

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Научная статья

УДК 371.12

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-8

EDN: RJHUWH

Новые грани профессиональной идентичности современного российского учителя

Исмаил Баутдинович Байханов

Доктор педагогических наук, кандидат политических наук, доцент, ректор, Чеченский государственный педагогический университет. 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
rector@chspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9824-1889>

Аннотация. Исследование, результаты которого представлены в данной статье, посвящено анализу профессиональной идентичности современных российских учителей и выявлению её новых граней. Основной целью исследования являлось теоретическое обоснование и выявление особенностей профессиональной идентичности педагогов в контексте современных цивилизационных вызовов. Методологической основой исследования стали аксиологический и социокультурный подходы, которые позволяют глубоко проанализировать ценности и смыслы, влияющие на формирование профессиональной идентичности учителей. В ходе исследования использовался сравнительный анализ публикаций в области педагогической психологии, философии, социологии и антропологии. Были рассмотрены различные взгляды отечественных ученых на сущность, содержание и структуру профессиональной идентичности педагога, факторы её формирования и развития, особенности влияния цивилизационных трендов на изучаемый феномен. Особое внимание уделялось проблеме нарушения баланса между внешней и внутренней регуляцией профессиональной деятельности учителей, а также затруднениям, связанным с динамично изменяющимся контекстом профессиональной педагогической деятельности. Определено преобладание у педагогических работников аффективного типа профессиональной идентичности, то есть такой приверженности профессии, которая основана на эмоциональной связи с ней. В результате исследования были выявлены основные ценности и смыслы, формирующие профессиональную идентичность педагогов, среди которых: традиционные духовно-нравственные ценности и новые, специфические характеристики, возникшие под влиянием цифровой эпохи. Также была подчеркнута важность гражданско-патриотического воспитания в процессе формирования профессиональной идентичности будущих педагогов. В итоге проведенного исследования сформулирован вывод о том, что профессиональная идентичность играет ключевую роль в повышении качества образования и престижа педагогической профессии.

Ключевые слова: современное учительство; профессиональная идентичность педагога; цивилизационные вызовы; традиционные ценности; мировоззрение; гражданственность; патриотизм

Для цитирования: Байханов И. Б. Новые грани профессиональной идентичности современного российского учителя // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 8–17. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-8>. <https://elibrary.ru/RJHUWH>

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Original article

New facets of the professional identity of a modern russian teacher

Ismail B. Baykhanov

Doctor of pedagogical sciences, candidate of political sciences, associate professor, rector, Chechen state pedagogical university. 364068, Chechen Republic, Grozny, Subra Kishieva st., 33
rector@chspu.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9824-1889>

Abstract. The study, the results of which are presented in this article, is devoted to the analysis of the professional identity of modern Russian teachers and the identification of its new facets. The main purpose of the study was the theoretical justification and identification of the features of the professional identity of teachers in the context of modern civilizational challenges. The methodological basis of the study was axiological and sociocultural approaches, which make it possible to deeply analyze the values and meanings that affect the formation of teacher's professional identity. The study used a comparative analysis of publications in the fields of educational psychology, philosophy, sociology and anthropology. Various views of domestic scientists on the essence, content and structure of the teacher's professional identity, factors of its formation and development, features of the influence of civilizational trends on the studied phenomenon were considered. Particular attention was paid to the problem of imbalance between external and internal regulation of teachers' professional activities, as well as difficulties associated with the dynamically changing context of professional teaching activities. The predominance of the affective type of professional identity among teachers is determined, that is, such a commitment to the profession, which is based on an emotional contact with it. As a result of the study, the main values and meanings that form the professional identity of teachers were identified, including: traditional spiritual and moral values and new, specific characteristics that arose under the influence of the digital era. The importance of civil-patriotic education in the process of forming the professional identity of future teachers was also emphasized. As a result of the study, the conclusion was formulated that professional identity plays a key role in improving the quality of education and the prestige of the teaching profession.

Key words: modern teaching; professional identity of the teacher; civilizational challenges; traditional values; worldview; citizenship; patriotism

For citation: Baikhanov I. B. New facets of the professional identity of a modern russian teacher. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 8-17. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-8>. <https://elibrary.ru/RJHUWH>

Введение

Профессионализм педагога и образующие его категории: профессиональное становление и педагогическое образование, приобретают сегодня определяющее значение и признаются важными показателями цивилизованности всего общества. Ведь именно от профессионализма педагога зависит образованность и воспитанность следующих поколений. Становление учительского профессионализма проходит целый ряд этапов личностного и профессионального развития, на каждом из которых формируются функциональные характеристики, позволяющие педагогу на новом, более высоком уровне, решать стоящие перед ним профессиональные и социальные задачи. Одним из таких новообразований является профессиональная идентичность педагога.

Сегодня много говорится о том, как изменились современные дети, как на них повлияла тотальная цифровизация всех сфер жизни. Но ведь и взрослый человек тоже меняется под воздействием цивилизационных вызовов: меняется социальный и профессиональный ландшафт общества, происходит перестройка мироощущения и понимания своего места в жизни, появляются новые функциональные и ролевые характеристики личности. А изменяется ли существенно педагогическая профессия? Какими видят себя современные российские учителя? Какие мировоззренческие компоненты определяют их профессиональную идентичность? Эти исследовательские вопросы определили замысел и цель данной статьи: выявить и теоретически обосновать новые грани профессиональной идентичности современного российского учителя. Понимание

того, как современные российские учителя формируют свою профессиональную идентичность, может стать важным для прогнозирования способов улучшения качества образования и повышения престижа педагогической профессии.

Методология и методы исследования

Методологической основой исследования является совокупность положений двух подходов: аксиологического и социокультурного. Первый позволяет глубже понять ценности и смыслы, побуждающие российских учителей сохранять верность своей профессии. Второй лежит в основе анализа внешних и внутренних факторов профессионализации педагогов в сложных условиях новых цивилизационных вызовов. Социокультурный подход также подчеркивает взаимозависимость между индивидом и обществом в построении всех видов идентичности.

В качестве основного метода исследования выбран сравнительный анализ публикаций сегмента наук образования, позволяющий комплексно рассмотреть изучаемый феномен: публикации в области педагогической психологии помогли ответить на вопросы о том, как учителя воспринимают свою роль, как развиваются их профессиональные убеждения и установки, а также – как они адаптируются к изменениям в образовательной среде; философско-мировоззренческий анализ позволил изучить такие глубинные основания профессиональной идентичности учителя, как смысл, ценности и идеалы, лежащие в основе педагогической деятельности; анализ публикаций по социологии образования показал, как социальная стратификация, институциональные рамки и культурные нормы определяют восприятие учителями своей роли и места в обществе; антропологический анализ позволил сделать выводы о влиянии на формирование профессиональных убеждений учителей традиций и новых веяний.

Отбор источников для теоретического анализа осуществляется по критериям релевантности теме исследования, достоверности (предпочтение отдавалось источникам, индексированным в Российском индексе научного цитирования), новизны (рассматривались преимущественно публикации последних 10 лет), разнообразия.

Результаты исследования

Анализ наиболее часто цитируемых в современных отечественных публикациях определений профессиональной идентичности [Гапонова,

2020; Иванова, 2004; Поварёнков, 2023; Шакурова, 2012] позволяет сделать обобщенный вывод о том, что профессиональная идентичность характеризуется в научных исследованиях как полидетерминированное, социально-личностное психологическое явление, отражающее переживание индивидом отождествления себя с профессией и профессиональной группой, сформировавшееся в ходе получения профессионального образования, профессионального общения и профессиональных контактов.

Что касается профессиональной идентичности учителя, то она так же, как у других профессионалов, является сложным личностным образованием, которое включает в себя профессиональные качества, педагогические способности, профессиональное самосознание, индивидуальный стиль деятельности и общения и основано на отнесении себя к определенному профессиональному сообществу, принятии ценностей, установок, норм, правил, обязанностей и поведенческих паттернов профессии. Но в то же время имеет свою специфику, поскольку педагогическую деятельность нельзя рассматривать просто как определенную профессиональными регламентами функцию или операцию.

Интересная с позиций динамики личностно-профессионального развития градация уровней идентичности педагога представлена в исследовании Ю. В. Свободиной, Е. В. Христофоровой. Авторы выделяют интегративные характеристики по трём уровням: высокому уровню присуща выраженная положительная корреляция образа «Я» с идеальным профессионально-личностным образом, высоким уровнем профессиональной рефлексии, преобладанием внутренних мотивов профессиональной деятельности; средний уровень при сохранении положительной корреляции образа «Я» с идеальным профессионально-личностным образом характеризуется средним уровнем профессиональной рефлексии и внешней положительной мотивацией; на низком уровне фиксируется отрицательная корреляция образа «Я» с идеальным профессионально-личностным образом, низкий уровень рефлексии, преобладание внешних отрицательных мотивов профессиональной деятельности [Свободина, 2019].

В ходе анализа биографических интервью педагогов И. В. Лисовской и К. А. Галкиным были выявлены не менее интересные характеристики становления и развития профессиональной идентичности: формирование первых склонностей

и интересов в рамках детских игровых практик, овладение профессионально значимыми навыками и качествами, идеализация профессии педагога на этапе профессионального выбора, интеграция в профессию и профессиональные практики. Две последние позиции обусловлены интеграцией непосредственно в рабочее пространство и сообщество единомышленников и, по мнению авторов, именно здесь начинается формирование базисных маркеров профессиональной идентичности: деонтологический статус, социальная значимость профессии, профессиональная коммуникация и профессиональные сообщества [Лисовская, 2018].

Существует ряд исследований, зафиксировавших наиболее распространенные проблемы профессиональной идентичности педагога. Так, на материалах фокус-групп с учителями г. Москвы и г. Воронежа, проведенных в 2013 году А. Г. Истоминой и О. А. Обременко, выявлено нарушение баланса между внешней и внутренней регуляцией профессиональной деятельности [Истомина, 2013]. На наш взгляд, очень показательной для того времени (2012 год – год принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и завершения поэтапного внедрения новых ФГОС общего образования) является описанная исследователями дискуссия об основной роли учителя как транслятора знаний. Спустя десятилетие мы можем констатировать незавершенность этого спора, что актуализирует проведение исследований дидактической идентичности педагога.

В статье И. Ю. Тархановой 2024 года выявлены следующие дидактические затруднения современных учителей: создание условий для самостоятельной постановки школьниками целей обучения; недостаточное понимание воспитательного потенциала школьных предметов и сложности с реализацией задач развития универсальных учебных действий и функциональной грамотности обучающихся; трудности в проектировании сценариев уроков различного типа и подборе учебных материалов для них; сложности с организацией работы обучающихся: в формировании и поддержании их учебной мотивации, в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся и контроле их реализации, в организации развивающей обратной связи, в создании и поддержании психологически комфортной образовательной среды; существенные трудности с оценением результатов работы учеников с использо-

ванием ресурсов ГДЗ (готовых домашних заданий) и искусственного интеллекта [Тарханова, 2024]. Как видно из этих данных, несмотря на более чем десятилетнюю историю реализации ФГОС общего образования, противоречия между стремлением управлять учебным процессом и задачами развивать субъектность обучающихся остаются неразрешенными.

Анализируя социально-экономические факторы, влияющие на становление профессиональной идентичности учителя, Г. И. Чикарова фиксирует основные предпосылки прекариатизации (нарастания социальной неустроенности) российских школьных учителей: рост заработной платы в основном за счет увеличения трудозатрат учителей посредством внутреннего совместительства, низкий престиж учительской профессии в обществе, ухудшение ситуации с соблюдением социально-трудовых прав педагогических работников [Чикарова, 2021]. В то же время исследование взаимосвязи самооффективности и профессиональной идентичности педагогов, проведенное Н. И. Мельниковой, показало, что учителя, у которых профессиональная идентичность достигла вершины, обладают высокой самооффективностью в своей работе. Они осознают собственные возможности в профессиональной области и верят в то, что их знания, навыки и опыт окажутся полезными в их работе и приведут к успеху. Кроме того, они уверены в своей компетентности в области общения и способности конструктивно решать коммуникативные задачи [Мельникова, 2023].

Таким образом, профессиональная идентичность способствует эффективному выполнению учителем своих обязанностей и продуктивному взаимодействию с коллегами и учениками. Ощущение удовлетворения от самореализации в выбранной профессии помогает педагогам справляться с различными психологическими и социальными проблемами, преодолевать профессиональные затруднения. Например, высокий уровень профессиональной идентичности позволяет учителю уверенно работать в сложных ситуациях, принимать адекватные решения и поддерживать свою профессиональную репутацию. Что, в свою очередь, даёт ресурсы справляться со стрессом, неотъемлемым спутником любого профессионала сферы «человек – человек», и преодолевать препятствия на пути к достижению своих профессиональных целей.

Анализ психологических публикаций, описывающих структуру профессиональной идентич-

ности учителей [Бусыгина, 2023; Разживина, 2022; Тимофеева, 2022] позволил зафиксировать выявленное отечественными психологами преобладание у педагогических работников аффективного типа профессиональной идентичности, то есть такой приверженности профессии, которая основана на эмоциональной связи с ней. Люди с этим типом приверженности испытывают глубокую эмоциональную связь со своей профессией, гордятся тем, что делают, работа имеет большое значение для их самооценки и психологического благополучия. Социальные аспекты профессиональной идентичности строятся на мощном эмоциональном переживании учителем своей нужности и востребованности. Именно проблемы, возникающие в процессе социального взаимодействия в школе, определяют, по данным многочисленных исследований, профессиональное выгорание учителей и уход их из профессии.

В ходе теоретического анализа выявлена системообразующая роль ценностей и смыслов в формировании профессиональной идентичности педагога [Чекалева, 2021], а также существенное влияние на систему взглядов учителя на мир, выражающую его отношение к происходящему [Фролова, 2022]. Определено, что мировоззрение связывает мир и человека в субъективно-объективную систему, которую формирует целый ряд экзистенциальных потребностей: самоопределение человека в мире, развитие субъектности личности, осмысление мира и своего места в нём, выбор ценностей и нормативных представлений.

В научных публикациях под профессиональным мировоззрением в самом общем виде понимается целостная система профессиональных знаний, взглядов и ценностных ориентаций и убежденность в их правильности. В современном представлении мировоззрение трактуется как ядро профессионализма. Например, В. А. Тестов рассматривает профессиональное мировоззрение как «интегральное личностное образование, динамически развивающуюся систему взглядов, убеждений, ценностей и идеалов, которые основаны на научных знаниях, определяющих направленность профессиональной деятельности и находящих свое выражение в увеличении профессиональной идентификации» [Тестов, 2011, с. 41]. А в более поздней публикации Е. А. Помельниковой с соавторами дано такое определение рассматриваемого феномена: «сложное интегральное образование общественного и индивидуального сознания, основой которого являются

убеждения, верования, стремления, нормы, идеалы и ценности» [Помельникова, 2023, с. 228]. Как видно, у этих определений есть общая компонента: система профессиональных знаний и ценности конкретной профессии.

Педагогические ценности рассматриваются в науках об образовании как некие нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие в качестве познавательно-действующей системы, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Ценности педагогического образования – это «характеристики взаимодействия субъектов педагогического образования, имеющие положительную значимость на уровне государства, общества и образовательного процесса, определяющие взаимоотношения участников педагогического процесса, его цели и результаты в соответствии с индивидуальными представлениями педагогов о процессе воспитания в широком понимании» [Данилова, 2019].

Г. А. Репринцева в 2020 году провела эмпирическое исследование ценностных ориентаций педагогов с использованием методики И. Г. Сенина «Опросник терминальных ценностей», которое показало, что для педагогов всех возрастных групп типичны высокие и средние уровни значимости терминальных ценностей и сфер жизнедеятельности, ценности «высокое материальное положение» и «достижения» занимают высшие уровни в иерархии ценностей педагогов [Репринцева, 2020]. А анализ ценностно-смысловых ориентиров обучающихся психолого-педагогических классов показал, что в структуре их ценностей наблюдается приоритет ценностей профессии, ценности ребенка и среды имеют меньший вес в структуре в целом, хотя в группе «ценности – знания» позиции, ориентированные на ребенка, преобладают [Груздев, 2021]. Получается, что в профессию будущие педагоги приходят с явно выраженным модусом служения, но со временем ценности потребления их замещают.

Под руководством А. П. Чернявской в 2022 году были исследованы личностные смыслы и профессионально-ценностные ориентации студентов педагогического университета и опытных педагогов. Согласно результатам данного исследования, в системе личностных смыслов студентов и педагогов в разных количественных соотношениях доминируют смыслы категорий: самореализация, экзистенция (пони-

мание жизни не как заданной, а как являющейся продуктом выбора), а вот смыслы когнитивной категории (способность искать и перерабатывать информацию) выбирались меньше других [Чернявская, 2022].

Какие же ценности составляют ядро мировоззрения современного российского учителя? Безусловно, в первую очередь, это российские традиционные духовно-нравственные ценности, обозначенные в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Но также это и особые профессиональные ценности.

Анализ публикаций показал наличие как традиционных ценностей, сохраняющихся у многих поколений учителей, так и инновационных педагогических ценностей, порожденных условиями и вызовами XXI века. Так, президент Российской Академии образования О. Ю. Васильева с соавторами утверждает, что традиционные ценности российского педагогического образования – это ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы русского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии русского человека, его этнического самосознания [Васильева, 2022]. Эта позиция прочно отражена в системе профессионального воспитания будущего учителя, в которой центром всех традиционных ценностей российского педагогического образования от К. Д. Ушинского и до наших дней остаются приоритеты духовно-нравственного развития педагога, становления его моральных принципов и гражданских убеждений.

Для определения аксиологического наполнения педагогической картины мира учителей будущих поколений россиян Т. К. Сагитдиновой был проведен опрос студентов, включавший ряд вопросов, позволивших идентифицировать ценности-смыслы, ценности-цели и ценности-средства у молодых и будущих педагогов. Результаты показали, что приоритетными ценностями в профессиональной деятельности современного педагога гуманистического типа являются ценности-идеалы (свобода, уважение индивидуальности, справедливость, инклюзивность, гуманность, саморазвитие, доверие), которые сочетают в себе элементы духовности и индивидуализма, что отражает стремление педагога к гармоничному развитию личности учеников,

созданию благоприятной образовательной среды и приверженности принципам гуманизма [Сагитдинова, 2023].

Таким образом, традиционные педагогические ценности связаны с духовным потенциалом человечества, с культурной составляющей образования, с принципами, правилами и нормами поведения человека в социуме, то есть они человеко-созидающие. Цифровая эпоха меняет традиционные ценности, иногда искажая их смысл и содержание, и порождает новые, специфические характеристики ценностей. Так, мы видим как классические первичные ценности: нравственность, этика, добро и зло, изменяются, подвергаясь давлению информационных и цифровых технологий.

По результатам исследования, проведенного Н. С. Бастрковой и О. В. Мухлыниной в 2019 году на студентах Российского государственного профессионального педагогического университета, определено, что традиционные педагогические ценности остаются приоритетными для будущих учителей. Авторами выявлены взаимосвязи между сферой профессиональной жизни и личностными ориентациями и жизненными ценностями студентов как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов: доброта, универсализм, самостоятельность, стимуляция, достижение и безопасность выражены у студентов – будущих педагогов как ценности личности на уровне убеждений (нормативные идеалы) и как ценности на уровне поведения, то есть индивидуальные приоритеты [Бастракова, 2019]. А вот в более позднем исследовании В. О. Богдановой, также проведенном на студентах педагогического вуза, отмечено, что опрос представителей цифрового поколения показал, что студенты Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета видят смысл жизни в получении удовольствий, в достижении личного счастья, в свободе и сохранении индивидуальности и творческой самореализации. Автор считает, что дело здесь не в недооценивании альтруистических ценностей цифровым поколением, а в формировании нового качественного уровня альтруизма, где общие интересы не противоречат интересам личности [Богданова, 2023].

Как видим, несмотря на определенные различия, исследования фиксируют дефициты важных ценностей современных будущих учителей: патриотизм, гражданственность, национальное достоинство и т. п. Но ведь именно ориентация учи-

теля на политические ценности наполняет его жизнь глубоким духовным смыслом и позволяет преодолевать реальные жизненные сложности и противоречия. Политические ценности, базирующиеся на положительном эмоциональном отношении человека к интересам и заботам этнически или культурно близкого ему общества, можно рассматривать как факторы, духовно объединяющие людей. И это особенно важно для учителя. Невозможно не согласиться с позицией Н. А. Асташовой, что «только учитель, обладающий чувством национального достоинства, открыто выражающий патриотическую и гражданскую позицию, действительно оправдывает доверие народа непрерывным воспроизводством его самобытного духовного мира и сохранением исторической памяти» [Асташова, 2014, с. 98]. Сегодня, как никогда, учитель не имеет права занимать нейтральную позицию, поэтому значимыми аспектами формирования мировоззрения учителя будущих поколений России должно стать гражданско-патриотическое воспитание.

Российское учительство – это особая субкультурная группа, составляющая ядро современной интеллигенции, которая выполняет функцию духовно-нравственного воспитания нации, хранения и воспроизводства ее культурного генофонда. Именно поэтому, говоря о мировоззрении педагога, невозможно умолчать о его гражданско-патриотическом компоненте.

Проблема гражданско-патриотического воспитания будущего педагога приобретает особую значимость в связи с необходимостью становления в России открытого демократического, гражданского общества, реформирования системы образования, что обусловлено вызовами времени, социально-экономическими, политическими преобразованиями в России и в мире. Создание в России консолидированного гражданского общества во многом зависит от системы образования, в первую очередь, от школьного образования. Центральной идеей гражданско-патриотического воспитания сегодня является идея о человеке как источнике всех социальных трансформаций. Человек не рождается патриотически настроенным гражданином, он таким становится в результате образования [Николина, 2013]. Особенностью гражданско-патриотического компонента профессионально-педагогического мировоззрения является непосредственная его связь с социальной практикой формирования у будущего учителя таких качеств, как духовность, нравственность, чест-

ность, отвага, усердие ко всякому доброму делу, самодисциплина, вежливость, ответственность за свою личную судьбу, судьбу сограждан, судьбу страны и общества [Портнова, 2014].

Таким образом, профессиональное мировоззрение и составляющие его ценности и смыслы играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности педагога. Сегодня мы видим приверженность учителей традиционным педагогическим ценностям при одновременной модернизации профессиональных ценностей и смыслов в ответ на вызовы цифровой эпохи. В связи с этим, важным аспектом формирования мировоззрения будущего педагога является гражданско-патриотическое воспитание студентов педагогических вузов.

Заключение

Подводя итоги проведенному исследованию, отметим ключевые результаты, полученные в ходе поиска ответов на заявленные во введении исследовательские вопросы:

Во-первых, профессиональная идентичность педагога является важным показателем цивилизованности общества и напрямую влияет на образованность и воспитанность будущих поколений.

Во-вторых, современные российские учителя испытывают воздействие цивилизационных вызовов, что приводит к изменению их профессиональной идентичности.

В третьих, традиционные педагогические ценности, связанные с духовным потенциалом человечества и культурной составляющей образования, остаются приоритетными для большинства учителей, однако появляются и новые, специфические характеристики ценностей, вызванные условиями и запросами XXI века.

Таким образом, в современных реалиях формирование мировоззрения и ценностно-смысловой компетентности педагога представляется актуальной задачей подготовки учителя будущих поколений россиян и требует систематической и целенаправленной работы в процессе профессионального воспитания.

Библиографический список

1. Асташова Н. А. Детерминанты развития профессиональных ценностей современного учителя // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2014. № 19 (38). С. 97–104.
2. Бахракова Н. С. Взаимосвязь ценностей сферы профессиональной жизни с жизненными ценностями

цифрового поколения / Н. С. Бахракова, О. В. Мухлынина // Актуальные тенденции и инновации в развитии российской науки : сб. научн. ст. / научн. ред. В. И. Спирина. Ч. VI. Москва : Перо, 2019. С. 89–94.

3. Богданова В. О. Ценностные ориентиры и жизненные смыслы представителей цифрового поколения на примере студентов педагогического вуза: социально-аксиологический аспект исследования // Социум и власть. 2023. № 1 (95). С. 39–50.

4. Бусыгина Т. А. Образ-Я как системообразующий компонент профессиональной идентичности в исследованиях отечественных психологов // Международный журнал медицины и психологии. 2023. № 6 (1). С. 62–66.

5. Васильева О. Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О. Ю. Васильева, В. С. Басюк, Е. И. Казакова // Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–17.

6. Гапонова С. А. Профессиональная идентичность как новообразование учебно-профессиональной деятельности / С. А. Гапонова, С. Г. Ловков // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 1 (51). С. 56–64.

7. Груздев М. В. Анализ ценностно-смысловых ориентаций обучающихся психолого-педагогических классов / М. В. Груздев, И. Ю. Тарханова, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 5 (122). С. 8–17.

8. Данилова Л. Н. Ценности педагогического образования: сущность и генезис / Л. Н. Данилова, Т. В. Ледовская, Н. Э. Солянин, А. М. Ходырев // Ценности и смыслы. 2019. № 4 (62). С. 6–22.

9. Иванова Н. Л. Профессиональная идентичность и профессиональное пространство / Н. Л. Иванова, Е. В. Конева // Мир психологии: научно-методический журнал. 2004. № 2. С. 148–157.

10. Истомина А. Г. Профессиональная идентичность учителей: конструирование негативной и позитивной свободы / А. Г. Истомина, О. А. Оберемко // Профессии социального государства / под ред. П. В. Романова, Е. Р. Ярской-Смирновой. Москва : ООО «Вариант», 2013. С. 159–177.

11. Лисовская И. В. Есть такая профессия – людям помогать: к вопросу профессиональной идентичности педагогов и врачей / И. В. Лисовская, К. А. Галкин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 1 (49). С. 117–123.

12. Мельникова Н. И. Исследование взаимосвязи самооффективности педагога и статуса их профессиональной идентичности // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. С. 1–9.

13. Николина В. В. Современное гражданское воспитание учащихся / В. В. Николина, Ф. В. Повshedная, Ю. Х. Трушина, И. В. Лебедева, Н. В. Клочкова // Инновации и инвестиции. 2013. № 8. С. 137–141.

14. Поварёнков Ю. П. Психологическая классификация деятельностно важных качеств профессионала. Системогенетический подход : монография. Ярославль : Изд-во РИО ЯГПУ, 2023. 323 с.

15. Помельникова Е. А. Роль наставничества в формировании профессионального мировоззрения в современных условиях профессиональной подготовки в вузе / Е. А. Помельникова, М. В. Ивкина, П. П. Альмурзин // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-3. С. 227–230.

16. Портнова О. А. К вопросу о гражданском воспитании // Наука и школа. 2014. № 4. С. 164–168.

17. Разживина М. И. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов / М. И. Разживина, Н. В. Яковлева // Прикладная юридическая психология. 2022. № 4(61). С. 131–140.

18. Репринцева Г. А. Особенности ценностных ориентаций педагогов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8, № 3. С. 67–78.

19. Сагитдинова Т. К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, № 4. С. 114–121.

20. Свободина Ю. В. Формирование профессионально личностной идентичности педагогов дополнительного образования / Ю. В. Свободина, Е. В. Христофорова // Вестник практической психологии образования. 2019. № 3 (3). С. 123–130.

21. Тарханова И. Ю. Дидактические затруднения педагогов в условиях цифровой трансформации общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2024. № 4 (139). С. 8–18.

22. Тестов В. А. Педагогическое мировоззрение и современная научная картина мира // Педагогика. 2011. № 7. С. 34–42.

23. Тимофеева Т. С. Особенности структуры профессиональной идентичности психолога на разных этапах карьерного роста : монография. Волгоград : Сфера, 2022. 220 с.

24. Фролова С. В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 2. С. 3–9.

25. Чекалева Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2021. № 3 (32). С. 159–162.

26. Чернявская А. П. Личностные смыслы и профессионально ценностные ориентации начинающих и опытных педагогов / А. П. Чернявская, Ю. А. Иванова, Т. С. Золотова, О. Б. Горбунова // Управление качеством образования. 2022. № 3. С. 59–64.

27. Чикарова Г. И. Трансформационные процессы российского общества как условия формирования профессиональной идентичности учителей // ПОИСК:

Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура. 2021. № 3(86). С. 57–66.

28. Шакурова М. В. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в вузе (на примере педагогических направлений и специальностей) // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2012. № 1. С. 155–159.

Reference list

1. Astashova N. A. Determinanty razvitiya professional'nyh cennostej sovremenno go uchitelja = Determinants in development of professional values of a modern teacher // Vestnik Vladimirovskogo gosudarstvennogo universiteta im. Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaja Grigor'evicha Stoletovyh. Serija: Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. 2014. № 19 (38). S. 97–104.

2. Bastrakova N. S. Vzaimosvjaz' cennostej sfery professional'noj zhizni s zhiznennymi cennostjami cifrovogo pokolenija = Connecting the values of professional life with the life values of the digital generation / N. S. Bastrakova, O. V. Muhlynina // Aktual'nye tendencii i innovacii v razvitiu rossijskoj nauki : sb. nauchn. st. / nauchn. red. V. I. Spirina. Ch. VI. Moskva : Pero, 2019. S. 89–94.

3. Bogdanova V. O. Cennostnye orientiry i zhiznennye smysly predstavitelej cifrovogo pokolenija na primere studentov pedagogicheskogo vuza: social'no-aksiologicheskij aspekt issledovanija = Value guidelines and life meanings of representatives of the digital generation on the example of students in pedagogical university: the socio-axiological aspect of the study // Socium i vlast'. 2023. № 1 (95). S. 39–50.

4. Busygina T. A. Obraz-Ja kak sistemoobrazujushhij komponent professional'noj identichnosti v issledovanijah otechestvennyh psihologov = Image-Self as a backbone component of professional identity in the studies of domestic psychologists // Mezhdunarodnyj zhurnal mediciny i psihologii. 2023. № 6 (1). S. 62–66.

5. Vasil'eva O. Ju. Tradicionnye cennosti sovremenno go rossijskogo pedagogicheskogo obrazovanija = Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Ju. Vasil'eva, V. S. Basjuk, E. I. Kazakova // Vestnik Moskovskogo Universiteta. Serija 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 4. S. 4–17.

6. Gaponova S. A. Professional'naja identichnost' kak novoobrazovanie uchebno-professional'noj dejatel'nosti = Professional identity as a neoplasm of educational and professional activity / S. A. Gaponova, S. G. Lovkov // Vestnik MGPU. Serija: Pedagogika i psihologija. 2020. № 1 (51). S. 56–64.

7. Gruzdev M. V. Analiz cennostno-smyslovyh orientacij obuchajushhijhsja psihologo-pedagogicheskikh klassov = Analysis of value-semantic orientations of students in psychological and pedagogical classes / M. V. Gruzdev, I. Ju. Tarhanova, I. G. Harisova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2021. № 5 (122). S. 8–17.

8. Danilova L. N. Cennosti pedagogicheskogo obrazovanija: sushhnost' i genezis = Values of teacher education: essence and genesis / L. N. Danilova,

T. V. Ledovskaja, N. Je. Solynin, A. M. Hodyrev // Cennosti i smysly. 2019. № 4 (62). S. 6–22.

9. Ivanova N. L. Professional'naja identichnost' i professional'noe prostranstvo = Professional identity and professional space / N. L. Ivanova, E. V. Koneva // Mir psihologii: nauchno-metodicheskij zhurnal. 2004. № 2. S. 148–157.

10. Istomina A. G. Professional'naja identichnost' uchitelej: konstruirovanie negativnoj i pozitivnoj svobody = Professional identity of teachers: constructing negative and positive freedom / A. G. Istomina, O. A. Oberemko // Professii social'nogo gosudarstva / pod red. P. V. Romanova, E. R. Jarskoj-Smirnoj. Moskva : OOO «Variant», 2013. S. 159–177.

11. Lisovskaja I. V. Est' takaja professija – ljudjam pomogat': k voprosu professional'noj identichnosti pedagogov i vrachej = There is such a profession – to help people: to the issue of the professional identity of teachers and doctors / I. V. Lisovskaja, K. A. Galkin // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki. 2018. № 1 (49). S. 117–123.

12. Mel'nikova N. I. Issledovanie vzaimosvjazi samojeffektivnosti pedagoga i statusa ih professional'noj identichnosti = Research on the relationship between a teacher's self-efficacy and their professional identity status // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2023. T. 11, № 4. S. 1–9.

13. Nikolina V. V. Sovremennoe grazhdanskoe vospitanie uchashhijhsja Modern civic education of students / V. V. Nikolina, F. V. Povshednaja, Ju. H. Trushina, I. V. Lebedeva, N. V. Klochkova // Innovacii i investicii. 2013. № 8. S. 137–141.

14. Povarjonkov Ju. P. Psihologicheskaja klassifikacija dejatel'nostno vaznyh kachestv professionala. Sistemogeneticheskij podhod = Psychological classification of the activity of important qualities of a professional. Systemogenetic approach : monografija. Jaroslavl' : Izd-vo RIO JaGPU, 2023. 323 s.

15. Pomel'nikova E. A. Rol' nastavnichestva v formirovanii professional'nogo mirovozzrenija v sovremennyh uslovijah professional'noj podgotovki v vuze = The role of mentoring in formation of a professional worldview in modern conditions of professional training at the university / E. A. Pomel'nikova, M. V. Ivkina, P. P. Al'murzin // Problemy sovremenno go pedagogicheskogo obrazovanija. 2023. № 80-3. S. 227–230.

16. Portnova O. A. K voprosu o grazhdanskom vospitanii = On the issue of civic education // Nauka i shkola. 2014. № 4. S. 164–168.

17. Razzhivina M. I. Professional'naja identichnost' pedagoga. Analiz sovremennyh podhodov = Professional identity of the teacher. Analysis of modern approaches / M. I. Razzhivina, N. V. Jakovleva // Prikladnaja juridicheskaja psihologija. 2022. № 4(61). S. 131–140.

18. Reprinceva G. A. Osobennosti cennostnyh orientacij pedagogov = Features of teachers' value orientations // Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2020. T. 8, № 3. S. 67–78.

19. Sagitdinova T. K. Cennostno-smyslovoj podhod k professional'nomu razvitiyu sovremennogo pedagoga = Value-semantic approach to professional development of a modern teacher // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija. 2023. T. 29, № 4. S. 114–121.
20. Svobodina Ju. V. Formirovanie professional'no lichnostnoj identichnosti pedagogov dopolnitelnogo obrazovanija = Formation of professional identity of additional education teachers / Ju. V. Svobodina, E. V. Hristoforova // Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovanija. 2019. № 3 (3). S. 123–130.
21. Tarhanova I. Ju. Didakticheskie zatrudnenija pedagogov v uslovijah cifrovoj transformacii obshhego obrazovanija = Didactic difficulties of teachers in the context of digital transformation of general education // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2024. № 4 (139). S. 8–18.
22. Testov V. A. Pedagogicheskoe mirovozzrenie i sovremennaja nauchnaja kartina mira = Pedagogical worldview and modern scientific picture of the world // Pedagogika. 2011. № 7. S. 34–42.
23. Timofeeva T. S. Osobennosti struktury professional'noj identichnosti psihologa na raznyh jetapah kar'ernogo rosta = Structural features of the professional identity of a psychologist at different stages of career growth : monografija. Volgograd : Sfera, 2022. 220 s.
24. Frolova S. V. Sociokul'turnye faktory formirovanija professional'nogo mirovozzrenija sovremennogo uchitelja: vyzovy novogo mira obrazovanija = Sociocultural factors in the formation of the professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education // Vestnik Mininskogo universiteta. 2022. T. 10, № 2. S. 3–9.
25. Chekaleva N. V. Razvitie professional'noj identichnosti na osnove professional'no-cennostnyh orientacij budushhij pedagogov = Development of professional identity based on professional value orientations of future teachers / N. V. Chekaleva, T. Ju. Alekseeva // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. 2021. № 3 (32). S. 159–162.
26. Chernjavskaja A. P. Lichnostnye smysly i professional'no cennostnye orientacii nachinajushhij i opytnyh pedagogov = Personal meanings and professional value orientations of beginners and experienced teachers / A. P. Chernjavskaja, Ju. A. Ivanova, T. S. Zolotova, O. B. Gorbunova // Upravlenie kachestvom obrazovanija. 2022. № 3. S. 59–64.
27. Chikarova G. I. Transformacionnye processy rossijskogo obshhestva kak uslovija formirovanija professional'noj identichnosti uchitelej = Transformational processes of Russian society as conditions for forming the professional identity of teachers // POISK: Politika. Obshhestvovedenie. Iskusstvo. Sociologija. Kul'tura. 2021. № 3(86). S. 57–66.
28. Shakurova M. V. Formirovanie professional'noj identichnosti budushhij specialistov v vuze (na primere pedagogicheskij napravlenij i special'nostej) = Formation of the professional identity of future specialists at the university (using the example of pedagogical directions and specialties) // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Problemy vysshego obrazovanija. 2012. № 1. S. 155–159.

Статья поступила в редакцию 20.01.2025; одобрена после рецензирования 17.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 20.01.2025; approved after reviewing 17.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.