимость тщательного анализа и адаптации предлагаемых материалов под групповые и индивидуальные особенности каждого ученика, что позволит повысить качество обучения и обеспечить лучшее понимание учебного материала. На этот счет есть масса исследований, в том числе подчеркивающих важность обучения осмысленному чтению.

Восприятие информации человеком определяется его врожденными качествами и приобретенными в течение жизни личностными характеристиками. Поэтому один и тот же материал может восприниматься по-разному, а последующая передача информации от человека к человеку будет искажаться под влиянием индивидуальных смыслов [Федоров, 2022, с. 345].

В этом есть определенные риски. Прежде всего, не потеряется ли при смысловой унификации индивидуальность учителя, его ценностные качества, значимость и престижность педагогического труда? Чтобы исключить подобное, требуется не только концептуально, но и методологически наполнять педагогическую деятельность учителей, то есть упорядочивать и создавать некую формулу стандартизации цифрового обучения. Для этого должны быть определены прогнозы ближайшего будущего. Это сложная, ответственная задача, так как обоснование сущности и нормативной заданности любого педагогического труда для применения в реальной практике требует пересмотра процесса подготовки и переподготовки учителя.

Существующая практика формирования цифровой культуры пока не разработана, требуется уточнение не только понятийно-категориального аппарата, терминологии, но и соответствующее методологическое обоснование. Тем более системно, комплексно исследовать как теоретические, так и прикладные аспекты цифрового образования – крайне необходимо, это долгосрочная стратегия развития цифровой сферы в обучении и воспитании.

Можно выделить различные аспекты влияния цифровой культуры на менталитет учителя, его мировоззрение, в том числе с учетом внедрения новых цифровых технологий в процесс обучения. Важно учитывать, что эти изменения каса-

ются не только подходов и методов преподавания, но и самой цифровой культуры, формирующейся в условиях использования образовательных платформ, систем и сервисов.

Если мы определяем и обосновываем статус цифрового образования и цифровой культуры, то объективно получаем содержательные аспекты, тем самым уже появляются терминологические определения соответствующих процессов в образовании. Возможно, будет много подходов, характеристик, оценок и дефиниций, связанных с компонентами цифровой культуры.

Необходимость более предметного погружения в вопросы цифровой культуры и их содержание требуют анализа как ценностно-целевых составляющих, так и содержательных элементов. В результате фиксируются характеристики наиболее важных ментальных оснований личности учителя. Какие из них объективно подвержены цифровизации? Прежде всего, расширение мировоззренческих качеств и предметных компетенций, целенаправленных психолого-педагогических установок, постоянный поиск дополнительных знаний для расширения своей культурной и духовной жизни, поиск учебных и научно-исследовательских материалов для использования в работе. Безусловно, различные компоненты цифровой культуры позволяют учителю находиться в непрерывном потоке получения новых профессиональных знаний, свободно-го самообразования.

Одновременно с этими установками цифровая культура позволит более конкретно обозначать цели повседневной педагогической деятельности учителей, состыковать общие культурные точки всех представителей педагогического сообщества.

Заключение

Понятия «цифровая культура» и «цифровой менталитет» еще не совсем привычные термины для педагогического сообщества, однако потребность в их осмыслении уже очевидна. Одна из задач государства заключается в создании системы единых понятий и смыслов, которые будут формировать ментальность всех участников образовательного процесса с учетом поступательных изменений цифровой среды. Подобное взаимодействие цифровых культур учителей и учеников поможет избежать коммуникативного разрыва, улучшить восприятие и понимание ключевых концепций в представленном информационном поле, формируя правила успешной коммуникации.

Деятельность педагогов, уже владеющих основами использования информационных технологий, должна постоянно обогащаться за счет нового содержания и средств работы. Деятельность педагогов старшего возраста, обладающих колоссальным опытом и традиционными педагогическими ценностями, должна быть мягко адаптирована с учетом требований актуальной цифровой культуры. Для этого потребуются разработать специальные программы поддержки и обучения, которые помогут эффективно интегрироваться в новую среду без потери накопленного опыта.

Таким образом, цифровая культура – это важная и многогранная сфера, и она уже сегодня представляет собой целостную систему, которая будет постепенно наполняться новыми смыслами и технологичными процессами.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Педагогические технологии стимулирования саморазвития школьников // Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность: актуальные проблемы, достижения, инновации : мат. I Всероссийской научно-практ. конф. с международным участием. Кострома : Костромской гос. ун-тет, 2022. С. 53–57. EDN TJPIBT.
2. Байбородова Л. В. Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества : мат. межрег. научно-практ. конф. Ярославль : ГАУДПО ЯО «Институт развития образования», 2022. С. 28–33. EDN GENZLN.
3. Белкина В. В. Проектирование программы воспитательной работы в педагогическом вузе // Педагогика и просвещение. 2023. С. 110–118.
4. Белкина В. В. Роль традиционных российских духовно-нравственных ценностей в содержании подготовки будущих педагогов // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика: 80-летию Российской академии образования посвящается : монография / О. Ю. Васильева, В. П. Борисенков, М. Л. Левицкий [и др.]. Москва : ООО «МАКС Пресс», 2023. С. 415–422.
5. Будущее образования: Глобальная повестка. Сколковский институт науки и технологии. Москва. 2020. URL: <https://ouzs.ru/upload/iblock/e46/e4677181a1bb70c38fdffa4b68628986.pdf> (дата обращения: 02.02.2024).
6. Груздев М. В. Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования / М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А. Н. Козловский // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 3(132). С. 8–19. DOI 10.20323/1813-145X_2023_3_132_8. EDN XESYLK.
7. Груздев М. В. Методология изучения ценностей и смыслов педагогического образования: герменевти-

ческий подход / М. В. Груздев, А. М. Ходырев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 1. С. 10–16. DOI 10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16. EDN TJVFUT.

8. Груздев М. В. Непрерывное педагогическое образование: методология, теория и практика развития // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2023. Т. 21, № 3. С. 28–45. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-28-45. EDN PDSRNH.

9. Громыко Ю. В. Культурно-историческая психология овладения деятельностью и альтернативы цифровизации // Культурно-историческая психология. 2023. Т. 19, № 2. С. 27–40. DOI: 10.17759/chp.2023190204.

10. Громыко Ю. В. Оружие, поражающее сознание, – что это такое? / Альманах «Россия 2010», 2010. URL: <http://www.pereplet.ru/text/grom0.html> (дата обращения: 30.05.2022).

11. Миловзорова М. Н. Управление смыслами: идеологический базис управления социальными системами / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щеголев, Т. Д. Иванова // Политическая инфраструктура безопасности социальных систем : мат. круглого стола. Санкт-Петербург : Балтийский гос. технический университет «Вoenмех», 2021. С. 41–44. EDN PKOJJQ.

12. Самборская Л. Н. Правовые аспекты информационного обеспечения управления в системе образования на примере модели «Цифровой профиль» // Педагогическое образование и наука. 2015. № 4. С. 63–71. EDN UXTAVV.

13. Самборская Л. Н. Технология «Доступный класс» как цифровой инструмент подготовки управленческих кадров сферы образования // Теоретические и прагматические аспекты становления человека в образовательном пространстве : сб. научн. мат. междун. научно-практ. конф. Москва : ООО «Ваш формат», 2020. С. 161–166. EDN UAGLVP.

14. Толкачёва С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10–11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Москва : Просвещение, 2020. 176 с. ISBN 978-5-09-076991-4.

15. Томская М. В. Проблемы взаимодействия языка и религии // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2013. № 2. С. 54–59.

16. Трошина Н. Н. Лингвистический менеджмент и экономическая эффективность // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал. 2016. № 4. С. 113–115.

17. Турканов И. Ф. НАУКОТЕКА // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. 2021. № 1 (4). С. 171–175.

18. Убушиева А. Б. Управление смыслами и их кодировка в сознании целевой аудитории // Научный аспект. 2024. Т. 10, № 6. С. 1143–1147. EDN LGWTKT.

19. Федоров В. В. Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации. Социальный инженер-2022 : мат. Всерос. научн. конф. молодых исследователей с междун. участием. Ч. 7. Москва : ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. 45 с.

20. Morozov A. V., & Samborskaya L. N. (2023). Accessible class as a promising technology for training managerial personnel in education. In A.A. Arinushkina, A.V. Morozov, & I.V. Robert (Eds.), The impact of digitalization in a changing educational environment (pp. 13). DOI: 10.4018/979-8-3693-0433-4.ch009

Reference list

1. Bajborodova L. V. Pedagogicheskie tehnologii stimulirovaniya samorazvitiya shkol'nikov = Pedagogical technologies for stimulating the self-development of schoolchildren // Social'no-pedagogicheskaja i psihologo-pedagogicheskaja dejatel'nost': aktual'nye problemy, dostizhenija, innovacii : mat. I Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem. Kostroma : Kostromskoj gos. un-tet, 2022. S. 53–57. EDN TJPIBT.

2. Bajborodova L. V. Sovremennye napravlenija razvitiya vzaimodejstvija subjektov obrazovatel'nyh organizacij = Modern directions for the development of interaction between subjects of educational organizations // Prostranstvo obrazovaniya i lichnostnogo razvitiya: praktiki issledovaniya i sotrudnichestva : mat. mezhhreg. nauchno-prakt. konf. Jaroslavl' : GAUDPO JaO «Institut razvitiya obrazovaniya», 2022. S. 28–33. EDN GENZLN.

3. Belkina V. V. Proektirovanie programmy vospitatel'noj raboty v pedagogicheskom vuze = Designing an educational work program at a pedagogical university // Pedagogika i prosveshhenie. 2023. S. 110–118.

4. Belkina V. V. Rol' tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej v soderzhanii podgotovki budushhih pedagogov = The role of traditional Russian spiritual and moral values in the content of the training of future teachers // Cennostnye osnovy razvitiya rossijskogo obrazovaniya: teorija i praktika: 80-letiju Rossijskoj akademii obrazovaniya posvjashhaetsja : monografija / O. Ju. Vasil'eva, V. P. Borisenkov, M. L. Levickij [i dr.]. Moskva : ООО «MAKS Press», 2023. S. 415–422.

5. Budushhee obrazovaniya: Global'naja povestka. Skolkovskij institut nauki i tehnologii. Moskva = The future of education: The global agenda. Skolkovo Institute of Science and Technology. Moscow. 2020. URL: <https://ouzs.ru/upload/iblock/e46/e4677181a1bb70c38fdff4b68628986.pdf> (data obrashhenija: 02.02.2024).

6. Gruzdev M. V. Doprofessional'naja podgotovka shkol'nikov v kontekste nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Pre-vocational training of schoolchildren in the context of continuing education / M. V. Gruzdev, L. V. Bajborodova, A. N. Kozlovskij // Jaroslavskij peda-

gogicheskij vestnik. 2023. № 3(132). S. 8–19. DOI 10.20323/1813-145X_2023_3_132_8. EDN XESYLLK.

7. Gruzdev M. V. Metodologija izuchenija cennostej i smyslov pedagogicheskogo obrazovanija: hermenevticheskij podhod = Methodology of studying the values and meanings of pedagogical education: hermeneutic approach / M. V. Gruzdev, A. M. Hodyrev // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika. 2023. T. 29, № 1. S. 10–16. DOI 10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16. EDN TJVFUT.

8. Gruzdev M. V. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie: metodologija, teorija i praktika razvitiya = Continuing education: methodology, theory and practice of development // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 21, № 3. S. 28–45. DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-28-45. EDN PDSRNH.

9. Gromyko Ju. V. Kul'turno-istoricheskaja psihologija ovladenija dejatel'nost'ju i al'ternativy cifrovizacii = Cultural and historical psychology of mastery of activity and alternatives to digitalization // Kul'turno-istoricheskaja psihologija. 2023. T. 19, № 2. S. 27–40. DOI: 10.17759/chp.2023190204.

10. Gromyko Ju. V. Oruzhie, porazhajushhee soznanie, – chto jeto takoe? = Weapons that strike consciousness – what is it? / Al'manah «Rossija 2010», 2010. URL: <http://www.pereplet.ru/text/grom0.html> (data obrashhenija: 30.05.2022).

11. Milovzorova M. N. Upravlenie smyslami: ideologicheskij bazis upravlenija social'nymi sistemami = Meaning management: the ideological basis of social systems management / M. N. Milovzorova, E. N. Shhegolev, T. D. Ivanova // Politicheskaja infrastruktura bezopasnosti social'nyh sistem : mat. kruglogo stola. Sankt-Peterburg : Baltijskij gos. tehnikeskij un-tet «Voenmeh», 2021. S. 41–44. EDN PKOJJQ.

12. Samborskaja L. N. Pravovye aspekty informacionnogo obespechenija upravlenija v sisteme obrazovanija na primere modeli «Cifrovij profil'» = Legal aspects of information management in the education system using the example of the Digital Profile model // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2015. № 4. S. 63–71. EDN UXTAVB.

13. Samborskaja L. N. Tehnologija «Dostupnyj klass» kak cifrovij instrument podgotovki upravlencheskih kadrov sfery obrazovanija = Affordable Class technology as a digital tool for training educational management personnel // Teoreticheskie i pragmaticheskie aspekty stanovlenija cheloveka v obrazovatel'nom prostranstve : sb. nauchn. mat. mezhd. nauchno-prakt. konf. Moskva : OOO «Vash format», 2020. S. 161–166. EDN UAGLVP.

14. Tolkachjova S. V. Obshhestvennye nauki. Finansovaja gramotnost'. Cifrovij mir. 10–11 klassy = Social sciences. Financial literacy. Digital world. Grades 10–11 : ucheb. posobie dlja obshheobraz. org. Moskva : Prosveshhenie, 2020. 176 s. ISBN 978-5-09-076991-4.

15. Tomsckaja M. V. Problemy vzaimodejstvija jazyka i religii = Problems of interaction between language and religion // Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Serija 6: Jazykoznanie. Referativnyj zhurnal. 2013. № 2. S. 54–59.

16. Troshina N. N. Lingvisticheskij menedzhment i jekonomicheskaja jeffektivnost' = Linguistic management and economic efficiency // Social'nye i gumanitarnye nauki. Otechestvennaja i zarubezhnaja literatura. Serija 6: Jazykoznanie. Referativnyj zhurnal. 2016. № 4. S. 113–115.

17. Turkanov I. F. Naukoteka = Science library // Proektirovanie budushhego. Problemy cifrovij real'nosti. 2021. № 1 (4). S. 171–175.

18. Ubushieva A. B. Upravlenie smyslami i ih kodirovka v soznanii celevoj auditorii = Managing meanings and coding in the minds of the target audience // Nauchnyj aspekt. 2024. T. 10, № 6. S. 1143–1147.

19. Fedorov V. V. Social'no-gumanitarnye problemy obrazovanija i professional'noj samorealizacii. Social'nyj inzhener-2022 = Socio-humanitarian problems of education and professional self-realization. Social Engineer-2022 : sb. mat. Ch. 7. Moskva : FGBOU VO «Rossijskij gos. un-tet im. A. N. Kosygina (Tehnologii. Dizajn. Iskusstvo)», 2022. 45 s.

20. Morozov A. V. & Samborskaja L. N. (2023). Accessible class as a promising technology for training managerial personnel in education. In A. A. Arinushkina, A. V. Morozov, & I. V. Robert (Eds.), The impact of digitalization in a changing educational environment (pp. 13). DOI: 10.4018/979-8-3693-0433-4.ch009.

Статья поступила в редакцию 23.01.2025; одобрена после рецензирования 14.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 23.01.2025; approved after reviewing 14.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.