

Научная статья
УДК 37.03
DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-18
EDN: UNUOXS

Перспективные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников: от традиций к цифровым инновациям

Людмила Александровна Грицай

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики, Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. 150000, г. Ярославль, ул. Республиканского, 108/1
usan82@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>

Аннотация. Статья посвящена исследованию перспективных форм взаимодействия педагогов с родителями школьников в контексте современного образовательного процесса. Анализ проведен на основе классификации взаимодействия по трем основным направлениям: традиционные, инновационные и цифровые формы взаимодействия. Делается вывод о том, что традиционные формы, такие как родительские собрания, дни открытых дверей и лекции, сохраняют свою актуальность, однако требуют адаптации для удовлетворения изменяющихся запросов семьи и школы; инновационные формы, включающие семейные клубы, мастер-классы и социально-педагогические проекты, способствуют активному вовлечению родителей и формированию партнерских отношений, хотя их внедрение связано с определенными организационными сложностями. Особое внимание уделено цифровым технологиям, которые трансформируют взаимодействие через использование онлайн-платформ, мессенджеров, вебинаров и электронных журналов. Эти формы обеспечивают оперативность и доступность, но требуют учета цифровой грамотности всех участников данного взаимодействия. Рассматриваются преимущества и ограничения каждой из форм, включая недостаточную мотивацию родителей, нехватку кадровых ресурсов и барьеры, связанные с индивидуальными особенностями семей. Предлагается комплексный подход, объединяющий традиционные методы с инновационными и цифровыми инструментами. Приводится пример программ «Родительский университет в образовательных организациях» и дистанционных родительских собраний, которые обеспечивают систематическое сопровождение семей на всех этапах обучения ребенка. Отмечены результаты внедрения: повышение педагогической грамотности родителей, снижение уровня семейных конфликтов и рост вовлеченности в образовательный процесс. Делается вывод о необходимости разработки гибких и устойчивых форм взаимодействия, сочетающих традиции и инновации, для повышения эффективности партнерства между школой и семьей.

Ключевые слова: взаимодействие школы и семьи; традиционные формы; инновационные формы; цифровые технологии; родительский университет; дистанционные собрания; партнерство

Для цитирования: Грицай Л. А. Перспективные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников: от традиций к цифровым инновациям // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 18-27. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-18>. <https://elibrary.ru/UNUOXS>

Original article

Perspective forms of interaction between teachers and parents of schoolchildren: from traditions to digital innovations

Lyudmila A. Gricaj

Candidate of pedagogical sciences, associate professor, department of theory and history of pedagogy, Yaroslavl state pedagogical university named after K.D. Ushinsky. 150000, Yaroslavl, Respublikanskaya st., 108/1
usan82@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-3156-4074>

Abstract. The article is devoted to the research of perspective forms of interaction between teachers and parents of schoolchildren in the context of modern educational process. The analysis is based on the classification of interaction in three main directions: traditional, innovative and digital forms of interaction. It is concluded that traditional forms, such as parent meetings, open days and lectures, remain relevant, but require adaptation to meet the changing demands of families and schools; innovative forms, including family clubs, master classes and socio-pedagogical projects, contribute to the active involvement of parents and the formation of partnerships, although their introduction is associated with certain

organizational difficulties. Special attention is paid to digital technologies that transform interaction through the use of online platforms, messengers, webinars and electronic journals. These forms provide immediacy and accessibility, but require consideration of the digital literacy of all participants in these interactions. The advantages and limitations of each form are discussed, including lack of parental motivation, lack of human resources, and family-specific barriers. An integrated approach that combines traditional methods with innovative and digital tools is proposed. An example is given of the programs «Parent University in educational organizations» and remote parent meetings, which provide systematic support for families at all stages of a child's education. The results of implementation are noted: improvement of parents' pedagogical literacy, reduction of family conflicts and increased involvement in the educational process. It is concluded that it is necessary to develop flexible and sustainable forms of interaction, combining traditions and innovations, to increase the effectiveness of partnership between school and family.

Key words: school-family interaction; traditional forms; innovative forms; digital technologies; parent university; distance meetings; partnership

For citation: Gricaj L. A. Perspective forms of interaction between teachers and parents of schoolchildren: from traditions to digital innovations. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 18-27. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-18>. <https://elibrary.ru/UNUOXS>

Введение

Вопросы воспитания и развития детей всегда являлись приоритетной задачей государства и общества. В условиях современной России эти задачи обрели новую актуальность в свете Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Одной из ключевых ценностей, обозначенных в данном документе, является крепкая семья, что обуславливает необходимость формирования эффективного взаимодействия между институтами семьи и образования.

В постсоветский период наблюдалось разобщение педагогов и родителей, вызванное социальными и экономическими трансформациями, которые привели к разрушению традиционных механизмов партнерства между школой и семьей. Взаимодействие педагогов с родителями в массовой практике стало носить преимущественно формальный характер, ограничиваясь протокольными мероприятиями и отчетностью. Такое положение дел негативно сказалось на процессе воспитания и развитии детей, способствовало утрате интеграционного потенциала школы и семьи, а также снижению эффективности образовательной среды в целом.

Современный этап требует не только восстановления прежних форм взаимодействия, но и поиска новых, отвечающих вызовам цифровой эпохи. Развитие информационных технологий и цифровых коммуникаций предоставляет уникальные возможности для налаживания продуктивного сотрудничества между педагогами и родителями. Это обуславливает необходимость научного анализа перспективных форм взаимо-

действия, интегрирующих как традиционные, так и инновационные подходы.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании перспективных форм взаимодействия педагогов с родителями школьников, сочетающих традиционные подходы, инновационный потенциал и цифровые технологии.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и систематизации перспективных форм взаимодействия педагогов с родителями школьников. В работе предложены новые возможности сотрудничества, учитывающие ценностные ориентиры государственной политики и современные технологические возможности.

Практическая значимость заключается в определении возможностей для образовательных организаций и педагогов по использованию перспективных форм взаимодействия с родителями школьников. Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ воспитательной работы, профессиональном обучении педагогов, а также при формировании государственной и региональной образовательной политики.

Методы исследования

Для достижения целей исследования и решения поставленных задач были использованы следующие теоретические методы: анализ научной литературы, нормативно-правовых актов; синтез данных для выработки обобщенных выводов о состоянии и перспективах взаимодействия педагогов и родителей; индукция для выявления общих тенденций в традиционных и современных формах взаимодействия; дедуктивный метод для формирования моделей взаимодействия, сочетающих традиционные и инновационные эле-

менты; сравнительно-сопоставительный анализ традиционных и инновационных форм взаимодействия; прогностическое моделирование; классификация и типологизация.

Использование этих методов позволило глубоко изучить проблему, выявить основные тенденции, направленные на совершенствование взаимодействия между педагогами и родителями школьников.

Результаты исследования

Проблема взаимодействия педагогов с родителями школьников активно изучается в педагогической науке. Исследователи выделяют широкий спектр форм взаимодействия, которые условно можно разделить на три группы: традиционные формы, инновационные формы, вызванные современными потребностями школы и семьи, а также цифровые формы, основанные на использовании возможностей современных технологий (данные формы можно обозначить как традиционные, инновационные и цифровые).

Традиционные формы взаимодействия основываются на многолетней педагогической практике и сохраняют актуальность в образовательной среде. Л. В. Байбородова подчеркивает, что традиционные формы взаимодействия основываются на принципах доверия, сотрудничества и взаиморезультата, что делает их устойчивыми и востребованными [Байбородова, 2023, с. 165–166].

Классическими формами взаимодействия, согласно Э. В. Мухаметзяновой, являются родительские собрания, на которых обсуждаются успехи учеников, методы воспитания и обучения, а также проводятся встречи с приглашёнными специалистами (психологами, юристами, инспекторами ПДН) [Мухаметзянова, 2022, с. 58]. Однако Мухаметзянова отмечает, что эти собрания иногда сводятся к критике успеваемости, что снижает их эффективность [Мухаметзянова, 2022, с. 60]. С. Г. Мишенькина дополняет перечень традиционных форм такими, как участие родителей в школьных праздниках, экскурсиях, конференциях, а также родительский всеобуч, направленный на повышение педагогической грамотности родителей [Мишенькина, 2021, с. 192]. Е. Н. Артемьева, У. Г. Каретникова и М. О. Шевцова выделяют такие формы, как дни открытых дверей [Артемьева, 2017, с. 34]. Эти формы направлены на помощь родителям в воспитании детей, формирование партнёрских отношений с педагогами и обмен опытом.

Традиционные формы выполняют преимущественно информационную и организационную функции. Например, родительские собрания способствуют информированию родителей о жизни школы, успеваемости детей и решению текущих вопросов [Мишенькина, 2021, с. 192]. Родительские вечера и клубы помогают сплотить родителей, создать условия для обмена мнениями и укрепления взаимодействия с педагогами [Артемьева, 2017, с. 34].

Однако современные исследователи отмечают ограниченность этих форм в условиях возрастающей сложности образовательного процесса. По мнению Э. В. Мухаметзяновой, традиционные формы нуждаются в дополнении инновационными подходами для удовлетворения новых запросов семьи и школы [Мухаметзянова, 2022, с. 60].

Следовательно, современные реалии требуют от школы поиска новых форм взаимодействия с семьей. Такие формы позволяют учитывать изменяющиеся потребности и особенности родителей, а также обогащать педагогическую практику. Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей включают разнообразные практики, направленные на активное включение родителей в образовательный процесс.

А. Д. Антипова выделяет групповые и индивидуальные инновационные формы работы, такие как мастер-классы, ролевые игры и тренинги [Антипова, 2023, с. 1506]. Она отмечает важность выбора формы взаимодействия с учётом индивидуальных особенностей семьи. Инновационными считаются и такие формы, как семейные клубы, педагогические мастерские, Советы отцов, дискуссионные клубы [Мишенькина, 2021, с. 192–193]. Эти формы вовлекают родителей в процесс воспитания, способствуют сотворчеству школы и семьи, повышают их взаимную ответственность.

Р. Х. Умаров и Х. М. Юсупова среди инновационных форм взаимодействия выделяют информационно-аналитические формы (социальные опросы, «почтовый ящик» для обратной связи), досуговые формы (совместные праздники) и познавательные мероприятия (семинары-практикумы, педагогические гостиные) [Умаров, 2020, с. 156]. Е. Е. Семенова подчеркивает роль социально-педагогических проектов и акций. Такие инициативы, как «Виртуальный Бессмертный полк», «Праздники в моей семье», «Моя родословная» вовлекают родителей и детей в общую деятельность, способствуют формированию ценностных установок и развитию чувства при-

надлежности к школьному сообществу [Семенова, 2020, с. 469].

Цифровизация образовательного пространства позволяет создать новые формы взаимодействия, которые обеспечивают оперативность, доступность и вовлеченность всех участников. По мнению З. В. Савельевой, цифровая среда трансформирует подходы к взаимодействию, предлагая новые возможности, такие как участие родителей в онлайн-уроках, проведение вебинаров и использование цифровых платформ для общения [Савельева, 2021, с. 122]. Р. Х. Умаров и Х. М. Юсупова акцентируют внимание на использовании образовательных платформ, таких как «Дневник.ру», которые обеспечивают доступ родителей к информации об успеваемости ребенка [Умаров, 2020, с. 156]. Е. Н. Артемьева и коллеги отмечают популярность электронных рассылок, социальных сетей и мессенджеров, которые позволяют установить более оперативную и удобную связь между педагогами и родителями [Артемьева, 2017, с. 34]. С. Г. Мишенькина предлагает использовать цифровые ресурсы для проведения онлайн-конференций, вебинаров, консультаций, что делает взаимодействие более гибким и доступным для занятых родителей [Мишенькина, 2021, с. 192–193].

Среди преимуществ цифровых форм исследователи выделяют: экономию времени; доступ к информации в любое время; возможность задавать деликатные вопросы онлайн. Таким образом, данные формы делают коммуникацию более удобной и регулярной, однако размывают границы между рабочим и личным временем педагога.

Однако З. В. Савельева подчеркивает, что использование цифровых технологий требует особого внимания к вопросам безопасности, а также учета цифровой грамотности родителей [Савельева, 2021, с. 123].

Отметим, что проблема взаимодействие между педагогами и родителями школьников изучается и в зарубежной научной литературе.

Зарубежные ученые также выделяют традиционные формы взаимодействия, основанные на личных встречах, телефонных звонках и письменной коммуникации. Они подразумевают прямое взаимодействие педагогов и родителей, где акцент сделан на обсуждении успеваемости и поведения ребенка.

М. О. Фока и О. Какочефалу [Фокá, 2015] рассматривают в качестве основной формы взаимодействия родительские собрания, полагая, что регулярные собрания на уровне класса позволяют

родителям коллективно обсуждать учебные процессы, воспитательные цели и текущие проблемы. Однако авторы указывают на ограниченность этой формы из-за низкой вовлеченности родителей. На эту же проблему указывают Г. Йоханссон, К. В. Орвинг [Johansson, 1993], отмечающие, что традиционные собрания, на которых обсуждаются образовательные и воспитательные цели, остаются востребованными, позволяя устанавливать общий язык между родителями и педагогами, однако зачастую они не учитывают индивидуальных потребностей учеников.

М. Йилдирим, Б. Донмез [Yildirim, 2008] полагают, что личные встречи остаются наиболее эффективной формой взаимодействия. Родители и учителя обсуждают вопросы успеваемости, поведения и решают возникающие проблемы. Эта форма взаимодействия характерна для начальной школы, где учителя чаще обращаются к родителям напрямую. Э. Магера [Magiera, 2011] подчеркивает, что в образовательной системе Польши акцент делается на регулярных личных встречах учителей с родителями. Целью таких встреч является обсуждение успеваемости, воспитания и поведенческих особенностей учеников.

Обращают внимание зарубежные исследователи и на виртуальные формы взаимодействия. Так, Ф. Ангрэини, А. Мустаким [Anggraini, 2020] отмечают, что платформы вроде WhatsApp активно используются для взаимодействия между учителями и родителями, особенно в условиях дистанционного обучения. Коммуникация через мессенджеры носит двухсторонний характер: учитель отправляет сообщения родителям, а те, в свою очередь, делятся ими с учениками.

Е. Петраш [Petrash, 2020] выделяет видеоконференции (виртуальные родительские собрания) как одну из наиболее перспективных форм цифрового взаимодействия. Это позволяет охватить больше родителей, особенно тех, кто физически не может посещать собрания. Такие собрания способствуют повышению информационной компетентности как учителей, так и родителей. На потенциал онлайн-конференций и вебинаров для организации эффективного общения между родителями и учителями также указывают Л. Сен-Лоран, Э. Ройер, М. Эбер, Л. Тардиф [Saint-Laurent, 2019]. По их мнению, эти формы особенно актуальны для обсуждения индивидуальных образовательных потребностей учеников.

Электронные образовательные системы, например, платформы для отслеживания успева-

емости и обратной связи, рассматриваются как дополнительный канал взаимодействия [Нафизі, 2012]. Е. Петраш отмечает, что современные образовательные платформы начинают внедрять аналитические инструменты искусственного интеллекта, которые позволяют прогнозировать успехи учеников и предоставлять индивидуальные рекомендации родителям [Petrash, 2020]. Авторы подчеркивают, что такие системы способствуют более оперативной передаче информации между школой и родителями. Также отмечаются и другие формы взаимодействия, например, специальные приложения для мобильных устройств, которые позволяют родителям отслеживать расписание, успеваемость и поведение ребенка в реальном времени. Дж. А. Брайан, К. К. Холкомб-Маккой [Byan, 2014] указывают, что такие приложения стимулируют вовлеченность родителей и облегчают доступ к образовательной информации.

Кроме этого, исследователи выделяют так называемые партнерские формы взаимодействия школы и семьи. Например, Дж. Гердес и другие авторы [Gerdes, 2020] предлагают модель, основанную на равноправии, где родители рассматриваются как равные партнеры в образовательном процессе. Такая форма взаимодействия включает координацию (обмен информацией), сотрудничество (совместное принятие решений) и совместное творчество (разработка стратегий обучения). С. Л. Кристенсон, А. Л. Решли, [Christenson, 2009] обсуждают партнерские формы работы: родительское участие в школьных мероприятиях, образовательных программах и разработке индивидуальных планов обучения. Это помогает учесть культурные различия и индивидуальные потребности семей. Исследование [Saint-Laurent, 2019] показывает, что родители

младших школьников стремятся к более тесному сотрудничеству с учителями. Однако учителя часто переоценивают удовлетворенность родителей существующим уровнем взаимодействия, что свидетельствует о необходимости совместного планирования и обсуждения образовательных стратегий. Г. Йоханссон, К. В. Орвинг [Johansson, 1993] выделяют важность активного участия всех сторон в разработке и реализации образовательных программ. В их исследовании подчеркивается, что взаимодействие становится наиболее эффективным, когда школьники, родители и учителя совместно определяют цели и задачи обучения.

Несмотря на разнообразие предложенных форм, авторы исследований подчеркивают существующие проблемы:

1. Неравенство доступа к ресурсам [Gerdes, 2020], особенно в условиях цифровизации.
2. Низкую мотивацию родителей и недостаток времени на взаимодействие [Нафизі, 2012].
3. Культурные и языковые различия, которые могут осложнять коммуникацию [Christenson, 2009].

Зарубежные исследования подчеркивают, что взаимодействие педагогов с родителями школьников развивается от традиционных форм к инновационным, в том числе и основанным на использовании цифровых технологий. Традиционные встречи и собрания продолжают оставаться значимыми, однако партнерские и цифровые формы работы предлагают новые возможности для повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Проведем классификацию форм взаимодействия педагогов с родителями школьников с помощью Таблицы 1.

Таблица 1.

Формы взаимодействия педагогов с родителями школьников

| Традиционные формы | Инновационные формы | Цифровые формы |
|---|---|---|
| Отечественная научная школа | | |
| Родительские собрания. Участие в школьных праздниках, экскурсиях, конференциях. Родительские чтения. Родительский всеобуч. Проведение дней открытых дверей. Участие родителей в оформлении газет, выставок работ учащихся. Привлечение родителей к руководству школьными кружками и | Семейные клубы, дискуссионные и проблемные клубы. Советы отцов, педагогические мастерские. Мастер-классы, тренинги, ролевые игры. Социальные опросы, «почтовый ящик» для обратной связи. Семинары-практикумы, педагогические гостиные. Социально-педагогические проекты и акции. | Электронные дневники, переписка в социальных сетях и мессенджерах. Родительские собрания в онлайн-формате. Онлайн-конференции, вебинары, цифровые консультации. Группа в социальных сетях. Блоги и странички педагогов. |

| Традиционные формы | Инновационные формы | Цифровые формы |
|---|---|--|
| внеклассной работой. | Индивидуальные беседы, консультации. | |
| Зарубежная научная школа | | |
| Индивидуальные встречи. Родительские собрания. Телефонные звонки. Письменная коммуникация. | Родительское участие в школьных мероприятиях, образовательных программах и разработке индивидуальных планов обучения. Мероприятия, рассчитанные на совместное планирование и принятие решений педагогами и родителями. | Видеоконференции (виртуальные родительские собрания). Электронные образовательные системы, например, платформы для отслеживания успеваемости и обратной связи. Приложения для мобильных устройств. Искусственный интеллект. |

Возникает вопрос об эффективности предложенных форм взаимодействия педагогов с родителями школьников.

Традиционные формы, такие как родительские собрания, дни открытых дверей, лекции и консультации, зарекомендовали себя временем как устойчивые способы общения школы и семьи. Однако, несмотря на их универсальность, такие формы все чаще воспринимаются родителями как рутинные и неактуальные, что снижает мотивацию родителей к участию в них. Кроме того, традиционные подходы недостаточно акцентируют внимание на индивидуальных потребностях родителей и детей, что ограничивает их потенциал.

Инновационные формы, включая социальные проекты, семейные клубы, тренинги и мастер-классы, привлекают своей актуальностью и разнообразием. Они способствуют активному вовлечению родителей в школьную жизнь, стимулируют их к сотрудничеству и помогают выстраивать доверительные отношения с педагогами. Однако реализация таких форм требует значительных временных и организационных ресурсов, что становится вызовом для педагогов. Часто именно нехватка времени и профессиональных компетенций ограничивает применение инновационных практик в образовательной деятельности.

Цифровые формы взаимодействия, такие как использование образовательных платформ («Дневник.ру»), социальных сетей, электронных журналов и мессенджеров, возникли как вынужденная мера в условиях цифровизации и пандемии. Они отличаются оперативностью и доступностью, позволяя родителям быстро получать информацию и взаимодействовать с педагогами. Однако цифровые инструменты не способны полностью заменить живое общение и часто вызывают затруднения у родителей с недостаточным уровнем цифровой грамотности.

Таким образом, традиционные формы взаимодействия теряют свою актуальность из-за недостатка новизны и индивидуального подхода, инновационные практики привлекательны, но сложны в реализации, а цифровые технологии становятся скорее вспомогательным инструментом, чем полноценной альтернативой.

Для преодоления этих трудностей перспективным представляется использование комплексного подхода, включающего программы, с одной стороны, основывающиеся на традиционной форме взаимодействия педагогов и родителей, но с другой, использующие и педагогические инновации, направленные на непрерывное просвещение родителей. О подобной возможности сочетания традиций и инноваций в педагогике писали еще В. А. Слостенин и Л. С. Подымова, указывая, что сочетание таких форм деятельности позволяет достичь баланса между новыми и традиционными подходами, обеспечивая их взаимодополнение и эффективность в образовательной практике [Слостенин, 2007], что особенно актуально в условиях усложнения социальных запросов школы и семьи.

Одним из примеров такой деятельности является разработанная нами программа «Родительский университет в образовательных организациях», рассчитанная на работу с родителями учащихся от начальной до старшей школы. Данная программа предполагает систематическое сопровождение семей, начиная с первых лет обучения ребенка, и является эффективным инструментом для формирования устойчивого взаимодействия между педагогами и родителями.

Анализ программы позволяет выделить использование в ней как традиционных, так и инновационных форм работы с родителями. Среди традиционных методов можно отметить лекции и семинары, консультации, а также практические занятия, которые включают элементы взаимодействия с родителями на протяжении всех эта-

пов обучения их детей. Эти формы давно зарекомендовали себя в педагогической практике благодаря их доступности и предсказуемости. Инновационные формы работы в программе включают круглые столы и дискуссии, ситуационные задачи и ролевые игры, что делает встречи более интерактивными и ориентированными на развитие практических навыков у родителей. Такой подход способствует созданию среды для диалога и обмена опытом, что особенно важно в условиях современных вызовов воспитания и социализации школьников.

Среди достоинств данной программы можно выделить следующее:

1. Системный и непрерывный подход: программа охватывает весь период обучения ребенка в школе, от 1 до 11 класса, что позволяет учитывать возрастные и образовательные потребности учеников на каждом этапе.

2. Гибкость форматов: использование как очных, так и дистанционных форматов занятий делает программу доступной для широкого круга родителей.

3. Практическая направленность: включение ситуационных задач и ролевых игр способствует не только получению теоретических знаний, но и их применению в реальной жизни.

4. Научная обоснованность: материалы программы разработаны с опорой на современные исследования в области педагогики, психологии и социальной работы.

5. Формирование культуры сотрудничества: диалогичность форматов укрепляет связь между школой и родителями, что положительно влияет на образовательный процесс.

Результаты программы проявляются на когнитивном, эмоциональном, поведенческом и социальном уровнях: повышение педагогической и психологической грамотности родителей; улучшение качества взаимодействия с детьми; снижение уровня семейных конфликтов; активное участие родителей в образовательном процессе; положительная динамика учебных достижений школьников. Однако существуют и барьеры для внедрения программы. Среди них следует отметить, во-первых, недостаточную мотивацию родителей, так как не все родители осознают необходимость постоянного обучения и участия в школьной жизни ребенка; во-вторых, ограниченность кадровых ресурсов; в-третьих, технические и организационные сложности; в-четвертых, сложности в адаптации программы под индивидуальные потребности семей.

Таким образом, программа «Родительский университет в образовательных организациях» представляет собой эффективную модель взаимодействия школы и семьи, которая сочетает традиционные формы работы с инновационными. Она позволяет укрепить партнерство между родителями и педагогами, улучшить образовательные результаты и создать гармоничную воспитательную среду, однако для успешного внедрения программы важно преодолеть существующие барьеры.

Не менее важным направлением становится организация дистанционных родительских собраний, особенно для родителей учащихся педагогических классов. Эти собрания предоставляют возможность оперативного и удобного обсуждения текущих образовательных вопросов, а также формируют осознанное участие родителей в профессиональной ориентации детей.

Программа дистанционных родительских собраний отражает актуальную тенденцию в развитии взаимодействия педагогов с родителями, сочетая традиционные и инновационные формы работы. Программа включает такие традиционные элементы, как тематические собрания, выступления педагогов и специалистов, а также организацию диалога между школой и родителями, главной инновацией является использование дистанционного формата встреч через видеоконференции, что позволяет: преодолевать территориальные ограничения; использовать цифровые платформы для записи собраний, предоставления дополнительных материалов и организации обратной связи; расширять возможности индивидуального подхода за счет онлайн-консультаций.

Достоинства программы:

1. Учет специфики педагогических классов, так как программа адаптирована под потребности родителей учащихся, планирующих поступать на педагогические специальности вузов, что повышает мотивацию родителей к поддержке профессионального выбора ребенка.

2. Гибкость и доступность взаимодействия, потому что онлайн-формат устраняет барьеры, связанные с временем и местом проведения собраний, что особенно важно для родителей, находящихся в разных районах области.

3. Регулярность встреч (одно собрание в четверть) способствует постепенному включению родителей в образовательный процесс и их профессиональное ориентирование.

4. Практическая направленность, так как программа предоставляет родителям конкретные рекомендации по организации учебного дня, психологической поддержке подростков и выбору будущей профессии.

5. Формирование партнерских отношений, способствующих укреплению взаимодействия между семьей и школой через обмен мнениями и совместное обсуждение актуальных проблем.

Программа подобных родительских собраний демонстрирует краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные результаты. Среди краткосрочных следует отметить повышение уровня осведомленности родителей о структуре образовательного процесса и специфике педагогических классов, среднесрочными результатами становится укрепление доверительных отношений между школой и родителями, формирование позитивного отношения к педагогической профессии, долгосрочным результатом является содействие успешной профессиональной социализации учащихся, рост престижа педагогической профессии, улучшение качества подготовки будущих педагогов.

Несмотря на очевидные достоинства, реализация программы может столкнуться с рядом барьеров, среди них: технические трудности, например, отсутствие у некоторых родителей доступа к стабильному интернет-соединению или современным устройствам, недостаток цифровой грамотности родителей, низкая мотивация родителей, а также перегруженность педагогов, так как реализация программы требует дополнительных ресурсов, включая время педагогов на подготовку и проведение собраний, что может быть сложно в условиях высокой учебной нагрузки.

Тем не менее программа дистанционных родительских собраний успешно интегрирует традиционные формы работы с родителями и цифровые инновации, она способствует развитию осознанного выбора профессии у учащихся, формированию позитивного отношения к педагогической профессии и повышению качества образовательного процесса. Следовательно, данная программа в целом демонстрирует перспективный подход к взаимодействию с родителями, который может стать моделью для других образовательных инициатив, ориентированных на профессиональное самоопределение учащихся и использование цифровых технологий.

Заключение

На основании вышеизложенного могут быть сделаны следующие выводы:

1. В настоящее время традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников (родительские собрания, дни открытых дверей, экскурсии) сохраняют востребованность в массовой школе благодаря своей универсальности и простоте организации. Однако их недостаточная ориентированность на индивидуальные потребности и восприятие как рутинных мероприятий снижают их эффективность.

2. Инновационные формы (мастер-классы, тренинги, семейные клубы, социальные проекты) способствуют активному вовлечению родителей и формированию устойчивого эффекта от взаимодействия школы и семьи. Тем не менее, их реализация требует значительных временных и кадровых ресурсов, а также повышения квалификации педагогов.

3. Цифровые формы взаимодействия (электронные дневники, онлайн-конференции, мессенджеры, образовательные платформы) предоставляют новые возможности для оперативной и гибкой коммуникации. Их преимущество заключается в доступности и экономии времени, однако они требуют учета цифровой грамотности родителей и внимания к вопросам кибербезопасности.

4. Комплексный подход, объединяющий традиционные, инновационные и цифровые формы взаимодействия, позволяет достичь баланса между проверенными практиками и современными запросами образовательной среды. Поэтому реализация программ, таких как «Родительский университет» и дистанционные родительские собрания, демонстрирует высокую эффективность в улучшении взаимодействия педагогов и родителей. Они укрепляют партнерские отношения, повышают вовлеченность родителей и способствуют созданию благоприятной воспитательной среды. Следовательно, перспективным направлением развития взаимодействия является интеграция цифровых технологий в традиционные формы, что позволяет расширить охват аудитории и повысить доступность образовательных мероприятий.

Выводы исследования подтверждают актуальность дальнейшей разработки комплексных программ взаимодействия, учитывающих индивидуальные, культурные и социальные особенности семей, а также использование возможностей современных технологий.

Библиографический список

1. Антипова А. Д. Организация взаимодействия школы и семьи в современных условиях // Молодые ученые в решении актуальных проблем науки : сб. мат. Всероссийской научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (с международным участием). Красноярск : ФГБОУ ВО «СГУНТ имени академика М. Ф. Решетнева», 2023. С. 1505–1507.
2. Артемьева Е. Н. Новые формы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС / Е. Н. Артемьева, У. Г. Каретникова, М. О. Шевцова // Кирюшкинские чтения : мат. Всероссийской научно-практ. конф. / под ред. Е. Н. Ахтырской, Л. В. Борзовой, М. А. Мазаловой. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 33–36.
3. Байбородова Л. В. Развитие взаимодействия педагогов и семьи // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: теория и практика : коллективная монография. Ярославль : ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 165–190.
4. Мишенькина С. Г. Современные формы взаимодействия семьи и школы // Современные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XIX междуна. научно-практ. конф. в 3 ч. Ч. 3. Пенза : Наука и Просвещение, 2021. С. 192–194.
5. Мухаметзянова Э. В. Современные формы взаимодействия семьи и школы // Здоровое, ответственное родительство – залог счастливого детства : сб. мат. Всероссийской научно-практ. конф. Стерлитамак : Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «БГУ», 2022. С. 57–61.
6. Савельева З. В. Семья и школа – пути эффективного взаимодействия // Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в сельской школе : мат. всерос. научно-практ. конф. с междуна. участием. Ярославль : ГАУДПО «ИРО»; ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К. Д. Ушинского», 2021. С. 120–129.
7. Семенова Е. Е. Инновационные формы и методы организации взаимодействия образовательной организации и семьи // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. научн. ст. II междуна. научно-практ. конф. / отв. ред. С. В. Кривых, А. Д. Абашина. Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. С. 468–473.
8. Слостенин В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.
9. Умаров Р. Х. Инновационные формы взаимодействия родителей и школы / Р. Х. Умаров, Х. М. Юсупова // Бизнес и образование в условиях цифровой экономики : мат. Всероссийской научно-практ. конф. с междуна. участием. Грозный : Алеф, 2020. С. 156–163.
10. Anggraini F., Mustaqim A. Pola Interaksi Virtual Guru Dan Orangtua Murid Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) // Jurnal ISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. 2020. Vol. 17. 2. pp. 50–61.
11. Bryan J. A., Holcomb-McCooy C. C. School Counselors' Perceptions of Their Involvement in School-Family-Community Partnerships // Professional school counseling. 2014. 7. pp. 162.
12. Christenson S. L., Reschly A. L. Handbook of School-Family Partnerships. New York, 2009. 544 p.
13. Gerdes J., Goei S. L., Huizinga M., de Ruyter D. J. True partners? Exploring family-school partnership in secondary education from a collaboration perspective // Educational Review. 2020. 74, pp. 805–823.
14. Hafizi A., Papa M. Improving the quality of education by strengthening the cooperation between schools and families // Problems of Education in the 21st Century. 2012. 42.
15. Johansson G., Orving K. W. Samarbete mellan hem och skola : erfarenheter av elever, föräldrars och lärares arbete. 1993. URL: https://www.ltu.se/cms_fs/1.12017!/gjhanssonavh.pdf (date of address: 12.12.2024).
16. Magiera E. The cooperation between family and school in cooperative education of children and youth in the Second Polish Republic (1918-1939) // Family Upbringing. 2011. 3. pp. 105–125.
17. Petrash E. Virtual Interaction between Teacher and Parents in Modern Educational Institution // Pedagogy. Theory & Practice. 2020. Volume 5. Issue 5. pp. 604-609.
18. Saint-Laurent L., Royer É., Hébert M., Tardif L. Enquête sur la collaboration famille-école // Canadian Journal of Education. 2019. 19. pp. 270–286.
19. Yıldırım M., Dönmez, B. A study on the cooperation between the school and parents (stiklal Primary School Sample). 2008. URL: <http://dergipark.gov.tr/tr/download/article-file/70014> (date of address: 12.12.2024)
20. Φωκά Μ. Θ., Κακοκέφαλου Θ. Συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Η οπτική των γονέων. 2015. URL: https://www.academia.edu/38681152/Συνεργασία_σχολείου_υ_οικογένειας (date of address: 12.12.2024)

Reference list

1. Antipova A. D. Organizacija vzaimodejstvija shkoly i sem'i v sovremennyh uslovijah = Organization of interaction between school and family in modern conditions // Molodye uchenye v reshenii aktual'nyh problem nauki : sb. mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. studentov, aspirantov i molodyh uchenyh (s mezhdunarodnym uchastiem). Krasnojarsk : FGBOU VO «SGUNT imeni akademika M. F. Reshetneva», 2023. S. 1505–1507.
2. Artem'eva E. N. Novye formy vzaimodejstvija sem'i i shkoly v uslovijah FGOS = New forms of interaction between family and school in the context of FSES / E. N. Artem'eva, U. G. Karetnikova, M. O. Shevcova // Kirjushkinskie chtenija : mat. Vserossijskoj nauchno-prakt. konf. / pod red. E. N. Ahtyrskoj, L. V. Borzovoj, M. A. Mazonovoj. Saratov : Saratovskij istochnik, 2017. S. 33–36.
3. Bajborodova L. V. Razvitie vzaimodejstvija pedagogov i sem'i = Development of interaction between teach-

ers and family // Formirovanie tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej u mladshih shkol'nikov: teorija i praktika : kollektivnaja monografija. Jaroslavl' : JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2023. S. 165–190.

4. Mishen'kina S. G. Sovremennye formy vzaimodejstvija sem'i i shkoly = Modern forms of interaction between family and school // Sovremennye nauchnye issledovanija: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii : sb. st. XIX mezhdun. nauchno-prakt. konf. v 3 ch. Ch. 3. Penza : Nauka i Prosveshhenie, 2021. S. 192–194.

5. Muhametdzjanova Je. V. Sovremennye formy vzaimodejstvija sem'i i shkoly = Modern forms of interaction between family and school // Zdorovoe, otvetstvennoe roditel'stvo – zalog schastlivogo detstva : sb. mat. Vse-rossijskoj nauchno-prakt. konf. Sterlitamak : Sterlitamakskij filial FGBOU VO «BGU», 2022. S. 57–61.

6. Savel'eva Z. V. Sem'ja i shkola – puti jeffektivnogo vzaimodejstvija = Family and school – ways of effective interaction // Formirovanie psihologicheski komfortnoj i bezopasnoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole : mat. vseros. nauchno-prakt. konf. s mezhdun. uchastiem. Jaroslavl' : GAUDPO «IRO»; JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2021. S. 120–129.

7. Semenova E. E. Innovacionnye formy i metody organizacii vzaimodejstvija obrazovatel'noj organizacii i sem'i = Innovative forms and methods of interaction organizing between the educational organization and the family // Vospitanie i socializacija v sovremennoj sociokul'turnoj srede : sb. nauchn. st. II mezhdun. nauchno-prakt. konf. / otv. red. S. V. Krivyh, A. D. Abashina. Sankt-Peterburg : RGPU im. A. I. Gercena, 2020. S. 468–473.

8. Slastenin V. A. Gotovnost' pedagoga k innovacionnoj dejatel'nosti = Teacher's readiness for innovation / V. A. Slastenin, L. S. Podymova // Sibirskij pedagogicheskiy zhurnal. 2007. № 1. S. 42–49.

9. Umarov R. H. Innovacionnye formy vzaimodejstvija roditel'ej i shkoly = Innovative forms of parent-school interaction / R. H. Umarov, H. M. Jusupova // Biznes i obrazovanie v uslovijah cifrovoj jekonomiki : mat. Vse-rossijskoj nauchno-prakt. konf. s mezhdun. uchastiem. Groznyj : Alef, 2020. S. 156–163.

10. Anggraini F., Mustaqim A. Pola Interaksi Virtual Guru Dan Orangtua Murid Selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) // Jurnal ISIP: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. 2020. Vol. 17. 2. rr. 50–61.

11. Bryan J. A., Holcomb-McCoy C. C. School Counselors' Perceptions of Their Involvement in School-Family-Community Partnerships // Professional school counseling. 2014. 7. rr. 162.

12. Christenson S. L., Reschly A. L. Handbook of School-Family Partnerships. New York, 2009. 544 r.

13. Gerdes J., Goei S. L., Huizinga M., de Ruyter D. J. True partners? Exploring family-school partnership in secondary education from a collaboration perspective // Educational Review. 2020. 74, rr. 805–823.

14. Hafizi A., Papa M. Improving the quality of education by strengthening the cooperation between schools and families // Problems of Education in the 21st Century. 2012. 42.

15. Johansson G., Orving K. W. Samarbete mellan hem och skola : erfarenheter av elever, föräldrars och lärares arbete. 1993. URL: https://www.ltu.se/cms_fs/1.12017!/gjhanssonavh.pdf (date of address: 12.12.2024).

16. Magiera E. The cooperation between family and school in cooperative education of children and youth in the Second Polish Republic (1918-1939) // Family Upbringing. 2011. 3. rr. 105–125.

17. Petrash E. Virtual Interaction between Teacher and Parents in Modern Educational Institution // Pedagogy. Theory & Practice. 2020. Volume 5. Issue 5. rr. 604–609.

18. Saint-Laurent L., Royer É., Hébert M., Tardif L. Enquête sur la collaboration famille-école // Canadian Journal of Education. 2019. 19. rr. 270–286.

19. Yıldırım M., Dönmez, B. A study on the cooperation between the school and parents (stiklal Primary School Sample). 2008. URL: <http://dergipark.gov.tr/tr/download/article-file/70014> (date of address: 12.12.2024)

20. Φωκά Μ. Θ., Κακοκέφαλου Θ. Συνεργασία σχολείου - οικογένειας. Η οπτική των γονέων. 2015. URL: https://www.academia.edu/38681152/Συνεργασία_σχολείου_υ_οικογένειας (date of address: 12.12.2024)

Статья поступила в редакцию 13.01.2025; одобрена после рецензирования 10.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 13.01.2025; approved after reviewing 10.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.