

Научная статья

УДК 372.88.1

DOI: 10.20323/1813-145X-2025-2-143-44

EDN: PCRGIH

Разработка стандартов компетенций российских преподавателей китайского языка: интеграционный подход

Коу Сяохуа

Кандидат филологических наук, доцент, Юго-Западный университет. 400715, Китайская Народная Республика, г. Чунцин, ул. Тяньшэн, 2

839367883@qq.com, <https://orcid.org/0000-0001-6969-7836>

Аннотация. Профессиональные компетентности учителей являются одним из ключевых факторов развития образования. По всему миру активно разрабатываются и формулируются профессиональные стандарты учителей, чтобы способствовать развитию педагогов и обеспечивать качественное образование. В России действуют «Государственные образовательные стандарты» (общее и высшее образование) и «Профессиональный стандарт педагога» (для школьных учителей). Для разных профилей и направлений высшего образования разработаны специальные образовательные стандарты. Например, существуют специальные образовательные стандарты по иностранным языкам в подготовке учителей, но отсутствуют стандарты обучения конкретному иностранному языку, а также профстандарт учителей иностранного языка. В связи с быстрым распространением китайского языка по всему миру, в целях удовлетворения потребностей изучающих китайский язык, стандартизации преподавания китайского языка и обеспечения качества преподавания в Китае были разработаны «Международные стандарты оценки уровня владения китайским языком как иностранным» и «Стандарты профессиональной компетентности для международных преподавателей китайского языка». Исходя из текущего состояния преподавания китайского языка в России и в целях содействия его устойчивому развитию в данной статье предпринята попытка изучить возможность создания научного и систематического стандарта компетентности учителя китайского языка, соответствующего национальным условиям России и опирающегося на опыт Китая, на основе сравнения и интеграции российских и китайских стандартов и с целью повышения качества преподавания китайского языка в России выдвинуты конкретные предложения и практические рекомендации по созданию данного стандарта.

Ключевые слова: китайский язык как иностранный; международный преподаватель китайского языка; стандарты профессиональной компетентности; образовательный стандарт; стандарты оценки уровня; подготовка учителей китайского языка; педагогическое образование

Данная статья выполнена по ключевому проекту международного китайского образования Центра международных языковых обменов и сотрудничества Минобразования КНР «Инновация в механизме подготовки местных учителей китайского языка»

(21YH9B) [教育部中外语言交流合作中心国际中文教育研究重点课题“俄罗斯本土中文教师培养机制与创新” (21YH9B)].

Для цитирования: Коу Сяохуа Разработка стандартов компетенций российских преподавателей китайского языка: интеграционный подход // Ярославский педагогический вестник. 2025. № 2 (143). С. 44–53. <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-44>. <https://elibrary.ru/PCRGIH>

Original article

Development of competence standards for russian teachers of chinese: an integrated approach

Kou Xiaohua

Candidate of philological sciences, associate professor, Southwest University. 400715, People's Republic of China, Chongqing, Tiansheng st., 2.

839367883@qq.com, <https://orcid.org/0000-0001-6969-7836>

Abstract. Professional competence of teachers is one of the key factors in the development of education. Countries around the world are actively developing and formulating professional standards for teachers to promote the development of teachers

and ensure quality education. In Russia, there are «State Educational Standards» (general basic education and higher education) and «Professional Standards of a Teacher» (only for school teachers). Special educational standards have been developed for different profiles and areas of higher education. For example, there are special educational standards for foreign languages in teacher training, but there are no standards for teaching a specific foreign language, such as English, German, Chinese, as well as a professional standard for foreign language teachers. Due to the rapid spread of the Chinese language around the world, in order to meet the needs of Chinese language learners, standardize the teaching of Chinese and ensure the quality of teaching in China, the «International Standards for Assessing Proficiency in Chinese as a Foreign Language» and «Professional Competence Standards for International Teachers of Chinese» have been developed. Based on the current state of Chinese language teaching in Russia and in order to promote the sustainable development of Chinese language teaching in Russia, this article attempts to explore the possibility of creating a scientific and systematic standard of Chinese language teacher competence that meets the national conditions of Russia and draws on the experience of China, based on the comparison and integration of Russian and Chinese standards, in order to improve the quality of Chinese language teaching in Russia, and puts forward specific proposals and practical recommendations for the creation of this standard.

Key words: Chinese as a foreign language; international teacher of Chinese; standards of professional competence; educational standard; standards of level assessment; training of Chinese language teachers; teacher education

This article was carried out according to the key project of international Chinese education of the Center for International Language Exchanges and Cooperation of the Ministry of Education of the People's Republic of China «Innovation in the mechanism for training local teachers of the Chinese language» (21YH9B) [教育部中外语言交流合作中心国际中文教育研究重点课题“俄罗斯本土中文教师培养机制与创新” (21YH9B)].

For citation: Kou Xiaohua Development of competence standards for russian teachers of chinese: an integrated approach. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2025; (2): 44-53. (In Russ.). <http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X-2025-2-143-44>. <https://elibrary.ru/PCRGIH>

Введение

Национальные стандарты образования – это система измерения, которая является правовым документом образовательной политики и отражает национальные цели образования. Разработка национальных образовательных стандартов и создание системы обеспечения качества образования стали важными признаками того, что образование во многих странах мира достигло высокого уровня развития. С 1990-х годов в США зародилось движение за реформу образования, основанное на национальных стандартах качества образования, которое быстро охватило весь мир. В начале 1990-х годов, после того как Россия вступила в период преобразований, началась разработка государственных стандартов образования. Начиная с первого поколения государственных образовательных стандартов, разработанных и внедренных в 1994 году, и до принятия последнего поколения в 2022 году они претерпели множество изменений и дополнений, что свидетельствует о том, какое большое значение российское правительство придает этой работе [李艳辉, 2014; 孟霞, 2015].

Компетенции учителей являются одним из основных факторов, влияющих на качество образования. Поэтому придание значимости педагогическому образованию и повышение качества учителей стало всеобщим принципом в мире. Профес-

сиональные стандарты учителей в основном посвящены описанию того, «что учителя должны знать и уметь делать, как получить требуемый контент и доказать, что эти требования были выполнены, как интегрировать самые важные ценности в практику» [熊建, 2014]. Поэтому они функционируют в качестве ценностного ориентира для педагогического образования и профессионального развития учителей, и все страны мира активно разрабатывают и формулируют стандарты учителей, чтобы способствовать их профессиональному развитию. Российское образование находится на передовом мировом уровне, страна имеет ценный опыт в области педагогического образования и разработки профессиональных стандартов учителей. Недавно пересмотренные «Профессиональные стандарты учителей» были объявлены в июне 2013 года, что стало первым случаем, когда Россия систематически регулировала требования к профессиональной компетентности учителей в форме национальных стандартов [杨晶, 于伟, 2015]. После нескольких изменений и дополнений в России в настоящее время продвигается обновленная версия профстандарта учителей 2022 года.

В 2018 году Китай выпустил первый национальный стандарт качества преподавания в сфере высшего образования «Международные стандарты качества преподавания специальностей бакалавриата в высших учебных заведениях»

[普通高等学校本科专业类教学质量国际标准 (上), 2018;

普通高等学校本科专业类教学质量国际标准 (下), 2018]. Этот стандарт охватывает все 92 направления бакалавриата и 587 специальностей бакалавриата вузов. Были установлены сферы применения, цели обучения, стандарты обучения, преподавательский состав, материальное обеспечение и система обеспечения качества. В частности, предъявляются как качественные, так и количественные требования к численности и структуре педагогических кадров, к предметной профессиональной подготовке и уровню преподавателей, к условиям педагогического развития преподавателей каждой специальности.

Исходя из развития и изменения ситуации в обучении китайскому языку в мире и роста международных потребностей, в соответствии с национальным стандартом высшего образования и «Законом КНР о педагогах», в Китае разработали «Международные стандарты оценки уровня владения китайским языком как иностранным» [国际中文教育中文水平等级标准: 俄文版, 2022], последняя версия которых опубликована и введена в 2021 году, и «Стандарты профессиональной компетентности для международных преподавателей китайского языка» [国际中文教师专业能力标准: 俄中对照, 2024], последняя редакция которых обнародована в 2022 году. Эти два стандарта устанавливают единые нормы для международного китайского образования, имеют нормативное значение для данной профессиональной области и служат эталонной основой для преподавания китайского языка в странах по всему миру. В связи с тем, что в России отсутствует общая или специальная программа обучения китайскому языку и профессиональный стандарт для преподавателей китайского языка в вузах, в данной статье ставится цель рассмотреть стандарты обучения китайскому языку и стандарты профессиональной компетентности преподавателей китайского языка в университетах, которые подходят для России, на основе российских стандартов обучения иностранным языкам и согласно двум стандартам Китая.

Результаты исследования

1. Стандарты образования преподавателей иностранных языков в российских вузах и профессиональные стандарты преподавателей иностранных языков

Российские стандарты образования в области иностранных языков и стандарты профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков отражены в ряде программных документов и соответствующих профессиональных стандартах, разработанных Министерством образования и науки и Министерством труда Российской Федерации. Основными являются следующие два национальных документа: «Федеральные национальные стандарты высшего образования» и «Профессиональные стандарты “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО)

Федеральные национальные образовательные стандарты основного общего образования устанавливают цели преподавания иностранных языков в начальной и средней школе, требуя от учителей овладения основными профессиональными навыками, такими как знание языка, межкультурная коммуникация и современные методы обучения (например, коммуникативный подход). На этапе высшего образования подготовка преподавателей иностранных языков в вузах должна соответствовать предметным знаниям, педагогическим способностям и применению информационных технологий, что подчеркивается Положением Российской Федерации о совмещении профессии учителя со специальностью «иностранному языку» [ФГОС ВО по направлению «языкознание и литературоведение», 2014]. Оно не только устанавливает, что цели подготовки должны быть ориентированы на профессиональные стандарты педагогов, но и определяет объем приема, сроки обучения, содержание обучения, процесс обучения и уровень качества подготовки выпускников.

Когда в России разрабатывали национальные стандарты подготовки преподавателей иностранных языков, не разделяли их по языковым направлениям, а основывались на целях обучения. Например, если рассматривать специальности по подготовке учителей в области иностранных языков как отдельную категорию, то при выделении характеристик специальностей по подготовке учителей также учитывается общая программа обучения для всех специальностей по подготовке учителей в области иностранных языков.

Учебная программа по специальности «Иностранные языки» в области подготовки учителей требует от преподавателей иностранных языков не только высокого профессионального уровня владения языком, но и высоких личностных качеств. Из «Стандартов» следует, что содержание курса включает в себя не только воспитание у выпускников чувства гражданской ответственности, личных качеств и профессиональных устремлений, но и медицинские знания, основы здорового образа жизни, знания по безопасности жизнедеятельности и т. д. Цель состоит в том, чтобы дать возможность будущим учителям взять на себя ответственность за защиту личной безопасности и здоровья учащихся во время их обучения в школе.

«Стандарт» содержит общие требования к программе подготовки выпускников специальностей иностранных языков по направлению педагогического образования и конкретные минимальные требования к программе. Благодаря предписываемому характеру учебной программы по подготовке учителей иностранных языков, а также разработке национальных образовательных стандартов, можно также заложить основы для того, чтобы студенты могли изучать факультативные курсы или второстепенные предметы в разных вузах.

2. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога – это основополагающий документ и рамочная характеристика квалификации учителя, необходимой ему для осуществления педагогической деятельности. Профстандарт педагога содержит совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. Те страны, в которых действует политика по поддержке высокого качества преподавания, демонстрируют соответственно высокий уровень успеваемости учащихся [Петрова, 2020]. В России новый «Профессиональный стандарт педагога» (далее – «стандарт педагога или профстандарт») [Профстандарт педагога, 2013; 2021], который действует с 1 сентября 2022, предназначен только для школьных учителей. Профессиональный стандарт педагога содержит подробные положения по четырем направлениям: обучение, воспитание, развитие учителей и требования к профессиональной компетентности в конкретной преподавательской деятельности. Этот стандарт отражает заботу об образовании уязвимых групп, подчеркивает, что учителя должны работать вместе с другими группами для содействия развитию учащихся, придает большое значение

практическому образованию и преподавательским способностям учителей, а также психологической грамотности учителей и их информационным и коммуникационным возможностям.

Российское иностранное языковое образование заимствует и использует систему оценок CEFR («Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»). Преподавателям необходимо четко определить уровень, которого должны достичь учащиеся (например, B1/B2 по окончании средней школы), и соответствующим образом спроектировать обучение. Хотя не прописаны конкретные профессиональные стандарты для преподавателей иностранных языков, в них также делается дополнительный акцент на уровне владения языком преподавателями иностранных языков (обычно требуется уровень C1/C2), способностях к преподаванию культурных особенностей и навыках использования цифровых инструментов. Учитель иностранного языка должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно предмета «Иностранный язык», связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний [Тетина, 2015].

Учителя обязаны проходить регулярное обучение каждые три года, охватывающее инновации в методах преподавания, языковое тестирование (например, подготовка к экзаменам ОГЭ/ЕГЭ) и новые технологии (инструменты онлайн-обучения). Учителя подтверждают свою компетентность посредством квалификационного экзамена (например, Единой системы оценки квалификации учителей ЕФОМ), который включает предметные тесты и анализ педагогических кейсов.

В новом стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов, ужесточены требования к цифровой грамотности преподавателей иностранных языков и сделан акцент на гибком использовании технологий (таких, как платформа Moodle и интерактивные доски) в смешанном обучении.

Система стандартов подготовки преподавателей иностранных языков в России имеет четкую иерархию, сочетает цели отечественного образования с международными языковыми рамками и ориентирована на практические навыки и постоянное развитие. В новом стандарте теперь зафиксированы два основных уровня квалифика-

ции школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — для учителей основной и средней школы).

II. «Международные стандарты оценки уровня владения китайским языком как иностранным» и «Стандарты профессиональной компетентности для международных преподавателей китайского языка»

1. «Международные стандарты оценки уровня владения китайским языком как иностранным» как программа обучения китайскому языку

Благодаря быстрому распространению китайского языка по всему миру тест на знание китайского языка также получил широкое признание в разных странах. В настоящее время происходит интенсивное развитие уровневой системы владения китайским языком как вторым. Основываясь на предыдущем опыте и тесте на знание китайского языка, Центр международных языковых обменов и сотрудничества (ЦМЯОС) при Министерстве образования КНР в 2021 году запустил новейшие «Международные стандарты оценки уровня владения китайским языком как иностранным» (далее – «Стандарты уровня»), которые также известны как HSK3.0 [Гурулева, 2021]. Данные стандарты представляют собой не только систему тестирования уровня владения языком, но и общую программу обучения китайскому языку в области международного китайского образования и систему аттестации языков [刘英林, 李佩泽, 李亚男, 2022].

Новые стандарты состоят из трёх уровней и девяти подуровней: начальный, средний и высокий, и в каждый уровень входят три подуровня. Начальный уровень включает в себя 1-3-ий подуровень, средний – 4-6-ой подуровень, высокий – 7-9-ый подуровень (см. Таблицу 1). По каждому подуровню описываются три структурных компонента: языковые компетенции, коммуникативные навыки по темам и языковые количественные критерии. Компонент «языковые компетенции» включает пять умений: говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод (только для 4-9-ого подуровней). Компонент «языковые количественные критерии» определяет конкретное количество слогов, иероглифов, слов и грамматических конструкций. Общее описание коммуникативных навыков на каждом из трёх уровней (начальном, среднем и высоком) включает в себя такие компоненты, как коммуникативные страте-

гии, знания о культуре Китая, международный кругозор и межкультурную компетенцию.

Таблица 1.

Система языковых уровней

Уровень	Начальный	Средний	Высокий
подуровень	Первый	Четвёртый	Седьмой
	Второй	Пятый	Восьмой
	Третий	Шестой	Девятый

Новые стандарты определяют уровни владения китайским языком иностранцами в разных ситуациях общения – в быту, в процессе учёбы и на работе. В качестве справочного материала данные стандарты могут быть применены в следующих сферах: обучение и преподавание китайского языка, а также тестирование и оценка уровня владения китайским языком.

2. «Стандарты профессиональной компетентности для международных преподавателей китайского языка»

Международные преподаватели китайского языка – это профессионалы, преподающие китайский язык как иностранный во всем мире. Их необходимо систематически обучать и готовить, чтобы они обладали хорошей профессиональной этикой и высокой квалификацией и стремились к постоянному профессиональному развитию. Исходя из текущих потребностей международного китайского образования, ЦМЯОС совместно с 27 университетами, общественными организациями и предприятиями из 13-ти стран разработали «Стандарты профессиональной компетентности для международных преподавателей китайского языка» (далее – «Стандарты компетентности»), обнародованные и введенные в действие в августе 2022 года. Этот стандарт является продуктом новых требований и тенденций развития международного китайского образования в новую эпоху и является основным профессиональным требованием к международным преподавателям китайского языка. «Стандарты компетентности» ссылаются на стандарты для преподавателей китайского языка разных стран и опираются на них, наследуют и развивают «Стандарты для международных преподавателей китайского языка» (выпущенные в 2014 году и утратившие силу в 2022 году), уделяют больше внимания предметной основе, профессиональной осведомленности и профессиональному развитию и формируют относительно полную систему стандартов для преподавателей, которая обеспечивает научную основу для отбора и обучения преподавателей, сертификации квалификации и повышения квалификации преподавателей. Этот

стандарт применяется не только к учителям, преподающим в Китае, но и к учителям, преподающим за пределами Китая; он применяется не только к китайским учителям, для которых китайский язык является родным, но и к учителям, для которых китайский язык не является родным [国际中文教师专业能力标准：俄中对照，2024].

Структура и содержание стандарта

«Стандарты компетентности» впервые предложили шесть основных концепций, а именно: педагогическая этика как основа преподавания, опора на профессиональные качества, ориентированность на обучающихся, овладение навыками межкультурной коммуникации и упор на сотрудничество и непрерывное образование. По-

следующие показатели первого и второго уровня отражают эти шесть основных идей.

Система показателей профессиональной компетентности для международных китайских учителей делится на пять показателей первого уровня: профессиональная концепция, профессиональные знания, профессиональные навыки, профессиональная практика и профессиональное развитие (см. Таблицу 2). Показатели первого уровня далее делятся на 16 показателей второго уровня, и каждый показатель второго уровня имеет соответствующее конкретное описание. «Порядок проведения аттестации международных преподавателей китайского языка» прилагается к стандарту.

Таблица 2.

Система показателей профессиональной компетентности учителей китайского языка

Показатели первого уровня	Профессиональная концепция	Профессиональные знания	Профессиональные навыки	Профессиональная практика	Профессиональное развитие
Показатели второго уровня	Профессиональная этика	Образовательные знания	Обучение элементам китайского языка	Поурочные учебные планы	Рефлексия в процессе обучения
		Знания по китайскому языку и лингвистике	Обучение практическим навыкам китайского языка	Выбор и использование учебных ресурсов	
	Профессиональные убеждения	Знания по китайской культуре и страноведению Китая	Межкультурная коммуникация	Классная организация и управление	Планирование профессионального развития
		Знания по способам усвоения второго языка	Образовательные технологии	Оценка обучения и обратная связь	

Аттестация международных преподавателей китайского языка

«Порядок проведения аттестации международных преподавателей китайского языка» предусматривает показатели оценки, критерии для аттестации, предел применения аттестации и способ аттестации. Система показателей оценки включает пять модулей: профессиональные концепции, профессиональные знания, профессиональные навыки, профессиональную практику и профессиональное развитие, всего 14 показателей первого уровня и 30 показателей второго уровня. Первичные и промежуточные показатели оценки включают первичные показатели и вторичные показатели. Расширенная оценка больше не предоставляет подробного описания вторичных показателей, а включает только первичные показатели и содержание описания. Стандарты признания описывают три уровня модулей: начальный, средний и продвинутый.

В качестве общего стандарта «Стандарты компетентности» выдвигают условия и способности, необходимые для профессионального развития китайских преподавателей, исходя из общей ситуации в сфере международного китайского образования и основных характеристик преподавателей в различных странах и регионах. Он применим ко всем международным преподавателям китайского языка. Однако стандарт не содержит подробных рекомендаций по локализации и дифференцированному использованию в отдельных ситуациях. «Стандарты компетентности» имеют важное руководящее значение для подготовки высококвалифицированных преподавателей по всему миру и создания системы оценки и сертификации компетентности преподавателей

[丁安琪, 2024; 冯丽萍, 姜凝馨, 叶一帆, 2023; 叶军, 2023; 张新生, 2023].

III. Сравнительный анализ

1. Общие основы стандартов двух стран

1.1. Что касается основных измерений, стандарты обеих стран охватывают основные модули, такие как профессиональные знания, педагогические способности, межкультурная коммуникация и профессиональная этика, и имеют рамочную содержательную основу для взаимного ознакомления и интеграции.

1.2. С точки зрения ориентации на практику российские стандарты фокусируются на методике (например, методика на основе задач в преподавании иностранных языков), в то время как китайские стандарты подчеркивают «ориентированную на студента» практику в классе. В этом два стандарта в значительной степени дополняют друг друга.

1.3. С точки зрения культурной адаптации, преподавание китайского языка должно учитывать как местную российскую образовательную среду, так и цель распространения китайской культуры. Интеграция образовательных стандартов двух стран может сбалансировать «локализацию» и «интернационализацию».

2. Различия и взаимодополняемость

Особенности российских стандартов в основном отражаются в следующих аспектах: акцент на глубине предметных знаний (например, лингвистика, теория литературы) и стандартизации (например, единые общенациональные требования к учебным программам); внимание к системности и поэтапности педагогического образования (например, предварительная подготовка, стажировки и повышение квалификации). Китайские стандарты подчеркивают навыки преподавания китайского языка как второго (исправление произношения и стратегии обучения китайским иероглифам), а также возможности межкультурной коммуникации (интерпретация китайской культуры и применение международных технологий обучения китайскому языку). Исходя из конкретного содержания стандартов двух стран, а также текущей ситуации и потребностей китайских учителей в России, мы можем попытаться внедрить навыки преподавания китайского языка и модули культурной коммуникации, специально требуемые китайскими стандартами, исходя из нормативности российских стандартов, и объединить их с российской системой сертификации учителей иностранных языков для повышения эффективности оценки уровня владения языком китайских учителей (например, требований к уровню HSK).

IV. Предложения по пути интеграции

1. Создать структуру навыков «три в одном» – это подразумевает усиление требований к способностям китайских учителей в трех аспектах: знание предмета, способность к преподаванию и межкультурная компетентность.

С точки зрения предметных знаний, можно сохранить фундаментальные требования российских стандартов к лингвистике и образовательным теориям, а также добавить китайские онтологические знания (такие как грамматическая система, эволюция китайских иероглифов и т. д.).

С точки зрения преподавательских способностей, мы можем рассмотреть возможность интеграции китайского стандарта замкнутого цикла «проектирование обучения – реализация в классе – осмысление и совершенствование» и дополнить его стратегиями преподавания китайского языка для носителей русского языка (например, методом сравнительного обучения на русском и китайском языках).

С точки зрения межкультурной компетентности, модуль сравнения культур Китая и России (например, различия в китайском и русском этикете и культурных табу) может быть интегрирован для повышения адаптивности учителей в многокультурных классах.

2. Ключевые меры в процессе интеграции и локализации:

Оценка уровня владения китайским языком учителями: в соответствии с рамками экзамена на знание русского языка (ТРКИ) сформулированы требования к уровню владения языком для преподавателей китайского языка (например, уровень HSK 6 + продвинутый устный английский).

С точки зрения использования цифровых технологий, использовать опыт применения цифровых средств обучения в китайских стандартах (например, платформы «умного класса») и объединить их с политикой информатизации образования в России (например, с программой «Цифровая образовательная среда») для продвижения гибридной модели обучения.

Что касается этических норм учителей, то стандарты профессиональной этики российских учителей дополняются этическими требованиями, присущими только китайским учителям (такими, как отказ от культурных стереотипов и уважение культурной самобытности учащихся).

3. Разработка системы аттестации и обучения:
– Механизм аттестации: добавить специальный пункт «Учитель китайского языка» в существующую в России систему аттестации учителей, тре-

бующую сдачи предметных экзаменов, проведения занятий и межкультурного анализа кейса.

– Подготовка к трудоустройству: открыть курсы «Методы преподавания китайского языка» в университетах и ввести учебные материалы по китайскому языку (например, «Программа экзамена на получение международного сертификата учителя китайского языка») в качестве справочного материала.

– Развитие после трудоустройства: создать совместную китайско-российскую платформу обучения (например, программы онлайн-обучения), чтобы сосредоточиться на потребностях преподавания китайского языка в контексте инициативы «Один пояс, один путь».

V. Проблемы и ответная стратегия

1. Координация политики: необходимо содействовать подписанию соглашения о сотрудничестве между Министерствами образования России и Китая для включения китайских стандартов подготовки учителей в двустороннее сотрудничество в сфере образования.

2. Адаптация ресурсов: большинство существующих учебников напрямую переведены с китайских версий и не включают в себя русский культурный фон. Необходимо разработать учебные материалы на китайском языке и библиотеки учебных материалов, соответствующие национальным условиям России, и избегать прямого копирования китайской модели. В «Концепции государственной языковой политики Российской Федерации до 2030 года» четко предлагается «поддерживать преподавание неуниверсальных языков, таких как китайский». В 2023 году Минобрнауки России выделило около 2 млрд рублей (около 160 млн юаней) на обновление учебников китайского языка и разработку цифровых учебных материалов. Кроме того, необходимо содействовать совместной разработке локализованных учебников китайского языка.

3. Резерв учителей: в настоящее время ощущается нехватка учителей китайского языка, особенно в отдаленных районах, а качество преподавания неравномерно. В рамках «Совместной программы обучения Китая и России» осуществляется привлечение китайских специалистов к участию в подготовке местных учителей.

VI. Ожидаемые результаты

1. Повышение профессионализма преподавателей: решение проблемы неравномерного уровня подготовки преподавателей китайского языка и единых методов обучения в России посредством стандартизации требований к компетентности.

2. Укрепление культурной идентичности: подготовка китайских преподавателей, которые могут удовлетворять местные потребности россиян и распространять китайскую культуру, а также содействовать культурным обменам между Китаем и Россией.

3. Содействовать развитию научных дисциплин: сформировать основу для создания и развития китайских специальностей в российских вузах.

Заключение

Интеграция стандартов подготовки учителей и стандартов профессиональной компетентности учителей Китая и России является возможной и необходимой для разработки локализованных «Стандартов компетентности учителей китайского языка» в России. Рекомендуются начать с пилотных проектов (например, в таких городах, как Москва и Санкт-Петербург), оптимизировать стандарты с помощью практической обратной связи и в конечном итоге сформировать научную систему, которая будет одновременно нормативной, практической и культурно адаптируемой. Этот процесс требует сотрудничества между правительствами Китая и России, университетами и аналитическими центрами для достижения устойчивого развития китайского образования в России.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению «языкознание и литературоведение») от 2014 г. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Гурулева Т. Л. Трансформация системы компетенций владения китайским языком: структурно-содержательный анализ версии 3.0. // Вестник МГПУ. Серия «Филология». 2021. № 3 (43). С. 113–123.
3. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации (от 12 июня 2024 г. № 1481-р). URL: <https://irkobl.ru> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Петрова С. О. Российский и зарубежный опыт внедрения профессионального стандарта педагога // Педагогика и психология образования. 2020. № 4. С. 109–123.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. URL: <https://mintrud.gov.ru> (дата обращения: 03.03.2025).
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)» от 22 сентября 2021 г. URL: [https:// mintrud.gov.ru](https://mintrud.gov.ru) (дата обращения: 03.03.2025).

7. Тетина С. В. Компетентностная модель учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научно-теоретический журнал. 2015. № 3(24). С. 105–110.

8. 丁安琪.

《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展：价值、路径与策略. 贵州师范大学学报. 社会科学版, 2024 (03) : 63-73.

9. 冯丽萍, 姜凝馨, 叶一帆.

《国际中文教师专业能力标准》的特征与应用分析[J]. 国际中文教育(中英文), 2023 (01) : 20-26.

10. 李艳辉.

俄罗斯第三代教师教育国际标准的内容与特点[J]. 比较教育研究. 2014(08) : 25-50.

11. 刘英林, 李佩泽, 李亚男.

《国际中文教育水平等级标准》的中国特色和解读应用[J]. 国际汉语教学研究, 2022 (02) : 31-38.

12. 孟霞.

俄罗斯师范类外语专业国家教育标准的启示[J]. 长江大学学报(社科版), 2015(09) : 86-89.

13. 叶军. 教师标准助力教师发展 –

兼议《国际中文教师专业能力标准》的服务功能[J]. 国际中文教育(中英文), 2023 (01) : 27-32.

14. 熊建辉. 教师专业标准的国际经验[M].

北京: 北京师范大学出版社, 2014.

15. 杨晶, 于伟. 俄罗斯《教师专业标准》解读[J]. 外国中小学教育, 2015 (02) : 40-47.

16. 张新生.

关于《国际中文教师专业能力标准》运用和发展的几点思考[J].

国际中文教育(中英文), 2023 (01) : 33-41.

17. 国际中文教育中文水平等级标准: 俄文版 / 教育部中外语言交流合作中心著; 张蕈丽译. – 上海: 上海外语教育出版社, 2022.

18. 国际中文教师专业能力标准 /

世界汉语教学学会发布. – 北京: 北京大学出版社, 2024, 17/25页(на китайском и русском языках).

19. 普通高等学校本科专业类教学质量国际标准(上) / 教育部高等学校教学指导委员会. – 北京: 高等教育出版社, 2018.

20. 普通高等学校本科专业类教学质量国际标准(下) / 教育部高等学校教学指导委员会. – 北京: 高等教育出版社, 2018.

Reference list

1. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya (Po napravleniju «jazykoznanie i literaturovedenie») ot 2014 g. = State educational standard of higher professional education (in

the area «linguistics and literary studies») from 2014. URL: [https:// fgosvo.ru/fgosvo/index/24](https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24) (data obrashhenija: 03.03.2025).

2. Guruleva T. L. Transformacija sistemy kompetencij vladenija kitajskim jazykom: strukturno-soderzhatel'nyj analiz versii 3.0 = Transformation of the Chinese language competence system: structural-content analysis of version 3.0 // Vestnik MGPU. Serija «Filologija». 2021. № 3 (43). S. 113–123.

3. Konceptija gosudarstvennoj jazykovoj politiki Rossijskoj Federacii (ot 12 ijunya 2024 g. № 1481-r) = The concept of the state language policy of the Russian Federation (dated June 12, 2024 № 1481-r). URL: <https://irkobl.ru> (data obrashhenija: 03.03.2025).

4. Petrova S. O. Rossijskij i zarubezhnyj opyt vnedrenija professional'nogo standarta pedagoga = Russian and foreign experience of implementing teacher professional standard // Pedagogika i psihologija obrazovaniya. 2020. № 4. S. 109–123.

5. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» ot 18 oktjabrja 2013 g. = Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (teacher, teacher)» dated October 18, 2013. URL: [https:// mintrud.gov.ru](https://mintrud.gov.ru) (data obrashhenija: 03.03.2025).

6. Professional'nyj standart «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')» ot 22 sentjabrja 2021 g. = Professional standard «Teacher (pedagogical activity in the field of primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)» dated September 22, 2021. URL: [https:// mintrud.gov.ru](https://mintrud.gov.ru) (data obrashhenija: 03.03.2025).

7. Tetina S. V. Kompetentnostnaja model' uchitelja inostrannogo jazyka v uslovijah vvedeniya professional'nogo standarta pedagoga = Competence model of a foreign language teacher in the context of introducing a professional standard of a teacher // Nauchno-teoreticheskij zhurnal. 2015. № 3(24). S. 105–110.

8. 丁安琪.

《国际中文教师专业能力标准》促进教师专业发展：价值、路径与策略. 贵州师范大学学报. 社会科学版, 2024 (03) : 63-73.

9. 冯丽萍, 姜凝馨, 叶一帆.

《国际中文教师专业能力标准》的特征与应用分析[J]. 国际中文教育(中英文), 2023 (01) : 20-26.

10. 李艳辉.

俄罗斯第三代教师教育国际标准的内容与特点[J]. 比较教育研究. 2014(08) : 25-50.

11. 刘英林, 李佩泽, 李亚男.

《国际中文教育水平等级标准》的中国特色和解读应用[J]. 国际汉语教学研究, 2022 (02) : 31-38.

12. 孟霞. 俄罗斯师范类外语专业国家教育标准的启示[J]. 长江大学学报(社科版), 2015(09): 86-89.
13. 叶军. 教师标准助力教师发展 – 兼议《国际中文教师专业能力标准》的服务功能[J]. 国际中文教育(中英文), 2023(01): 27-32.
14. 熊建辉. 教师专业标准的国际经验[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2014.
15. 杨晶, 于伟. 俄罗斯《教师专业标准》解读[J]. 外国中小学教育, 2015(02): 40-47.
16. 张新生. 关于《国际中文教师专业能力标准》运用和发展的几点思考[J]. 国际中文教育(中英文), 2023(01): 33-41.
17. 国际中文教育中文水平等级标准: 俄文版 / 教育部中外语言交流合作中心著; 张蕈丽译. – 上海: 上海外语教育出版社, 2022.
18. 国际中文教师专业能力标准 / 世界汉语教学学会发布. – 北京: 北京大学出版社, 2024, 17/25页(na kitajskom i ruskom jazykah).
19. 普通高等学校本科专业类教学质量国际标准(上) / 教育部高等学校教学指导委员会. – 北京: 高等教育出版社, 2018.
20. 普通高等学校本科专业类教学质量国际标准(下) / 教育部高等学校教学指导委员会. – 北京: 高等教育出版社, 2018.

Статья поступила в редакцию 24.01.2025; одобрена после рецензирования 17.02.2025; принята к публикации 27.03.2025.

The article was submitted 24.01.2025; approved after reviewing 17.02.2025; accepted for publication 27.03.2025.